

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Visi, dan Misi di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus**

Setiap lembaga pendidikan pasti memiliki visi, misi, dan tujuan. Visi, misi, dan tujuan lembaga tersebut dapat dicapai melalui proses pembelajaran yang dilakukan sehari-hari. Adapun visi, misi SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus adalah sebagai berikut:

Visi:

“Menjadi pelopor yayasan yang mampu mewujudkan lembaga pendidikan yang berkarakter islami, berkualitas dan berprestasi di tingkat Nasional”.

Misi:

1. Membina karakter islami guru dan pegawai melalui kegiatan pembinaan keislaman berkesinambungan.
2. Membina dan memberdayakan orang tua/wali dalam pembinaan karakter islami.
3. Mengembangkan dan mengarahkan kegiatan pembinaan karakter peserta didik ditingkat unit.
4. Mendorong guru dan pegawai untuk berinovasi dan berkarya dalam peningkatan kualitas diri.
5. Melatih dan membina guru dan pegawai secara berkesinambungan melalui diklat pengembangan profesi.
6. Memfasilitasi kegiatan pengembangan kualitas guru dan pegawai.
7. Menumbuhkan semangat berprestasi dan berdaya saing pada guru, pegawai, dan siswa.
8. Memfasilitasi kegiatan pengembangan prestasi di tingkat unit.
9. Menghasilkan lulusan terbaik disetiap unit di tingkat provinsi dan nasional.
10. Memfasilitasi pengembangan sarana prasarana dalam rangka peningkatan kualitas dan prestasi.

Melaksanakan pengelolaan yayasan secara professional dan akuntabel..

## B. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik dilakukan setelah diketahui statistic deskriptifnya, yaitu dengan menguji asumsi klasik yaitu uji normalitas dan linieritas. Pengujian asumsi ini dilakukan agar peneliti dapat digeneralisasikan pada sampel yang lebih besar.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variable terikat dan bebasnya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki data distribusi data normal atau mendekati normal. Langkah-langkah yang dapat digunakan untuk melakukan uji normalitas data adalah dengan grafik dan melihat besaran angka *Kolmogrov-Smirnov*. Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- Jika angka signifikasi (SIG)  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal.
- Jika angka signifikasi (SIG)  $< 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal.

**Runs Test**

	Require Learner Participation	Explicite Instruction	Kedisiplinan Peserta Didik
Test Value <sup>a</sup>	77	78	78
Cases $<$ Test Value	31	29	26
Cases $\geq$ Test Value	33	35	38
Total Cases	64	64	64
Number of Runs	40	32	28
Z	1.774	-.183	-1.013
Asymp. Sig. (2-tailed)	.076	.855	.311

a. Median

Terlihat pada table lampiran, dari hasil pengujian normalitas dapat diketahui bahwa nilai sig. untuk *Require Learner Participation* (0,07), *Explicit Instruction* (0,85), dan kedisiplinan Peserta didik (0,31) lebih

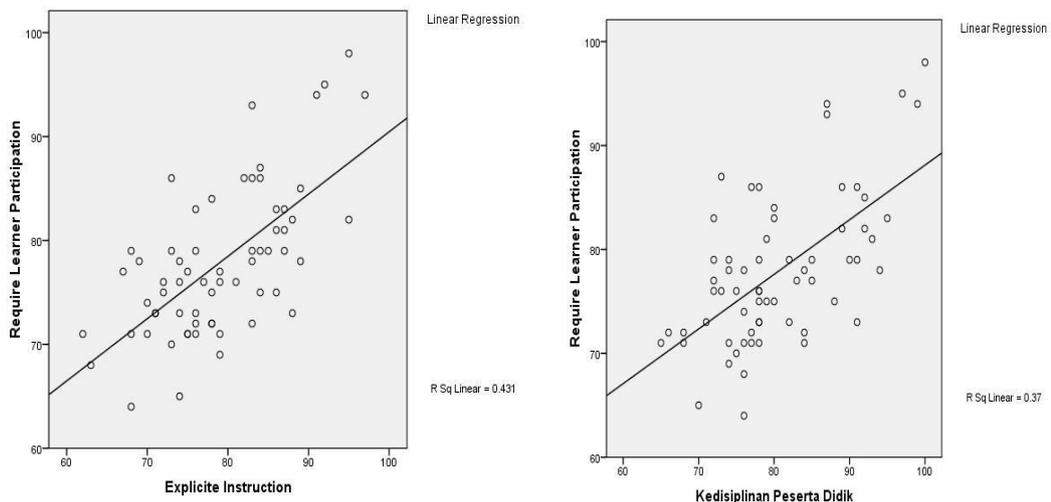
tinggi dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa variabel X1, X2 dan Y berdistribusi normal.

