

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Negara Indonesia yaitu sebuah negara yang kaya akan bermacam keberagamannya yang dimiliki dari sabang sampai dengan merauke, yang menjadikan sebuah identitas bangsa Indonesia. Indonesia juga terkenal dengan semboyan Bhineka Tunggal Ika yang berarti walaupun kita berbeda disetiap daerah namun kita tetap satu yaitu bangsa Indonesia. Salah satu keaneragaman yang terdapat di Negara Indonesia yaitu budayanya yang berkembang dalam masyarakat dan lingkungan, adat istiadat yang telah menjadi tolak ukur suatu daerah, serta beragam bahasa disetiap daerah yang berbeda-beda. Masyarakat di daerah secara tradisi berpegang teguh terus terhadap nilai-nilai lokal pada masyarakat yang diyakini kebenarannya dan diwariskan secara turun temurun dan berturut-turut agar selalu tetap terjaga. Di dunia pembelajaran saat ini membawa perubahan yang terus menerus dalam suatu lingkungan yang menginginkan makhluk hidup bisa menuruti jalannya seperti dalam suatu bidang hukum, sosial, pendidikan, ekonomi, IPTEK dan lainnya.

Dalam sebuah pembelajaran sebuah inovasi sangat penting dalam meningkatkan kualitas peserta didik dalam belajar.¹ Pembelajaran juga penting dalam agama islam dan Allah SWT memberikan manusia ilmu, ada ayat al-Qur'an surat al-Mujadalah/58:11 yang menyebutkan bahwa :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اِذَا قِيْلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوْا فِى الْمَجَلِسِ فَاَفْسَحُوْا يَفْسَحِ اللّٰهُ
لَكُمْ وَاِذَا قِيْلَ اَنْشُرُوْا فَاَنْشُرُوْا يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ اٰتُوْا الْعِلْمَ
دَرَجٰتٍ ۗ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ﴿١١﴾

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-

¹ Vera Sherli Ferlinna, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015", (2014).

orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah teliti apa yang kamu kerjakan.²

Penerapan berarti memakai sesuatu peralatan yang dapat diambil sebuah manfaatnya dan selanjutnya diaplikasikan penerapan yang mempunyai arti lebih luas.³ Di era zaman sekarang ini seorang pendidik harus bisa memiliki inovasi-inovasi model pembelajaran dalam mengajar, supaya peserta didik tidak akan merasa jenuh dan bosan, dengan adanya model-model pembelajaran peserta didik akan semakin semangat dan lebih efektif dalam kegiatan belajar mengajar. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk mengubah sebuah persepsi dan kemampuan peserta didik dari yang sulit mempelajari menjadi sesuatu yang mudah mempelajarinya, dan peserta didik menjadi lebih faham.⁴ Efektivitas dapat diartikan sebagai suatu unsur pokok dalam meraih sebuah tujuan atau sasaran yang ditentukan dalam sebuah program atau kegiatan. Seperti yang dikemukakan oleh Wahyu yaitu sebuah efektivitas akan selalu menekankan pada kemampuan organisasi untuk menyesuaikan diri pada sebuah lingkungan yang berubah secara berhasil, merupakan ciri utama sebuah organisasi yang efektif. Selain itu, menurut Kurniawan efektivitas merupakan sebuah kemampuan dalam melaksanakan sebuah fungsi, tugas dari suatu organisasi atau sejenisnya untuk yang tidak adanya tekanan ataupun ketegangan diantara pelaksanaannya. Mathis dan Jackson juga mengemukakan pendapat bahwa sebuah efektivitas dapat diartikan sebagai rancangan atau implementasi sekelompok praktik dan kebijakan serta menjamin kesuksesan serta sumber daya manusianya yang memberikan kontribusi atau peran terhadap sebuah tujuan atau pencapaian.

Dalam sebuah pembelajaran, tentunya diharapkan adanya sebuah keberhasilan. Keberhasilan sebuah

² Alqur'an, "al Mujadalah ayat 58", *Alquran dan Terjemahannya* (Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbit Alquran, 2001).

