

الباب الرابع

عرض البيانات وحتليلها

أ. الملف الشخصي للمدرسة

١. ةتاريخ إنشاء ماجستير الهاشمي

قرية سوكوليلو هي قرية صغيرة تقع على بعد ٢ كم غرب منطقة بولو. في الستينيات ، في منطقة بانكار الفرعية ، وخاصة منطقة بولو ، كان هناك عدد قليل جدًا من مؤسسات التعليم الثانوي العليا. مع هذه المسافة البعيدة ، يكون اهتمام المجتمع بالتعلم ضئيلاً جدًا.

مستوحاة من المشاكل المذكورة أعلاه ، في عام ١٩٦٨ قام السيد حسيم ، أحد قادة المجتمع ومؤسس مؤسسة الهاشمية للتربية الإسلامية ، بتأسيس مدرسة ابتدائية ومدرسة تسناوية. في ذلك الوقت تم تأسيس ثانوية المعارف الهاشمية ، وبعد وفاته واصل حفيده المسمى كفاحه. جنيدي عبد الله. في رحلتها من سنة إلى أخرى ، زاد عدد الطلاب في ثانوية معارف الهاشمية ، في حين تم جلب أعضاء هيئة التدريس من خارج المنطقة. ومع ذلك ، ولأسباب عدة ، غيرت مدرسة ثانوية عليا معارف هاسمية اسمها في عام ١٩٩٢ إلى مدرسة عليا هاسيمية حتى الآن.

منذ إنشائها في عام ١٩٩٢ حتى الآن ، شهدت مدرسة عليا الكثير من التقدم سواء من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك جودة التعليم. سابقا مدرسة عليا . الهاشمية برئاسة السيد عبد الرفيق عالم التربية الاسلامية هيكل ماجستير الهاشمي.

٢. هيكل المدرسة الهاشمية

أ. رؤية المدرسة

تشير الأهداف التربوية للمدرسة العليا إلى الأهداف الأساسية الواردة في المعيار الوطني وهي: "تنمية الذكاء الأساسي والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل والمشاركة في التعليم الإضافي".
بناءً على صياغة أهداف المدرسة أعلاه ، فإن لدى

المدرسة العليا رؤية:

تحقيق خريجي المدرسة الإسلامية الأذكياء والأخلاق الحميدة على أساس الإيمان والتقوى".

ب. مهمة المدرسة

مدرسة عالية الهاشمية لها مهمة:

١. تعزيز حماس الطلاب للتعلم حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

٢. تبنى شخصية وشخصية مهذبة وأخلاقية وذات جمالية عالية.

٣. تنمية الوعي بالبصيرة الوطنية والوطنية والحفاظ على الوحدة الوطنية في إطار الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا.

٤. تطوير المهارات المهنية.

٥. تعزيز الإبداع والابتكار لدى الطلاب.

٦. زيادة وعي الطلاب حتى يتمكنوا من جعل التعاليم والقيم الإسلامية أساسًا لأنماط التفكير والتصرف والتصرف في الحياة اليومية.

ج. استهداف المدرسة

أهداف / مؤشرات رؤية المدرسة الهاشمية العالية

هي:

١. الذكاء: امتلاك الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا للتمكن

من زيادة التخرج في امتحانات المدارس الدينية والقدرة

على المنافسة في الالتحاق بجامعة الدولة.

٢. التحلي بالأخلاق الحميدة: أن يكون لديك شخصية

وشخصية مهذبة وأخلاقية وجمالية عالية.

٣. الإيمان: جعل التعاليم والقيم الإسلامية أساس أنماط

التفكير والتصرف والتصرف في الحياة اليومية.

التقوى: الطاعة لأوامر ونواهي التعاليم الإسلامية.

د. أهداف المدرسة

تتمثل أهداف مدرسة عالية الهاشمية بانكر فيما

يلي:

١. تحسين جودة التعلم حتى يتمكن من إنتاج مخرجات قادرة

على المنافسة لدخول جامعات الدولة.

٢. تحسين شخصية الأطفال المهذبين والأخلاقين والجمالية

العالية.

