

الباب الساني

محتويات البحث

أ. النظريات المتعلقة بالعنوان

أ. فهم ونظرية الاختبار الشوي

يأتي مصطلح النص من الكلمة الفرنسية القديمة "زي" والتي تعني طبقا لوضع المعادن الثمينة جانب. في الأندونيسية، تتم ترجمة الاختبار كاختبار أو تجربة. في قاموس بيج إندونيسية (كاببي) عبر الإنترنت، يعني الاختبار اختبارا مكتوبا أو شفويا أو اختبار مقابلة لتحديد معرفة الشخص وقدراته ومواهبه وشخصيته.

سديجونو (٢٠١١:٦٧) الاختبار هو طريقة (يمكن استخدامها) أو إجراء يجب اتخاذه في سياق قياس وتقييم مجال التعليم، والذي يتكون من خلال إعطاء مهام أو سلسلة من المهام، إما في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، أو أوامر التي يجب إجراؤها من قبل الممتحن، بحيث بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج القياس، قيمة ترمز إلى تستي: ما هي القيمة التي يمكن مقارنتها بالقيم التي حققها الممتحنون الآخرون أو مقارنتها بقيم معيارية معينة.¹ من بعض هذه

¹ Bagus Eko Dono, "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa" (Bondowoso: Guapedia, 2021)

التعريفات, يمكن الاستنتاج أن الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتقييم الأفراد أو المجموعات التي لديها معايير موضوعية لمراقبة واحدة أو أكثر من خصائص الشخص الذي يمكن استخدام نتائجها كأساس لاتخاذ القرارات التي هي تستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في ترتيب ما, بالطرق والقواعد التي تم تحديدها.

هناك العديد من المصطلحات التي تتطلب شرحا فيما يتعلق بالوصف أعلاه, وهي عبارة اختبار وفاحص ومستفيد, ولكل منها معنى مختلف ولكنها مرتبطة ارتباطا وثيقا بالاختبار. فيما يلي شرح لهذه المصطلحات:

١. الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في إطار القياس والتقييم.
٢. يعني الاختبار وقت إجراء القياس والتقدير أو عند إجراء الاختبار.
٣. المختبر يعني الشخص الذي يجري الاختبار أو الشخص المكلف بإجراء الاختبار على المستجيبين.
٤. المحضر هو الطرف الذي يجري اختباره.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب. في هذه الحالة, يمكن تصنيف اختبارات نتائج التعلم إلى

ثلاثة أنواع بناء على شكل التنفيذ, وهى الاختبارات الشفوية أو إختبارة التحريرية أو إختبارات الإجرائية أو الأعمال.

الاختبار الشفوي, هو تقديم يتم تقديمه شفويا ويتم تقديم الإجابات أيضا شفويا, عادة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد, والأوصاف المحدودة والصواب والخطأ.

في كتابه أن الاختبار اريفين (٢٠١١:١٤٨) يوضح الشفوي هو اختبار يتطلب إجابات من الطلاب في شكل شفهي. سيقول الطلاب الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقا للأسئلة أو الأوامر المعطاة. يمكن أن تتخذ الاختبارات الشفوية الأشكال التالية^٢:

١. يقوم المعلم بتقييم الطلاب
٢. يقوم المدرس بتقييم مجموعة من الطلاب.
٣. تقوم مجموعة من المعلمين بتقييم الطالب.
٤. تقوم مجموعة من المعلمين بتقييم من الطلاب.

الاختبار الشفوي هو اختبار يتم تنفيذه من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة بين المعلمين والطلاب. يكشف منصور (٢٠١١:٨) أنه يمكن قياس القدرة المعرفية أو الإتقان باستخدام الاختبارات الشفوية أو

² <http://arifinmuslim.ump.ac.id/2017/03/18/penilaian-pembelajaran-dengan-tes-lisan/> diakses pada tanggal 10 oktober 2022.

الكتابية في الفصل. اختبار شفوي على شكل أسئلة يستخدم لتحديد مدى استيعاب الطلاب للمشكلات المتعلقة بالمعرفة. يمكن استخدام الأسئلة أو الاختبارات الشفوية في الفصل للتقييم القائم على الكفاءة، والمواد التي يتم طرحها هي فهم المفاهيم والمبادئ والنظريات.

ب. أنواع الاختبار الشفوي

يوضح طوها (٢٠٠٦:٦١) أن هذا الاختبار مدرج في مجموعة الاختبار اللفظي، أي اختبار السؤال والجواب باستخدام اللغة المنطوقة. من حيث التحضير وكيفية طلب الاختبار الشفوي، يمكن تقسيمه إلى قسمين، وهما^٣:

١. اختبار شفوي مجاني، أي المعلمين في طرح الأسئلة على الطلاب دون استخدام إرشادات مكتوبة. يتمثل ضعف هذا الاختبار الشفوي المجاني في صعوبة تحديد معيار الإجابة الصحيحة لأن إجابات الطلاب متنوعة

٢. اختبار شفوي موجه، أي أن المعلم يستخدم إرشادات مكتوبة حول ما سيطلبه الطلاب. من السهل التحقق من هذا

³ Muhibin dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: Citra Medika Karya Anak Bangsa 1996), hlm. 71-72

الاختبار لأنه قد يكون من الأسهل وضع معيار للأجابات الصحيحة.

ج. مزايا وعيوب الاختبار الشفوي

Thoha (٢٠٠٣:٦١) يوضح أن الاختبارات الشفوية

بشكل عام لها مزايا وعيوب.

مزايا الاختبار الشفوي هي⁴:

١. يمكنه تقييم القدرة ومستوى المعرفة التي يمتلكها الطلاب والمواقف والشخصية لأنها تتم وجها لوجه

٢. بالنسبة للطلاب الذين تكون مهاراتهم في التفكير بطيئة نسبيا لذلك غالب ما يواجهون صعوبة في فهم عبارة السؤال يمكن أن يساعد هذا النوع من الاختبار لأن الطلاب يمكنهم أن يسألوا مباشرة عن وضوح السؤال المعني

٣. يمكن أن تكون نتائج الاختبار معروفة للطلاب مباشرة

٤. التقليل من حدوث الغش

٥. يمكن للطلاب التعبير عن الحجج

⁴ Muhibin dkk, hlm. 71-72

٦. يمكنه تقييم مهارات التفكير ومهارات اللغة الشفوية

٧. ويمكن أن تكون الاختبارات واسعة ومتعمقة.

ضعف الامتحان الشفوي:

١. غالبا ماتلوث ذاتية المعلمين نتائج الاختبار

٢. ووقت التنفيذ المطلوب طويل نسبيا

٣. إذا كان لدى الطلاب طبيعة عصبية يمكن أن تتداخل مع

طلاقة الإجابة

٤. والظلم المحتمل جدا

٥. وقل موثوقية.

في كتابه يذكر جودة الاختبارات الشفوية من بين أمور أخرى:

Arifin (٢٠١١:١٤٩) وفي الوقت نفسه وفقا لـ^٥:

١. يمكن أن يكتشف مباشرة قدرة الطلاب على التعبير عن

ارائهم شفويا

٢. ليست هناك حاجة لتجميع الأسئلة بطريقة مفككة،

ولكن يكفي فقط تسجيل النقاط الرئيسية للمشكلة

⁵ <http://arifinmuslim.ump.ac.id/2017/03/18/penilaian-pembelajaran-dengan-tes-lisan/> diakses pada tanggal 10 oktober 2022.

٣. يمكن تجنب إمكانية تخمين الطلاب للأجابة والتكهن

ومع ذلك, فإن العيوب هي:

١. يستغرق الكثير من الوقت, خاصة إذا كان هناك الكثير

من الطلاب.