## 2. Uji Linieritas

Linearitas adalah keadaan di mana hubungan antara dua variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas diuji dengan menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.

Adapun hasil pengujian linieritas *Require Learner Paerticipation* dan *Explicit Instruction* terhadap kedisiplinan peserta didik berdasarkan analisis *scatter plot* menggunakan SPSS bisa dilihat selengkapnya pada lampiran



Berdasarkan grafik yang tersebut terlihat garis regresi membentuk bidang yang mengarah ke kanan atas. Hal ini membuktikan bahwa adanya linieritas pada ketiga variabel tersebut, sehingga model regresi layak digunakan.

### 3. Uji Multikolinieritas

Berdasarkan olah data SPSS Hasil perhitungan nilai *tolerance* variabel metode *Require Learner Participation*( $X_1$ ) dan *Explicit instruction* ( $X_2$ ) adalah 0,515, sedangkan nilai VIF variabel *Require Learner Participation* ( $X_1$ ) dan *Explicit instruction* ( $X_2$ ) adalah 1,943. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel bebas memiliki nilai *tolerance* lebih dari 10% atau memiliki nilai VIF kurang dari 10. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinieritas antar variabel bebas dari model regresi tersebut.

Adapun hasil pengujian multikolinieritas dapat dilihat pada SPSS 16.0:

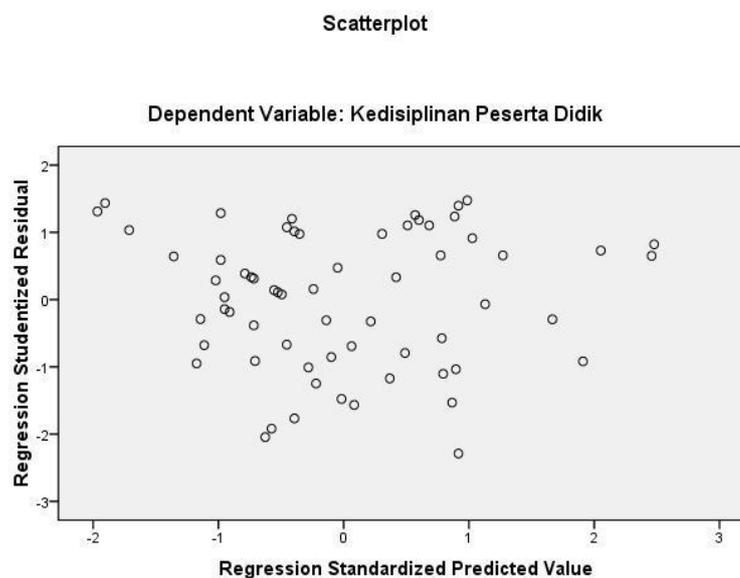
**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF	
1	(Constant)	24.857	7.177		3.464	.001		
	Explicite Instruction	.413	.118	.452	3.493	.001	.515	1.943
	Kedisiplinan Peserta Didik	.254	.112	.294	2.270	.027	.515	1.943

a. Dependent Variable: Require Learner Participation

#### 4. Uji Heteroskedastisitas

Hasil perhitungan uji heteroskedastisitas dengan SPSS 16.0:



dari grafik *scatter plot* tersebut terlihat bahwa titik-titik menyebar secara acak baik di atas maupun di bawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi, sehingga model regresi layak digunakan.

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan tentang pengumpulan data tentang metode *Require Learner Participation* ( $X_1$ ) dan *Explicit Instruction* ( $X_2$ ) dengan Kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam, maka peneliti telah menyebarkan angket kepada responden kelas VIII di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejubo Kudus yang diambil secara acak sebanyak 64 responden, yang terdiri dari 25 item pernyataan tiap variabel X dan variabel Y. Pernyataan-pernyataan pada variabel X dan Y berupa *check list* dengan alternatif jawaban SL (selalu), SR (sering), KD (kadang-kadang), TP (tidak pernah). Untuk mempermudah dalam

menganalisis dari hasil jawaban angket tersebut, diperlukan adanya penskoran nilai dari masing-masing item pernyataan sebagai berikut:

- a. Untuk alternative jawaban SL dengan skor 4 (untuk soal *favorabel*) dan skor 1 (untuk soal *unfavorabel*)
- b. Untuk alternatif jawaban SR dengan skor 3 (untuk soal *favorabel*) dan skor 2 (untuk soal *unfavorabel*)
- c. Untuk alternatif jawaban KD dengan skor 2 (untuk soal *favorabel*) dan skor 3 (untuk soal *unfavorabel*)
- d. Untuk alternatif jawaban TP dengan skor 1 (untuk soal *favorabel*) dan skor 4 (untuk soal *unfavorabel*)

Angket diberikan kepada peserta didik pada hari Rabu tanggal 13 September 2016.

