

الباب الثالث

طرق البحث

أ. أنواع وأساليب البحث

البحث في اللغة الإنجليزية يسمى البحث. عند النظر إليها من ترتيب الكلمات, فإنها تتكون من كلمتين, وهما مما يعني القيام مرة أخرى أو التكرار و "البحث" مما يعني الرؤية أو الملاحظة أو البحث لذلك يمكن تفسير البحث على أنه سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها من أجل اكتساب فهم جديد أعمق. نظرة شاملة للمسألة قيد الدراسة.¹

وهذا النوع من البحث يستخدم البحث الميداني. البحث الميداني هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى الكشف عن المعنى الذي يعطيه أفراد المجتمع لسلوكهم والواقع المحيط بهم. بحيث يكون نوع البحث الميداني هو نوع من البحث يتم مباشرة في الميدان يهدف إيجاد مشاكل عميقة ومن ثم حلها.²

نهج البحث المستخدم هو استخدام نهج وصفي نوعي. هذا النوع من البحث النوعي هو منهج بحثي لإنتاج بيانات وصفية في شكل

¹ Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi :CV Jejak,2018),8.

² Bagus Eko Dono, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa* (Bondowoso: Guapedia,2021),22.

كلام وكتابة وسلوك الناس يمكن ملاحظتها ودراستها ثم تفسيرها بشكل مناسب. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال إجراء الملاحظات التي أجريت في المدرسة العليا الهاسمية سوكوليلو بانجار توبان ريجنسي جاوة الشقية, مقابلات مشتركة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة عالية الهاسمية والتوثيق وهي الصور والوثائق في المدان وهي مدرسة الهاسمية سوكوليلو بانجار توبان.³

طرق البحث المكون

لأنه بالإضافة إلى طريقة البحث ، من الضروري فهم المكونات الداعمة على النحو التالي:

١. علم الوجود

علم الوجود هو علم فلسفي بطبيعته يدرس علمًا حول كيف يمكنك كباحث أن ترى بوضوح حالة هذا العالم والتي ستخرج بعد ذلك بفكرة ذات صلة . حتى تتمكن من إيجاد ومقارنة خصائص الاثنين لاستخلاص النتائج.

٢. نظرية المعرفة

³ Bagus Eko Dono, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa*,23.

سيدرس هذا العلم الخطوات التي يمكن أن يتخذها الباحث في محاولة لدراسة طبيعة العالم وما هو موجود بالفعل . لذلك تفضل التأكيد على عملية الإجابة على الأسئلة المختلفة المتعلقة بكيفية أن تكون قادرًا على حل مشكلة تبحث فيها.

أنواع البحث النوعي

وبحسب رحمصري ، هناك نوعان من البحث النوعي ،

وهما كالتالي:

١. البحث النوعي التفاعلي

البحث النوعي التفاعلي هو دراسة متعمقة تستخدم تقنيات جمع البيانات مباشرة من الأشخاص في البيئة قيد الدراسة.

٢. البحث النوعي غير التفاعلي

يُطلق على البحث النوعي غير التفاعلي أيضًا اسم البحث التحليلي ، وإجراء التقييمات بناءً على تحليل المستندات . كما يوحي الاسم ، لا يجمع هذا البحث البيانات بشكل تفاعلي من خلال التفاعل مع مصادر البيانات البشرية.

خصائص البحث النوعي

بحسب Rahmasari فيما يلي بعض خصائص البحث النوعية وهي
على النحو التالي:

١. البيئة الطبيعية كمصدر للبيانات المباشرة.
 ٢. البشر هم الأداة الرئيسية لجمع البيانات
 ٣. يتم تحليل البيانات بشكل استقرائي
 ٤. ينصب تركيز البحث على العملية ، بينما يهتم البحث النوعي بجوانب العملية أكثر من النتائج.
 ٥. قيود البحث على أساس التركيز.
 ٦. يتسم التخطيط بالمرونة والانفتاح.
 ٧. نتائج البحث اتفاق متبادل.
 ٨. تنبع التنشئة النظرية من الأساس
 ٩. يستخدم منهج البحث الأساليب النوعية.
 ١٠. تميل تقنية أخذ العينات إلى أن تكون هادفة.
 ١١. البحث شامل (كلي)
 ١٢. المعنى باعتباره الشغل الشاغل للبحث.
- ب. إعداد البحث (موقع البحث)

بعد إعداد البحث في البحث النوعي مهما للغاية وقد تم تحديده عند تحديد تركيز البحث. يظهر إعداد هذا البحث المجتمع المراد دراسته وفي نفس الوقت ظروفه المادية والاجتماعية. في البحث النوعي ، سيعكس إعداد البحث موقع البحث المرتبط مباشرة بتركيز البحث الذي

تم تعيينه منذ البداية. لا يمكن تغيير إعداد البحثه ما لم يتم تغيير تركيز البحث.⁴ يركز هذا البحث على ثانوية الهاشمية مع موضوع البحث للصف التاسع.