٢. غالبا ما يظهر عنصر الذاتيه عندما يكون هناك مدرس

واحد في جو الامتحان الشفوي

هذه بعض مزايا وعيوب الاختبارات الشفوية. يمكن استخدام

هذه التعليمات كدليل أو دليل للمعلمين في إجراء الاختبارات الشفوية.

عدن ما يتم تضمين أدلة عملية للاختبار كدليل تكما ذكرنا سابق. لذلك

يجب على المعلم

دراسة التعليمات العملية قدر الإمكان قبل بدء نشاط الاختبار.

د. إجراء الاختبار الشفوي وتصميمه

Arifin (٢٠١١:١٤٩) في كتابه بعض الإرشادات العملية

في إجراء الاختبارات الشفوية على النحو التالي^٦:

⁶ <http://arifinmuslim.ump.ac.id/2017/03/18/penilaian-pembelajaran-dengan-tes-lisan/> diakses pada tanggal 10 oktober 2022.

١. لا تتأثر بالعمول الذاتية, على سبيل المثال فيما يتعلق بالجمال, والثروة, وأبناء المسؤولين أم لا, والعلاقات الأسرية.

٢. أعط درجة لكل إجابة يطرحها الطلاب. عادة نعطي تقييما بعد انتهاء الاختبار. هذه الطريقة ليست طريقة جيدة, ونتيجة لذلك سيتار التقييم بالإجابات الأخيرة.

٣. قم بتدوين الأشياء أو المشكلات التي يجب طرحها ونطاق لإجابات المطلوبة لكل سؤال. والمقصود من ذلك ألا تنحرف الأسئلة المطروحة ولا تتطابق المشكلات مع إجابات الطلاب.

٤. خلق جو امتحان ممتع. يهدف هذا إلى عدم خوف الطلاب من مواجهة الامتحان.

٥. لا تغير جو الامتحان الشفوي إلى جو نقاش أو جو محادثه مريح أو أيضا إلى جو تعليمي.

(١٩٨٦:٦٠) أن الأشياء التي تحتاج إلى الاهتمام في إجراء الاختبارات الشفوية تشمل ما يلي^٧:

١. الحفاظ على حالة التقييم في إجراء الاختبار الشفوي. يجب أن يظل المعلمون على دراية بأن الغرض من التقييم هو الحصول على صورة لإنجاز التعلم الذي حققه الطلاب.
٢. لا ينبغي للمدرس أن يصرخ على الطالب يعطي إجابة مفادها أن إجابة المعلم خاطئة جدا وفقا لتقييم المعلم.
٣. ولا ينبغي أن يكون هناك ميل لمساعدة الطالب الذي يتم اختباره من خلال إعطاء مفاتيح معينة لأننا نشعر بالشفقة أو التعاطف مع الطالب. هذا يتعارض مع مبادئ التقييم لأننا نتصرف بشكل غير عادل مع الطلاب الآخرين.
٤. قم بإعداد خطة أسئلة مسبقا وسجل الإجابات المطلوبة لكل سؤال. هذا لمنع معلم المال من التضييق من خلال الإجابات الاستطردية من الطلاب.
٥. قم بالتدريج بعناية على كل إجابة قدمها الطالب.

تكون إجراءات إجراء الاختبار الشفوي كما يلي:

⁷ Muhibin dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: Citra Medika Karya Anak Bangsa 1996), hlm. 71-72

١. مباشرة للأفراد

٢. منتشرة لجميع الطلاب

٣. يسأل المعلم الخطاب, ويتاح للطلاب وقت للإجابة,

لكن المعلم يجيب

٤. أعط, يجيب المعلم على سؤال الطالب, ثم يسأل المعلم

مرة أخرى الطالب الذي يسأل

٥. القناة, يتم إعطاء أسئلة المشاركين للإجابة عليها من

قبل المشاركين الآخرين.

هـ. فوائد الاختبار الشفوي

فوائد الأسئلة مع الاختبارات الشفوية هي كما يلي:

١. تطوير فهم الطلاب

٢. وتطوير التفكير وقدرات اتخاذ القرار

٣. تنشيط كل من المعلمين والطلاب

إن تطوير الاختبار الشفوي هو في الأساس نفس اختبار

الوصف. الاختلاف هو بالإضافة إلى التنفيذ, وكذلك تنوع البنود المعطاة

للمستجيبين. في اختبار الوصف, يمكن إعطاء تنسيق عنصر واحد لفئة

واحدة من المستجيبين. في اختبار الوصف, يمكن إعطاء تنسيق عنصر واحد

لفئة واحدة من المستجيبين, بينما في الاختبار الشفوي, لا يمكن إعطاء تنسيق عنصر واحد إلا للمستجيب واحد أو ثلاثة مستجيبين على الأكثر. يتم ذلك لمنع المستفتى التالي من تخمين العنصر الذي سيتم تقديمه.

ف. تقييم الاختبار الشفوي

تقنية تقييم الاختبار الشفوي هي تقنية لتقييم نتائج التعلم يتم فيها تقديم الأسئلة والأجوبة أو العبارات أو الردود في شكل شفهي وعفوي.

يمكن أن تكون الاختبارات الشفوية أيضا في شكل أسئلة يمكن إجراء إجابات لها عن طريق "البحث" على سبيل المثال في تعلم الرياضيات في الفصل الثالث الفصل الدراسي ٢ يطرح المعلم أسئلة سفهية: "محيط المستطيل بطول ٤ سم و عرض ٣ سم هو؟, يطلب المعلم من الطلاب الإجابات بشكل صحيح. ابحث عن الإجابات واذكر الإجابات شفها هذا النوع من الإختبارات الشفوية مفيد لمعرفة فهم الطلاب لمفهوم محيط المبنى المسطح, وسرعة التفكير, ودقة الطلاب في الإجابات على الأسئلة والرد عليها, بالإضافة إلى الموقف الحرجة في التعامل مع المشكلات وحلها. يمكن أن يكون هذا الاختبار الشفوي أيضا بمثابة ملاحظات المعلم لتحديد مستوى فهم الطلاب في التقاط المفاهيم ومهارات.

أما استخدامات الممتحنين والمعلمين فهي: (أ) مقدمة للمفاهيم التي يجب إعادة تدريسها (ب) علامة القوة والضعف في المناهج

الدراسية (ج) تقديم المدخلات للطلاب (د) العلامات من العناصر المحتملة التي تكون متحيزة (هـ) تجميع اختبار يحتوي على دقة البيانات حول السؤال.

بالإضافة إلى الاستخدامين أعلاه, في بناء الاختبار, يكون مستوى صعوبة العناصر مهما جدا لأن مستوى صعوبة العناصر يمكن أن: ١ يؤثر على خصائص توزيع الدرجات, ويؤثر على الشكل والتوزيع من درجات الاختبار أو عدد الأسئلة والعلاقة بين الأسئلة, ٢ تتعلق بالموثوقية.

وفقا لمعاملة ألفا, كلما زاد الارتباط بين الأسئلة, زادت الموثوقية. يمكن أيضا استخدام مستوى صعوبة العناصر للتنبؤ بأداة القياس نفسها (السؤال) وقدرة الطلاب على فهم المادة التي يدرسها المعلم. على سبيل المثال, يتم تضمين عنصر واحد في الفئة السهلة, ثم يكون التنبؤ بهذه المعلومات على النحو التالي:

١. لا يعمل مشتت انتباه العنصر
٢. أجاب بعض الطلاب على العنصر بشكل صحيح: هذا يعني أن معظم الطلاب قد فهموا المادة المطلوبة
٣. إذا تم تضمين عنصر في الفئة الصعبة, فإن التنبؤ بهذه المعلومات يكون كما يلي:

١. العنصر "ربما" مفتاح الإجابة

٢. يحتوي العنصر على إجابتين أو أكثر من الإجابات الصحيحة.