Adapun analisis pengumpulan data tentang metode *Require Learner Participation* dan *Explicit Instruction* serta Kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran PAI adalah sebagai berikut:

**a. Analisis Data tentang Metode *Require Learner Participation* pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus**

Hasil dari data nilai angket, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel  $X_1$  yaitu metode *Require Learner Participation*, kemudian dihitung nilai mean dari variabel  $X_1$  tersebut dengan rumus sebagai berikut :<sup>1</sup>

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{5169}{64} = 80,76563\end{aligned}$$

Keterangan :

$\bar{X}_1$  = Nilai rata-rata variabel  $X_1$  (*Require Learner Participation*)

$\sum X_1$  = Jumlah nilai  $X_1$

n = Jumlah responden

<sup>1</sup> Budiyono, *Statistika untuk Penelitian*, UNS Press, Surakarta, 2009, hlm. 38

Untuk melakukan penafsiran dari mean tersebut, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis  $X_1$

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis  $X_1$

Diketahui :

$$H = 98, L = 64$$

- 2) Mencari nilai Range (R)

$R = H - L + 1$  (bilangan konstan)

$$R = 98 - 64 + 1 = 35$$

- 3) Mencari nilai interval

$$I = \frac{R}{K} \quad I = \frac{35}{4} = 8,75 \text{ atau } 9$$

Keterangan :

I = interval kelas, R = Range, K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 9, untuk interval yang diambil kelipatan 9. Sehingga kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

**Nilai Interval Metode Require Learner participation  
di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus**

No.	Interval	Kategori
1	90 – 98	Sangat Baik
2	81 – 89	Baik
3	72 – 80	Cukup
4	63 – 71	Kurang

Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) dengan cara mencari skor ideal metode *Require Learner Participation* =  $4 \times 25 \times 64 = 6400$  (4= skor tertinggi, 25

=jumlah butir instrumen, dan 64 = jumlah responden). Berdasarkan data yang terkumpul jumlah skor variabel metode *Require Learner Participation* melalui pengumpulan data angket ialah  $5169 : 6400 = 0,807$  (80,7 %) dari yang diharapkan. Kemudian dicari rata-rata dari skor ideal metode *Require Learner Participation*  $6400 : 64 = 100$ , dicari nilai hipotesis yang diharapkan  $0,807 \times 100 = 80,7$ . Setelah nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) diperoleh angka sebesar 80,7 dan dibulatkan menjadi 81. maka nilai tersebut dikategorikan “Baik”, karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 81-89.

Demikian peneliti mengambil hipotesis bahwa penerapan metode *Require Learner Participation* pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejubo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dalam kategori baik.

#### **b. Analisis Data tentang Metode *Explicit Instruction* pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA NU Raudlatas Shibyan Kudus**

Hasil dari data nilai angket, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel  $X_2$  yaitu metode *Explicit Instruction*, kemudian dihitung nilai mean dari variabel  $X_2$  tersebut dengan rumus sebagai berikut :<sup>2</sup>

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{5257}{64} = 82,14063\end{aligned}$$

Keterangan :

$\bar{X}_2$  = Nilai rata-rata variabel  $X_2$  (*Explicit Instruction*)

$\sum X_2$  = Jumlah nilai  $X_2$

n = Jumlah responden

---

<sup>2</sup>Budiyono, *Statistika untuk Penelitian*, rumus mencari mean, *Ibid*, hlm. 38

Untuk melakukan penafsiran dari mean tersebut, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis  $X_2$

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis  $X_2$

Diketahui :

$$H = 97, L = 63$$

- 2) Mencari nilai Range (R)

$R = H - L + 1$  (bilangan konstan)

$$R = 97 - 64 + 1 = 34$$

- 3) Mencari nilai interval

$$I = \frac{R}{K} \quad I = \frac{34}{4} = 8,5 \text{ atau } 9$$

Keterangan :

