

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

لتجنب عن اخطاء التفاهم ولتحفيظ على تفسيرات وتصورات مختلفة لموضوع البحث "استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م". يحتاج الباحث إلى وصف المصطلحات على وهما الوسائل التعليمية البيئة اللغوية، التي ستشرح كما يلي:

#### ١. الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية

##### (١) تعريف الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية

للمعلمين دور مهم في نقل المواد إلى الطلاب. ويرتبط نقل المواد ارتباطا وثيقا بالاتصال الذي يوجهه المعلم إلى طلابه. من المؤكد أن الاتصال الفعال يتطلب الوسائل الصحيحة، لأن أحد مكونات الاتصال هو وسائل التعليمية سوى، وسائل الاتصال والاتصال والرسائل والتعليقات.<sup>١</sup> وسائل التعليمية إحدى عناصر تعليمي له دور مهم في أنشطة التعليم والتعلم. وينبغي أن يكون استخدام وسائل التعليمية جزءا يجب أن يحظى باهتمام المعلم أو الميسر في كل

<sup>١</sup> Elvi Rahmi, "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audio Visual Di Era Digital," *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittinggi* ٧, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٧-٤٣, <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v7i1.103>.

نشاط تعليمي. لذلك يحتاج المعلم إلى كيفية تحديد وسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم في عملية التدريس.<sup>٢</sup> وسيؤدي استخدام وسائل التعليمية في التعلم إلى زيادة فعالية التعلم. إن استخدام وسائل التعليمية في عملية التدريس يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، وكذلك يولد دافعا للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعليمية مهم للغاية لأنه يمكن أن يوفر الوقت بشكل مباشر. أي أن التعلم باستخدام الوسائل يمكن أن يبسط المشاكل، خاصة في نقل الأشياء الجديدة والأجنبية للطلاب. من بعض الأشياء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية مهم جدا لزيادة الاهتمام التعليمي للطلاب (أرشاد ٢٠١٥).<sup>٣</sup> وسائل التعليمية في القاموس الإندونيسي الكبير، يمكن تفسير وسائل التعليمية كوسيلة للاتصال والمعلومات، ويمكن أن تكون هذه مثل الأدوات في شكل المذياع وتلفزيون وكتب وصحف ومجلات وغير ذلك (شافيرا، ٢٠٢١).<sup>٤</sup> وفقا لمنادي أن وسائل التعليمية هو أي شيء يمكن استخدامه لنقل

<sup>٢</sup> Syamsiani Syamsiani, "Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan," *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٢): ٣٦, <https://doi.org/10.50606/cendekia.v2i3.274>.

<sup>٣</sup> Ina Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan ٠٦ Pagi," *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* ٣, no. ٢ (٢٠٢١).hal.٣١٥. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

<sup>٤</sup> Puspitasari Airlanda, "Pengembangan Media Power Point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* ٥, no. ٣ (٢٠٢١): ١٨٠٢.

الرسائل من المصادر بطريقة منظمة لخلق بيئة تعليمية مواتية تكون فيها عملية التعلم أكثر كفاءة وفعالية.<sup>٥</sup>

عند سوميهارسونو و حسنة أن وسائل التعليمية هي آلة الاتصال أثناء أنشطة التدريس التي يستخدمها المعلمون والطلاب، بدءا من الكتب إلى استخدام الأجهزة الإلكترونية في الفصل. ويلزم أن مهنة المعلم كمجال عمل خاص بتحسين نوعية التعليم الجيد وقيمته. الميزة التي يجب أن يمتلكها المعلم وهو الإبداع.<sup>٦</sup>

يعرفها أسنوير و بشير الدين عثمان، على أنها وسائل هي شيء يوجه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وإرادة الطلاب حتى تتمكن من تشجيع عملية التعلم لدى الطلاب.<sup>٧</sup>

ويعرف حمدان، الوسائل التعليمية بأنها: "كل الوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية

---

<sup>٥</sup> Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ٢٣, <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

<sup>٦</sup> Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii," *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains* ٣, no. ٢ (٢٠٢١): ٣٧٧-٨٦, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

<sup>٧</sup> Elvi Rahmi, "Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audio Visual Di Era Digital."hal.٣٩.