٣. لم يتم تدريس المادة المعنية أو لم يتم الانتهاء من التعلم, لذلك لم يتم تحقيق الحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يتقن الطلاب.

٤. المادة التي يتم قياسها ليست مناسبة ليتم طرحها باستخدام شكل الأسئلة المقدمة (على سبيل المثال, تلخيص قصة أو تكوين سؤال يتم طرحه في شكل اختيار من متعدد).

٥. بيان أو جملة السؤال معقدة للغاية وطويلة. ومع ذلك, فإن هذا التحليل الكلاسيكي له قيود, وهي أن درجة الصعوبة يصعب تقديرها على وجه التحديد لأن تقدير مستوى الصعوبة يستخدم من قبل العينة.

إذا كانت العينة تتمتع بقدرة عالية, فستكون الأسئلة سهلة للغاية ($TK \geq 0,90$) إذا كانت العينة ذات قدرة منخفضة, فستكون الأسئلة صعبة ($TK \geq 0,40$) لذلك, فهي بالفعل ميزة لتحليل IRT لأن IRT يمكنها تقدير مستوى صعوبة الأسئلة دون تحديد من هم المتقدمون للاختبار (الثبات). في يمكن أن يكون تكوين العينة. تقدير المعلمات ومستوى صعوبة الأسئلة دون تحيز.

١. القوة المميزة (DP)

تتمثل القوة التمييزية للسؤال في قدرة عنصر السؤال على ان يكون قادرا على التمييز بين تعلم المواطنين الطلاب الذين أتقنوا المادة التي يتم طرحها والطلاب الذين لا يتقنون أو يفتقرون إلى إتقان المادة التي يتم طرحها. فوائد القوة التمييزية للعناصر هي كما يلي:

١. لتحسين جودة كل عنصر من خلال البيانات التجريبية.

استنادا إلى الفهرس التمييزي, يمكن معرفة كل عنصر سواء تمت مراجعة العنصر أو رفضة.

٢. لمعرفة إلى أي مدى يمكن لكل عنصر اكتشاف أو تمييز قدرات الطلاب, أي الطلاب الذين فهموا أو لم يفهموا المواد التي يدرسها المعلم.

إذا كان العنصر لا يمكنه التمييز بين قدرات الطالبين, فيمكن عندئذ الاشتباه في أن العنصر "ممكن" على النحو التالي:

١. مفتاح الإجابة على عنصر السؤال غير صحيح.

٢. يحتوي العنصر على مفتاحين أو أكثر من مفاتيح الإجابة

الصحيحة

٣. الكفاءة المقاسة غير واضح

٤. المشتت لا يعمل

٥. المواد المطلوبة صعبة للغاية, لذلك يخمن الكثير من الطلاب

٦. يعتقد معظم الطلاب الذين يفهمون المادة المطروحة أن هناك

خطأ ما في المعلومات الموجودة في العنصر.

عادة ما يتم التعبير عن المؤشر التمييزي لكل عنصر في شكل نسبة. كلما ارتفع مؤشر القوة التمييزية, زادت قدرة السؤال المعني على التمييز بين المواطنين المتعلمين أو الطلاب الذين فهموا المادة من الطلاب الذين لم يفهموا المادة.

يتراوح المؤشر التمييزي من -١,٠٠ إلى +١,٠٠, وكلما زادت القوة التمييزية للعنصر, كان العنصر أقوى أو أفضل. إذا كانت القوة التمييزية سلبية (<٠), فهذا يعني أن المزيد من المجموعة الدنيا (الطلاب الذين لا يفهمون المادة) أجابوا بشكل صحيح على الأسئلة مقارنة بالمجموعة العليا (الطلاب الذين يفهمون المادة التي يدرسها المعلم). لمعرفة القوة التفاضلية لأسئلة الاختيار من متعدد, يجب استخدام الصيغة التالية.

$DP = \text{القوة التمييزية} = \frac{BAB}{BB} - \frac{BAB}{N}$ عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا
 $BB = \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا} = N$ عدد الطلاب الذين أجروا الاختبار

يمكن أن تصف نتائج العمليات الحسابية باستخدام الصيغة أعلاه مستوى قدرة الأسئلة في التمييز بين الطلاب الذين يفهمون بالفعل المادة التي يتم اختبارها والطلاب الذين لا يفهمون المادة التي يتم اختبارها.

غ. استعداد للامتحان و الادارة

Wahyudi على أنه بشكل عام, فإن خطوات

إعداد اختبار نتائج التعلم هي كما يلي: تحديد الأهداف التعليمية ونطاق المواد التي سيتم الكشف عنها. في بداية إعداد اختبار مخرجات التعلم يحتاج المعلم إلى تحديد أهداف الأهداف التعليمية ونطاق المادة التي سيتم الكشف عنها⁸. من المهم القيام بذلك لتحديد نطاق المشكلة المراد اختبارها. المصادر التي يمكن استخدامها هي المنهج الدراسي والكتب المصدر وملاحظات الموضوع. يؤلف الشبكة.

يلزم إعداد الشبكة كدليل لكتابه الأسئلة. في شبكة اختبار مخرجات التعلم, هناك على الأقل ما يلي: نطاق مادة المشكلة, وشكل سؤال, وعمق السلوك المراد الكشف عنه, ونسبة التوزيع وعدد الأسئلة. كتابة الأسئلة والأجوبة على المفاتيح. كتابة الأسئلة بناء على الشبكة التي تم إجراؤها, مع مراعاة قواعد كتابة الأسئلة, سواء القواعد المحددة لكل نوع

⁸ Muhibin dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: Citra Medika Karya Anak Bangsa 1996), hlm. 71-72

من الأسئلة, لكتابة الأسئلة, يوص باستخدام التنسيق لكتابة الأسئلة ويوص بذلك أكثر من الرقم المحدد على الشبكة, كنسخة احتياطية إذا كانت هناك أسئلة غير كافية. يتم إنشاء مفتاح الإجابة على الفور لمنع العامل من نسيان الإجابة المتوقعة.

الحكم على كل عنصر بعقلانية. بعد طرح الأسئلة, يجب إعادة فحصها, ولا ينبغي إجراء الفحص بشكل مباشر, ولكن بعد مسافة معينة لمنع تأثير عقليتنا بالحالة المزاجية عند كتابة الأسئلة. لإجراء الاختبار, يتم إجراء الفحص عادة من قبل أشخاص يعتبرون خبراء في مجال الاختبار. تنظيم الاختبارات وفقا لأنواع الأسئلة التي تم إنشاؤها. بعد نالتحقق من الأسئلة, يتم ترتيب الأسئلة أو ترتيبها وفقا لأنوعها, على سبيل المثال اسئلة في مجموعة واحدة, وأسئلة في مجموعة واحدة وما إلى ذلك, إذا كان طرح الأسئلة في نوع واحد فقط يعني الجمع بينها فقط.

تقديم تعليمات للعمل على المشكلة. يجب أن تكون تعليمات العمل واضحة قدر الإمكان, ويجب أن تصف التعليمات ما يجب على الطلاب القيام به وكيفية القيام بذلك.

أسئلة الاختبار. تهدف التجربة إلى تحديد مستوى جودة الاختبار تجريبيا. الأشياء التي يتم تحليلها في أسئلة الاختبار هي الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المميزة والتطبيق العملي لاستخدام الاختبار. يتم إجراء التجارب التجريبية للاختبارات التي سيتم تسجيلها,

للاختبارات التي يقوم بها المعلم, والتي يتم استخدامها يوميا, ونادرا ما يتم استخدام هذا الاختبار التجريبي. راجع السؤال. بناء على البيانات التجريبية من نتائج الاختبار, تم إجراء تحسينات على الأسئلة التي تم اعتبارها غير كافية أو ربما تم تجاهلها واستبدلت الأسئلة التي اعتبرت غير مؤهلة.

