

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Pemaparan dari hasil analisis- analisis data penelitian Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning* dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika peserta didik SMPN 1 Bae Kudus yang telah dilaksanakan oleh peneliti, dapat memberikan simpulan di antaranya:

1. Terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan literasi matematika peserta didik kelas eksperimen 1 (VIII-E) setelah diterapkannya model pembelajaran *Discovery Learning* dengan uji t-test *sample paired* menunjukkan hasil yaitu  $t_{paired} = -26,684 < t_{tabel} = -1,693$  dan taraf signifikansinya  $0,00 < 0,05$  dan kenaikan tinggi sebesar 71%
2. Terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan literasi matematika peserta didik kelas eksperimen 2 (VIII-F) setelah diterapkannya model pembelajaran *Inquiry Learning* dengan uji t-test *sample paired* menunjukkan hasil yaitu  $t_{paired} = -14,059 < t_{tabel} = -1,693$  dan taraf signifikansinya  $0,00 < 0,05$  dan kenaikan sedang sebesar 60%
3. Kemampuan literasi matematika peserta didik lebih baik dengan diterapkannya Model pembelajaran *Discovery Learning* daripada model pembelajaran *Inquiry Learning* dengan perolehan nilai signifikansi sebesar  $0,048 < 0,05$  dan  $z_{hitung} = |-1,97| > z_{tabel} = 1,645$  dan treatment model *Discovery Learning* mengalami kenaikan tinggi sebesar 71% sedangkan kelas eksperimen 2 dengan treatment model *Inquiry Learning* mengalami kenaikan sedang sebesar 60%.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan memanfaatkan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Inquiry Learning* sebagai alternatif untuk proses pembelajaran di mana keduanya sama-sama memberikan pengaruh yang baik dalam meningkatkan kemampuan literasi matematika peserta didik.
2. Bagi peserta didik selalu mempertahankan semangatnya selama proses pembelajaran serta lebih berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena peningkatan kemampuan

literasi matematika juga bergantung pada keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian tentang penerapan model pembelajaran yang sekiranya inovatif dalam peningkatan kemampuan literasi matematika sebagai bentuk pengembangan dari penelitian ini.