المرجوة من عملية التعلم، سواء كانت وسيلة التكنولوجيا مثل الأفلام أو البسيطة مثل السبورات أو البيئات.<sup>٨</sup> من خلال التعريفات السابقة أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأداة أو مادة التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم ليساعد علي الوصول للتلاميذ إلى العلوم والمعرفة الصحيحة سواء داخل الفصل أو خارجه. و يعد تعلم الوسائط أداة تعليمية يمكن استخدامها للمساعدة في عملية التدريس والتعلم، وكذلك لتعزيز الدافع التعليمي للطلاب، وكل ما يتم استخدامه من الأشياء والبيئة حول الطلاب التي يمكن للطلاب استخدامها في عملية التعلم.<sup>٩</sup>

## (٢) أنواع الوسائل التعليمية

وفقا لاستخدام الوسائل المتعلقة بالأعضاء الحاسة الماصة أو الأعضاء الحاسة المحفزة، يتم تصنيف الوسائل إلى ثلاثة، وهي:<sup>١٠</sup>

### (أ) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسيلة لنقل الرسائل أو المعلومات من خلال توجيه هذه المعلومات إلى

<sup>٨</sup> محمد عيسى الطيطي واخرون، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (عمان: دار عالم الثقافة).

٢٠٠٨.ص.١٣.

<sup>٩</sup> Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* ٣, no. ١ (٢٠١٩).hal.٢٣. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

<sup>١٠</sup> Nurhapsari Pradnya Paramitha, "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* ١, no. ١ (٢٠١٨): ١١٧-١٢, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.159>.

حاسة المستمع. على سبيل المثال، البث الإذاعي وتسجيلات الكاسيت وتسجيلات MP3 والاستماع إلى الغناء والبرامج في معمل اللغة. تستخدم الوسائل الصوتية بشكل شائع لتدريب الطلاب على الاستماع وتمييز بعض الأصوات والنطق والاستماع للفهم.

#### (ب) الوسائل المرئية

وسائل المرئية هي وسائل التي توجه المعلومات إلى حاسة البصر. يتضمن ذلك أنواعا مختلفة من الصور والرسوم البيانية والعروض التوضيحية وعروض الأفلام وما شابه ذلك، بما في ذلك الوسائل المرئية. يمكن تجميع الوسائل المرئية في اثنين، وهما أجهزة العرض وبدون أجهزة العرض

#### (ج) وسائل السمعية - البصرية

الوسائل السمعية - البصرية هي الوسائل التعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد حتى يتمكن الطلاب من قبولها من خلال حواسهم السمعية والبصرية بطريقة متكاملة. هذه الوسائل هي أكثر وسائل اكتمالا. وتشمل هذه الفئة من الوسائل التعليمية هي التلفزيون وأقراص الفيديو الوسيطة والشاشة والحواسيب والمختبرات.

### ٣) فوائد الوسائل التعليمية

بشكل عام، فوائد وسائل التعليمية في عملية التدريس هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة (إنديرياني). ولكن بشكل خاص، هناك بعض فوائد وسائل التعليمية الأكثر تفصيلاً. يحدد (كيمب ودايتون)، على سبيل المثال، بعض فوائد وسائل التعليمية في التعلم، وهي:<sup>١١</sup>

- أ) يمكن أن يكون تقديم المواد موحداً
  - ب) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
  - ج) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
  - د) الكفاءة في الوقت والجهد
  - هـ) تحسين نوعية نتائج تعلم الطلاب
  - و) تسمح وسائل التعليمية بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت
  - ز) يمكن لوسائل التعليمية أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب بالمواد والعمليات التعليمية
  - ح) تغيير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية
- بالإضافة إلى الفوائد لوسائل التعليمية التي مذکور أعلاه يجد من الفوائد لوسائل التعليمية الأخرى. والفوائد العملية لوسائل التعليمية في عملية التدريس فيما يلي:

<sup>١١</sup> Syamsiani Syamsiani, "Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٢).hal.٣٩. <https://doi.org/10.50606/cendekia.v2i3.274>.