I = interval kelas, R = Range, K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 9, untuk kategori nilai interval sebagai berikut :

**Tabel 4.2**

**Nilai Interval Metode *Explicit Instruction* di SMPIT AL-KAUTSAR  
Jepang Mejobo Kudus**

No.	Interval	Kategori
1	89 – 97	Sangat Baik
2	80 – 88	Baik
3	71 – 79	Cukup
4	62– 70	Kurang

Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) dengan cara mencari skor ideal metode *Explicit Instruction* =  $4 \times 25 \times 64 = 6400$  (4 = skor tertinggi, 25 = jumlah butir

instrumen, dan 64 = jumlah responden). Berdasarkan data yang terkumpul jumlah skor variabel metode *Explicit Instruction* melalui pengumpulan data angket ialah 5257:  $6400 = 0,821$  (82,1%) dari yang diharapkan. Kemudian dicari rata-rata dari skor ideal metode *Explicit Instruction*  $6400 : 64 = 100$ , dicari nilai hipotesis yang diharapkan  $0,821 \times 100 = 82,1$ . Setelah nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) diperoleh angka sebesar 82,1 maka nilai tersebut dikategorikan “Baik”, karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 80 – 88.

Demikian peneliti mengambil hipotesis bahwa penerapan metode *Explicit Instruction* pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejubo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dalam kategori Baik.

### c. Analisis Data tentang Kedisiplinan peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejubo Kudus

Hasil dari data nilai angket, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket dari variabel Y yaitu Kedisiplinan peserta didik, Kemudian dihitung nilai mean dari variabel Y tersebut dengan rumus sebagai berikut :<sup>3</sup>

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{5187}{64} = 81,04688\end{aligned}$$

Keterangan :

$\bar{Y}$  = Nilai rata-rata variabel Y (Kedisiplinan peserta didik)

$\sum Y$  = Jumlah nilai Y

n = Jumlah responden

Untuk melakukan penafsiran dari mean tersebut, maka dilakukan dengan membuat kategori dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis Y

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis Y

<sup>3</sup>Budiyono, *Statistika untuk Penelitian*, rumus mencari mean, *Ibid*, hlm. 38

Diketahui :  $H = 100, L = 65$

2) Mencari nilai Range (R)

$R = H - L + 1$  (bilangan konstan)

$R = 100 - 65 + 1 = 36$

3) Mencari nilai interval

$$I = \frac{R}{K} \quad I = \frac{36}{4} = 9$$

Keterangan :

$I$  = interval kelas,  $R$  = Range,  $K$  = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 9, untuk kategori nilai interval sebagai berikut :

**Tabel 4.3**

**Nilai Interval Kedisiplinan peserta didik Peserta Didik di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus**

No.	Interval	Kategori
1	92– 100	Sangat Baik
2	83 – 91	Baik
3	74 – 82	Cukup
4	64 – 73	Kurang

Kemudian langkah selanjutnya adalah mencari nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) dengan cara mencari skor ideal Kedisiplinan peserta didik =  $4 \times 25 \times 64 = 6400$  ( $4$  = skor tertinggi,  $25$  = jumlah butir instrumen, dan  $64$  = jumlah responden). Berdasarkan data yang terkumpul jumlah skor variabel Kedisiplinan peserta didik melalui pengumpulan data angket ialah  $5187 : 6400 = 0,810$  (81,0%) dari yang diharapkan. Kemudian dicari rata-rata dari skor ideal Kedisiplinan peserta didik  $6400 : 64 = 100$ , dicari nilai hipotesis yang diharapkan  $0,810 \times 100 = 80,1$ . Setelah nilai yang dihipotesiskan ( $\mu_o$ ) diperoleh

angka sebesar 80,1 dibulatkan menjadi 80 maka nilai tersebut dikategorikan “cukup”, karena nilai tersebut termasuk pada rentang interval 74 - 82.

Demikian peneliti mengambil hipotesis bahwa Kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dalam kategori cukup.

## 2. Uji Hipotesis

### a. Uji Hipotesis Deskriptif

1) Pengujian hipotesis deskriptif pertama, rumusan hipotesisnya:

Ho : penerapan metode *Require Learner Participation* pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dalam kategori baik, atau

Ha : penerapan metode *Require Learner Participation* pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus lebih baik.