٣. تحسين جودة مهارات تعلم الطلاب من خلال معايير تأهيل

الرابطة العالمية للصناعة.

٤. تحسين قدرة الطلاب على جعل التعاليم والقيم الإسلامية

أساس أنماط التفكير والتصرف والتصرف في الحياة اليومية.

٥. زيادة الوعي بالأمة والدولة والوحدة والوحدة في إطار الدولة

الموحدة لجمهورية إندونيسيا في مدرسة عالية الهاشمية

بانكار توبان.

٦. تحسين قوة التفكير لدى الطلاب المبتكرين والمبدعين.

هـ. لمحة عن المدرسة العليا (ماجستير) الهاشمية

الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة : مدرسة عالية (ماجستير)

الهاسيمية

قسم الماجستير : العلوم والعلوم الاجتماعية

رقم. إحصائيات المدرسة :

١٣١,٢٣,٥٢,٣٠٠,١٦

اعتماد المدرسة : الدرجة ب (جيد)

العنوان الكامل لمدرسة : طريق القرية . رايا سوكونيلو

رقم ٥٥

المقاطعة : بنجر

ريجنسي : توبان

مقاطعة جاوة الشرقية

رقم. هاتف / : ٠٨٢١٧٦٩٢١٣٧

مدرسة :

N.٠٠,٧٢٢,١٤٨,٤,٦٤٨,٠٠٠

PWP

الاسم الرئيسي للمدرسة : د. احمد سعيد

رقم. رقم الهاتف / الخلية :

٠٨٢١٧٦٩٢٦١٣٧

اسم المؤسسة : يياسان إسلام هاسيمية

عنوان المؤسسة : جالان رايا سوكونيلو رقم
٥٥ منطقة بانجار .

هاتف المؤسسة : (٠٣٥٦) ٤١١٨٤٢

صك تأسيس المؤسسة : محدرورريدو , بكالوريوس

قانون. رقم ١٤/٠٣ توبان

AHU- : SK. مينكوم هام

2891.AH.01.04

لعام ٢٠١٤

ملكية الأرض : التأسيس

مساحة الأرض : ١٤١٨٢ م ٢

حالة المبنى : مؤسسة

حجم المبنى : ٤٢٦ متر مربع

٣. البنية التحتية

رقم	نوع البنية التحتية	مقدار المساحة	عدد الغرف في حالة جيدة	عدد الغرف المتضررة	فئة الضرر		
					أضرار طفيفة	متوسط الضرر	أضرار جسيمة
١	قاعة الدراسة	٧	٦	١	١	-	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	-	-
٣	مختبر العلوم الطبيعية	١	١	-	-	-	-

٤	غرفة مختبر البيولوجيا	١	١	-	-	-	-
٥	غرفة مختبر الفيزياء	١	١	-	-	-	-
٦	غرفة مختبر الكيمياء	١	١	-	-	-	-
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	١	١	-	-	-	-
٨	غرفة مختبر اللغة	١	١	-	-	-	-
٩	غرفة القيادة	١	١	-	-	-	-
١٠	غرفة المعلمين	١	١	-	-	-	-
١١	غرفة الإدارة	١	١	-	-	-	-

١٢	غرفة الاستشارة	١	١	-	-	-	-
١٣	مكان للعبادة	١	١	-	-	-	-
١٤	غرفة الولايات المتحدة	١	١	-	-	-	-
١٥	الحمام	٥	٣	٢	٢	-	-
١٦	مستودع	٢	٢	-	-	-	-
١٧	مساحة الدوران	١	١	-	-	-	-
١٨	الملاعب الرياضية	١	١	-	-	-	-
١٩	مساحة منظمة طلابية	١	١	-	-	-	-
٢٠	غرفة اخرى	-	-	-	-	-	-

ب. طريقة خريطة العقل

قامت المدرسة بتعلم اللغة العربية بشكل جيد بالإضافة إلى التقييمات التي تم إجراؤها لزيادة الكفاءة في تنفيذها ، لذلك يتم استخدام التقييم بالقيمة التي أعطيتها كما ذكر عبد الكريم¹ وتقدر الإشارة أيضًا إلى أن المدرسة تؤكد على الكفاءة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم جيدًا. ويمكن ملاحظة ذلك من القيمة التي تم عرضها في موضوعات اللغة العربية.