إعادة تنظيم الأسئلة في الشكل النهائي. الأسئلة التي تعتبر مناسبة للاستخدام, يتم اختيارها وإعادة ترتيبها في شكل نهائي وفقا لعدد ونسبة الأسئلة المدرجة في الشبكة. ضرب الأسئلة. إذا تم تنظيم الأسئلة في شكل نهائي, فإن الخطوة التالية هي مضاعفة الأسئلة وفقا لعدد المتقدمين للاختبار, وعند ضرب الأسئلة يوص بتوفير أسئلة احتياطية.

المقصود بإدارة الاختبار هو تضمين أنشطة تنفيذ أو إدارة الاختبار وتسجيله. سيوضح ما يلي إجراءات التنفيذ والأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي واختبار العمل. ستتم مناقشة أنشطة التسجيل أو التسجيل في أنشطة التعلم التي ستستمر مع معالجة النتيجة.

يمكن أن يأخذ تنفيذ الاختبار الشفوي الخطوات التالية:
تحديد عدد الممتحنين والاختبارين, مع إمكانية: الممتحن هو اختبار, مجموعة الممتحنين عبارة عن اختبار, الممتحن هو مجموعة من الممتحنين, مجموعة الممتحنين هي مجموعة من الاختبار. يقوم الفاحصون بإعداد الأسئلة الرئيسية وإرشادات الدرجات: يسمح الممتحن للاختبار بدخول

غرفة الاختبار ويقدم تعليمات عامة حول مسار الامتحان: يقوم الممتحن بطرح الأسئلة التي تم إعدادها ويجب عليها الممتحن: أعطى الممتحن على الفور درجة لكل اختبار بعد الإجابة على كل سؤال.

الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ الاختبار الشفوي هي كما يلي: يجب أن تكون الأسئلة التي يطرحها الفاحص واضحة وموجزة: يتم طرح الأسئلة واحدا تلو الآخر، ويدور نطاق الأسئلة حول الأسئلة التي تم إعدادها، وأنتبه إلى الجزء الزمني لكل سؤال أو لكل اختبار.

ح. تحليل العنصر

١. تحليل العنصر

يستخدم المعلم تحليل العناصر للحصول على المعلومات. تقنيات التقييم التي تسمح ويمكن للمعلمين استخدامها بسهولة. الاختبار الشفوي هو اختبار يتم إجراؤه من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة بين المعلمين والطلاب. يمكن أن يساعد هذا النوع من الاختبار لأن الطلاب يمكنهم أن يسألوا مباشرة عن وضوح السؤال المعني.

يجب أن تكون المادة التي تم تحديدها قابلة للقياس وفقا لأداة القياس المراد استخدامها، أي الاختبار او عدم الاختبار. يتم تحديد المواد المهمة من خلال مراعاة المعايير.

١. الاستعجال, أي أن المادة من الناحية النظرية يجب أن

يتقن الطلاب بشكل مطلق

٢. الاستمرارية, وهي المواد المتقدمة وهي تجربة مادة أو

أكثر من المواد التي سبق دراستها

٣. الصلة بالموضوع, أي المواد اللازمة لدراسة أو فهم

الموضوعات الأخرى

٤. قابلية الاستخدام, أي المواد التي لها قيمة تطبيقية عالية

في الحيات اليومية.

نشاط تحليل العناصر هو نشاط يجب عل المعلم القيام به

لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. هذا النشاط عبارة عن عملية

تجميع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارة

بسأن كل تقييم. الغرض من الدراسة هو فحص و فحص كل عنصر من

أجل المساعدة في تحسين الاختبار من خلال المراجعة أو التخلص من

الأسئلة غير الفعالة, وكذلك لمعرفة المعلومات التشخيصية للطلاب سواء

فهموا المواد التي تم تدريسها أم لا.

أسئلة الجودة هي أسئلة يمكن أن توفر معلومات دقيقة وفقا

لأهدافها, بما في ذلك القدرة على تحديد الطلاب الذين أتقنوا أو لم يتقنوا

المواد التي يدرسها المعلم. الغرض الرئيسي من تحليل العناصر في اختبار من

صنع المعلم هو تحديد أو جه القصور في لاختبار أو في التعلم. بناء على هذا الهدف. تتمتع أنشطة تحليل العناصر بالعديد من الفوائد, بما في ذلك:

١. يمكن تساعد في اختبار المستخدمين في تقييم الاختبارات

المستخدمة

٢. مناسبة بشكل خاص لإعداد الاختبارات غير الرسمية

والمحلية مثل الاختبارات التي أعدها المعلمون للطلاب

٣. دعم كتابة العنصر الفعال

٤. يمكنه تحسين النص في الفصل ماديا

٥. تحسين صحة الأسئلة والموثوقية

إلى جانب ذلك, هناك مزايا أخرى هي:

١. تحديد ما إذا كانت وظيفة عنصر واحدة كما هو متوقع

٢. تقديم مدخلات للمعلم حول الصعوبات التي يواجهها

الطلاب

٣. تقديم مدخلات حول جوانب معينة لتطويرهج الدراسية

الجوانب التي يجب مراعاتها في تحليل العناصر الكلاسيكي

ان يتم فحص كل عنصر من حيث: مستوى صعوبة العنصر, والقوة المميزة

للعنصر, وتوزيع اختيارات الإجابة (للأسئلة ذات الشكل الموضوعي) أو تكرار الإجابات في كل اختبار إجابة.

ي. تعليمات لإجراء الاختبار الشفوي

يفترح Sukardi (2009:154-16) بعض الإرشادات

العملية التي يمكن استخدامها كدليل في إجراء الاختبارات, بما في ذلك⁹:

١. قبل إجراء الاختبار الشفوي, قام المختبر على الأقل بعمل جرد لأنواع المختلفة من الأسئلة التي ستعرض على المختبر في الاختبار الشفوي, بحيث يتوقع أن يكون للاختبار الشفوي صلاحية عالية, كلاهما من حيث المحتوى والبناء.

٢. يجب أيضا إعداد كل عنصر تم تحديده لتقديمه في الاختبار الشفوي في نفس الوقت كدليل أو مرشد للأجابة الصحيحة. وذلك حتى لا يندهش المختبر أو ينخدع بالإجابات المطولة أو المعقدة التي يقدمها الممتحن, بالإضافة إلى وجود معايير محددة في إعطاء درجة أو قيمة للمختبر للأجابات التي يقدمها في الاختبار

⁹ Mu'in Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. Jakarta. Pustaka Al Husna Baru, hlm 138

الشفوي, وفقا للمختبر, فإن الأجابة صحيحة وصحيحة, على الرغم من أنه وفقا للمعايير المحددة مسبقا, فقد انحرفه بالفعل أو لا علاقة لها بالأسئلة التي تم طرحها على المستفيد.

٣. لا تحديد أبدا درجة أو قيمة نتائج الاختبار الشفوي بعد أن يخضع جميع المتحنيين للاختبار الشفوي. يجب تحديد درجة أو قيمة نتائج الاختبار الشفوي عندما ينتهي كل اختبار من الاختبار. وذلك حتى لا يتأثر تسجيل نتائج الاختبار الشفوي المعطى للمتقدم بالأجابات التي قدمها المتحنون الآخرون.