أ) لوسائل التعليمية توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجه

ب) أن يؤدي لوسائل التعليمية إلى زيادة وتوجيه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يؤدي إلى دافع التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية الطلاب للدراسة بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم

ج) لوسائل التعليمية تغلب على قيود الحواس والمكان والزمان

د) أن يوفر لوسائل التعليمية إعطاء مماثلة الخبرة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم، والسماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم.

#### ٤) وظائف الوسائل التعليمية

وتشمل أنشطة التعلم عناصر مختلفة. أحدها لا يقل أهمية هو المكون الوسائل. كانت الوسائل التعليمية لديها وظائف واستخدامات مهمة جدا للمساعدة في تسهيل عملية التعلم وفعالية تحقيق نتائج التعلم.

عند وينا سنجايا يعبر أن الوسائل التعليمية له خمس

وظائف، وهي: <sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* ١٦, no. ١ (٢٠١٨), <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173.hal.100>.



أ) وظيفة التواصل

يتم استخدام وسائل التعليمية لتسهيل  
التواصل بين المعلم والطلاب.

ب) وظيفة التحفيز.

باستخدام وسائل التعليمية، من المأمول  
أن يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم. وبالتالي،  
فإن تطوير وسائل التعليمية لا يحتوي على عناصر  
فنية فحسب، بل يسهل أيضا على الطلاب تعلم  
المادة لزيادة حماس تعلم الطلاب

ج) وظيفة المعنوى.

من خلال استخدام الوسائل، لا يمكن  
للتعلم فقط زيادة إضافة المعلومات في شكل بيانات  
وحقائق كتطوير جوانب معرفية منخفضة المرحلة،  
ولكن يمكن أن يحسن قدرات الطلاب على  
التحليل والخلق كجوانب معرفية عالية المرحلة. حتى  
أكثر من ذلك يمكن أن يحسن جوانب الموقف  
والمهارات

د) دالة معادلة الإدراك.

من خلال استخدام وسائل التعليمية ،  
من المأمول أن تتمكن من مساواة تصورات كل  
الطلاب، بحيث يكون لكل طالب نفس وجهة  
حول المعلومات المقدمة.



هـ) وظيفة الفردية.

استخدام وسائل التعليمية لتكون وظيفة  
قادرة على تلبية احتياجات كل فرد لديه اهتمامات  
وأساليب تعلم مختلفة.

وأما عند ليفي و لين، يعبران بأن الوسائل التعليمية له  
أربع وظائف، وهي:<sup>١٣</sup>

أ) وظيفة الاهتمام

وظيفة الاهتمام الوسائل البصرية جوهر،  
وهو يجذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على  
محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري الذي يتم  
عرضه أو يرافق المادة الدرس. غالبا في بداية الدرس  
لا يهتم الطلاب بالمادة، إنه أحد الدروس التي لا  
يجبونها حتى لا ينتبهوا. يمكن الوسيلة بالصور  
المعرضة توجيه انتباههم إلى الدروس التي  
سيتلقونها. وبالتالي، فإن إمكانية اكتساب وتذكر  
محتوى الدرس أكثر.

ب) الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائل  
البصرية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعلم أو  
قراءة النصوص بالصور. يمكن للصور أو الرموز

<sup>١٣</sup> Universitas Sultan and Ageng Tirtayasa, "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar" ٢, no. ١ (٢٠١٩): ٤٧٠-٧٧.

البصري أن تستحضر مشاعر الطلاب ومواقفهم،  
على سبيل المثال، المعلومات المتعلقة بالمشاكل  
الاجتماعية.