المدارس لديها مرافق قادرة على تنفيذ التعلم بشكل جيد ، وهذا أيضًا يجعل التعلم أكثر راحة مما يجعل التعلم في الفصل أكثر متعة وكفاءة ، ليس فقط أن هناك العديد من الأشياء التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية لدعم الحداثة بحيث الطلاب يمكن أن تتطور بشكل أسرع. إن الاستخدام الصحيح للتكنولوجيا سيجعل التعلم في المدرسة غير ممل ، خاصة في المواد العربية التي يصعب تعلمها.

¹ Ya'qub, narasumber wawancara “ H. Abdul Karim dan Drs. Achmad Sa'id” Tanggal 11.00 10 Januari 2023

يتم إجراء تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية باستخدام الاختبارات الشفوية لجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من مفهوم الاختبارات الكتابية التي تستخدم غالبًا مواد التقييم ، ويعد استخدام الاختبارات الشفوية إنجازًا كافيًا لجعل الطلاب أكثر حماسًا ويمكن رؤية ذلك من خلال حماس طلاب الصف العاشر في إجراء الاختبارات الشفوية لتقويم تعلم اللغة العربية. يتم استخدام الاختبارات الشفوية مع فرضية أن اللغة هي ممارسة ، مما يعني أن فهم اللغة سيكون أفضل إذا تم ممارسة اللغة التي تتم دراستها في كثير من الأحيان.

يمكن هذا التفكير في وجود الاختبارات الشفوية المستخدمة في المدارس في تقديم تقييمات التعلم ، وهو سبب آخر يكمن وراء ذلك أيضًا لأن الاختبارات الشفوية تستخدم وقتًا أقل في إجراء الاختبارات مما يجعل هذه الاختبارات يمكن إجراؤها بوقت مرن.

- يتم تنفيذ الاختبار الشفوي في الصف العاشر في الفصل حيث يتم إجراء الاختبار بشكل عام لتوفير تقييم للمادة التي تم إجراؤها في التعلم ، وهناك عدة نماذج للاختبارات الشفوية التي غالبًا ما تستخدم في المدارس أولاً ، يتم إجراء الاختبار مع المعلم بإحضار النص وقد تم توفير النص ثم يقوم الطلاب بقراءة النص بدوره ، بالتناوب على القيام بذلك حتى يتمكن المعلم من تقييمه بشكل صحيح. في هذا الاختبار الشفوي

، يكون مؤشر التقييم هو الطلاقة في قراءة الطالب مع ملاءمته للنص المستخدم.

- والثاني أن الطلاب سوف يروون القصص باستخدام اللغة العربية ، ويتم تنفيذ هذا النموذج لتحسين قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية التي تعلموها ، وهذا النوع من الاختبارات الشفوية يتطلب بالفعل مهارات عقلية وشفوية تم صقلها بشكل صحيح ، مع هذا النوع التقييم سيجعل الطلاب في كثير من الأحيان يمارسون في نطق اللغة العربية. مؤشر التقييم في هذا الاختبار الشفوي هو مدى جودة قدرة الطالب في تجميع المفردات العربية المناسبة لتصبح قصة.

- ثالثًا ، اختبار شفهي باستخدام المفردات المحفوظة ، يتم إجراء هذا النوع من الاختبارات الشفوية بقصد أن يكون لدى الطلاب أمين صندوق مفردات كبيرة ، ويمكن استخدام الاختبار الشفوي من خلال توفير بعض المفردات التي يجب على الطلاب حفظها ، وبهذه الطريقة سيتم حفظ الطلاب. امنح وقتًا لمدة أسبوع لحفظ المفردات ، فكلما زاد عدد المفردات التي تحفظها ، زادت النتيجة التي تحصل عليها.