٤. نتائج الاختبار التي يتم إجراؤها شفويا يجب ألا تنحرف أو تغير الاتجاه من التقييم إلى المناقشة. يجب أن يدرك المختبر دائما أن المختبر أمامه هو المختبر الذي يقاس إنجازته التعليمي ويقيم بعد أن يأخذوا عملية التعلم لفترة زمنية معينة. وبالتالي, إذا حدثت لأجابة التي قدمها الممتحن, على الرغم من انحرافها عن المعايير المحددة مسبقا, هي في الواقع ليست خاطئة تماما, يكفي إعطاء درجة أو قيمة وليس هناك حاجة للنفي أو الجدل, مما قد يؤدي إلى تحول نشاط التقييم إلى نشاط مناقشة.

٥. من أجل التمسك بمبدأ الموضوعية ومبدأ الأنصاف, في الاختبار الشفوي, يجب ألا يعطي المختبر أبدا نفسا من الهواء النقي أو يثير الصيد بكلمات أو جمل أو أكواد معينة مفيدة لبعض الممتحنين لأسباب شفقة أو لأن الممتحن يتعاطف مع المستحضر أمامه. الاختبار, في جوهره هو القياس وليس توجيه الاختبار.

٦. يجب أن يتم الاختبار الشفوي بشكل عادل. يشير البيان إلى أن الاختبار الشفوي يجب ألا يسبب الخوف أو العصبية أو الدعر بين الخصيتين. لذلك, عند طرح بعض الأسئلة على الممتحن, يجب على المختبر استخدام كلمات خفية وواعية وليست عاطفية. يجب منع استخدام الجمل المرعبة بطبيعتها والتي يمكن أن تسبب ضغطا نفسيا على المحكوم عليه.

٧. على الرغم من صعوبة تحقيق ذلك في كثير من الأحيان, فمن المستحسن للمختبر أن يكون لديه إرشادات محددة, وكم من الوقت أو مقدار الوقت المتاح لكل متقدم للاختبار في الأجابة على الأسئلة أو الأسئلة في اختبار السرد. يجب بذل الجهود لإنشاء مخصصات الوقت بين الممتحن وآخر.

٨. يجب أن تتنوع الأسئلة المطروحة في الاختبار الشفوي, بمعنى أنه على الرغم من أن جوهر السؤال المطروح هو نفسه, فإن الطريقة التي تطرح بها الأسئلة مختلفة أو متنوعة. وذلك حتى يتم اختبار المحقق في وقت لاحق لأنه حصل على معلومات من المحك الذي يتم اختباره سابقا.

٩. بقدر الإمكان, من الممكن إجراء الاختبار الشفوي بشكل فردي. والغرض من ذلك عدم التأثير على عقلية المحققين الآخرين. على سبيل المثال إذا واجهوا في اختبار شفهي في وقت واحد مع اثنين أو أكثر من المتقدمين, وكان السؤال الذي يطرح على الشخص الذي حصل على فرصة سابقة لا يمكن أن يجب عليه الشخص الذي لم يتم اختباره سوف ينخفض بحيث يؤثر على إجابة الإجابة التالية.^{١٠}

ب. فهم تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

وفقا لوزارة التربية الوطنية, التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة العملية, بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.

¹⁰ <http://arifinmuslim.ump.ac.id/2017/03/18/penilaian-pembelajaran-dengan-tes-lisan/> diakses pada tanggal 10 oktober 2022.

وفي الوقت نفسه, وفقا لدنغغ, يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب. لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلمين تجاه المشاركين في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة

يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنها تحدث علميا من خلال الأنشطة مع الولدين وبيئتهم. يختلف التدريس عن اللغة الأجنبية, حيث يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأنه نادرا ما يتم استخدام اللغة أو حتى لم يحدث من قبل حتى لا يكون إتقان المفرداة وتركيب الجمل معروفا من قبل المجتمع. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.¹¹

من التعاريف المختلفة المذكورة أعلاه, يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد من قبل المعلمين للطلاب في اتجاه تفاعلات تعلم اللغة حتى يتمكن الطلاب من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة (الفائدة, الممارسة (ممارسة الاستخدام), والوقت الطويل (وقت طويل).

٢. مبادئ تعلم اللغة العربية

¹¹ Depdiknas. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta. Balai Pustaka. Halaman 31.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية, هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها, منها:

١. مبدأ الخطاب الكتابي

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

٢. مبدأ الجملة الأساسية

التدريس من خلال توفير تمارين للطلاب لفظ جمل الحوار الأساسية بأكبر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار أمراً مهماً للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجاً لمزيد من التعلم.

٣. مبدأ النمط كالعادة

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس الأنماط في الطلاب كعادات من خلال ممارسة الأنماط. معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا تعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. معرفة اللغة هو استخدام أنماط مع مفردات تتوافق مع مهارات التواصل المعتدلة.

٤. مبدأ استخدام نظام الصوت

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه في العرض, والتقليد, والتباين. والتدريبات. التجريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة في الكلام وأقل قدر من التباين (تدريب الطلاب على نطق الظواهر من خلال إعطاء مثالين لأشكال قريبة تقريبا من الصوت) لتحديد الاختلافات في الظواهر بعناية والتي ستننتج في النهاية إجابات مرضية

٥. مبادئ التحكم الصوتي

يحتاج تعلم اللغة العربية الذي يعلم المفردات إلى التحكم في إعطائة للطلاب. احتفظ في بداية حمل المفردات بالكلمات اللازمة لإعطاء معنى للأتماط أو لتوضيح الأصوات والباينات. تطوير واحدة محددة عندما يتم إتقان الهيكل الأساسي

٦. مبدأ مشاكل التدريس

تعلم اللغة العربية هو تعليم الواحدات والأتماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة واحدة والعربية. على سبيل المثال هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يعلم

عن الفرق بين فييل مذي ومضجع. ومع ذلك, فإن تعليم أوجه الشبه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

٧. مبدأ الكتابة كمسجل الكلام

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليق القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة المعروفة لدى الطلاب بيانياً.

٨. مبدأ نمط النمط التدريجي

تعلم اللغة العربية بأنماط التدريس تدريجياً في خطوات تراكمية تدريجية. فيما يتعلق بذلك, يمكن تنفيذه من خلال: البدء في التعلم بالجمل, وإدخال عناصر من أجزاء الجملة (مثل المنتدى, والخبر, والفايل) وإضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق, وتعديل الدروس الصعبة إلى القدرات من الطلاب.

٩. مبدأ اللغة مقابل الترجمة

يتم تدريس اللغة العربية أولاً حتى يتم إتقانها تماماً, ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

١٠. مبدأ اللغة القياسية الحجية

تعلم اللغة العربية بتدريس اللغة العربية
المعيارية (القياسية) المشتقة من لهجة قريش التي تم تطويرها
وصقلها بعناصر من اللهجات الأخرى, والتي يصعب
تمييزها عن قبائل معينة لمستخدم اللغة.

١١. مبدأ الممارسة

تعلم اللغة العربية هو إعطاء المزيد من
الوقت في ممارسة اللغة العربية.

١٢. مبادئ تشكيل الأجوبة

تعلم اللغة العربية هو تكوين الإجابات
من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

١٣. مبدأ السرعة والقوة

يمكن أن يتم التوجيه لمتعلمي اللغة العربية
باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث
باللغة الأصلية.

١٤. مبدأ الثواب الفوري

إن تعلم اللغة العربية الذي يتم في أقرب
وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة لتحفيز الطلاب على
فعل الشيء نفسه.

١٥. مبدأ الموقف من الثقافة المستهدفة

إدخال الهوية الثقافية للمتحدثين باللغة التي يتعلمها المجتمع, ونمو الموقف التعاطفي تجاهها. بحيث يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية للمجتمع.

