

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

a. Sejarah MI Islamiyah Sumber Rembang

MI Islamiyah Sumber berada di kawasan kebanyakan penduduk agama Islam. Desa Sumber memiliki 1 Masjid, 15 Mushola, 1 TPQ dan 1 Madrasah Diniyah. Belajar TPQ dan Madrasah Diniyah dari jam 14.30 hingga 16.30 sama-sama belajar Tajwid dan Agama di tempat yang berlainan. Madrasah Islamiyah Sumber berada di selatan samping Masjid Raya Al Mardjan Sumber. Bangunan yang digunakan oleh Madrasah Islamiyah Sumber merupakan hak milik. Diduduki mulai tahun 1951 dan memperoleh izin dari Pemerintah Daerah Kabupaten Rembang. Madrasah Islamiyah Sumber didirikan pada tanggal 10 Maret 1951 dan saat ini hadir sebagai lembaga pendidikan yang berwewasan keagamaan di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Rembang dan Yayasan Pendidikan Fatchur Rohman Sumber.

Keunggulan MI Islamiyah Sumber ialah satu-satunya madrasah yang ada pada tingkat pendidikan dasar dan agama di kecamatan Sumber. Program keagamaan seperti BTA, pengajian, marching band, qiro'ah dan lain sebagainya membuat para orang tua ingin menyekolahkan anaknya ke MI Islamiyah Sumber setiap tahunnya. Karena jumlah siswa yang masuk setiap tahunnya tidak dapat diperkirakan, maka MI Islamiyah Sumber bekerja sama dengan Madrasah Diniyah Sumber menggunakan gedung tersebut untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Profil Madrasah

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Madrasah | : MI Islamiyah |
| Nomor Statistik Madrasah | : 111233170001 |
| NPSN | : 60712134 |
| Alamat | : Jalan Raya Sumber KM. 1, Sumber, Kec. Sumber, Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah |
| Satatus Madrasah | : Swasta |

Tanggal Pendirian Madrasah : 01 April 1960
Waktu Belajar : Pagi
Luas Tanah : 586
Penyelenggara : Perorangan

c. Keadaan Siswa MI Islamiyah Sumber Rembang

Total siswa yang masuk ke MI Islamiyah Sumber Rembang tidak sama setiap tahun, namun mengalami peningkatan bahkan penurunan. Daya penerimaan siswa MI Islamiyah Sumber Rembang sangat bermacam. Unsur tersebut disebabkan konteks keluarga masing-masing siswa yang berbeda-beda dan juga lingkungan tempat tinggal mereka. Pekerjaan orang tua menunjukkan latar belakang keluarga yang berbeda, seperti petani, wiraswasta, guru, buruh, dll. Sebagian besar orang tua siswa MI Islamiyah Sumber Rembang berprofesi menjadi petani maka menjadikan minimnya kontrol orang tua kepada pembelajaran anak dan kurangnya motivasi belajar siswa. Selain itu, kondisi kehidupan masing-masing siswa yang berbeda-beda, sehingga hal ini berpengaruh pada pertemanan siswa.

Total siswa kelas IV di MI Islamiyah Sumber Rembang yaitu 44 siswa yang dibagi menjadi 2 kelas. Kelas A dengan jumlah 22 siswa 10 perempuan dan 12 laki-laki. Serta kelas B yang berjumlah 22 siswa yang terdiri dari 10 perempuan dan 12 laki-laki. Penulis tertarik melakukan penelitian di kelas IV dengan penerapan metode demonstrasi yaitu dengan maksud untuk memudahkan siswa dalam memahami materi melalui alat peraga serta agar siswa merasakan pembelajaran menggunakan metode lain seperti metode demonstrasi. Karena saat pembelajaran tematik dengan nuansa IPA dominan menggunakan metode eksperimen.

d. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah MI Islamiyah Sumber

Seiring Berkembangnya zaman yang terus maju menyebabkan problematika pada dunia pendidikan ikut maju, untuk menghadapi unsur ini MI Islamiyah Sumber Rembang berjuang sebagai suatu lembaga pendidikan sinkron pada keinginan siswa, orang tua siswa, serta warga disekeliling.