- رابعًا ، الاختبار الشفوي باستخدام الغناء بهذه الطريقة سيجعل الطلاب أكثر حماسًا في إجراء الاختبارات التي يتم إجراؤها ، ويتم إجراء هذا الاختبار مع إعطاء الطلاب خيارات في اختيار الأغاني العربية التي يرغبون في غنائها في هذا الاختبار الشفوي الذي يقوم به الطلاب الاختبار في مجموعات وسيشاهده زملائهم في الفصل عند إظهار أدائهم في الغناء ، يتم تقييم مؤشرات التقييم في الاختبار الشفوي من أداء الأغاني المعروضة والطلاقة في نطق اللغة العربية.

من بين جميع الاختبارات الشفوية المستخدمة ، فإن الاختبار الشفوي لحفظ المفردات هو الأكثر استخدامًا ، لأنه أسهل من بين الاختبارات الشفوية الأخرى ، مما تم وصفه ، يمكن ملاحظة أن الاختبار الشفوي لا يحتوي فقط على اختلاف واحد . ولكن هناك أيضًا العديد من الاختلافات في الاختبار الشفوي التي تُستخدم لتقييم الطلاب والحصول على الدرجات كمرجع في استخدام التعلم الأفضل.

يتم استخدام مزايا الاختبار الشفوي كمواد تقييم لفهم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم والتي يتم نقلها إلى عدة أشياء ، أولاً ، الاختبار الشفوي الفعال من حيث التكلفة والذي يمكن ملاحظته من خلال عدم وجود أوراق الامتحان في تنفيذه ، وثانيًا كفاءة الوقت لأنه باستخدام اختبار شفهي ، فإن الوقت في الامتحان أقصر إلى حد ما من استخدام الاختبارات

العادية ، ويكون الاختبار الشفوي الثالث أكثر تنوعًا من اختبار الصم ، كما أن الاختبار الشفوي أكثر متعة من الاختبار الكتابي.

ج. تحليل البيانات

١. إجراء الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي هو شكل من أشكال الاختبار يتطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا. يتم استخدام كلا الشكلين من هذا الاختبار لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب في مجال المعرفة. كما هو الحال مع بيان صيده ، فإن التقييم في مجال المعرفة يستخدم أدوات التقييم في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية وملاحظات المناقشة والأسئلة والأجوبة والمحادثات والواجبات.

الغرض من إجراء اختبار شفهي في مدرسة الياة هسيمية هو معرفة إتقان الطلاب لفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المتعلقة بموضوعات التعليم اللغة العربية .بالإضافة إلى ذلك ، يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن الآراء أو المفاهيم المطروحة ، بحيث يتقن الأطفال حقًا المواد المقدمة. يوضح كتابه رامبوليس أن القصد والغرض من الاختبار الشفوي هو الكشف عن إتقان الطلاب لفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة.

يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين حقًا على شرح المادة التي يتم دراستها وفهمها حتى يتمكنوا من التمييز بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ وما إلى ذلك ، لذلك فإن الاختبارات الشفوية مهمة جدًا لئتم إجراؤها في مدرسة اليا هسيمية . الحقائق المادية هي كل الأشياء التي لها شكل الواقع والحقيقة ، بما في ذلك أسماء الأشياء ، والأحداث التاريخية ، والرموز ، وأسماء الأماكن ، وأسماء الأشخاص ، وأسماء أجزاء أو مكونات شيء ما ، وما إلى ذلك . في مواضيع علم الطبيعة ، تكون المادة حقائق ، على سبيل المثال تاريخ الأنبياء . المواد المفاهيمية هي أي شيء في شكل مفاهيم جديدة يمكن أن تنشأ نتيجة للفكر ، بما في ذلك التعريفات والمعاني والخصائص الخاصة والطبيعة والجوهر / المحتوى . تكون المادة الأساسية في شكل الشيء الرئيسي ، الرئيسي ، ولها الموقع الأكثر أهمية ، بما في ذلك المسلمات ، والصيغ ، والأقوال المأثورة ، والمسلمات ، والنماذج ، وكذلك العلاقات بين المفاهيم التي تصف الآثار السببية .

