

ملخص البحث

تياس إيرس ستياي. ١٩١٠٢١٠٠٦٣. استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

سيتم تعظيم تعلم اللغة العربية إذا تم دعمه بالبيئة اللغوية، وسيتم تنفيذ بيئة اللغوية إذا استخدمت لوسائل التعليمية الداعمة. لذلك فإن أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة استخدام وسائل التعليمية العربية في برنامج بيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لاستخدام وسائل التعليمية العربية في برنامج بيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو الدراسة الميدانية وبالمدخل الكيفي مثل الطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات المعينة. طريقة جمع البيانات للباحثة مع المقابلات والملاحظات والتوثيق. موقع البحث في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. كانت موضوعات لهذه الدراسة من مدير المعهد والمعلمين والطلاب. اختبار صدق البيانات باستخدام طريقة التثليث مع تحليل البيانات في شكل تنفيذ البيانات وعرض البيانات والخلاصة النتائج.

بناء على نتائج البحث، تم الحصول على بعض البيانات، وهي: (١) وسائل التعليمية العربية المستخدمة في برنامج بيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي، أولاً، وسائل التعليمية المرئية التي تشمل من الكتب والسبورة والوسائل الرسومية. الكتب المستخدمة هي دروس اللغة العربية، الإيماء، الإنشاء، المطالعة، النحو، الصرف، البلاغة، والمحفوظات. ثانياً، الوسائل الصوتية التي تشمل من مكبر الصوت الكبير و مكبر الصوت المحمول ثالثاً، الوسائل

السمعية - البصرية التي تشمل من الشاشة وأجهزة العرض المستخدمة في مشاهدة الأفلام اللغوية. وبالإضافة إلى استخدام وسائل التعليمية ، هناك أنشطة يمكن أن تدعم البيئة اللغوية، وهي الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة السنوية. (٢) هناك عوامل الداعمة والعائقة لاستخدام وسائل التعليمية اللغة العربية في برنامج بيئة اللغة. تشمل العوامل الداعمة: الاستخدام الوسائل التعليمية جيدا، وإقام النظام، وعوامل المعلم، والعقاب والمكافأة. تشمل العوامل العائقة: عوامل الطالب، وعوامل المعلم، ونقص وسائل التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، اللغة العربية، بيئة اللغوي



ABSTRAK

Tyas Eris Setiani. 191.21.063. *Penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada program lingkungan bahasa di Pondok Tahfidz Modern Al-Aqsho Kudus tahun pelajaran 2022/2023.*

Pembelajaran bahasa arab akan maksimal jika ditunjang dengan adanya lingkungan bahasa, dan lingkungan bahasa akan dapat terlaksana secara maksimal apabila terdapat penggunaan media pembelajaran yang menunjang. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini yaitu : (1) Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada program lingkungan bahasa di Pondok Tahfidz Modern Al-Aqsho Kudus, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pada penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada program lingkungan bahasa di Pondok Tahfidz Modern Al-Aqsho Kudus.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah studi lapangan dan pendekatan kualitatif. sebagai metode untuk mengetahui dan menganalisis data yang ada di lapangan. Peneliti metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Lokasi penelitian di Pondok Tahfidz Modern Al-Aqsho Kudus. Adapun subyek penelitian ini adalah pengasuh pesantren, guru, dan santri. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dengan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa data yang diperoleh, yaitu: (1) Media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan pada program lingkungan bahasa di Pondok Tahfidz Modern Al-Aqsho Kudus adalah, pertama, Media visual yang meliputi buku, papan tulis, dan media grafis. adapun buku yang digunakan adalah Durusullughoh Al-Arobiyah, Imla', Insha', Mutholaah, nahwu, Shorof, Balaghoh, dan Mahfudzot. Kedua, Media audio yang meliputi sound speaker besar dan sound portabel Ketiga, Media audio-visual yang meliputi LCD dan proyektor yang digunakan pada penayangan film berbahasa. Selain penggunaan media, terdapat kegiatan yang dapat menunjang lingkungan bahasa, yaitu kegiatan harian, kegiatan mingguan dan kegiatan tahunan. (2) Adanya faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media pembelajaran bahasa Arab pada program lingkungan bahasa. Faktor pendukung diantaranya: penggunaan media pembelajaran dengan baik, penegakan peraturan, faktor guru, adanya hukuman dan pemberian penghargaan. Faktor penghambat diantaranya: faktor santri, faktor guru, dan minimnya media pembelajaran.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Lingkungan Bahasa*