في هذه الدراسة حدد الباحثون الموقع, وتحديدًا مدرسة عالية الهاشمية سوكونيلو بانجار توبان كموقع للبحث. بالنسبة لسبب اختيار هذا الموقع, فإن الموقع استراتيجي, ويسهل الوصول إليه, ومرئي أيضا وربما أيضا المكان الذي يقع على جانب طريق بانتوران في سورابايا, سيمارانج. وكمدرسة مع مرافق كاملة

ج. موضوعات البحث والأشياء

١. موضوع البحث

موضوع البحث هو ما تتم دراسته, سواء كان الناس أو الأشياء أو المؤسسات (المنظمات) من الناس. موضوع هذا البحث هو موضوع أو مكان مرفق به بيانات متغير البحثه والموضوع. في هذه الدراسة كان موضوع البحثه معلمي تقييم التعلم اللغة العربية باستخدام الاختبارات الشفوية

٢. موضوع البحث

⁴ Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Berbagai Alternatif Pendekatan* (Jakarta :KENCANA,2017),171.

موضوع البحث هو الهدف الذي يستخدم كبحث ليصبح نقطة البحث, والهدف من هذا البحث هو الأختبار الشفوي كأداة لتقييم نتائج التعلم للطلاب في المدرسة العليا الهاسيمية.

٣ . مصادر البيانات

قبل أن نناقش جمع البيانات, من الضروري شرح مصادر البيانات, والتي تتكون أساسا من مصدرين: ١. مصادر البيانات الأولية و ٢. مصادر البيانات الثانوية

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين للأجابة على المشكلات أو أهداف البحث التي يتم إجراؤها في البحث الاستكشافي والوصف والعادي باستخدام طرق جمع البيانات في شكل استطلاعات أو ملاحظات. لذلك هذه البيانات الأولية هي مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة عالية الهاسيمية.

٢. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تاريخية تتعلق بالمتغيرات التي تم جمعها وجمعها مسبقا من قبل أطراف أخرى. يمكن الحصول على مصادر البيانات الثانوية من داخل الشركة

(مصادر داخلية) وامواقع الإنترنت المختلفة والمكتبات العامة
والمؤسسات التعليمية.^٥

هـ. تقنيات جمع البيانات

التقنيات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات
لإكمال البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى نحو تركيز أوسع
للاهتمام ، أي ملاحظة المشاركين ، إلى ملاحظة النتائج
العملية كطريقة بصفتها الخاصة .الملاحظة هي طريقة
فعالة للغاية لمعرفة ما يفعله الناس في سياقات معينة ،
وروتينهم اليومي وأنماط تفاعلهم .تمت الملاحظات من
خلال مراقبة الأنشطة التعليمية التي أجريت في الفصول
الدراسية في مدرسة الهاشمية.^٦

٢. المقابلة

⁵ Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif* (Jakarta :PT Grasindo,2005),168.

⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi :CV Jejak,2018),109-110.

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في بيانات معينة.⁷ في هذه الدراسة ، تم إجراء المقابلات التي أجراها الباحثون عن طريق السؤال والجواب مباشرة لمعلمي مادة اللغة العربية في المدرسة العليا الهاشمية توبان من أجل الحصول على بيانات أوضح وأكثر دقة في هذه الدراسة.

٣. التوثيق

التوثيق هو مجموعة أو كمية كبيرة من المواد المكتوبة أو الأفلا(تختلف عن الملاحظات) ، في شكل بيانات تمت كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث ، والتي لم يتم إعدادها بسبب طلب مفصل من قبل باحثًا ، ويتضمن جميع متطلبات البيانات التي تم البحث عنها ، والتي يسهل الوصول إليها .يشير مصطلح المستند إلى مواد مثل الصور ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات والملاحظات السريرية الخاصة والتذكارات بجميع أنواعها التي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية وكجزء من دراسة حالة يكون فيها

⁷ Edowardo, *Manajemen Dakwah Masjid Al-Jihad Banjarmasin*, Jurnal Skripsi UIN Antasari Banjarmasin,(2019),50.

مصدر البيانات الرئيسي هو الملاحظة أو مقابلات
المشاركين.⁸

ف. اختبار صحة البيانات

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما إذا كان الباحث هو
بالفعل بحث علمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. تشمل
اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي الاختبار ، والمصدقية ، وقابلية
النقل ، والدفاع ، والتأكيد.