يعتمد النهج التواصلي في وجهات نظره على الاستخدام الفعلي للغة في التواصل اليومي . كنهج ذو توجه نفسي لغوي واجتماعي ، يؤكد النهج التواصلي على دور العناصر غير اللغوية ، خاصة تلك المتعلقة بتنفيذ التواصل الجيد . ومع ذلك ، على عكس النهج البراغماتي ، الذي يؤكد على دور السياق في استخدام وفهم اللغة ، فإن النهج التواصلي يوسع عناصر السياق من خلال الاهتمام

بالعناصر التي تشارك في تحقيق التواصل الجيد. نتيجة لذلك ، فإن النهج التواصلية بالتفصيل يشكك في تعقيدات الاتصال ، وهو الغرض الرئيسي من استخدام اللغة.²

تشمل تعقيدات الاتصال عناصر مثل من يتواصل ، وما هي العلاقة بين أولئك الذين يتواصلون ، وما هو الغرض والغرض من الاتصال ، وتحت أي ظروف يحدث الاتصال ، ومتى وكيف يحدث الاتصال ، وما إلى ذلك. تم شرح الشيء نفسه بواسطة عند وصف مجموعة الكفاءات التي يجب امتلاكها حتى يمكن تشغيل الاتصال بشكل فعال. الكفاءات المعنية هي الكفاءة النحوية والكفاءة اللغوية الاجتماعية وكفاءة تحليل الخطاب والكفاءة الاستراتيجية.³

قد يعني الطلب على دراسة كاملة لتعقيدات استخدام اللغة وفقًا لنهج تواصلية أن كل شكل من أشكال استخدام اللغة يحتاج إلى التفصيل. بالنسبة لأحد أشكال استخدام اللغة ، من الضروري تجميع تفاصيل منفصلة لتعقيدات الاتصال ، والتي تختلف عن تفاصيل تعقيدات الأشكال الأخرى لاستخدام اللغة. نظرًا لوجود العديد من

² Itsna oktaviyanti, Awal Nur Kholifatur Rosyidah, “*Korelasi Antara Hasil Tes Lisan Dengan Tes Tertulis Pada Mahasiswa PFSD UNRAM*”, Jurnal ilmu pendidikan, 2, 1,(2019) 9-11.

³ Ina Magdalena, Eva Nur Syariah, Mia Mahromiyah, Silvi Nur Kamilah, “*Analisis Instrumen Tes sebagai Alat Evaluasi pada mata pelajaran SBDP siswa kelas II SDN Duri kosambi 06 Pagi*”, 3, 2. (2021), 276

الأشكال الممكنة للاستخدام الفعلي للغة ، وفقاً لمن يستخدم اللغة ، هل تُستخدم ضد من ، ولأي غرض ، وما إلى ذلك ، فهي تتطلب نظرياً عددًا كبيراً جداً وأنواعاً من تفاصيل تعقيدات اللغة استخدام التي تحتاج إلى تجميع . من الناحية العملية ، يمكن بالطبع تبسيط عدد التفاصيل وأنواعها ، عن طريق اختيار شكل من أشكال الاتصال ينطبق بشكل عام ، ولا يقتصر على استخدام لغة محددة للغاية.

في اختبارات اللغة ، يكون لتطبيق النهج التواصلي تأثير على عدة جوانب من تنفيذه ، لا سيما نوع ومحتوى الخطاب المستخدم ، والمهارات اللغوية المستهدفة ، وشكل التخصيصات ، والأسئلة أو الأسئلة. يتم تحديد كل ذلك على أساس خصائصها التواصلية ، أي علاقتها ومدى ملاءمتها لاستخدام اللغة في التواصل الفعلي . للتأكد مما إذا كان تنفيذ اختبار اللغة يتوافق مع أو على الأقل قريباً من خصائص النهج التواصلي ، من الضروري فحص ما إذا كان الخطاب المستخدم والأسئلة المطروحة والإجابات المتوقعة متوافقة حقاً مع خصائص استخدام اللغة التواصلية. إذا لم يتم العثور على خصائص الاستخدام التواصلي للغة ، ولم يتم حتى الاقتراب منها ، فلا يمكن تصنيف اختبار اللغة على أنه اختبار لغة يعتمد على نهج تواصلي.^٤

الزركشي، أمل فتح الله. (٢٠١١). تجديد الفكر التربوي الإسلامي عند الشيخ ٤ جزء ٥، نمرة ١ يونيو (Journal of Indonesian Islam) إمام زركشي. مجلة علمية إندونيسية إسلامية

يتم تنفيذ إجراءات تنفيذ الفصل الدراسي من قبل المعلم لإرشاد الطلاب للتقدم ثم يقوم المعلم بطرح عدة أسئلة على الطلاب لإجراء اختبار شفهي. يتم طرح العديد من الأسئلة عشرة أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب للحصول على تقدير.

أدنى درجة قياسية هي ٧٥ مما يعني أن الطلاب مطالبون بالإجابة على ثمانية أسئلة على الأقل لاجتياز الاختبار الشفوي. في إجراء التنفيذ ، سيتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر وفقًا للرقم التسلسلي للغياب ، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إجراء الاختبار الشفوي بطريقة منظمة. هذا كما ذكر مدرس المادة للباحث كما هو موضح أدناه: "تم تنفيذ الاختبار الشفوي في مدرستنا لفترة طويلة بحيث يمكن تقييم الطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي تم نقلها في حين أن تنفيذ الطلاب سيتقدم واحدًا تلو الآخر بترتيب الغياب في إجراء الاختبار. القيمة القياسية هي ٧٥".^٥

٢. مخرجات التعلم من خلال الاختبارات الشفوية

⁵ Ya'qub, narasumber wawancara " H. Abdul Karim dan Drs. Achmad Sa'id" Tanggal 11.00 10 Januari 2023

الدليل الذي تعلمه شخص ما هو تغيير في السلوك لدى ذلك الشخص ، على سبيل المثال من الجهل إلى المعرفة ، ومن عدم الفهم إلى الفهم (همليك)..

وفقاً لديمياتي ومودجيونو ، فإن نتائج التعلم هي أشياء يمكن رؤيتها من جانبيين ، أي جانب الطالب وجانب المعلم. من وجهة نظر الطالب ، تعتبر نتائج التعلم مستوى أفضل من التطور العقلي بالمقارنة مع ما قبل التعلم.

يقسم هوارد كينجسلي (نانا سودجانا) ٣ أنواع من نتائج التعلم: (١) المهارات والعادات. (٢) المعرفة والفهم. و (٣) المواقف والمثل. يوضح رأي هوارد كينجسلي نتائج التغييرات في جميع عمليات التعلم. ستظل نتائج هذه الدراسة مرتبطة بالطالب لأنها أصبحت جزءاً من حياة الطالب.^٦

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن تجميع أن نتائج التعلم هي التقييم النهائي للعملية والمقدمة التي تم إجراؤها بشكل متكرر. وسيتم تخزينها لفترة طويلة أو حتى لن تضيع إلى الأبد لأن نتائج التعلم تشارك

⁶ Tamulo Tri Imelda, “ Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inquiri pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XII SMA negeri 4 gorontalo”, Jurnal Pengabdian Masyarakat Dikmas, 02, 02. (2022) 437-438

في تشكيل الشخصيات الفردية التي ترغب دائماً في تحقيق نتائج أفضل حتى تغير طرق التفكير وتنتج سلوك عمل أفضل.

الاختبار الشفوي الذي يتم إجراؤه هو تقييم للطلاب يتم إجراؤه وله العديد من الفوائد للطلاب. لأن ما في الاختبارات الشفوية يمكن للطلاب التمييز بين المفاهيم والحقائق والإجراءات في الدرس الذي يقومون به. بصرف النظر عن ذلك ، يتم إجراء الاختبارات الشفوية أيضاً لتدريب المهارات اللغوية جيداً وأيضاً لتدريب الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة بحيث يتمتع الطلاب اللاحقون بقدرات جيدة لأنهم اعتادوا بالفعل على وجود التعود في مجال القراءة و يتحدث جيداً.

