

باب الأول

مقدمة

أ. حلفية البحث المشكلة

من مدرسة ابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدا بالنسبة للشعب الإندونيسي, وهي لغة الدين والثقافة, والعلم, وكلغة تواصل مع العرب. ومع ذلك, لا يزال الطلاب حتى الآن يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم ومعظمهم لا يجون اللغة العربية.¹ تنقسم عملية تعلم اللغة العربية إلى نشاطين رئيسيين, الأول هو تعلم اللغة العربية الذي يقوم به الطلاب والثاني هو تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم حيث يكون اتجاه النشاطين لتحقيق الأهداف المحددة. الأهداف التي تم تحقيقها هي في شكل نتائج تعليمية جيدة من الجوانب المعرفية والفعالة والنفسية الحركية.²

دور المعلم حاسم للغاية في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على ترجمة ووصف القيم الواردة في المنهج, ثم تحويل هذه القيم للطلاب من خلال عملية التدريس في المدرسة. في عملية

¹ Ni'mah khoirotn, Nafisah Durrotun, "pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di sd negeri Tlogorejo sukodadi lamongan", Al fakkaar jurnal ilmiah pendidikan bahasa arab,no. 1, (2020), 23.

² Ainin dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006), 4.

التدريس والتعلم يجب أن يعرف المعلم الصعوبات التي يواجهها الطلاب ثم يبحث عن حلول بديلة. يجب على المعلمين اختيار واستخدام الاستراتيجيات التي تشرك الطلاب بنشاط في التعلم, عقليا وجسديا واجتماعيا. وبالتالي يجب أن يؤدي نهج التدريس المستخدم في أنشطة التدريس والتعلم إلى التعلم الكامل.

مطلوب المعلمين كمعلمين في قدراتهم المهنية, لا سيما في تخطيط برامج التدريس, تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وإجراء التقييمات المفيدة في معرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم وضعها ونجاح الطالب قد تحققت أم لا.³

في أنشطة التدريس والتعلم, هناك شيان يحددان نجاح الطالب, وهما ترتيب عملية التدريس والتعلم, والتعليم نفسه, وكلاهما مترابط. ستؤدي القدرة على تنظيم عملية تعليم وتعلم جيدة إلى خلق وضع يسمح للأطفال بالتعلم, بحيث يكون نقطة البداية للتدريس الناجح. يمكن للطلاب التعلم في جو طبيعي, دون ضغوط وفي ظروف تحفز التعلم. يحتاج الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم إلى شيء يسمح للطلاب بالتواصل مع المعلمين والأصدقاء ومع بيئتهم.

³ Oktaviyanti Itsna, Korelasi Antara Hasil Tes lisan Dengan Tes Tertulis Pada Mahasiswa PGSD Unram, Jurnal Ilmu Pendidikan, volume 1, no 1, (2019), 3.

أنشطة التدريس والتعلم هي الأنشطة الأساسية في التعليم, وسيتم تنفيذ كل ما تم برمجته في عملية التدريس والتعلم. ستشمل أنشطة التدريس والتعلم مكونات تعليمية مناسبة, وتحدد إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

في عالم التعليم المدرسي, سيعرف نجاح التغييرات وإنجاز الطلاب من خلال اختبارات نتائج التعلم. من خلال تالاختبار سوف تعرف الفرق في التحصيل التعليمي بين الطلاب مع بعضهم البعض في فهم الدرس. اختبار نتائج التعلم هو اختبار يستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب أو المحاضرين للطلاب خلال فترة زمنية معينة.⁴

بناء على الملاحظات في مدرسة العالية الهاسمية سوكلولو بانجار توبان, بالإضافة إلى معلومات من المعلمين, يمكن ملاحظة أنه من حيث نتائج الاختبار, يستخدم المعلمون الاختبارات الكتابية أكثر من الاختبارات الشفوية. وقال: عاليم فرونطا (٢٠٠٤:٣٧) يتم إعطاء اختبار كتابي لشخص أو مجموعة من الطلاب في نفس الوقت والمكان لنفس السؤال المحدد. في الاختبار الكتابي يتم تقديم الأسئلة والأسئلة والأجوبة كتابة. حيث لا يتطلب تنفيذ الاختبار التحريري وقتا طويلا وسهل التحضير. ومع ذلك يمكن أن تؤدي الاختبارات الكتابية بسهولة إلى الغش وتزوير الإجابات.