من أجل احتساب البيانات في البحث النوعي على أنها
بحث علمي ، من الضروري اختبار صحة البيانات. أما اختبار صدق
البيانات فيمكن تنفيذه.

١. المصدقية (المصدقية)

اختبار المصدقية (المصدقية) أو اختبار الثقة
في بيانات البحث المقدمة من قبل الباحثين الذين لا
يشككون في أنه عمل علمي تم القيام به.
أ. تمديد المراقبة

⁸ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*
(Sukabumi :CV Jejak,2018),146.

يمكن أن يؤدي توسيع نطاق الملاحظات إلى زيادة مصداقية البيانات أو مصداقيتها . مع امتداد الملاحظة ، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بعمل الملاحظات ، ويكمل المقابلات مع مصادر البيانات التي تم العثور عليها وكذلك مصادر البيانات الأحدث . يعني امتداد الملاحظة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون متشابكة بشكل متزايد ، وتنشأ ثقة متبادلة أكثر حميمية وأكثر انفتاحًا ، بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً . يركز توسيع الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها . البيانات التي تم الحصول عليها بعد إعادة التحقق منها صحيحة أم لا ، كانت هناك تغييرات أو أنها لا تزال كما هي . بعد التحقق مرة أخرى في الحقل ، يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها أو يعني أنها ذات مصداقية ، لذلك يجب إنهاء تمديد الملاحظة .

ب. زيادة الدقة

لزيادة إصرار الباحثين ، يمكن القيام بذلك من خلال قراءة مختلف المراجع والكتب ونتائج البحوث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال

مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها بهذه الطريقة ، سيكون الباحثون أكثر حرصًا في إعداد التقارير التي ستكون في النهاية ذات جودة أعلى⁹.

ج. التثليث

قال ويليام ويرسما إن التثليث في اختبار المصدقية يعرف بأنه فحص البيانات من مصادر متعددة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، وتثليث جمع البيانات ، والوقت¹⁰.

١. تثليث المصادر

يتم اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث للتوصل إلى نتيجة تم طلبها بعد ذلك للحصول على اتفاق (مراجعة العضو) مع ثلاثة مصادر.

٢. تقنية التثليث

⁹ Umroti Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 113-114

¹⁰ Tarjo, *Metode Penelitian* (Yogyakarta :CV Budi Utama,2019) ,71-72.

لاختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة .على سبيل المثال ، للتحقق من البيانات ، يمكن أن يكون ذلك من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ، إذا كانت تقنية اختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، ثم يجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

٣. تثليث الوقت

ستوفر البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية .علاوة على ذلك ، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة .إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة ، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على يقين البيانات.

د. تحليل حالة سلبي

إجراء تحليل سلبي للحالة يعني أن الباحث يبحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم تكن هناك بيانات مختلفة أو تتعارض مع النتائج ، فهذا يعني الحصول على بيانات تتعارض مع البيانات الموجودة ، فقد يغير الباحث نتائجه.

هـ. استخدام المواد المرجعية

والمقصود بالإحالة هو الدعم لإثبات أن الباحثين قد عثروا على البيانات. في تقرير بحثي ، من الأفضل أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور أو وثائق أصلية ، بحيث تصبح أكثر موثوقية.

و. شيك العضو (تعليق)

الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. لذا فإن الغرض من فحص الأعضاء هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها

سيتم استخدامها في كتابة التقارير وفقاً لما يقصده
مصدر البيانات أو المخبر¹¹.

٢. قابلية النقل

إذا كان هذا المصطلح في البحث الكمي يعادل الصلاحية الخارجية. تشير الصلاحية الخارجية إلى درجة الدقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان حيث يتم استخدام العينة. يمكن تطبيق القيمة التحويلية لنتائج هذا البحث في مواقف أو أماكن مختلفة. إذا تم تطبيق نتائج البحث على سياقات أو أماكن مختلفة، فلا يوجد ضمان للصلاحية الخارجية. لذلك، نظراً لأن الأطراف الأخرى يمكنها فهم وفهم نتائج البحث النوعي، فمن الضروري إعداد تقرير بحثي مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. بهذه الطريقة، ستكتسب الأطراف الأخرى فهماً شاملاً، حتى يتمكنوا من اتخاذ قرارات بشأن إمكانية تطبيق نتائج البحث في أماكن مختلفة أم لا.

٣. الاعتمادية

¹¹ Rizka Junita, Efektivitas Strategi Pembelajaran Pada PAUD Aisyiyah Krajan Wedomartini Ngemplak Sleman, *Jurnal Skripsi* Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, (2019), 42-45.

