

ABSTRAK

M. Yanuar Rizal, MP. 19082 Integrasi Social Emotional Skills dalam Pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) untuk menemukan dan mendeskripsikan konsep integrasi SES dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus; 2) untuk menemukan dan mendeskripsikan implementasi integrasi SES dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus. 3) untuk menemukan dan mendeskripsikan dampak integrasi SES dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian naturalistik dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data digunakan teknik observasi, wawancara mendalam dan pengkajian dokumen. Subjek pada penelitian ini, yaitu guru PAI, kepala sekolah, dan waka kurikulum selaku pihak sekolah. Teknik analisis data digunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) Integrasi *SES* dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus, didefinisikan sebagai perpaduan nilai-nilai *SES* yang diinternalisasikan ke dalam pembelajaran PAI. Tujuannya, untuk membekali siswa dengan *SES* dan membantu siswa memahami nilai-nilai moral dan etika dalam Islam, melalui pembelajaran PAI yang bermakna. Karakteristik integrasi *SES* dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam, memiliki perpaduan nilai-nilai *SES* dan agama Islam, inklusif, holistik, berorientasi pada hasil, terintegrasi dengan pelajaran lain, berpusat pada siswa, memiliki desain pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan. 2) Implementasi integrasi *SES* dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap perencanaan setiap mata pelajaran, termasuk mata pelajaran PAI harus terdapat 5 domain *SES*. Pada tahap pelaksanaan, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang responsive terhadap kebutuhan siswa, menggunakan metode yang bervariasi. Pada tahap evaluasi, proses penilaian dilakukan melalui instrumen penilaian terdapat alat ukur untuk menilai domain *SES* yang prioritaskan. 3) Dampak integrasi *SES* dalam pembelajaran PAI di SMP IT Al-Islam Kudus terletak pada proses pembelajaran PAI, perilaku siswa dan prestasi siswa. Dampak terhadap proses pembelajaran PAI yaitu membantu siswa memahami agama dengan cara yang lebih mendalam. Selanjutnya, dampak terhadap perilaku siswa yaitu membantu meningkatkan keterampilan sosial dan emosional siswa. Adapun, dampak terhadap prestasi siswa yaitu meningkatnya motivasi siswa untuk belajar, sehingga akademik maupun non-akademik siswa mengalami peningkatan kearah yang positif.

Kata Kunci: Integrasi, Social Emotional Skills, PAI

ABSTRACT

M. Yanuar Rizal, MP. 19082 Integration of Social Emotional Skills in PAI Learning at SMP IT Al-Islam Kudus, Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The objectives of this study, namely 1) to find and describe the concept of SES integration in PAI learning at IT Al-Islam Kudus Junior High School; 2) to find and describe the implementation of SES integration in PAI learning at IT Al-Islam Kudus Junior High School. 3) to find and describe the impact of SES integration in PAI learning at IT Al-Islam Kudus Junior High School.

The research method used was naturalistic research with a qualitative descriptive approach. Data collection used observation techniques, in-depth interviews and document review. The subjects in this study were PAI teachers, principals, and the head of curriculum as the school. Data analysis techniques used data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification.

The results of the study found that 1) The integration of social emotional skills in Islamic religious education learning at SMP IT Al-Islam Kudus, is defined as a combination of social emotional skills values that are internalized into Islamic religious education learning. The goal is to equip students with social emotional skills and help students understand moral and ethical values in Islam, through meaningful Islamic religious education learning. The characteristics of the integration of social emotional skills in Islamic religious education learning at SMP IT Al-Islam, have a combination of social emotional skills values and Islamic religion, inclusive, holistic, results-oriented, integrated with other lessons, student-centered, have an active, creative and fun learning design. 2) The implementation of the integration of social emotional skills in Islamic religious education learning at SMP IT Al-Islam Kudus is carried out through the planning, implementation and evaluation stages. In the planning stage of each subject, including Islamic religious education subjects, there must be 5 domains of social emotional skills. At the implementation stage, it is carried out through a learning approach that is responsive to student needs, using a variety of methods. At the evaluation stage, the assessment process is carried out through assessment instruments, there are measuring instruments to assess the prioritized social emotional skills domain. 3) The impact of the integration of social emotional skills in Islamic religious education learning at SMP IT Al-Islam Kudus lies in the learning process of Islamic religious education, student behavior and student achievement. The impact on the learning process of Islamic religious education is helping students understand religion in a deeper way. Furthermore, the impact on student behavior is helping to improve students' social and emotional skills. Meanwhile, the impact on student achievement is the increase in student motivation to learn, so that academic and non-academic students experience a positive increase.

Keywords: Integration, Social Emotional Skills, PAI

الملخص

مُحَمَّدُ يانوار رجال، م. ف. ١٩٠٨٢، تكامل المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "الإسلام" قدس، قسم إدارة التربية الإسلامية بالدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

أهداف هذا البحث هي (١) إيجاد وتصيير مفهوم تكامل المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "الإسلام" قدس. (٢) إيجاد وتصيير تنفيذ تكامل المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة. (٣) إيجاد وتصيير أثر تكامل المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الإسلامية في المدرسة.

منهج البحث المستخدم هو البحث الطبيعي بمنهج وصفي نوعي. استخدم جمع البيانات تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة ومراجعة الوثائق. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي معلم التربية الإسلامية، والمديرة المدرسة، ونائبة رئيسة المناهج الدراسي كمسؤولين المدرسة. استخدمت تقنيات جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرضها، ورسم الاستنتاجات، والتحقق.

تم العثور على نتائج البحث أن (١) دمج المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة، يُعرّف على أنه مزيج من قيم المهارات العاطفية الاجتماعية التي يتم استيعابها في تعلم التربية الدينية الإسلامية. الهدف هو تزويد الطلاب بالمهارات العاطفية الاجتماعية ومساعدة الطلاب على فهم القيم الأخلاقية والأخلاقية في الإسلام، من خلال تعليم ديني إسلامي هادف. خصائص دمج المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة، لديها مزيج من المهارات العاطفية الاجتماعية والقيم الدينية الإسلامية، شاملة، كلية، موجهة نحو النتائج، متكاملة مع مواد أخرى، تتمحور حول الطالب، لديه تصميم تعليمي نشط وإبداعي وممتع. (٢) يتم تنفيذ دمج المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة امن خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التخطيط لكل مادة، بما في ذلك مواد التربية الدينية الإسلامية، يجب أن يكون هناك ٥ مجالات للمهارات العاطفية الاجتماعية. في مرحلة التنفيذ، يتم تنفيذه من خلال نهج تعليمي يستجيب لاحتياجات الطلاب، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. في مرحلة التقييم، يتم تنفيذ عملية التقييم من خلال أدوات التقييم، وهناك أدوات قياس لتقييم المجال ذي الأولوية للمهارات العاطفية الاجتماعية. (٣) يكمن تأثير دمج المهارات العاطفية الاجتماعية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية وسلوك الطلاب وإنجاز الطلاب. التأثير على عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية هو مساعدة الطلاب على فهم الدين بطريقة أعمق. علاوة على ذلك، فإن التأثير على سلوك الطلاب هو المساعدة في تحسين المهارات الاجتماعية والعاطفية للطلاب.

وفي الوقت نفسه ، يؤدي التأثير على تحصيل الطلاب إلى زيادة دافع الطلاب للتعلم ، بحيث يواجه الطلاب الأكاديميون وغير الأكاديميون زيادة في اتجاه إيجابي.

الكلمات المفتاحية: التكامل ، المهارات العاطفية الاجتماعية ، التربية الدينية الإسلامية

