

ABSTRAK

M. Agustian Andi Nugroho, 216020038, Implementasi Pengembangan Model Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Kurikulum Pesantren Di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk 1) menemukan dan mendeskripsikan secara mendalam implementasi pengembangan manajemen madrasah unggul berbasis kurikulum pesantren di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus; dan 2) untuk menemukan dan mendeskripsikan faktor-faktor pendukung serta penghambat dalam proses implementasi pengembangan manajemen madrasah unggul berbasis kurikulum pesantren di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan model *field research* (penelitian lapangan) yang disajikan secara deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dari kegiatan wawancara dengan informan yang meliputi kepala sekolah, Waka Kurikulum, Waka Humas, Waka Sarpras, guru dan siswa, observasi dan dokumentasi. Adapun uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi waktu, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) implementasi pengembangan Manajemen Madrasah Unggul Berbasis Kurikulum Pesantren Di Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus terdapat beberapa proses yaitu: a) Perencanaan Manajemen berupa Merencanakan Tujuan Madrasah, Menetapkan Tujuan Madrasah, Menetapkan Materi Pembelajaran, Model Evaluasi Pembelajaran, Pembentukan Tim Kerja Solid dan Teknik Perekrutan Guru, b) Pelaksanaan Manajemen berupa Model Integrasi Kurikulum Pesantren ke dalam Kurikulum Nasional dan Konsistensi Pengajaran Mata Pelajaran Agama Islam Berbasis *Salaf*, c) Evaluasi manajemen dilaksanakan dengan model evaluasi bulanan dan evaluasi program kerja tahunan dengan tahapan; menganalisis program yang sudah ada, pemantauan dan pengawasan dan membuat laporan tertulis. 2) Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pengembangan Madrasah Unggul Berbasis Kurikulum Pesantren di MI Qudsiyyah Kudus antara lain a) faktor-faktor pendukung yaitu; Kebijakan Penyusunan Kurikulum, Keadaan Guru, dan Ketersediaan Sarana dan Prasarana, dan b) faktor-faktor penghambat yaitu; Perubahan Kurikulum dan Keadaan Siswa. Oleh Sebab itu, bagi pengelola pendidikan di madrasah untuk mengembangkan mengejar ketertinggalannya pada mutu penyelenggaraan dan mutu lulusan agar kualitasnya sama dengan sekolah umum. Manajemen madrasah unggul berbasis kurikulum pesantren yang diterapkan di MI Qudsiyyah Kudus secara konseptual merupakan manifestasi dari *divinity based education*. Secara teknis model pengelolaan ini merupakan perpaduan kurikulum pendidikan umum dengan pendidikan pesantren sebagai solusi kesenjangan kualitas madrasah dan dapat mewujudkan visi misi utama pendidikan madrasah yaitu *Tafaqquh Fiddin dan Rahmatan Lil Alamin*.

Kata kunci: Implementasi, Madrasah Unggul, Kurikulum Pesantren

ABSTRACT

M. Agustian Andi Nugroho, 216020038, Implementation of Development of Superior Madrasah Management Model Based on Islamic Boarding School Curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus, Master of Islamic Education Management Study Program, IAIN Kudus.

This thesis research aims to 1) find and describe in depth the implementation of superior madrasah management development based on the pesantren curriculum in Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus; and 2) to find and describe the supporting and inhibiting factors in the process of implementing the development of superior madrasah management based on the pesantren curriculum in Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus.

This study uses a qualitative method with a field research model which is presented descriptively. The data for this research were obtained from interviews with informants which included school principals, Deputy Head of Curriculum, Deputy Head of Public Relations, Deputy Head of Sarpras, teachers and students, observation and documentation. The data validity test was carried out by triangulation, namely source triangulation, time triangulation, and technical triangulation.