١٦. مبدأ المضمون

محتوى التدريس كما تطور في الثقافات حيث يتم التحدث باللغة العربية, أو بعبارة أخرى وفقا لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

١٧. مبدأ التعلم كنتيجة حاسمة

تعلم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم وليس فقط للفرح أو الترفية.^{١٢}

٣. منهجية تعلم اللغة العربية

هناك طرق مختلفة يمكن استخدامها في تدريس اللغة منها: الطريقة المباشرة, الطريقة الطبيعية, طريقة علم النفس, الطريقة الصوتية, طريقة القراءة, طريقة القواعد, طريقة الترجمة, القواعد, الطريقة الانتقائية,

¹² Mu'in Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*. Jakarta. Pustaka Al Husna Baru, hlm 138.

طريقة الوحدة, طريقة اللغة, طريقة التحكم, طريقة التقليد, طريقة نظرية الممارسة, الطريقة المشابهة, طريقة اللغة المزدوجة.

من الطرق المختلفة المذكورة أعلاه, هناك بعض أوجه التشابه في الفهم بالإضافة إلى الاختلافات. لذلك, سيصف مايلي الأساليب ذات الصلة جدا بتعليم اللغة العربية.

١. طريقة الترجمة النحوية (الطريقة القواعد والترجمة)

طريقة الترجمة النحوية هي طريقة تؤكد على حفظ النصوص الأجنبية وترجماتها. خصائص هذه الطريقة هي:

- أ. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الكتب أو المخطوطات باللغة العربية.
- ب. تتكون المواد التعليمية من كتب القواعد والقواميس ونصوص القراءة في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية كلاسيكية.
- ج. يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي, أي بدءا من عرض القواعد متبوعا بأمثلة.
- د. يتم تدريس المفردات في شكل قواميس ثنائية اللغة أو قوائم مفردات وترجمتها.

هـ. تؤكد عملية التعلم على حفظ قواعد اللغة المفردات ثم الترجمة الحرفية للغة الهدف إلى لغة الطالب أو العكس.

ف. تستخدم اللغة الأم كلغة للتعليم.

ز. دور المعلم نشط للغاية كمقدم للمواد بينما يلعب الطلاب دورا سلبيا كمستلمين للمدة.

٢. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة)

الطريقة المباشرة هي التعلم الذي يستخدم اللغة العربية بشكل مباشر ومكثف في التواصل. خصائص الطريقة المباشرة هي:

- أ. يتم إعطاء الموضوع حرفيا أولا, ثم ينتقل إلى بنية الجملة.
- ب. يتم تدريس القواعد بشكل عرضي فقط, ولا يطلب من الطلاب حفظ الصيغ النحوية ولكن الشيء الرئيسي هو أن يكونوا قادرين على النطق بشكل جيد.
- ج. في عملية التدريس, استخدم دائما الوسائل المساعدة أو الوسائل التعليمية بشكل مباشر أو غير مباشر.
- د. بعد دخول الفصل, يكون الطلاب أو الطلاب حقا مشروطون بالقبول والتحدث باللغة العربية أو اللغات الأجنبية ويحظر عليهم استخدام لغات أخرى.

هـ. يتم توجيه العديد من أنشطة التعلم الكلاسيكي من قبل المعلمين الذين يمارسون مباشرة في الفصل بينما خارج الفصل الدراسي, يتم التأكيد على الطلاب لممارستها مع اقرانهم. ف. جزء من ممارسة الاستماع تم تقليدها أكثر من ذلك. ح. منذ البداية تم تدريب الطلاب على التفكير باللغة العربية.

٣. طريقة القراءة (طريقة القراءة)

تم تطوير هذه الطريقة بناء على افتراض أن تدريس اللغة ليس متعدد الأهداف وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات تعلم اللغة الأجنبية. خصائص طريقة القراءة هي كما يلي:

أ. أهداف الرئيسي هو إتقان القراءة, أي حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

ب. مواد تعليمية على شكل كتاب القراءة الرئيسي مع قائمة مفردات تكميلية وأسئلة حول محتوى القراءة.

ج. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة مسبقا بإدخال المفردات الأساسية ومعناها ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم.

د. القراءة الصامتة أفضل من القراءة الجهرية.

٤ . الطريقة السمعية اللغوية (الطريقة السعية السفاوية)

يعتمد النهج السمعي على افتراض من بين أمر أخرى أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها. خصائص الطريقة السمعية هي كما يلي:

أ. الهدف من التدريس هو إتقان (اربعة) مهارات لغوية بطريقة متوازنة.

ب. ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث, ثم القراءة والكتابة.

ج. يتم تقديم نفاذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثات ليتم حفظها

د. يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال ممارسة الأنماط.

٥ . الطريقة الاتصالية (المدخل الاتشخلي)

بشكل عام, غالبا ما يعادل مصطلح الطريقة التواصلية بالنهج التواصليل. لذلك, فإن وصف خصائص الأسلوب التواصليل المستخدم هو من النهج التواصليلي. تشمل خصائص النهج التواصليل ما يلي:

أ. أهدف التعليمي هو تطوير كفاءة المتعلم للتواصل مع اللغة المستهدفة في سياق تواصل حقيقي أو في مواقف الحياة الحقيقية.

ب. أحد المفاهيم الأساسية للنهج التواصلي هو معنى كل شكل من أشكال اللغة التي تتم دراستها وعلاقة شكل اللغة وتنوعها ومعناها بموقف اللغة وسياقها.

ج. في عملية التدريس والتعلم, يعمل الطلاب كمتصلين يلعبون دورا نشطا في أنشطة التواصل الحقيقية.^{١٣}

٤. معنى مهارات الاستماع (المهارات الاستماع)

مهارة الاستماع هي في الأساس عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والاستجواب للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام (اللغة الشفوية).

¹³ <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/201/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>. Rabu, 9 November 2022.

واحدة من المهارات اللغوية هي الاستماع, والاستماع ترتيباً زمنياً هو أول مهارة لغوية يتقنها الأطفال. بعد أن يتمكن الأطفال من الاستماع يمكنهم فقط التحدث والقراءة والكتابة.

مهارة الاستماع هي نظام. يشمل النظام على مكونات المتحدث, والرسالة, والموقف, والمستمع. من وجهة نظر المتحدث, تتأثر فعالية الاستماع بإتقان المتحدث للمادة, ولغته جيدة وصحيحة, وواشقة وتتحدث بشكل منهجي والتحدث بأسلوب مثير للاهتمام والتوصل مع المستمع.

٥. فهم مهارة القراءة (مهارة القراءة)

في عملية اكتساب المهارات اللغوية بعد أن يكون قادراً على التحدث سيقراً الطفل بشكل عام أولاً ثم يكتب ليس العكس, اكتب ثم اقرأ.

تأتي مهارة القراءة هذه في شكل نشاط للحصول على معنى من مجموعات مختلفة من الحروف. يبدأ هذا النشاط بالتعرف على رموز الصوت والكلمات والتعبيرات والعبارات والجمل والخطاب وربطها بالأصوات ومعنيها تدريجياً تتطلب عملية اكتساب مهارات القراءة معرفة أدوات اللغة مثل أشوات ونحو وشرف وغيرها.