⁴ Dwi Rokhmawan Adhy, *Perbedaan Hasil Belajar Antara Tes Tertulis Dengan Tes Lisan Pokok Bahasan Kontruksi Pondasi Dangkal Pada Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tingkat X SMK Negeri 5 Semarang, Skripsi, 2009, 1-2.*

لأنه يصعب على المعلم التحكم في إجراء الاختبار بناء على نتائج جهود الطلاب الخاصة أو جهود شخص آخر. بينما الاختبار الشفوي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يتطلب استجابة من الطلاب في شكل لغة منطوقة. سيقول الطلاب الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقا للأسئلة أو الأوامر المعطاة (عاليم فورونطا, ٣٧:٢٠٠٤).

يستغرق تنفيذ الاختبار الشفوي وقتا طويلا جدا لذا فهو غير فعال. تتميز الاختبارات الكتابية, لأنه في الاختبارات الشفوية يمكن للمدرس معرفة مقدار المواد التي يمتصها الطالب. لذلك, فإن الاختبار الشفوي هو وسيلة لتحفيز عقلي لدى الطلاب للتعبير عن آرائهم.^٥

نتائج التعلم وفعال ربالوم (١٩٧٦) وهي التفكير النموذجي المرتبط بالمجال المعرفي, والنموذجي المتعلق بالمجال النفسي الحركي, والمشاعر النموذجية المتعلقة بالمجال الفعال. هذه المجالات الثلاثة هي خصص بشرية وفي مجال التعليم هذه المجالات الثلاثة هي نتيجة التعلم. يشمل المجال الفعال سلوكيات مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والعواطف والقيم ومفاهيم الذات.

واتخذت الباحثة مدرسة عالية الهاشمية تانجار توبلن مكانا للبحث لقربه من منزل الباحث في المدرسة العليا الهاشمية بانجار توبان. بينما كان

⁵ Ngalim, Purwanto. 2004, Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung : Remaja rosdakarya.

الطلاب الذين تم أخذهم من طلاب الصف ١٠, لأنه في الصف ١٠ العاشر كانت المادة التي يتم تدريسها حول تعلم اللغة العربية.⁶

من المناقشة, يهتم الباحث بإجراء بحث حول كيفية نتائج تعلم الطلاب الفعلية من خلال الاختبارات الشفوية. لهذا السبب أجرى الباحثون دراسة بعنوان الاختبار الشفوي كاداة لتقييم نتائج التعلم في مجال دراسات اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العليا الهاشمية توبان.

ب. التركيز على البحوث

يعتبر تركيز البحث مفيدا في تحديد موضوع البحث المطروح, ومن المزايا الأخرى أن الباحثين ليسوا محاصرين في كمية البيانات التي يتم الحصول عليها في هذا المجال. يتجه تحديد تركيز البحث بشكل أكبر إلى مستوى حداثة المعلومات التي سيتم الحصول عليها من الوضع الاقتصادي والاجتماعي ويهدف هذا إلى الحد من الدراسات النوعية وكذلك الحد من البحث من أجل اختيار البيانات ذات الصلة والبيانات المناسبة ليست له صلة, لا علاقة له مع الموضوع.

تعتمد القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة المراد حلها. يركز هذا البحث على تغطية:

⁶ Dwi Rokhmawan Adhy, *Perbedaan Hasil Belajar Antara Tes Tertulis Dengan Tes Lisan Pokok Bahasan Kontruksi Pondasi Dangkal Pada Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Tingkat X SMK Negeri 5 Semarang, Skripsi, 2009, 3.*

١. كيف يتم تنفيذ الاختبار الشفوي كأداة تقييم لمخرجات تعلم اللغة العربية.