³ Wirdha Ningsih dan Mardhatillah, "Penerapan Media Audio-Visual Terhadap Keaktifan Pada Materi Hubungan Antara Sumber Daya Alam Dengan Lingkungan Siswa Kelas IV SD Negeri Pasi Teungoh Kecamatan Kaway XVI", 2017.

⁴ Suryanto dan Asep Jiha, "Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global", *Erlangga* (Jakarta, 2013).

pembelajaran yang dapat dilihat dari sebuah proses pembelajaran yang berlangsung, bagaimanapun guru dapat mengelola atau mengkondisikan sebuah kelas dengan baik supaya proses pembelajarannya dapat berjalan secara efisien dan efektif serta dapat mewujudkan atau memajukan sebuah tujuan pendidikan.⁵ Dalam mengelola suatu kelas, keterampilan seorang pendidik untuk memelihara dan menciptakan kondisi belajar yang baik serta mengembalikan ketika terjadi sebuah masalah didalam proses kegiatan belajar mengajar.⁶ Penerapan media pembelajaran menjadi salah satu faktor utama terjadinya proses pembelajaran, karena proses pembelajaran dan hasil pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan apabila menggunakan lingkungan pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran dan keadaan peserta didik. Banyak lingkungan belajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah media gambar diam. Pengajaran media yaitu sesuatu yang dapat digunakan dalam menyalurkan suatu pembelajaran atau materi kepada peserta didik dan terjadilah sebuah kegiatan belajar mengajar. Dalam inovasi media yang diterapkan dalam pembelajaran IPS di sekolah menggunakan sebuah media gambar diam. Gambar diam dapat berupa peta, lukisan, skala, grafik dan lainnya.⁷

Dengan tersedianya media pembelajaran media diam diharapkan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih baik atau kondusif serta meningkatkan minat peserta didik dan mampu menjadikan peserta didik menjadi lebih semangat untuk belajar jika media yang digunakan lebih kreatif dan menarik.⁸ Berdasarkan hasil sebuah observasi yang telah dilakukan pada pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus, diketahui bahwa dalam pembelajaran menggunakan media gambar diam yang sudah digunakan

⁵ Dian Fitriani, dkk., "Keefektifan Media Gambar Diam Terhadap Menulis Hanzi 汉字 Siswa Kelas VI SD Frater Makassar", *Journal of Foreign Language Studies, Education, Literatures, and Cultures*, 1.1 (2021).

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar", *Rineka Cipta* (Jakarta, 2010).

⁷ Dina Agustina, dkk., "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Bergerak Dengan Gambar Diam", Universitas Lampung, (2017).

⁸ Sunimbar dan Farid Fauzi Almu, "Efektivitas Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Media Gambar Materi Indahnya Kebersamaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa SD", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 6.2 (2019).

dalam pembelajaran. Dengan efektivitas media gambar diam diharapkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar dan mempermudah peserta didik dalam menerima materi atau pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS. Di MTs Islamic Centre, khususnya kelas VIII sudah dilakukan efektivitas media gambar, di sekolah tersebut setelah diterapkan media gambar diam para peserta didik lebih aktif dan pembelajaran menjadi lebih inovatif. Hal tersebut membuat guru menjadi lebih efisien dalam mengajar peserta didik dan lebih mudah dalam menyampaikan sebuah materi atau pembelajaran kepada peserta didik.

peserta didik kelas VIII di MTs Islamic Centre sangat aktif dalam kegiatan belajar mengajar dengan media gambar diam yang diterapkan. Efektivitas media gambar diam sangat besar bagi pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus, dalam pembelajar IPS media gambar diam sangat banyak digunakan khususnya pada bidang sejarah dan geografi serta ekonomi. Media gambar diam sangat membantu guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik atau pesan. Gambar diam juga dapat dijadikan sebagai suatu hal yang dapat meningkatkan pemikiran dan wawasan peserta didik dalam menyampaikan hal yang dilihat dari sebuah gambar tersebut. Selain itu, peserta didik juga dapat belajar secara mudah dalam menambah wawasannya pada pembelajaran IPS.⁹ Guru juga menyampaikan bahwa media gambar diam dapat menjadi patokan guru dalam memberi gambaran materi yang telah diajarkan.