The results of the study show that: 1) the implementation of the development of Superior Madrasah Management Based on Islamic Boarding School Curriculum at Madrasah Ibtidaiyyah (MI) Qudsiyyah Kudus includes several processes, namely: a) Management Planning in the form of Planning Madrasah Objectives, Setting Madrasah Objectives, Determining Learning Materials, Forming Learning Evaluation Models, Solid Working Team and Teacher Recruitment Techniques, b) Implementation of Management in the form of an Integration Model of the Islamic Boarding School Curriculum into the National Curriculum and Consistency of Salaf-Based Islamic Teaching Subjects, c) Management evaluation is carried out using a monthly evaluation model and an annual work program evaluation with stages; analyzing existing programs, monitoring and supervising and making written reports. 2) Supporting and Inhibiting Factors for the Management of Superior Madrasah Development Based on the Islamic Boarding School Curriculum at MI Qudsiyyah Kudus include a) supporting factors namely; Curriculum Development Policy, Teacher Conditions, and Availability of Facilities and Infrastructure, and b) inhibiting factors, namely; Changes in Curriculum and Conditions of Students. Therefore, it is for education managers in madrasahs to develop to catch up on the quality of implementation and the quality of graduates so that the quality is the same as public schools. The superior madrasah management based on the pesantren curriculum applied at MI Qudsiyyah Kudus is conceptually a manifestation of divinity based education. Technically this management model is a combination of the general education curriculum and Islamic boarding school education as a solution to the gap in madrasa quality and can realize the main vision and mission of madrasa education, namely Tafaqquh Fiddin and Rahmatan Lil Alamin.

Keywords: *Implementation, Excellent Madrasah, Islamic Boarding School Curriculum*

خلاصة

محمد اگوستيان أندي نوغراها، ٢٠١٦.٢٠٠٣٨، تنفيذ تطوير نموذج الإدارة العليا للمدرسة بناءً على منهج المدرسة الداخلية الإسلامية في مدرسة ابتدائية قدسية قدوس، قسم إدارة الت بية الإسلامية بالدراسات العليا للجامعة الحكومية قدوس.

يهدف حث هذه الرسالة هو (١) إحياد و تصوير أن يجد ويصف بعمق تنفيذ تطوير الإدارة العليا للمدرسة على أساس منهج في المدرسة ابتدائية قدسية قدوس ؛ و (٢) لإيجاد ووصف العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تنفيذ تطوير الإدارة العليا للمدرسة على أساس المناهج الدراسية في المدرسة ابتدائية قدسية قدوس.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نموذج البحث الميداني الذي يتم تقديمه وصفيًا. تم الحصول على بيانات هذا البحث من مقابلات مع المخبرين والتي شملت مديري المدارس ونائب رئيس المناهج ونائب رئيس العلاقات العامة ونائب رئيس المعلمين والطلاب والملاحظة والتوثيق. تم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث ، أي تثليث المصدر ، التثليث الزمني ، والتثليث الفني.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) تنفيذ تطوير الإدارة العليا للمدرسة على أساس منهج المدرسة الداخلية الإسلامية في المدرسة الابتدائية يتضمن قدسية كودس عدة عمليات ، وهي: أ) التخطيط الإداري في شكل تخطيط أهداف المدرسة ، تحديد أهداف المدرسة ، تحديد المواد التعليمية ، تشكيل نماذج تقييم التعلم ، فريق عمل قوي وتقنيات توظيف المعلمين ، ب) تنفيذ الإدارة في شكل نموذج تكامل لمنهج المدرسة الداخلية الإسلامية في المنهج الوطني واتساق المنهج السلفي مواد التدريس الإسلامية ، ج) يتم إجراء التقييم الإداري باستخدام نموذج التقييم الشهري وتقييم برنامج العمل السنوي مع المراحل ؛ تحليل البرامج الموجودة والمراقبة والإشراف وإعداد التقارير المكتوبة. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لإدارة تطوير المدرسة العليا استنادًا إلى منهج المدرسة الداخلية الإسلامية في المدرسة ابتدائية قدوس تشمل أ) العوامل الداعمة

وهي: سياسة تطوير المناهج الدراسية ، وظروف المعلم ، وتوافر المرافق والبنية التحتية ، و (ب) العوامل المثبطة ، وهي ؛ التغييرات في المناهج وظروف الطلاب. لذلك ، يجب على مديري التعليم في المدارس الدينية أن يتطوروا من أجل اللحاق بجودة التنفيذ وجودة الخريجين بحيث تكون الجودة مماثلة للمدارس العامة. إن الإدارة المتفوقة للمدرسة القائمة على منهج المطبق في المدرسة إبتدائية قدوس هي من الناحية المفاهيمية مظهر من مظاهر التعليم القائم على الألوهية. من الناحية الفنية ، فإن نموذج الإدارة هذا هو مزيج من مناهج التعليم العام والتعليم المدرسي الإسلامي كحل للفجوة في جودة المدرسة ويمكن أن يحقق الرؤية والرسالة الرئيسية لتعليم المدرسة ، وهما توفيقه فيدين ورحمتان للأمين.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ ، مدرسة ممتازة ، منهج المدرسة الداخلية الإسلامية