Berdasarkan rumusan hipotesis di atas maka dapat dituliskan hipotesis statistiknya adalah:

Ho :  $\mu_1 \leq \mu_0$  atau

Ha :  $\bar{X}_1 > \mu_0$

Langkah selanjutnya adalah sebagai berikut:

a) Menghitung Skor Ideal

Skor ideal =  $4 \times 25 \times 64 = 6400$  (4 = skor tertinggi, 25 = item instrumen, dan 64 = jumlah responden). Skor yang diharapkan =  $5169 : 6400 = 0,807$  (80,7%). Dengan rata-rata =  $6400 : 64 = 100$  (jumlah skor ideal : responden).

b) Menghitung Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{n} \\ &= \frac{5169}{64} = 80,76563 \text{ (dibulatkan 80,76)}\end{aligned}$$

- c) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan  $\mu_0$ )

$$\mu_0 = 0,807 \times 100 = 80,7$$

- d) Menentukan nilai simpangan baku

Dari hasil perhitungan SPSS 16.0,

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Require Learner Participation	64	80.77	8.593	1.074

ditemukan simpangan baku pada variabel metode *Require Learner Participation* sebesar 8,593

- e) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{80,76563 - 80,7}{\frac{8,593}{8}}$$

$$= \frac{0,06563}{1,074125}$$

= 0,0611008961 dibulatkan menjadi (0,061)

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh t hitung variabel metode *Require Learner Participation* sebesar 0,061 sedangkan untuk SPSS diperoleh t hitung sebesar 0,061.

**One-Sample Test**

	Test Value = 80.7					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Require Learner Participation	.061	63	.951	.066	-2.08	2.21

- 2) Pengujian hipotesis deskriptif kedua, rumusan hipotesisnya:

Ho : penerapan metode *Explicit Instruction* di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejubo Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dalam kategori baik

Berdasarkan rumusan hipotesis di atas maka dapat dituliskan hipotesis statistiknya adalah:

$$H_0 : \mu_2 \leq \mu_0,$$

a) Menghitung Skor Ideal

Skor ideal = 4 X 25 X 64 = 6400 (4 = skor tertinggi, 25 = item instrumen, dan 64 = jumlah responden). Skor yang diharapkan = 5257 : 6400 = 0,821 (82,1%). Dengan rata-rata = 6400 : 64 = 100 (jumlah skor ideal : responden)

b) Menghitung Rata-Rata

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n} \\ &= \frac{5257}{64} = 82,14063\end{aligned}$$

c) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan  $\mu_0$ )

$$\mu_0 = 0,821 \times 100 = 82,1$$

d) Menentukan nilai simpangan baku

Dari hasil perhitungan SPSS 16.0, lihat lampiran 9d, ditemukan simpangan baku pada variabel *Explicit Instruction* sebesar 9,134

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Explicit Instruction	64	82.14	9.134	1.142

e) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{X}_2 - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{82,14063 - 82,1}{\frac{9,134}{8}} \\ &= \frac{0,04063}{1,14175} \\ &= 0,0350891176 \text{ (dibulatkan 0,035)}\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh t hitung variabel *Explicit Instruction* sebesar 0,035 sedangkan untuk hasil perhitungan SPSS 16.0 diperoleh t hitung sebesar 0,036,

One-Sample Test

	Test Value = 82.1					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Explicit Instruction	.036	63	.972	.041	-2.24	2.32

3) Pengujian hipotesis deskriptif ketiga, rumusan hipotesisnya:

Ho :Kedisiplinan Peserta Didik pada mata Pelajaran PAI Kudustahun pelajaran 2016/2017 dalam kategoribaik.

Berdasarkan rumusan hipotesis di atas maka dapat dituliskan hipotesis statistiknya adalah:

Ho : $\mu_y \leq \mu_o$ , atau

a) Menghitung Skor Ideal

Skor ideal = 4 X 25 X 64 = 6400. Skor yang diharapkan = 5187 :6400= 0,810 (81,0%), dengan rata-rata = 6400 : 64 = 100.

b) Menghitung Rata-Rata

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{5187}{64} = 81,04688$$

c) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan  $\mu_o$ )

$$\mu_o = 0,810 \times 100 = 81,0$$

d) Menghitung nilai simpangan baku

Dari hasil perhitungan SPSS 16.0, lihat lampiran9d, ditemukan simpangan baku pada variabel Kedisiplinan Peserta Didik sebesar = 8,562.