أما بالنسبة لنتائج الملاحظات المتعلقة بتنفيذ هذا الاختبار الشفوي ، أي المعلم / طرح سؤال على الطلاب أو الممتحن يبدأ بسؤال سهل للغاية وفقاً للمادة التي تم تدريسها قبل ذلك الحين ، الأسئلة الصعبة للغاية هي ثم أغلق بأسهل الأسئلة. الغرض من ذلك هو أنه في وقت لاحق عند الانتهاء من الاختبار ، لن يشعر الطلاب بخيبة أمل أو حزن أو آسف لعدم تمكنهم من الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها.

نتائج تعلم الطلاب المتوقعة هي القدرات الموجودة في أدنى مجال معرفي حتى تظهر نتائج التعلم أن الطلاب قد نفذوا إجراءات تعلم

تتضمن عمومًا المعرفة والمواقف التي يتوقع أن يحققها الطلاب. سيكون لنتائج التعلم تأثير إيجابي ، إذا أظهرت ظهور قدرات جديدة لدى الطلاب في أداء الواجبات والأسئلة في الاختبارات التي تُعطى بشكل صحيح وصحيح وفقًا للتعليمات والوقت المخصص.⁷

تمثل نتائج التعلم في هذه الدراسة في قدرة الطلاب على تلقي المعلومات ومعالجتها في شكل أفكار رئيسية كما هو موضح في شكل التدريس الذي يتم تقديمه بشكل تعليمي. يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب من ثلاثة جوانب ، وهي المعرفة والمواقف والمهارات ، بعد المشاركة في عملية التدريس والتعلم. يتم التعبير عن نتائج التقييم في شكل رقم أو درجة لكل عنصر يتم الرد عليه بشكل صحيح. وفقًا لبودي (٢٠٠٦ : ٢-٣) ، فإن تقييم أنشطة التعلم والتقدم هو في الأساس جهد لجمع المعلومات حول تقدم الطلاب. لا يهدف تقييم التدريس في المدارس فقط إلى تحديد التقدم التعليمي للطلاب في سياق تحسين أنشطة تعلم الطلاب وتعزيزها ، ولكن أيضًا للحصول على تغذية راجعة أو اقتراحات لتحسين تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

مخرجات تعلم الطلاب هي الإنجازات التي حققها الطلاب أكاديميًا من خلال الاختبارات والواجبات ، والنشاط في طرح

⁷ Firmansyah Arif, Imran, Sulastri, "Meningkatkan hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", Jurnal Kreatif Tadulakos Online, 03, 01. (2022), 90-91

الأسئلة والإجابة عليها التي تدعم اكتساب مخرجات التعلم هذه. في الدوائر الأكاديمية ، غالبًا ما تبرز فكرة أن النجاح التعليمي لا يتم تحديده من خلال درجات الطالب المدرجة في بطاقات التقارير أو الدبلومات ، ولكن لقياس النجاح في المجال المعرفي ، يمكن معرفته من خلال نتائج تعلم الطالب. وفقًا لسيفول بحري جمرة وأسوان زين في سوباردي (٢٠١٣) ، يمكن رؤية مؤشرات نجاح التعلم من "استيعاب الطلاب وسلوكهم الذي يظهر في الطلاب. مخرجات التعلم المقصودة هي تحقيق الإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب بمعايير أو قيم محددة مسبقًا.^٨

رقم	اسم الطالب	نتيجة
١	عبد المناف	٧٠
٢٠	احمد زين عزيز	٧٥
٣٠	بحرودين الزبير	٨٠
٤٠	ديفين ميليندا	٧٥
٥٠	دوي مهارديك	٨٠
٦٠	حيدر سلمان علي انشوري	٧٠

⁸ Tamulo Tri Imelda, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Inquiri pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XII SMA negeri 4 gorontalo", Jurnal Pengabdian Masyarakat Dikmas, 02, 02. (2022) 439