Dalam efektivitas media gambar diam pada pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus sedikit banyaknya pasti terdapat faktor yang dapat menghambat dan yang dapat mendukung terselenggaranya efektivitas media gambar diam pada kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan mengambil judul "Efektivitas Media Gambar Diam pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTs Islamic Centre Bae Kudus" adalah agar lebih tahu dan bertambahnya wawasan dalam menerapkan sebuah media pada

⁹ Martin Kahfi dkk., "Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Siswa Pada Pembelajaran IPS Terpadu", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7.1 (2021).

pembelajaran agar guru dan peserta didik nyaman dengan proses atau kegiatan pembelajaran.

B. Fokus Penelitian

1. Media gambar diam belum terlalu efektif dalam pembelajaran IPS peserta didik kelas VIII di MTs Islamic Centre Bae Kudus, dan pembelajaran belum optimal.
2. Efektivitas media gambar diam saat ini bermanfaat atau tidak bagi guru dan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar kelas VIII di MTs Islamic Centre dan dalam mengubah pola pikir siswa.
3. Dalam peningkatan efektivitas media pembelajaran gambar diam tersebut, tentunya peserta didik dan pendidik memiliki faktor pendukung dan penghambat yang mengiringi berjalannya penggunaan media tersebut.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Persiapan Guru dalam Keefektifan Media Gambar Diam peserta didik kelas VIII pada Pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus?
2. Bagaimana Respon peserta didik Kelas VIII dalam Belajar dengan diterapkannya Media Gambar Diam peserta didik Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus?
3. Apa saja faktor penghambat yang dialami Guru dan peserta didik dengan Adanya Media Gambar Diam peserta didik Kelas VIII pada Pembelajaran IPS di MTs Islamic Centre Bae Kudus?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan adalah sebagai berikut :

1. Peneliti ingin tahu bagaimana persiapan guru dalam keefektifan media belajar gambar diam pada pembelajaran IPS pada peserta didik kelas VIII di MTs Islamic Centre Bae Kudus.
2. Untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik dalam belajar dengan diterapkannya media pembelajaran gambar diam di MTs Islamic Centre Bae Kudus.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat yang dialami guru dan peserta didik dengan adanya media belajar gambar diam pada pembelajaran IPS peserta didik kelas VIII di MTs Islamic Centre Bae Kudus.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademis

Manfaat akademis di sebuah penelitian ini merupakan sebagai suatu media referensi untuk para peneliti berikutnya yang ingin memakai dasar penelitian dan konsep yang sama mengenai cara komunikasi.

2. Manfaat Praktis

Dalam Manfaat Praktis dalam penelitian ini merupakan guna bertambahnya pengetahuan peneliti saat mengenal sepenting apa penerapan media pembelajaran gambar diam terhadap kualitas belajar peserta didik.

F. Sistematika Penulisan

Di dalam penelitian ini, sistematika tulisan, ditulis setiap bab dan dapat di identifikasikan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab I ini, penulis mengidentifikasi: Latar Belakang Masalah, dalam observasi, Fokus observasi, Rumus permasalahan, Tujuan observasi, Manfaat observasi dan Sistematika tulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Di Bab II yang dibahas adalah teori – teori yang sama dengan observasi berupa suatu teori kognitif, observasi dahulu serta kerangka berfikir.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Mengidentifikasi mengenai jenis, dan Pendekatan Penelitian, Setting Penelitian, subyek penelitian, sumber data dan teknik pengumpulan data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Membahas penggambaran Objek observasi, Pendeskripsian Data Observasi dan Analisis Data observasi.

BAB V PENUTUP

Mengidentifikasi tentang kesimpulan serta saran.