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kedisiplinan Peserta Didik	64	81.05	8.562	1.070

e) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{Y} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{81,04688 - 81,0}{\frac{8,562}{8}} \\
 &= \frac{0,04688}{1,07025} \\
 &= 0,0438028498 \text{ (dibulatkan 0,044)}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh t hitung variabel Kedisiplinan Peserta Didik sebesar 0,044 sedangkan untuk perhitungan SPSS 16.0 diperoleh t hitung sebesar 0,044.

### One-Sample Test

	Test Value = 81.0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Kedisiplinan Peserta Didik	.044	63	.965	.047	-2.09	2.19

#### b. Uji Hipotesis Asosiatif

##### 1) Pengaruh Penerapan Metode *Require Learner Participation* terhadap Kedisiplinan Peserta Didik dalam pembelajaran Mata Pelajaran PAI di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis kedua yang berbunyi “penerapan metode *Require Learner Participation* berpengaruh signifikan terhadap Kedisiplinan Peserta Didik dalam pembelajaran mata pelajaran PAI kelas VIII

di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017". Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara *Require Learner Participation* ( $X_1$ ) dengan Kedisiplinan Peserta Didik dalam pembelajaran ( $Y$ ) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017.

Dari perkataan di atas maka hipotesis statistiknya dapat ditulis sebagai berikut:

$H_0 : \rho_1 = 0$

b) Membuat tabel penolong

Berdasarkan tabel penolong, maka dapat diringkas sebagai berikut:

$n = 64$ ,

$$\begin{aligned} \sum X_1 &= 5169, & \sum X_2 &= 5257, & \sum Y &= 5187, \\ \sum X_1^2 &= 422129, & \sum X_2^2 &= 437069, & \sum Y^2 &= 425009, \\ \sum X_1 X_2 &= 426997, & \sum X_1 Y &= 420423, & \sum X_2 Y &= 427956 \end{aligned}$$

c) Mencari persamaan regresi antara  $X_1$  terhadap  $Y$  dengan cara menghitung nilai  $a$  dan  $b$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum Y (\sum X_1^2) - (\sum X_1) (\sum X_1 Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{5187 (422129) - (5169) (420423)}{64 (422129) - (5169)^2} \\ &= \frac{2189583123 - 2173166487}{27016256 - 26718561} \\ &= \frac{16416636}{297695} \\ &= 55,1458237458 \text{ (dibulatkan } 55,146) \end{aligned}$$

$$b = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1) (\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{64 (420423) - (5169)(5187)}{64(422129) - (5169)^2} \\
 &= \frac{26907072 - 26811603}{27016256 - 26718561} \\
 &= \frac{95469}{297695} = 0.3206939989 \text{ (dibulatkan } 0,320)
 \end{aligned}$$

- d) Berdasarkan output SPSS lampiran 10a persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus:<sup>4</sup>

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX_1 \\
 &= 55,146 + 0,320 X_1
 \end{aligned}$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Subyek dalam variabel yang diprediksi

a = Harga  $\hat{Y}$  dan  $X = 0$  (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*

$X_1$  = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.146	9.731		5.667	.000
	Require Learner Participation	.321	.120	.322	2.676	.010

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

## 2) Pengaruh Penerapan Metode *Explicit Instruction* terhadap Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT AL-KAUTSAR Jepang Mejobo Kudus

<sup>4</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 261

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yang berbunyi “penerapan metode *Explicit Instruction* berpengaruh signifikan terhadap Kedisiplinan Peserta Didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

$H_0$ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *Explicit Instruction* ( $X_2$ ) terhadap Kedisiplinan Peserta Didik ( $Y$ ) pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017

Dari perkataan di atas maka hipotesis statistiknya dapat ditulis sebagai berikut:

$$H_0 : \rho_2 = 0$$

b) Membuat tabel penolong, lihat selengkapnya pada lampiran 9c

$$n = 64,$$

$$\begin{array}{lll} \sum X_1 = 5169, & \sum X_2 = 5257, & \sum Y = 5187, \\ \sum X_1^2 = 422129, & \sum X_2^2 = 437069 & \sum Y^2 = 425009, \\ \sum X_1 X_2 = 426997, & \sum X_1 Y = 420423, & \sum X_2 Y = 427956 \end{array}$$

c) Menghitung nilai a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum y (\sum x_2^2) - (\sum x_2)(\sum x_2 y)}{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2} \\ &= \frac{5187 (437069) - (5257)(427956)}{64 (437069) - (5257)^2} \\ &= \frac{2267076903 - 2249764692}{27972416 - 27636049} \\ &= \frac{17312211}{336367} = 51,4682207232 \text{ (dibulatkan 51,468)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum x_2 y - (\sum x_2) (\sum y)}{n \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2} \\
 &= \frac{64 (427956) - (5257) (5187)}{64 (437069) - (5257)^2} \\
 &= \frac{27389184 - 27268059}{27972416 - 27636049} \\
 &= \frac{121125}{336367} \\
 &= 0.3600977504 \text{ (dibulatkan 0,360)}
 \end{aligned}$$