٢. كيف يكون تأثير الاختبار الشفوي كأداة لتقييم نتائج تعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

١. كيف يتم إجراء اختبار شفوي كأداة لتقييم نتائج التعلم في مجال دراسات اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة عليا الهاشمية سوكونتينو بانجار توبان؟

٢. ما هي أشكال الاختبارات الشفوية المستخدمة في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية للصف العاشر مدرسة عالية الهاشمية سوكونيلو بانكار توبان؟

٣. كيف هي نتائج تعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة العالية الهاشمية من خلال اختبار شفوي؟

د. أغراض البحث

١. لوصف أنشطة المعلمين في تطبيق الاختبارات الشفوية كأداة تقييم في المواد العربية في الصف العاشر بالمدرسة الهاشمية.

٢. لوصف أنشطة الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية باستخدام اختبار شفهي كأداة تقييم في الصف العاشر مدرسة عالية الهاشمية.

٣. لوصف الزيادة في درجات تعلم الطلاب بعد إجراء اختبار شفهي حول المواد العربية.

هـ. فوائد البحث

من خلال برنامج البحث الذي تم تنفيذه يمكن أن يقدم فوائد لجميع الأطراف المشاركة في التعليم، وخاصة المعلمين وطلاب الصف العاشر في المدرسة الهاشمية.

١. الفوائد النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة في عالم التعليم. إضافة رؤية علمية حول نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة وفقا لعصر العولمة في عالم التعليم اليوم.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

كبدل يمكن تطبيقه لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم في المواد العربية أوتقديم معلومات حول الاختبارات الشفوية نتيجة لتقييم تعلم اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل.

ب. للطالب

توفير معلومات للطلاب حول الأنشطة الطلابية التي تدعم فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الاختبارات الشفوية كأداة لتقييم نتائج تعلم الطلاب بحيث تزيد أنشطة تعلم الطلاب وتؤثر على نتائج التعلم.

ج. للباحثين الآخرين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول الاختبار الشفوي كأداة لتقييم نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية. يمكن استخدام هذا كأساس مرجعي لإجراء مزيد من البحث من خلال تطبيق نفس النموذج والطريقة ولكن لتحسين الجوانب الأخرى, على سبيل المثال لزيادة اهتمام الطلاب.

ف. نظام الكتابة

في هذا الاختبار, يصف المؤلف المناقشة المنهجية في خمسة فصول بالتفاصيل التالية:

الفصل الأول هو المقدمة, والذي يتضمن خلفية المشكلة, وصياغة المشكلة, وأهداف البحث واستخداماته, ومواصفات المنتج التي تم تطويرها, والافتراضات والقيود على البحث, ومراجعة الأدبيات, والمناقشة المنهجية.

يناقش الفصل الثاني الدراسات النظرية التي تحتوي على أوصاف للنظريات والأبحاث السابقة وأطر التفكير والفرضيات.

يناقش الفصل الثالث طرق البحث التي تشرح أنواع البحث ونماذج التطوير وتجارب المنتجات وإجراءات ومراحل البحث وموضوعات البحث ومصادره وأنواع البيانات وتقنيات جمع البيانات وشبكات أدوات الاختبار وتقنيات تحليل البيانات.

يناقش الفصل الرابع نتائج الدراسة التي تناقش اكتساب المفردات العربية من طريق ستاتعونليرنين ونتائج التقييمات من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام والطلاب ويحتوي على جدوى أساليب تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس هو الخاتمة وفيه استنتاجات ونتائج البحث بالإضافة إلى إجابة للمشكلات التي تم تحديدها سابقا. في هذا الفصل, يتم أيضا تقديم الاقتراحات والملاحظات الختامية.