Ada pula visi MI Islamiyyah Sumber Rembang yang menjadi pembeda dengan madrasah-madrasah lainnya yaitu sebagai berikut:¹

- 1) Terciptanya generasi umat yang rajin mengamalkan ibadah wajib maupun sunnah.
- 2) Terciptanya generasi umat Islam yang santun berbahasa dan berperilaku.
- 3) Terciptanya generasi umat yang berprestasi dibidang akademik dan non akademik sebagai sarana meneruskan pendidikan tinggi atau hidup mandiri.

Sesuai visi diatas, MI Islamiyyah Sumber Rembang diharapkan bisa membentuk siswanya rajin beribadah melakukan ibadah wajib dan sunnah, menjadi umat muslim yang halus dalam tutur kata dan perilaku, bahkan pelajar yang menjuarai di bidang akademik serta prestasi akademik, non akademik, sehingga mempunyai kesempatan meneruskan pendidikan yang tinggi.

Padahal secara umum misi pendidikan MI Islamiyyah Sumber Rembang adalah memberikan landasan kecerdasan, pengetahuan, budi pekerti luhur, dan kecakapan untuk menentukan kehidupan diri sendiri dan pendidikan selanjutnya. Dalam Misi umum Pendidikan Dasar, MI Islamiyyah Sumber Rembang memiliki misi yaitu:

- a) Optimalisasi pembelajaran sesuai pengajaran aktif (PAKEM, CTL).
 - b) Mengembangkan potensi akademik, minat dan keterampilan siswa melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler.
 - c) Membiasakan perilaku Islami di lingkungan madrasah
 - d) Meningkatkan hasil akademik siswa dengan nilai rata-rata 60.
 - e) Meningkatkan hasil akademik siswa dalam seni dan olahraga melalui kejuaraan dan kompetisi..
- e. Kurikulum MI Islamiyyah Sumber Rembang
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Kurikulum ialah agenda seperangkat dan aturan menurut tujuan, isi, dan buku ajar juga aturan yang dipakai untuk

¹ Dokumentasi file Madrasah MI Islamiyyah Sumber Rembang, diperoleh pada tanggal 18 Januari 2023.

arahan pengelolaan kegiatan pengajaran dalam tercapainya tujuan pendidikan nasional. Keberadaan kurikulum digunakan di dalam kelas sebagai acuan untuk menerangkan pelajaran dan menata waktu yang digunakan dengan baik sebagai pencapaian tujuan pengajaran. MI Islamiyah Sumber Rembang menerapkan kurikulum umum sekolah yakni kurikulum 2013 atau dikenal sebutan Kurtilas. Ada 4 aspek penilaian dalam kurikulum 2013 yakni aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku.

f. Struktur Organisasi

Pada penyusunan struktur organisasi MI Islamiyah Sumber Rembang disesuaikan kemampuan individu anggota. Unsur tersebut memungkinkan seluruh anggota untuk melakukan pekerjaannya dengan benar, mulus sesuai instruksi. Struktur organisasi MI Islamiyah Sumber Rembang bisa dilihat pada dokumen terlampir yang disiapkan oleh penulis.

g. Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Sumber Rembang

Sarana dan prasarana adalah elemen yang sangat diperlukan dan penting dalam proses pendidikan, berfungsi membantu menonjolkan prestasi siswa. Sarana dan prasarana adalah unsur utama yang dipakai sebagai pencapaian tujuan pengajaran. Sarana bisa dimaknai sebagai lokasi dimana siswa melakukan kegiatan proses pendidikan di madrasah, sementara sarana prasarana adalah unsur untuk memfasilitasi kelancaran pengajaran siswa guna mencapai tujuan pengajaran yang diperlukan. Fasilitas MI Islamiyah Sumber Rembang antara lain:

Tabel 4. 1 Saran dan Prasarana MI Islamiyah Sumber Rembang

| No. | Rincian | Ada/ Belum | Kondisi | |
|-----|----------------------------|------------|---------|-------|
| | | | Baik | Rusak |
| 1. | Ruang Guru | Tidak ada | | |
| 2. | Ruang Bendahara/Tata Usaha | ada | √ | |
| 3. | Ruang Kepala Madrasah | ada | √ | |
| 4. | Ruang Tamu | ada | √ | |
| 5. | Ruang UKS | ada | √ | |
| 6. | Ruang Perpustakaan | ada | √ | |
| 7. | MCK Guru | ada | √ | |

| | | | | |
|----|------------------------|-----|---|--|
| 8. | Kantin | ada | √ | |
| 9. | Gudang | ada | √ | |
| 10 | Kamar Mandi / WC Siswa | ada | √ | |
| . | | | | |