٧.	هدايتن نوف بھري اغستين	٧٥
٨.	خليماتوس سعديہ	٧٥
٩.	كونتم خویر الأمة	٧٠
١٠.	لايلا سوليس سيتياواتي	٨٠
١١.	م. سبتيان راسيا رمضان	٨٥
١٢.	موه. عبد الغفار الاخواني	٧٥
١٣.	مهدية صليحة	٧٠
١٤.	ميتا وحيوني	٧٥
١٥.	محمد احسانول الفا	٨٠
١٦.	محمد فتوي حسن	٧٥
١٧.	محمد سيهريل مولانا	٧٠
١٨.	محمد زينل مصطفى	٨٥
١٩.	نيلا نور ديان سافيتري	٧٠
٢٠.	نوبا اميليا	٨٠
٢١.	سيتي مطمئنة في نور ليلا	٧٥
٢٢.	سيتي نور خيباتول م.	٨٠
٢٣.	صوفي اونداري	٧٥
٢٤.	سوليس تيا	٧٥

من النتائج المذكورة أعلاه يمكننا أن نرى أن استخدام الاختبار الشفوي كأداة تقييم يعتبر فعالاً ، ويمكن رؤيته من النتائج التي تم تقديمها. يمكن استخدام هذه النتائج كمرجع لإجراء الاختبارات الشفوية كأداة تقييم في المواد العربية. ومن هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن الاختبار الشفوي في مدرسة اليا هسيميية يمكن القول إنه اختبار يقيس قدرات الطلاب بشكل جيد للغاية لأنه هذا الاختبار لا يتطلب الكثير من المال أو الوقت للقيام به.⁹

٣. المعوقات والحلول في تطبيق الاختبارات الشفوية كأداة للتقييم

يعتمد تقييم نتائج التعلم على البيانات التي حصل عليها المؤلفون من نتائج المقابلات التي أجريت في مدرسة عالية الهاشمية توبان أن إجراء الاختبارات الشفوية يتطلب الكثير من الوقت بينما الوقت محدود للغاية. كما ذكر الأب كأحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة العليا الهاشمية توبان. العقبة في رأيي هي أن الاختبار الشفوي والاختبار لا يتم إجراؤهما في نفس الوقت ، لذلك يستغرق الأمر الكثير من الوقت ، بينما ساعات الدراسة محدودة للغاية وهناك أيضًا العديد من الطلاب الذين يرغبون في الاختبار . لأنه لا يمكن لجميع الطلاب نطق اللغة العربية بشكل جيد ،

⁹ Ya'qub, narasumber wawancara “ H. Abdul Karim dan Drs. Achmad Sa'id” Tanggal 11.00 10 Januari 2023

حتى أن البعض لا يستطيع التعرف على الحروف العربية بأنفسهم. في الواقع ، نادرًا ما أستخدم اختبار عندما أقوم بإجراء الاختبار لأنه استغرق الكثير من الوقت. إذا كنت أرغب في اختبار اللغة العربية للطلاب شفهيًا ، فأنا أختبر المزيد من خلال إجراء محادثة أو السؤال مباشرة عند حدوث التدريس والتعلم.

تمشيا مع ما سبق ، تم التعبير عنه أيضًا من قبل العديد من الطلاب الذين أجرى المؤلف مقابلات معهم ، وقالوا إن استخدام الاختبار الشفوي كان صعبًا للغاية لأن هذا الاختبار يتطلب إجابات مباشرة منهم أثناء تلاوة اللغة العربية كان صعبًا للغاية. مشكلتي في نطق اللغة العربية ، غالبًا عندما يستخدم المعلم اختبارًا شفهيًا ، أحيانًا أنسى النطق لأنه في اللغة العربية توجد عدة أحرف يكون نطقها متماثلًا تقريبًا.

إن تنفيذ الاختبار الشفوي جيد جدًا لأنه مع الاختبار الشفوي ، تكون احتمالية الغش ضئيلة ، وهناك فرصة ضئيلة أو معدومة. يعد هذا الاختبار الشفوي جيدًا لأننا لم نعد نتعبًا بحفظ النص العربي ، ما عليك سوى حفظ النطق. في مواجهة هذه العقبات ، قالوا إن الحل هو القيام بمزيد من الممارسة والدراسة ، وإذا كان هناك شيء لم يفهموه ، فقد طرحوا المزيد من الأسئلة.¹⁰

¹⁰ Ya'qub, narasumber wawancara “ H. Abdul Karim dan Drs. Achmad Sa'id” Tanggal 11.00 10 Januari 2023

