

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian yang dimaksudkan dalam menguak fakta perihal pengaruh *self directed learning* terhadap minat belajar matematis siswa dan prestasi belajar matematis siswa di MA Negeri 1 Jepara. Setelah dilakukan analisis data oleh peneliti, sedemikian sehingga dari keseluruhan pemaparan dapat diperoleh kesimpulan:

1. Hasil pengujian uji *independent sample test* pada angket minat belajar matematis siswa didapatkan nilai *mean* pada uji *independent sample test* menunjukkan bahwa kelas DI (*Direct Instruction*) dengan nilai *mean* 59,86, sedangkan *mean* kelas SDL (*Self Directed Learning*) sebesar 67,69. Hasil *mean* tersebut menyatakan jika nilai *mean* kelas SDL (*Self Directed Learning*) lebih baik dibandingkan pada *mean* pada kelas DI (*Direct Instruction*). Dari pengujian ini didapatkan hasil bahwa nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu sebesar  $6,833 \geq 1,99394$  dan nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . Maka dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan jika  $H_0$  ditolak, dengan demikian  $H_1$  yang artinya “Minat belajar matematis siswa yang memakai model pembelajaran *self directed learning* lebih baik dari pada minat belajar matematis siswa yang memakai model pembelajaran *direct instruction*”.
2. Hasil pengujian uji *mann whitney u* pada tes prestasi belajar matematis siswa diperoleh nilai *mean rank* pada kelas DI (*Direct Instruction*) sebesar 18,83 dan kelas SDL (*Self Directed Learning*) sebesar 54,17. Hasil *mean rank* tersebut menunjukkan bahwa nilai *mean* kelas SDL (*Self Directed Learning*) lebih baik dibandingkan dengan *mean* pada kelas DI (*Direct Instruction*). Hasil penelitian uji *mann whitney u* menunjukkan bahwa nilai probabilitas  $< 0,05$  yaitu sebesar sig. (2-tailed)  $0,000$  yang artinya nilai  $0,000 < 0,05$ . Maka dari pemaparan tersebut dapat disimpulkan jika  $H_0$  ditolak, dengan demikian  $H_1$  yang artinya “Prestasi belajar matematis siswa yang memakai model pembelajaran *self directed learning* lebih baik dari pada prestasi belajar matematis siswa yang memakai model pembelajaran *direct instruction*”.
3. Penggunaan model pembelajaran *self directed learning* menunjukkan kontribusi yang positif saat penelitian ini. Hal

ini memperlihatkan bahwa model pembelajaran *self directed learning* dapat diterapkan dalam mengupayakan peningkatan minat belajar matematis siswa dan prestasi belajar matematis siswa.

## B. Saran

Setelah diperolehnya hasil dan kesimpulan, sedemikian sehingga penulis dapat menyampaikan saran dengan berikut:

### 1. Bagi Pengajar Matematika

Diharapkan pengajar menjadi lebih cermat dalam memakai model pembelajaran. Penerapan model pembelajaran inovatif pada pembelajaran sangat diperlukan, salah satunya yaitu model pembelajaran *self directed learning* dapat dikembangkan lebih baik lagi dalam peningkatan prestasi belajar dan minat belajar matematis siswa.

### 2. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan bahan masukan untuk sekolah perihal pengaruh *self directed learning* terhadap minat belajar matematis siswa dan prestasi belajar matematis siswa.

### 3. Bagi Siswa

Memperingan siswa untuk memahami mata pelajaran matematika, sehingga minat belajar matematis dan prestasi belajar matematis siswa dapat tercapai dengan maksimal.