2. Analisis Data

a. Uji Instrumen Data

Pada uji instrumen data digunakan untuk melihat layak tidaknya instrumen yang telah penulis buat. Mengenai uji yang penulis gunakan untuk mencoba instrument data yakni:

1) Uji Validitas

Dalam tahapan uji validitas ini, penulis melakukan uji reliabilitas dahulu sebelum melakukan penelitian dan menyerahkan soal tes kepada siswa. Hal ini bertujuan agar mengetahui valid tidaknya item pada instrumen dipakai dalam mengukur hasil belajar siswa. Pada penelitian ini uji validitas yang penulis gunakan yakni validitas isi. Ketentuan validitas isi ini, item soal divalidasikan terlebih dahulu kepada dua dosen ahli atau validator yaitu Ibu Retno Susilowati, M. Pd. dan Ibu Ulya Fawaida, M. Pd. selaku dosen IAIN Kudus. setelah dilakukan perbaikan dari dosen ahli terdapat 30 item soal pilihan ganda digunakan mengukur hasil belajar, lalu soal diuji cobakan lain populasi penelitian (kelas V). Adapun hasil perhitungan dari uji validitas menggunakan bantuan SPSS yakni seperti dibawah ini:

Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal

| Item Soal | r hitung | r tabel | Keterangan |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,540 | 0,497 | Valid |
| 2 | 0,166 | 0,497 | Tidak Valid |
| 3 | - 0,005 | 0,497 | Tidak Valid |
| 4 | 0,344 | 0,497 | Tidak Valid |
| 5 | 0,756 | 0,497 | Valid |
| 6 | 0,222 | 0,497 | Tidak Valid |
| 7 | 0,697 | 0,497 | Valid |
| 8 | 0,086 | 0,497 | Tidak Valid |
| 9 | -0,073 | 0,497 | Tidak Valid |

| | | | |
|----|--------|-------|-------------|
| 10 | 0,670 | 0,497 | Valid |
| 11 | 0,091 | 0,497 | Tidak Valid |
| 12 | 0,670 | 0,497 | Valid |
| 13 | 0,412 | 0,497 | Tidak Valid |
| 14 | 0,788 | 0,497 | Valid |
| 15 | -0,062 | 0,497 | Tidak Valid |
| 16 | 0,194 | 0,497 | Tidak Valid |
| 17 | -0,015 | 0,497 | Tidak Valid |
| 18 | -0,085 | 0,497 | Tidak Valid |
| 19 | 0,342 | 0,497 | Tidak Valid |
| 20 | 0,788 | 0,497 | Valid |
| 21 | 0,756 | 0,497 | Valid |
| 22 | 0,668 | 0,497 | Valid |
| 23 | 0,161 | 0,497 | Tidak Valid |
| 24 | 0,697 | 0,497 | Valid |
| 25 | 0,565 | 0,497 | Valid |
| 26 | 0,579 | 0,497 | Valid |
| 27 | 0,565 | 0,497 | Valid |
| 28 | 0,412 | 0,497 | Tidak Valid |
| 29 | 0,632 | 0,497 | Valid |
| 30 | 0,578 | 0,497 | Valid |

Dari ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ menunjukkan jika item soal valid, tetapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ menunjukkan jika item soal tidak valid. Dari soal nomor 2 dengan rumus *product moment* untuk α 0,05 dan $N = 16$ di peroleh r_{tabel} 0,497. Sehingga diperoleh r_{xy} (r_{hitung}) $< r_{tabel}$ yaitu 0,166. Bisa ditarik kesimpulan bahwasanya item soal nomor 5 ditetapkan tidak valid.

Data dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dengan demikian item soal yang valid adalah nomor 1, 5, 7, 10, 12, 14, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 30. Sementara item soal yang tidak valid yakni nomor 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 28. Soal yang akan digunakan untuk penelitian yaitu item soal yang valid dengan jumlah 15 soal.

2) Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal digunakan supaya item soal yang disiapkan tidak begitu mudah dan tidak begitu sulit, namun dalam taraf sedang. Tingkat

kesulitan soal dapat diketahui melalui kecakapan siswa saat menjawab, tidak melalui guru sebagai penyusun soal. Dalam percobaan butir soal sesuai tingkat kesulitan penulis mengadakan uji coba dikelas V dengan jumlah 16 siswa dengan alasan, sebab siswa kelas V pernah mempelajari materi pertumbuhan perkembangan dan metamorfosis hewan.

Setelah kegiatan uji coba di kelas V, kemudian soal dianalisis untuk melihat apakah item soal termasuk pada tingkatan mudah, sedang atau sukar. Agar mendapatkan tingkat kesulitan soal ditunjukkan dari jumlah jawaban benar. Ketentuan soal dinyatakan baik jika nilai yang di dapat adalah:

1. $0,00 \leq TK \leq 0,30$: Sukar
2. $0,30 \leq TK \leq 0,70$: Sedang
3. $0,70 \leq TK \leq 1,00$: Mudah

Soal nomor 4

$$\begin{aligned} TK &= \frac{\bar{x}}{SMI} \\ &= \frac{13}{16} \\ &= 0,81 \end{aligned}$$

Dalam pengujian tingkat kesukaran soal nomor 4 membuktikan nilai yang didapat adalah 0,81. Sehingga item soal nomor 4 termasuk kategori mudah. Berikut hasil dari uji tingkat kesukaran soal yakni:

Tabel 4. 3 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

| No Item | Soal Benar (X) | Tingkat Kesukaran (TK) | Kategori |
|---------|----------------|------------------------|----------|
| 1 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 2 | 12 | 0,75 | Mudah |
| 3 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 4 | 13 | 0,81 | Mudah |
| 5 | 13 | 0,81 | Mudah |
| 6 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 7 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 8 | 12 | 0,75 | Mudah |
| 9 | 12 | 0,75 | Mudah |
| 10 | 12 | 0,75 | Mudah |
| 11 | 9 | 0,56 | Sedang |

| | | | |
|----|----|------|--------|
| 12 | 12 | 0,75 | Mudah |
| 13 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 14 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 15 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 16 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 17 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 18 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 19 | 10 | 0,69 | Sedang |
| 20 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 21 | 13 | 0,81 | Mudah |
| 22 | 13 | 0,81 | Mudah |
| 23 | 9 | 0,56 | Sedang |
| 24 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 25 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 26 | 13 | 0,81 | Mudah |
| 27 | 11 | 0,69 | Sedang |
| 28 | 10 | 0,63 | Sedang |
| 29 | 8 | 0,50 | Sedang |
| 30 | 10 | 0,63 | Sedang |

3) Uji Daya Pembeda

Uji pembeda diadakan untuk menyeleksi siswa yang kemampuannya tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan rendah. Item soal disebut baik jika indeks daya bedanya yaitu:

- a. $\geq 0,40$ Baik Sekali
- b. $0,30 - 0,39$ Baik
- c. $0,20 - 0,29$ Cukup
- d. $0,0 - 0,19$ Jelek

Adapun perhitungan dari uji daya pembeda yang dibantu menggunakan excel yaitu:

Tabel 4. 4 Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal

| Res | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|---|---|---|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | Kelas Bawah | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | | Kelas Bawah | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | | | Kelas Bawah | | | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | | | | Kelas Bawah | | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | Kelas Bawah | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | 24 | Kelas Bawah | | | | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | 24 | | Kelas Bawah | | | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | | | 23 | | | Kelas Bawah | | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | 22 | | | | Kelas Atas | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | | 21 | | | | | Kelas Atas |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 20 | | | | Kelas Atas | | | | | |
| 12 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 15 | Kelas Atas | | | | | | | | |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 15 | | Kelas Atas | | | | | | | |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 15 | | | Kelas Atas | | | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | | | | | | | | | |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | | | | | Kelas Atas | | | | |
| Jmlh | 11 | 12 | 11 | 13 | 13 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 12 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 10 | 11 | 11 | 13 | 13 | 9 | 10 | 11 | 13 | 11 | 10 | 8 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ba | 7 | 7 | 6 | 8 | 8 | 5 | 7 | 7 | 6 | 8 | 5 | 8 | 7 | 8 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 8 | 4 | 7 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bb | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Na | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | |
| Nb | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | | | | | |
| D | 0.38 | 0.25 | 0.13 | 0.38 | 0.38 | 0.00 | 0.50 | 0.25 | 0.00 | 0.50 | 0.13 | 0.50 | 0.50 | 0.63 | 0.00 | 0.13 | 0.00 | 0.00 | 0.13 | 0.63 | 0.38 | 0.38 | -0.13 | 0.50 | 0.38 | 0.38 | 0.38 | 0.25 | 0.50 | 0.50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kriteria | B | C | J | B | B | J | BS | C | J | BS | J | BS | BS | BS | J | J | J | J | J | J | BS | B | B | J | BS | B | B | B | C | BS | BS | | | | | | | | | | | | | | | |