- d) Berdasarkan output SPSS lampiran 10b persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>5</sup>

$$\begin{aligned}
 \hat{Y} &= a + bX_2 \\
 &= 51,468 + 0,360X_2
 \end{aligned}$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Subyek dalam variabel yang diprediksi

a = Harga  $\hat{Y}$  dan x = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*.

$X_2$  = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.468	9.084		5.666	.000
	Explicit Instruction	.360	.110	.384	3.276	.002

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

<sup>5</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, persamaan umum regresi linear sederhana, *Ibid*, hlm.

**3) Pengaruh Penerapan *Require Learner Participation* dan *Explicit Instruction* Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus**

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji hipotesis keempat yang berbunyi “penerapan metode *Require Learner Participation* dan *Explicit Instruction* berpengaruh signifikan terhadap Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus tahun pelajaran 2016/2017”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus regresi ganda dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Require Learner Participation* ( $X_1$ ) dan *Explicit Instruction* ( $X_2$ ) terhadap Kedisiplinan Peserta Didik ( $Y$ ) pada mata pelajaran PAI.

Dari perkataan di atas maka hipotesis statistiknya dapat ditulis

$$H_0 : \rho_2 = 0$$

b) Membuat tabel penolong,

$$n = 64,$$

$$\begin{array}{lll} \sum X_1 = 5169, & \sum X_2 = 5257, & \sum Y = 5187, \\ \sum X_1^2 = 422129, & \sum X_2^2 = 437069 & \sum Y^2 = 425009, \\ \sum X_1 X_2 = 426997, & \sum X_1 Y = 420423, & \sum X_2 Y = 427956 \end{array}$$

c) Mencari masing-masing standar deviasi

$$\begin{aligned} \sum x_1^2 &= \sum x_1^2 - \frac{(\sum x_1)^2}{n} \\ &= 422129 - \frac{(5169)^2}{64} \\ &= 422129 - \frac{(26718561)}{64} \end{aligned}$$

$$= 422129 - 417477,515625$$

$$= 4651,484375$$

$$\sum x_2^2 = \sum x_2^2 - \frac{(\sum x_2)^2}{n}$$

$$= 437069 - \frac{(5257)^2}{64}$$

$$= 437069 - \frac{(27636049)}{64}$$

$$= 437069 - 431813,265625$$

$$= 5255,734375$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum x_1 x_2 - \frac{(\sum x_1)(\sum x_2)}{n}$$

$$= 426997 - \frac{(5169)(5257)}{64}$$

$$= 426997 - \frac{(27173433)}{64}$$

$$= 426997 - 424584,890625$$

$$= 2392,109375$$

$$\sum x_1 y = \sum x_1 y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{n}$$

$$= 420423 - \frac{(5169)(5187)}{64}$$

$$= 420423 - \frac{(26811603)}{64}$$

$$= 420423 - 418931,296875$$

$$= -418930876452$$

$$\sum x_2 y = \sum x_2 y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{n}$$

$$= 427956 - \frac{(5257)(5187)}{64}$$

$$= 427956 - \frac{(27268059)}{64}$$

$$= 427956 - 426063,42$$

$$= 1892,58$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\
&= 425009 - \frac{(5187)^2}{64} \\
&= 425009 - \frac{(26904969)}{64} \\
&= 425009 - 420390,14 \\
&= 4618,86
\end{aligned}$$

d) Menghitung nilai a dan b membuat persamaan

$$\begin{aligned}
b_1 &= \frac{(\sum x_1 y) X (\sum x_2^2) - (\sum x_2 y) X (\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2) X (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 x_2)} \\
&= \frac{(420423)(437069) - (427956)(426997)}{(422129)(437069) - (426997)(426997)} \\
&= \frac{183753860187 - 182735928132}{184499499901 - 182326438009} \\
&= \frac{1017932005}{2173061892}
\end{aligned}$$

