REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحثون البحث وحللوا البيانات التي تم الحصول عليها نظرياً وميدانياً مع مناقشة الرسالة بعنوان "الاختبار الشفوي كأداة لتقييم نتائج التعلم في فئة دراسة اللغة العربية فئة ١٠ مدرسة الياة هسمية توبان" ، يمكن الاستنتاجات التالية: يمكن رسمها:

١. الغرض من إجراء اختبار شفهي في مدرسة اليا هسيمية توبان هو معرفة إتقان الطلاب لفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المتعلقة بموضوعات تعليم اللغة العربية .بالإضافة إلى ذلك ، يهدف إلى تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن الآراء أو المفاهيم المطروحة ، بحيث يتقن الأطفال حقًا المواد المقدمة. يوضح كتابه أن القصد والغرض من الاختبار الشفوي هو الكشف عن إتقان الطلاب لفهم الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المتعلقة بالموضوع قيد الدراسة. يتم تنفيذ إجراءات تنفيذ الاختبار الشفوي في الفصل من قبل المعلم يطلب من الطلاب التقدم ثم يقوم المعلم بإعطاء عدة أسئلة للطلاب للإجابة عن طريق اختبار شفهي. كان العديد من الأسئلة المطروحة عبارة عن عشرة أسئلة كان على الطلاب الإجابة عليها للحصول على درجة. أدنى درجة قياسية هي ٧٥ مما يعني أن الطلاب مطالبون

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بالإجابة على ثمانية أسئلة على الأقل لاجتياز الاختبار الشفوي. في إجراء التنفيذ ، سيتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر وفقًا للرقم التسلسلي للغياب ، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إجراء الاختبار الشفوي بطريقة منظمة. هذا كما ذكر مدرس المادة للباحث كما هو موضح أدناه: "تم تنفيذ الاختبار الشفوي في مدرستنا لفترة طويلة بحيث يمكن تقييم الطلاب لمعرفة فهم الطلاب للمواد التي تم نقلها في حين أن تنفيذ الطلاب سيتقدم واحدًا تلو الآخر بترتيب الغياب في إجراء الاختبار. القيمة القياسية هي ٧٥ ".

٢. الاختبار الشفوي هو أداة تقييم للطلاب وله العديد من الفوائد. من خلال الاختبار الشفهي ، يمكن للطلاب التمييز بين المفاهيم والحقائق والإجراءات في التعلم الذي يتم تنفيذه. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا إجراء الاختبارات الشفوية لتدريب الطلاب على المهارات اللغوية جيدًا وتدريب الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة بحيث يتمتع الطلاب اللاحقون بقدرات جيدة لأنهم اعتادوا بالفعل على القراءة والتحدث جيدًا. أما بالنسبة لنتائج الملاحظات المتعلقة بتنفيذ الاختبارات الشفوية ، أي أن المعلم / طرح سؤال على الطلاب أو الممتحن يبدأ بسؤال سهل للغاية وفقًا للمادة التي تم تدريسها قبل ذلك الحين ، ثم الأسئلة التي تكون صعبة للغاية. مغلق بأسهل الأسئلة. الغرض من ذلك هو أنه في وقت لاحق عند الانتهاء من الاختبار ، لن يشعر الطلاب بخيبة أمل أو حزن أو آسف لعدم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تمكنهم من الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها. مخرجات التعلم للطلاب في مدرسة اليا هسيمية هي قدرة تقع في أدنى مجال معرفي حتى تظهر نتائج التعلم أن الطلاب قد قاموا بأنشطة تعليمية تشمل عمومًا المعرفة والمواقف التي من المتوقع تحقيقها لدى الطلاب. سيكون لنتائج التعلم تأثير إيجابي إذا أظهر الطلاب القدرة على القيام بالواجبات والأسئلة في الاختبارات التي تم تقديمها بشكل صحيح وصحيح وفقًا للتعليمات والوقت المحدد. من النتائج أعلاه ، نعلم أنه باستخدام الاختبار الشفوي كأداة تقييم في المواد العربية ، يمكن من هذه النتائج أن نستنتج أن الاختبار الشفهي في مدرسة اليا هسيمية جيد جدًا وتم تنفيذه.

٣ . تتطلب العوائق من الاختبارات الشفوية الكثير من الوقت بينما ساعات الدراسة محدودة للغاية ويريد العديد من الطلاب أيضًا الاختبار ، بالإضافة إلى قضاء الكثير من الوقت ، تكون العقبات موجودة أيضًا في الطلاب أنفسهم. لأنه لا يمكن لجميع الطلاب نطق اللغة العربية بشكل جيد ، حتى أن البعض لا يستطيع التعرف على الحروف العربية بأنفسهم. إن تنفيذ الاختبار الشفوي جيد جدًا لأنه مع الاختبار الشفوي هناك فرصة ضئيلة للغش ، وهناك فرصة ضئيلة أو معدومة. يعد هذا الاختبار الشفوي جيدًا أيضًا لأننا لم نعد نتعبأ بحفظ النص العربي ، بل علينا فقط حفظ النطق. في مواجهة هذه العقبات ، يقولون إن الحل هو المزيد من الممارسة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والدراسة ، وإذا كان هناك شيء لا يفهمونه ، فإنهم يطرحون المزيد من الأسئلة.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على ذلك تكون مساهمة فكرية في تنفيذ تعلم اللغة العربية لتكون أفضل ونأمل أن تكون مفيدة للقراء ، وخاصة المعلمين المحتملين لجعل الاختبار الشفوي أداة تقييم لتعلم اللغة العربية. الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها هي كما يلي:

١. . بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام استخدام الاختبارات الشفوية كأداة تقييم كمدخلات في التعليم ، لا سيما في فعالية تنفيذ تقييمات تعلم اللغة العربية في المستقبل.

٢. . بالنسبة للمعلمين ، يمكن أن يكون استخدام الاختبارات الشفوية كوسيلة لتقييم نتائج التعلم بديلاً في إجراء التقييمات وتقليل غش الطلاب.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين ، يمكن أن تكون مساهمة في التفكير في إجراء اختبار شفهي كأداة لتقييم نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS