

ABSTRAK

Ristiana Nisa', 216020039, Strategi Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Islam Wasathiyyah Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah (MTs) NU Ibtidaul Falah Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk 1) mengetahui strategi penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *Wasathiyyah* peserta didik MTs NU Ibtidaul Falah; 2) mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melakukan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *Wasathiyyah* pada peserta didik di MTs NU Ibtidaul Falah; dan 3) mengetahui hasil implementasi strategi penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *Wasathiyyah* pada perilaku peserta didik MTs NU Ibtidaul Falah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan model *field research* (penelitian lapangan) yang disajikan secara deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dari kegiatan wawancara dengan informan yang meliputi kepala sekolah, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, guru dan siswa, observasi dan dokumentasi. Adapun uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi waktu, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *wasathiyyah* pada peserta didik di MTs NU Ibtidaul Falah dilakukan dengan beberapa strategi yaitu: yang pertama melalui kegiatan belajar mengajar berupa menggunakan metode diskusi, menekankan penilaian afektif, dan mengawasi perilaku siswa, strategi yang kedua yaitu memaksimalkan peran guru yang berupa guru sebagai pendidik, guru sebagai penasihat, guru sebagai motivator, dan guru sebagai teladan, strategi yang ketiga yaitu dengan membuat peraturan tertulis maupun peraturan tidak tertulis, dan yang terakhir yaitu melalui program-program MTs NU Ibtidaul Falah, seperti melaksanakan program pemerintah, mengadakan pemilihan OSIS, ekstrakurikuler MC dan pidato, dan kegiatan spontan; 2) faktor pendukung proses tersebut yaitu adanya motivasi dari diri siswa itu sendiri, adanya motivasi dari luar dalam hal ini adalah orang tua, adanya dukungan dari kepala madrasah untuk setiap program yang dijalankan, adanya organisasi dan kegiatan sekolah yang mendukung, serta adanya materi pelajaran yang berkaitan langsung dengan nilai-nilai pendidikan Islam *wasathiyyah*. Sedangkan faktor penghambat dalam melakukan penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *wasathiyyah* pada peserta didik di MTs NU Ibtidaul Falah adalah pengaruh lingkungan dan pengaruh media sosial yang sulit untuk dikontrol; 3) Perubahan perilaku peserta didik MTs NU Ibtidaul Falah setelah adanya penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *wasathiyyah* adalah peserta didik menjadi lebih disiplin, toleransi, tolong menolong, beradab, adil, dan senang bermusyawarah. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini dilakukan pada tingkat MTs dan berfokus pada strategi penanaman nilai-nilai pendidikan Islam *Wasathiyyah*.

Kata kunci: *Strategi, Penanaman, Nilai, Islam Wasathiyyah*

ABSTRACT

Ristiana Nisa', 216020039, Strategy for Instilling Wasathiyah Islamic Education Values for Students of Madrasah Tsanawiyah (MTs) NU Ibtidaul Falah for the 2022/2023 Academic Year.

The purpose of this study is to 1) find out the strategy of instilling Wasathiyah Islamic educational values of MTs NU Ibtidaul Falah students; 2) knowing the supporting and inhibiting factors in instilling the values of Wasathiyah Islamic education in students at MTs NU Ibtidaul Falah; and 3) knowing the results of the implementation of the strategy of instilling Wasathiyah Islamic educational values in the behavior of MTs NU Ibtidaul Falah students.

This research uses qualitative methods with a field research model that is presented descriptively. This research data was obtained from interviews with informants including school principals, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, teachers and students, observation and documentation. The data validity test is carried out by triangulation, namely source triangulation, time triangulation, and engineering triangulation.

The results showed that: 1) the strategy of instilling wasathiyah Islamic educational values in students at MTs NU Ibtidaul Falah is carried out with several strategies, namely: the first through teaching and learning activities in the form of using discussion methods, emphasizing affective assessment, and supervising student behavior, the second strategy is to maximize the role of teachers in the form of teachers as educators, teachers as advisors, teachers as motivators, and teachers as role models, the third strategy is to make written rules and unwritten regulations, and the last is through MTs NU Ibtidaul Falah programs, such as implementing government programs, holding student council elections, extracurricular MC and speeches, and spontaneous activities; 2) the supporting factors of the process are the motivation of the students themselves, the existence of external motivation in this case is parents, the support of the head of the madrasah for every program run, the existence of supporting school organizations and activities, and the existence of subject matter directly related to the values of wasathiyah Islamic education. While the inhibiting factors in instilling the values of wasathiyah Islamic education in students at MTs NU Ibtidaul Falah are environmental influences and social media influences that are difficult to control; 3) Changes in the behavior of MTs NU Ibtidaul Falah students after the instillation of Islamic wasathiyah education values are that students become more disciplined, tolerant, helpful, civilized, fair, and happy to deliberate. While the difference between this research and previous research is that this research was conducted at the MTs level and focused on strategies for instilling Wasathiyah Islamic educational values.

Keywords: *Strategy, Instilling, Values, Wasathiyah Islam*

الملخص

ريستيانا نساء, ٢٠٣٩.٢٠.٢١٦ ، إستراتيجية لغرس قيم الوساطية للتربية الإسلامية
لطلاب مدرسة ثانوية ابتداء الفلاح للعام الأكاديمي ٢٠٢٢\٢٠٢٣

الغرض من هذه الدراسة هو (١) اكتشاف إستراتيجية غرس القيم التربوية الإسلامية للوساطة لطلاب (٢) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في ترسيخ قيم التربية الإسلامية في الوساطية لدى الطلاب في مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح (٣) معرفة نتائج تنفيذ إستراتيجية غرس القيم التربوية الإسلامية في الوساطية في سلوك طلاب مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح.

يستخدم هذا البحث أساليب نوعية مع نموذج بحث ميداني مقدم وصفي. تم الحصول على بيانات البحث هذه من مقابلات مع المخبرين بما في ذلك مديري المدارس ونائب رئيس المناهج ونائب شؤون الطلاب والمعلمين والطلاب والملاحظة والتوثيق. يتم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث ، أي تثليث المصدر ، والتثليث الزمني ، والتثليث الهندسي .

أوضحت النتائج أن: (١) إستراتيجية غرس القيم التربوية الإسلامية للوساطة لدى طلاب جامعة ولاية إبتداء الفلاح يتم تنفيذها بعدة إستراتيجيات هي: الأولى من خلال أنشطة التدريس والتعلم في شكل استخدام أساليب المناقشة ، والتأكيد على الوجدانية. التقييم ، والإشراف على سلوك الطلاب ، تتمثل الإستراتيجية الثانية في تعظيم دور المعلمين في شكل معلمين كمعلمين ، ومعلمين كمستشارين ، ومعلمين كمحفزين ، ومعلمين كنماذج يحتذى بها ، والاستراتيجية الثالثة هي وضع قواعد مكتوبة ولوائح غير مكتوبة ، والأخير هو من خلال برامج مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح ، مثل تنفيذ البرامج الحكومية ، وإجراء انتخابات مجالس الطلاب ، والخطب والخطب اللامنهجية ، والأنشطة التلقائية ؛ (٢) العوامل الداعمة للعملية هي دافع الطلاب أنفسهم ، ووجود دافع خارجي في هذه الحالة هو والوالدين ، ودعم رئيس المدرسة لكل برنامج يتم تشغيله ، ووجود منظمات وأنشطة مدرسية داعمة ، ووجود المادة يرتبط ارتباطا مباشرا بقيم الوساطية للتربية الإسلامية. في حين أن العوامل المثبطة لغرس قيم الوساطية الإسلامية في تعليم الطلاب في مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح هي التأثيرات البيئية والتأثيرات على وسائل التواصل الاجتماعي التي يصعب السيطرة عليها. (٣) التغييرات في

سلوك طلاب مدرسة ثانوية إبتداء الفلاح بعد غرس قيم تعليم الوسائطية الإسلامية هي تلك التي يصبح الطلاب أكثر انضباطاً وتسامحاً ومساعدة وحضارة وإنصافاً وسعداءً للتداول. في حين أن الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو أن هذا البحث تم إجراؤه على مستوى مدرسة ثانوية وركز على استراتيجيات غرس القيم التربوية الإسلامية في الوسائطية.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، الغرس ، القيم ، الوسائطية الإسلامية