= 0,1104321274 (dibulatkan menjadi 0,110)

$$\begin{aligned}
b_2 &= \frac{(\sum x_1^2) X (\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2) X (\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2) X (\sum x_1 x_2)} \\
&= \frac{(4221296)(427956) - (426997)(420423)}{(422129)(437069) - (426997)(426997)} \\
&= \frac{180652638324 - 179519359731}{184499499901 - 182326438009} \\
&= \frac{1133278593}{2173061892}
\end{aligned}$$

= 0.3235123403 (dibulatkan menjadi 0,323)

$$\begin{aligned}
a &= \frac{\sum y - b_1 (\sum x_1) - b_2 (\sum x_2)}{n} \\
&= \frac{5314 - 0,1104321274 (5169) - 0.3235123403 (5257)}{64} \\
&= \frac{5314 - 570,8236665306 - 1700,7043729571}{64}
\end{aligned}$$

$$= \frac{3044,288}{64}$$

$$= 47,56724383 \text{ (dibulatkan menjadi 47,567)}$$

- e) Berdasarkan output SPSS lampiran 11 persamaan regresi linear sederhana dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = 47,567 + 0,110 X_1 + 0,323X_2$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  : Subyek dalam variabel yang diprediksi

a : Harga  $\hat{Y}$  dan  $x = 0$  (harga konstan)

b : Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel *dependen* yang didasarkan pada variabel *independen*

X : Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu.

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1 (Constant)	47.567	11.159		4.263	.000			
Require Learner Participation	.110	.139	.107	.793	.431	.269	.101	.093
Explicit Instruction	.323	.131	.333	2.477	.016	.386	.302	.291

a. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik

- f) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Berikut ini perhitungan koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y)}{y^2} \\
 &= \frac{0,110(420423) + 0,323(427956)}{425009} \\
 &= \frac{66726,413}{425009} \\
 &= 0,157527104(\text{dibulatkan menjadi } 0,157)
 \end{aligned}$$

(sebagaimana output SPSS)

Berdasarkan hasil koefisien diterminasi di atas, peneliti menyimpulkan bahwa  $X_1$  dan  $X_2$  terhadap  $Y$  secara simultan memberikan kontribusi sebesar 15,7527104% sedangkan sisanya sebesar 84,2472896% adalah pengaruh variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti. (lihat selengkapnya pada lampiran SPSS)

$$R^2 = \sqrt{0,157}$$

$R = 0,396232255123179$  (koefisien korelasi bersama-sama  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$ ).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.397 <sup>a</sup>	.157	.130	8.266	.157	5.695	2	61	.005

a. Predictors: (Constant), Explicit Instruction, Require Learner Participation

#### D. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data penelitian lapangan ini maka masing-masing hipotesis dianalisis. Dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara *Require Lerner Participation* dan *Explicit Instruction* terhadap Kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

- $H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara *Require Lerner Participation* dan *Explicit Instruction* terhadap Kedisiplinan peserta didik di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus atau
- $H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara *Require Lerner Participation* dan *Explicit Instruction* terhadap Kedisiplinan peserta didik di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus.

Kriteria uji hipotesis sebagai berikut:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh *Require Lerner Participation* dan *Explicit Instruction* terhadap Kedisiplinan peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejobo Kudus maka perlu uji signifikansi dengan rumus uji F.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,157(64 - 2 - 1)}{2(1 - 0.157)}$$

$$F_{reg} = \frac{0.157(61)}{2(0,843)}$$

$$F_{reg} = \frac{9,577}{1,686}$$

$$F_{reg} = 5,6970384223$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai F hitung untuk variabel *Require Lerner Participation* (X1) dan *Explicit Instruction* (X2) terhadap Kedisiplinan Peserta didik (Y) sebesar 5,6970384223. Kemudian nilai F hitung tersebut dibandingkan dengan nilai F tabel dengan db = m sebesar 2 lawan N-m-1 sebesar 64-2-1= 61, ternyata harga F tabel 5% = 3,20. Jadi 5,6970384223 > 3,20 berarti signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya adalah “Terdapat pengaruh yang signifikan antara *Require Lerner Participation* (X1)

dan *Explicit Instruction* (X2) terhadap Kedisiplinan Peserta didik (Y) pada mata pelajaran PAI di SMPIT AL-Kautsar Jepang Mejubo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”.

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	778.186	2	389.093	5.695	.005 <sup>a</sup>
	Residual	4167.752	61	68.324		
	Total	4945.938	63			

a. Predictors: (Constant), Explicit Instruction, Require Learner Participation

b. Dependent Variable: Kedisiplinan Peserta Didik