Perhitungan manual menggunakan rumus:

Soal No. 6

$$D = \frac{B_a}{N_a} - \frac{B_b}{N_b}$$

$$D = \frac{5}{8} - \frac{5}{8}$$

$$D = 0,625 - 0,625$$

= 0 (Tidak memenuhi indeks kriteria)

Uji daya pembeda nomor 6 memperlihatkan bahwasanya nilai yang didapatkan adalah 0,00. Dari sini bisa disimpulkan soal nomor 6 tidak mencukupi indeks kriteria pembeda sebab hasil yang didapat $\leq 0,5$. Pada tabel diatas diketahui bahwasanya dari 30 pertanyaan, 9 soal 'Baik Sekali', 8 soal 'Baik', 3 soal 'Cukup' dan 10 adalah 'Jelek'.

4) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan mengukur tingkat kestabilan tiap item instrumen. Dalam melakukan uji reliabilitas instrumen diperlukan adanya pengujian soal dahulu. Penulis melakukan perhitungan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Instrumen dipastikan reliabel jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Adapun kriteria dari uji reliabilitas yaitu:

1. $> 0,60$: Sangat Reliabel
2. $0,50 - 0,60$: Reliabel
3. $0,30 - 0,40$: Cukup Reliabel
4. $< 0,20$: Tidak Reliabel

Dibawah ini merupakan perhitungan dari uji reliabilitas dalam penelitian ini yaitu:

Tabel 4. 5 Output Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .816 | 30 |

Tabel 4. 6 Hasil Skala Statistik Uji Reliabilitas

| Scale Statistics | | | |
|------------------|----------|----------------|------------|
| Mean | Variance | Std. Deviation | N of Items |
| 20.56 | 31.596 | 5.621 | 30 |

Adapun perhitungan manual menggunakan *Cronbach Alpha* sehingga didapatkan hasil dibawah ini:

$$r_{11} = \frac{K}{(K-1)} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_r^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{30}{(30-1)} \left(1 - \frac{31596}{5621} \right)$$

$$= 0.816$$

Pada penghitungan reliabilitas instrumen, mendapatkan hasil dari r_{hitung} yaitu sebesar 0,816. Pernyataan ini menunjukkan bahwa instrumen bersifat sangat reliabel sebab $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yakni, $0,816 \geq 0,497$. Sehingga ditarik kesimpulan bahwasanya soal yang telah diuji cobakan bersifat reliabel.

b. Uji Asumsi Klasik

Penelitian ini dilaksanakan dengan menguji asumsi klasik pada bentuk analisis pembeda dikerjakan menggunakan program IBM Statistic 26 diantaranya:

1) Uji Normalitas

Dalam penentuan populasi dari hasil penelitian untuk mengetahui normal atau tidak dapat dilangsungkan uji normalitas. Apabila data berdistribusi normal tahap selanjutnya dilangsungkan dengan uji homogenitas. Dalam menguji normalitas memakai uji *Kolmogorov-Smirnov* sesuai kriteria jika $D_{hitung} \geq D_{tabel}$ dengan taraf kesalahan khusus, sehingga data dapat diakui berdistribusi normal.

Tabel 4. 7 Uji Normalitas

| Tests of Normality | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| HasilBelajar | PRE_EKS | .151 | 22 | .200* | .951 | 22 | .331 |
| | POST_EKS | .143 | 22 | .200* | .965 | 22 | .600 |
| | PRE_KON | .141 | 22 | .200* | .938 | 22 | .178 |
| | POST_KON | .152 | 22 | .200* | .956 | 22 | .413 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | | |

Dari uji normalitas data kemampuan pertama *pre-test* kelas eksperimen berdistribusi normal, begitupun juga hasil dari *pre-test* kelas kontrol. Dimana hasil belajar *pre-test* pada kelas eksperimen memiliki Asymp.Sig sebesar 0,200 yang berarti lebih besar dari 0,05. Dan hasil belajar *pre-test* dari kelas kontrol memiliki Asymp.Sig sebesar $0,200 \geq 0,05$. Sehingga data tersebut baik dari hasil *pre-test* kelas eksperimen maupun *pre-test* pada kelas kontrol berdistribusi normal pada signifikansi 0,05.

2) Uji Homogenitas

Untuk mengetahui homogen tidaknya hasil belajar siswa diperlukan adanya uji homogenitas. Pada penelitian ini rumus yang penulis gunakan statistika *Levene test* menggunakan bantuan SPSS. Ketentuan pengujian homogenitas yaitu:

- Apabila nilai signifikansi $> 0,05$ data bersifat homogen.
- Apabila nilai signifikansi $< 0,05$ data tidak bersifat homogen.

Tabel 4. 8 Uji Homogenitas
Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----|--------|------|
| HasilBela jar | Based on Mean | .182 | 3 | 84 | .908 |
| | Based on Median | .222 | 3 | 84 | .881 |
| | Based on Median and with adjusted df | .222 | 3 | 82.688 | .881 |
| | Based on trimmed mean | .177 | 3 | 84 | .911 |

Berdasarkan tabel diatas ditarik kesimpulan bahwasanya data bersifat homogen sebab nilai signifikansi $0,908 > 0,05$.

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ialah proses menemukan dan merangkai secara runtut mengenai apa yang sudah dterkumpul atau disusun penulis sesudah melaksanakan pengumpulan data dari lapangan. Pada kegiatan ini dilakukan sebagai tahap penskoran terhadap butir pertanyaan pada tes yang diberikan. Pada setiap pertanyaan penulis menetapkan bobot nilai pada setiap nomor yaitu skornya 1 untuk 15 butir soal.

b. Analisis Uji Hipotesis

Pada uji hipotesis ini, demi membutuhkan ada tidaknya perbedaan rata-rata karena data *pre-test* dan *post-test* yang didapatkan berdistribusi normal dan homogen. Sehingga uji perbedaan rata-rata menggunakan Uji *independent sample t-test* atau Uji-t tidak berpasangan.

Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Hipotesis

| | | Independent Samples Test | | | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar | Equal variances assumed | .293 | .591 | -5.072 | 42 | .000 | 18.182 | 3.584 | -25.415 | 10.948 |
| | Equal variances not assumed | | | -5.072 | 41.0 | .000 | 18.182 | 3.584 | -25.417 | 10.946 |

Berdasarkan pernyataan diatas memperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Bisa ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada efektivitas metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran tematik materi Pertumbuhan Perkembangan dan Metamorfosis Hewan.

c. Analisis Lanjut

Tahap akhir dalam menganalisis data pada penelitian ini yaitu, teknik analisis lanjut. Analisis ini ialah analisis terusan di dasarkan atas analisis uji hipotesis. Dari rekapitulasi menggunakan rumus *Independent sample t-test* mendapatkan nilai t_{hitung} sebesar 0,00 dan t_{tabel} 0,05. Sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Keputusan tersebut bisa diartikan terdapat perbedaan signifikan pada penggunaan metode demonstrasi di kelas kontrol maupun kelas eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik materi Pertumbuhan Perkembangan

dan Metamorfosis Hewan. di MI Islamiyah Sumber Rembang tahun pelajaran 2022/2023.

B. Pembahasan

1. Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol Materi Pertumbuhan Perkembangan dan Metamorfosis Hewan di MI Islamiyah Sumber Rembang

Penulis melaksanakan penelitian selama 3 minggu dan dimulai pada hari Senin, tanggal 6 Februari 2023. Penelitian di hari pertama, dilakukan di kelas kontrol (kelas IV A) dimulai jam 08.15 WIB sampai 09.30 WIB menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilaksanakan dengan mengamati proses pembelajaran siswa serta melaksanakan kegiatan mengerjakan soal *pre-test* kepada siswa. Penelitian kedua, dilakukan pada hari Senin, tanggal 13 Februari 2023 penulis melakukan pengamatan proses pembelajaran siswa dan diberikannya soal *post-test* untuk dikerjakan siswa.

Berdasarkan pengamatan penulis, pada kelas IV A atau kelas kontrol pembelajaran cukup kondusif, efektif, dan menyenangkan. Siswa sangat antusias dalam memperhatikan guru saat pendemonstrasian media dan aktif dalam kegiatan tanya jawab. Berikut merupakan hasil belajar *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol:

Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pre-Test Kelas Kontrol

| NO. | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | Skor total | Skor Akhir |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------------|------------|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 47 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | 60 |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 47 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 40 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 60 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 67 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 74 |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 54 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 47 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 47 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 40 |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 163 | 1096 |

Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Post-Test Kelas Kontrol

| NO | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | Skor total | Skor Akhir |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------------|------------|
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 11 | 74 |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 60 |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 74 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 47 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 60 |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 60 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 74 |
| 14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 80 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 | 87 |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 74 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 60 |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 74 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 87 |
| 21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 224 | 1501 |

Adapun deskripsi data hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu:

Tabel 4. 12 Deskripsi Pre-test dan Postest Kelas Kontrol

| Statistics | | Pretest | Posttest |
|----------------|---------|---------|----------|
| N | Valid | 22 | 22 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 49.82 | 68.23 |
| Median | | 50.50 | 67.00 |
| Mode | | 54 | 74 |
| Std. Deviation | | 11.566 | 11.174 |
| Minimum | | 34 | 47 |
| Maximum | | 74 | 87 |

Berdasarkan data statistik diatas, maka diperoleh rata-rata hasil belajar saat *pre-test* yaitu 49,82 sementara saat *post-test* rata-ratanya yaitu 68,23. Bisa ditarik kesimpulan jika hasil belajar siswa kelas kontrol meningkat dilihat dari hasil sebelum perlakuan ke sesudah diberi perlakuan.

2. Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Materi Pertumbuhan Perkembangan dan Metamorfosis Hewan di MI Islamiyah Sumber Rembang

Penulis melaksanakan penelitian pada hari Senin, Tanggal 20 Februari 2023. Penelitian ini, dilakukan di kelas eksperimen yaitu kelas IV B dimulai pada jam 08.15 WIB sampai 09.30 WIB dengan mengerjakan *pre-test*. Penelitian selanjutnya dilakukan pada hari Senin, tanggal 27 Februari 2023 dengan melakukan pengamatan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi serta mengerjakan soal *post-test*.

Berdasarkan pengamatan penulis, pada kelas IV B atau kelas eksperimen pembelajaran berjalan dengan kondusif, efektif, dan menyenangkan. Siswa sangat antusias dalam memperhatikan guru saat pendemonstrasian media dan aktif dalam kegiatan tanya jawab. Mereka sangat antusias selama pembelajaran, mempunyai rasa keingintahuan mengenai materi yang tinggi serta kegiatan praktik (psikomotorik) berjalan dengan baik dan lancar. Metode demonstrasi sangat efektif untuk pembelajaran tematik materi pertumbuhan, perkembangan dan metamorfosis hewan karena media yang

telah dibuat penulis dalam bentuk tiga dimensi maka bisa menarik minat siswa untuk belajar dan proses praktik. Selain itu, penggunaan metode demonstrasi dengan media tumbuh kembang hewan banyak membantu siswa untuk menangkap materi secara cepat.¹ Dibawah ini merupakan hasil belajar siswa baik *pre-test* maupun *post-test*:

Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Pre-Test Kelas Eksperimen

| NO | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | Skor total | Skor Akhir |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|------------|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 47 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 34 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 60 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 47 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 67 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 54 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 60 |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 67 |
| 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 74 |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 54 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 47 |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 34 |
| 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 47 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 6 | 40 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 40 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 9 | 60 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 167 | 1122 |

¹ Hasil Penelitian pada tanggal 6-7 Februari 2023.

Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Post-Test Kelas Eksperimen

| NO | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S 10 | S 11 | S 12 | S 13 | S 14 | S 15 | Skor total | Skor Akhir |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------------|------------|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 54 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 74 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 54 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 60 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 74 |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 47 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 94 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 54 |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 60 |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 60 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 74 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 80 |
| 15 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 87 |
| 16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 80 |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 74 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 60 |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 74 |
| 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 87 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 67 |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 67 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | | 228 | 1528 |

Adapun deskripsi data hasil *pre-test* dan *post-test* yaitu:

Tabel 4. 15 Deskripsi Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen

| | | Statistics | |
|----------------|---------|------------|----------|
| | | pretest | posttest |
| N | Valid | 22 | 22 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 51.00 | 69.45 |
| Median | | 54.00 | 70.50 |
| Mode | | 54 | 74 |
| Std. Deviation | | 11.195 | 12.443 |
| Minimum | | 34 | 47 |
| Maximum | | 74 | 94 |

Berdasarkan data statistik diatas, maka diperoleh rata-rata hasil belajar saat *pre-test* yaitu 51,00 sementara saat *post-test* rata-ratanya yaitu 69,45. Bisa ditarik kesimpulan bahwasanya hasil belajar siswa kelas eskperimen sangat meningkat dibanding hasil belajar kelas kontrol dan bisa diperhatikan dari hasil belajar *pre-test* dan *post-test*.

3. Signifikansi Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen Materi Pertumbuhan Perkembangan dan Metamorfosis Hewan di MI Islamiyah Sumber Rebang

Berdasarkan analisis data yang dilakukan penulis menunjukkan bahwa terdapat efektivitas yang signifikan pada penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Islamiyah Sumber Rebang. Menggunakan metode demonstrasi dapat diketahui dari peningkatan hasil belajar kognitif (tes tertulis) serta aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Hasil belajar kognitif siswa dapat dilihat dari peningkatan nilai *pre-test* ke *post-test* siswa ketika menjawab soal yang dibagikan guru baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Peningkatan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran menjadi indikator bahwa

metode demonstrasi mampu mengaktifkan peran serta siswa selama pembelajaran.

Statistik variabel diperoleh dari tes yang dibagikan kepada siswa kelas IV MI Islmiah dengan jumlah keseluruhan dari dua kelas yaitu 44 siswa. Tes terdiri dari 15 soal pilihan ganda, apabila siswa merespon soal dengan benar setiap jawaban memperoleh skor 1, sementara apabila siswa menjawab salah mendapatkan skor 0, kemudian jumlah skor benar dibagi dengan jumlah butir soal lalu di kalikan 100. Berikut merupakan hasil belajar siswa pembelajaran tematik materi pertumbuhan, perkembangan dan metamorfosis hewan baik pembelajaran dikelas kontrol atau sebelum menggunakan metode demonstrasi dan kelas eksperimen setelah penggunaan metode demonstrasi.

Tabel 4. 16 Statistik Hasil Uji Independent T-Test

| Group Statistics | | | | | |
|------------------|----------|----|-------|----------------|-----------------|
| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| HasilBelajar | Post-Kon | 22 | 68.23 | 11.174 | 2.382 |
| | Post-Eks | 22 | 69.45 | 12.443 | 2.653 |

Berdasarkan tabel 4.12 bisa kita lihat terdapat perbedaan hasil belajar siswa saat pembelajaran kelas kontrol dan kelas eksperimen atau sesudah penggunaan metode demonstrasi. Pembelajaran kelas kontrol (*post-test*) didapatkan rata-rata 68.23 dan juga kelas eksperimen, di dapatkan rata-rata (*post-test*) 69.45. Standar deviasi yang diperoleh adalah 11.174 (IV A) dan 12.443 (IV B). Serta bisa dicek pada tabel 4.4 sesuai perhitungan menggunakan rumus *Independent sample t-test* mendapatkan nilai t_{hitung} sebesar 0,00 dan t_{tabel} 0,05. Sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Keputusan tersebut menunjukkan bahwasanya terdapat efektivitas yang signifikan pada penggunaan metode demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV baik pada kelas kontrol maupun kelas eksperimen pada pembelajaran tematik materi pertumbuhan, perkembangan dan metamorfosis hewan di MI Islmiah Sumber Reimbang tahun pelajaran 2022/2023.