ج. فهم نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

أنشطة التعلم التي يتم الحصول عليها هي المخرجات أو النتائج. وهذا ما يسمى مخرجات التعلم. بحيث يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال فهم كلمتين, وهما النتائج والتعلم, فإن فهم النتائج يظهر اكتسابا بسبب نشاط أو عملية تؤدي إلى تغيير وظيفي في المدخلات. بناء على الفهم أعلاه, يمكن القول أن نتائج التعلم هي التقييم النهائي للعملية والمقدمة التي تم تنفيذها مرارا وتكرارا إلى الأبد لأن نتائج التعلم تشارك في تشكيل الشخصيات الفردية التي ترغب دائما في تحقيق نتائج أفضل بحيث سوف يغيرون طريقة التفكير وينتجون السلوك عمل أفضل. بالإشارة إلى تفكير جاني هناك خمس فئات من نتائج التعلم, بما في ذلك:

١. معلومات شفوية

القدرة على التعبير عن المعرفة في شكل لفة, تحدثا وكتابة. القدرة على الاستجابة على وجه التحديد لمحفزات محددة. لا تتطلب هذه القدرة التلاعب بالرموز أو حل المشكلات أو تطبيق القواعد.

٢. المهارات الفكرية

القدرة على عرض مفاهيم ورموز القدرات الفكرية المكونة من القدرة على الاستجواب والقدرة على تحليل

الحقائق المفاهيمية وتطوير المبادئ العلمية. المهارات الفكرية هي القدرة على القيام بأنشطة معرفية فريدة من نوعها.

٣. المعرفي

القدرة على توجيه وتوجيه أنشطتهم المعرفية. تتضمن هذه القدرة استخدام المفاهيم والقواعد في حل المشكلات.

٤. المهارات الحركية

القدرة على أداء سلسلة من الحركات الجسدية في الشؤون والتنسيق, بحيث تتحقق الية الحركة الجسدية.

٥. الموقف

القدرة على قبول أو رفض كائن بناء على تكبير الكائن. الموقف في شكل القدرة على استيعاب القيم وإخراجها. الموقف هو القدرة على أن تصبح قيمة كمعيار للسلوك. لا يمكن فصل أنشطة التعلم عن عنصر تقييم مخرجات التعلم. يمكن معادلة مصطلح التقييم بالتقييم, وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات المتعلقة بعمليات تعلم الطلاب والنتائج التي يتم إجراؤها بشكل منهجي وتحليلها وتفسيرها, بحيث تصبح معلومات مفيدة في عملية صنع القرار.

٢. نوع مخرجات التعلم

يصنف benyamin bloom نتائج التعلم على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات, وهي المجال المعرفي والمجال الفعال والمجال الحركي. لأنه في نظام التعليم الوطني, تستخدم صيغة الأهداف التعليمية, المنهجية والأهداف التعليمية, تصنيف نتائج التعلم من بنجامين بلوم, بما في ذلك^{١٤}:

(١). عالم معرفي

المجال المعرفي هو مجال يشمل الأنشطة العقلية (الدماغ). وفقا للبلوم, يتم تضمين جميع الجهود المتعلقة بنشاط الدماغ في المجال المعرفي في المجال المعرفي هناك ستة مستويات من عمليات التفكير, وهي ١. المعرفة / الحفظ / الذاكرة ٢. الفهم ٣. تطبيق ٤. تحليل ٥. تجميعي ٦. تقييم.

تعتمد التغييرات التي تحدث في المجال المعرفي على مستوى عمق التعلم الذي يختبره الطلاب. مع إدراك أن التغييرات التي تحدث في المجال المعرفي من المتوقع أن تمكن الطلاب من حل المشكلات التي يواجهونها وفقا لمجال الدراسة الذي يواجهونه.

(٢). عالم فعال

¹⁴ <http://ichazahramustafavi.blogspot.co.id/201/12/metode-metode-pengajaran-bahasa-arab.html>. Rabu, 9 November 2022.

المجال الفعال هو المجال المتعلق بالمواقف والقيم. يقول بعض الخبراء أنه يمكن توقع التغييرات لكل شخص إذا كان لدى شخص ما بالفعل مستوى عال من الأتقان المعرفي. أنواع الفئات في هذا المجال هي نتيجة التعلم من المستويات الأساسية إلى المستويات المعقدة، وهي : ١. تلقي المخفزمات ٢. الاستجابة للمخفزمات ٣. تقييم شيء ما ٤. تنظيم القيم ٥. استيعاب القيم المجسدة.

في هذا المجال، يكون الطلاب قادرين على أن يكونوا أكثر حساسية للقيم والأخلاق التي تنطبق في مجال العلوم، والتغييرات التي تحدث أساسية للغاية، لذلك لا يقبلها الطلاب وينتبهون إليها فحسب، بل هم قادرون على تحملها. خارج نظام قيم سريع في معرفتهم.

(٣). المجال النفسي

المجال النفسي هو مجال يتعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أيتعلق الشخص تجربة تعلمية معينة. من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية والتعلم، وخاصة مواد التربية الإسلامية، هي عملية تؤدي إلى بعض التغييرات النسبية في سلوك الشخص وفقا لأهداف التربية الإسلامية. كلاهما يشمل الجوانب المعرفية والفعالة

والنفسية الحركية وغيرها بحيث تعتمد التغييرات في الطبيعة التي تحدث في كل من هذه الجوانب على عمق التعلم.¹⁵

٣. مؤشرات مخرجات تعلم الطالب

من حيث المبدأ، فإن الكشف عن نتائج التعلم المثالية يغطي جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم. لذلك فإن ما يمكن للمدرس فعله في هذه الحالة هو أخذ لقطة سريعة للتغييرات في السلوك التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغييرات التي تحدث نتيجة تعلم الطالب، سواء كانت أبعاد الإبداع والذوق أو أبعاد المبادرة.

المفتاح الرئيسي للحصول على مقاييس وبيانات حول نتائج تعلم الطلاب هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات (مؤشرات إنجازات معينة) المرتبطة بنوع الأنجاز الذي سيتم التعبير عنه أو قياسه. يعرف الوصف أعلاه فهما بأن نتائج التعلم لا تنتهي في جانب واحد فقط. من الناحية المثالية، يجب أن تغطي مؤشرات نتائج التعلم جميع المجالات

¹⁵ Muhibin dkk, Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: Citra Medika Karya Anak Bangsa 1996), hlm. 71-72.

النفسية التي يختبرها الطلاب حيث يرجع الموقف إلى التجربة الكاملة وعملية التعلم للطلاب. يجب أن تعكس التجربة وعملية التعلم تغييراً.^{١٦}

٤. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

في التعلم هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق مخرجات التعلم. تتنوع العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين فقط. وفقاً لسالميتو، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى قسمين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يمكن تفسير هذين العاملين على النحو التالي:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي الذي يأتي من داخل الطلاب. تشمل العوامل الداخلية:

أ. صحة

للصحة الجسدية والروحية تأثير كبير جداً على القدرة على التعلم. وبالتالي، فإن الصحة الروحية (العقلية) السيئة، على سبيل المثال، المعاناة من الاضطرابات النفسية، والشعور بخيبة الأمل بسبب

¹⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Belajar. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada 2003, halaman. 214.

وجود صراع أو مشكلة يتم تجربتها, أو مشاكل أخرى, يمكن أن يتداخل مع روح التعلم أو يقلل منها.

ب. الذكاء والموهبة

إذا كان شخص ما يتمتع بذكاء عال وموهبة في المجال الذي تتم دراسته, فستكون عملية التعلم سلسلة وناجحة عند مقارنتها بالأشخاص الذين لديهم موهبة ولكن ذكاء منخفض.

ج. الاهتمام والدافع

بالإضافة إلى الذكاء والموهبة والاهتمام والتحفيز هما جانبان نفسيان لهما أيضا تأثير كبير على التحصيل التعليمي. يمكن أن ينشأ الاهتمام بسبب الانجذاب الخارجي ويأتي أيضا من القلب. الاهتمام الكبير بشيء ما هو رأس مال كبير لتحقيق أو الحصول على هدف أو هدف الاهتمام.

د. كيف تعلم

تؤثر طريقة تعلم الشخص أيضا على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون الانتباه إلى العوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية سيحصل على نتائج غير مرضية.

يقدم الوصف أعلاه فهما أن الحالة البدنية الصحية تؤثر بشكل كبير على النجاح في التعلم خاصة تلك المتعلقة

بالتركيز. وبالتالي يمكن أن يكون للأطفال الأقل صحة تأثير على قدرتهم على الاستيعاب وقدراتهم التعليمية ليكونوا أقل.

٢. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم التي تأتي من خارج الطلاب. تشمل هذه العوامل الخارجية:

أ. الأسرة

الأسرة هي الأب والأم والأبناء وكذلك الأسرة المقيمة في المنزل. العوامل الأبوية لها تأثير كبير جدا على نجاح الأطفال في التعلم. مستوى تعليم الوالدين, حجم الدخل, كفاية أو نقص اهتمام الوالدين وتوجيههم, سواء كان كلا الوالدين متفقيين أم لا, سواء كانت العلاقة بين الوالدين والأطفال وثيقة أم لا. الهدوء أم لا الوضع في المنزل, وكلها تؤثر أيضا على تحقيق مخرجات تعلم الأطفال.

ب. المدرسة

تؤثر حالة المدرسة التي تقع فيها الدراسة أيضا على مستوى نجاح التعلم. جودة المعلمين, وطرق التدريس, ومدى ملاءمة المنهج مع قدرات الأطفال, وحالة المرافق المدرسية,

وحالة الغرفة, وتنفيذ القواعد المدرسية, وما إلى ذلك, كل ذلك يساهم في نجاح تعلم الأطفال.

ج. عام

تحدد ظروف المجتمع أيضا نتائج التعلم. إذا كان المجتمع حول مكان الإقامة يتكون من أشخاص متعلمين, وخاصة أطفالهم في المدرسة الثانوية والأخلاق الحميدة, فإن هذا سيشجع الأطفال على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم. د. البيئة المحيطة

تعتبر حالة البيئة المعيشية مهمة جدا أيضا في التأثير على نتائج التعلم. لأن البيئة الطبيعية المحيطة لها تأثير كبير جدا على النمو الشخصي للأطفال لأنه في الحياة اليومية سيتسكع الأطفال أكثر مع البيئة التي يتواجد فيها الطفل.

العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم التي تم وصفها أعلاه في نطاق ضيق تنقسم إلى قسمين وهما العوامل الدخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الدخلية جمع الجوانب المتعلقة بشخصية الطلب (في الطلاب) والتي تشمل الصحة حيث يتعلق ذلك بالصحة الجسدية والروحية التي لها تأثير على قدرات التعلم. ثم يجب أن تكون مرتبطة بالذكاء والموهبة من حيث كليهما متماشية حيث يجب أن تكون الموهبة مصحوبة بالذكاء

حتى تتم عملية تعلم الطالب بسلاسة ونجاح. التالي هو الاهتمام والدافع.

سيختبر الاهتمام بدون دافع حالة تميل إلى الانخفاض في عملية التعلم, ولكن إذا كان الاهتمام مدعوما بدافع قوي, فإن عملية التعلم ستنتج إنجازا تعليميا عاليا, يرتبط العامل الداخلي الأخير بالتعلم. سيكون للطريقة التي يتعلم بها الطلاب تأثير كبير على التحصيل التعليمي. لذلك في طريقة التعلم, من الضروري الانتباه إلى العوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية.

بينما على العوامل الخارجية الأول هو الأسرة. ستؤثر الظروف العائلية الجيدة لكل من الوالدين والبيئة الأسرية التي تم إنساؤها على نتائج تعلم الأطفال. التالي هو المدرسة كل الأشياء المتعلقة بالمدرسة لها تأثير على نجاح تعلم الطلاب. ثم المجتمع. حالة المجتمع المعني هي حالة يعيش فيها الطفل وبتعايش مع الأشخاص من حوله. بصرف النظر عن الاسرة والمدرسة والمجتمع والعوامل البيئية, من المهم أيضا الانتباه إليها لأن هذا الموقف هو موقف يتكيف فيه الطفل دائما ويتوافق مع البيئة المحيطة, وهذا سيؤثر بالتأكيد على نتائج تعلم الطفل.¹⁷

ب. البحوث السابقة

¹⁷ Dalyono, Psikologi Pendidikan. Jakarta PT. Rineka Cipta, 2007, halaman. 56.

في مراجعة الأدبيات هذه, تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان. في السابق, كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث, مثل البحث الذي أجراه Adhy Dwi Rokhmawan, كلية الهندسة من جامعة ولاية سماراع في عام ٢٠٠٩ بعنوان أطروحة " الفرق في نتائج التعلم بين الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية على موضوع البناء الأساسي الضحل لطلاب برامج الخبرة الرسم الهندسي لمبنى مستوى SMK Negeri Semarang X ٥ في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ " تستخدم هذه الدراسة نوعا من البحث المقارن, والذين يقارن الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام الاختبارات الشفوية حول موضوع بناء الأساس الضحل لدى طلاب برنامج هندسة السم الهندسي على مستوى X في SMK Negeri Semarang في عام ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

في مراجعة الأدبيات هذه, تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان. في السابق كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث, مثل البحث الذي أجرته Agustina وكلية التربية وتدريب المعلمين من المعهد الإسلامي للدين (IAIN) palu في عام ٢٠١٨ بعنوان " تأثير الاختبارات الشفوية كأداة تقييم على نتائج التعلم في مجال الدراسات العربية في المدرسة عليا نيجري palu." في هذه الدراسة كان هناك تأثير كبير بين الاختبارات الشفوية كأداة تقييم على نتائج تعلم الطلاب في الصف الثاني عشر المدرسة العليا نيجري قبلت بالو.

في مراجعة الأدبيات هذه, تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان. في السابق كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بالبحث مثل Itsna Oktaviyanti, Nur kholifatur Rasyidah كلية بجامعة ماتارام في عام ٢٠١٩ بعنوان " الارتباط بين نتائج الاختبار الشفوي والاختبارات الكتابية على طلاب PGSD UNAM " نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها, يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار الشفوي لطلاب pgsd unam في فئة جيدة.

ج. الإطار الفكري

التعلم انشط والتفاعلي شيء يجب تحقيقه في عملية التعلم. في هذه الحالة, يكون المعلم ميسرا في التعلم بحيث يمكن إنشاء اتصال فعال بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب, بينما يجب أن يكون الطلاب كمشاركين نشطين. في جو تعليمي ممتع, لا يشعر هؤلاء الطلاب بالعبء الفردي في حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم. لكنهم يسألون بعضهم البعض ويناقشون في حل مشاكل التعلم. من خلال التعلم النشط والممتع, من المألوف أن تنمى إمكانات الطلاب وتنطور حتى يتمكنوا في النهاية من زيادة الأنشطة وتحسين نتائج تعلم الطلاب. يتأثر ذلك بتطبيق نماذج التعلم التي لم يتم تعظيمها والتي يمكن أن تسهل وتخفف التعلم الأكثر نشاطا.

لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها يجب على المعلم تقييم التعلم. إحدى الطرق العديدة لتحديد نجاح التعلم يمكن أن

تستخدم طريقة الاختبار الشفوي وهي عبارة عن تقييم يتم تقديمه شفها وتكونا الإجابات من الاختبار أيضا شفوية, وعادة ما يكون شكل الأسئلة المقدمة هو الاختيار من متعدد, والوصف المحدود والصحيح الخطأ.