هذا المصطلح يعادل الموثوقية في البحث الكمي . يقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كان بإمكان الأشخاص الآخرين تكرار عملية البحث أو تكرارها . يمكن للبحث النوعي إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها ، وإذا لم يتبع البحث العملية الحالية ولكن تم الحصول على البيانات ، فيجب إجراء اختبار الموثوقية . الخطوات المتخذة من خلال تدقيق الأنشطة البحثية من قبل مدقق حسابات مستقل .

كيف يبدأ الباحث في تحديد المشكلة وتركيز البحث ، وتحديد مصادر البيانات ، وإجراء تحليل البيانات ، واختبار صحة البيانات ، وأخيراً استخلاص النتائج . إذا لم يتمكن الباحث من إظهار آثار نشاطه البحثي ، فيجب أن يكون مستوى الاعتمادية موضع شك .

٤ . التوكيد

اختبار التأكيد في البحث النوعي هو نفسه اختبار الموثوقية . اختبار التأكيد هو اختبار نتائج البحث جنباً إلى جنب مع العمليات المنفذة في الميدان . قد لا يقوم الباحث بعملية البحث ولكن نتائج البحث موجودة¹² .

¹² Tarjo, *Metode Penelitian* (Yogyakarta :CV Budi Utama,2019) ,71-72.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. عمل تحليل البيانات في هذه الحالة هو التنظيم والفرز والتصنيف والترميز والتصنيف. يهدف التنظيم في إدارة البيانات إلى إيجاد موضوعات وفرضيات عمل تصبح في النهاية نظريات جوهرية¹³.

تعريف تحليل البيانات في البحث النوعي صاغه مايلز وهوبرمان. وفقاً لهم، فإن تحليل البيانات النوعية هو تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يفسرون تقليل البيانات على أنه نشاط اختيار البيانات المهمة وغير المهمة من البيانات التي تم جمعها. يفسرون عرض البيانات على أنه عرض تقديمي للمعلومات المنظمة. استنتاج البيانات التي يفسرونها كتفسير أو تفسير للبيانات المقدمة¹⁴.

١. تقليل البيانات

¹³ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi media Publishing, 2015), 120.

¹⁴ Umroti Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 113-114.

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يمكن تقليل البيانات عن طريق القيام بعمليات التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص أساسي وعملية وبيانات تحتاج إلى الحفاظ عليها حتى تظل في بيانات البحث. بمعنى آخر، يتم تنفيذ عملية تقليل البيانات هذه من قبل الباحثين بشكل مستمر عند إجراء بحث لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التنقيب في البيانات¹⁵.

يستخدم الباحث هذا التقليل من البيانات عن طريق تحليل البيانات التي تم جمعها ومن ثم تسجيل البيانات، واختيار البيانات التي تعتبر ملموسة على المشكلة التي هي محور البحث، وهي المتعلقة بالاختبار الشفوي كأداة للتقييم. من مخرجات التعلم في مجال الدراسات العربية فئة X MA Hasyimiyah Sukolilo، منطقة بانكار، ريجنسي توبان، جاوة الشرقية.

٢. عرض البيانات

¹⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi media Publishing,2015),123.

يعد عرض البيانات أحد تقنيات تحليل البيانات النوعية .
يعد عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات ،
مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج .شكل عرض البيانات النوعية
هو في شكل نص سردي (في شكل ملاحظات ميدانية)،
مصفوفات ، رسوم بيانية ، شبكات ورسوم بيانية¹⁶.

عند عرض البيانات ، يستخلص الباحث استنتاجات من
البيانات التي حصل عليها .أجرى الباحث بحثاً عن البيانات المتعلقة
بالاختبار الشفوي كأداة لتقييم مخرجات التعلم في مجال الدراسات
العربية للفصل X MA Hasyimiyah Sukolilo ،
منطقة بانكار ، توبان ريجنسي ، جاوة الشرقية .الباحثون للحصول
على نتائج البحث ، أي من خلال إجراء المقابلات والاستماع إلى
الملاحظات ، وكذلك مراقبة المخبرين ، وبالتالي يمكن للباحث
استخلاص النتائج .استخلاص النتائج من خلال الاختبار الشفوي
كأداة لتقييم نتائج التعلم في مجال الدراسات العربية للفئة الفصل
عشرة المدرسة عالية الهاسيمية سوكوليلو بانجار توبان.

¹⁶ Umroti Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020),120.

استخلاص النتائج هو أحد تقنيات تحليل البيانات النوعية. استخلاص النتائج هو نتيجة التحليل الذي يمكن استخدامه لاتخاذ الإجراءات.^{١٧} يقوم الباحث بالتحقق من البيانات أو استخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث المستمر, حيث أن الألياف مترابطة أثناء الملاحظات الميدانية.



¹⁷ Umroti Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020),120.