#### ج) الوظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل  
البصرية من نتائج البحث التي تكشف أن الصور  
يمكن أن تسهل تحقيق هدف لفهم وتذكر  
المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

#### د) الوظيفة التعويضية

يمكن رؤية الوظيفة التعويضية للوسائل  
التعليمية من نتائج البحث أن الوسائل البصرية  
التي توفر العلاقة لفهم النصوص وتساعد الطلاب  
الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في  
النصوص وتذكرها، بعبارة أخرى، أن وظائف  
الوسائل التعليمية لمساعدة الطلاب الضعفاء  
والبطيئين في قبول وفهم الدروس المقدمة بالنص أو  
بالشفهي.

#### هـ) أهمية الوسائل التعليمية في التعلم

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دورا هاما في  
النظام التعليمي. ويؤدي وسائل التعليمية دورا مهما على نجاح

العملية التعليمية.<sup>١٤</sup> لأن وسائل التعليمية تعمل على تنمية التوازن بين الطلاب، ويحتاج إليها المعلمون والطلاب على أساس مستمر لأنها تؤثر على تحسين نوعية التعليم. أن أهمية وسائل التعليمية فيما يلي:

- (أ) فهم التفاعل بين المعلم ومواد التعلم.
- (ب) يجذب انتباه الطلاب، مما يجعلهم أكثر تركيزاً
- (ج) زيادة فهم الطلاب لفهم الدروس.
- (د) متابعة التطورات في مختلف المجالات.
- (هـ) زيادة رغبة الطلاب في التفاعل ومواصلة التعلم.
- (و) يسمح للمعلومات بالبقاء في ذهن الطلاب لفترة طويلة.
- (ز) جعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم في العثور على المعلومات.
- (ح) يفتح باب الخيال والفكر، ويجاولون تخيل ما تحدث أمامهم.
- (ط) زيادة المشاركة الإيجابية للطلاب في اكتساب الخبرة، وكذلك تطوير مهارات التفكير

<sup>١٤</sup> سمير خلف حلوب، السائل التعليمية (مكة المكرمة: دار خالد اللحياي للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٧). صف. ١٤.

(ي) تتحسن معرفة الطلاب، مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعلم.<sup>١٥</sup>

## (٦) تقنيات في اختيار الوسائل التعليمية

في اختيار وسائل التعليمية، هناك معايير يجب أن يلاحظ المعلم، وجعلها مادة داعمة وتحسين نتائج التعلم. وهي في ما يلي:<sup>١٦</sup>

(أ) أهداف التعلم، بمعنى مراعاة أهداف التعلم التي يجب أن يحققها المتعلمون

(ب) تشير وسائل التعليمية التي ستستخدم في الفصل الدراسي إلى أهداف التعلم (المحددة) التي يتعين تحقيقها والمتصلة بمحتوى المنهج الدراسي

(ج) توافر وسائل التعليمية، أي أن المعلمين يستخدمون وسائل التعليمية في الفصول الدراسية على أساس توافر أنواع من الوسائل موجودة في المدرسة

(د) يمكن للمعلمين تصميم وتطوير أنواع من الوسائل لاستخدامها

(هـ) عامل المرونة، يعني الملاءمة بين الوسائل المستخدمة وبيئة التعلم

<sup>١٥</sup> محمد عيسى الطيطي واخرون, إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. (عمان: دار عالم الثقافة،

٢٠٠٨)صف.٢٨.

<sup>١٦</sup> Mohamad Miftah and Nur Rokhman, “Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik,” *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* ١, no. ٤ (٢٠٢٢): ٤١٦, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92.hal.416>.

و) أن الوسائل الجيدة هي عندما يمكن استخدامها لفترة طويلة

ز) الفعالية من حيث التكلفة، بمعنى أنه ينبغي للمعلمين النظر في مستوى التحصيل الدراسي

ح) ملاءمة الرسائل التي تحملها وسائل التعليمية بالمادة التي ستعطى للطلاب

وَأما وفقا لرملي، من المعايير التي يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية في اختيار وسائل التعليمية ، وهي فيما يلي:<sup>١٧</sup>

أ) تحليل الاحتياجات والخصائص

هذا مهم للمعلمين عند التفكير عن وسائل التعليمية المناسبة، يعني تحليل الاحتياجات والخصائص. ويتركز تحليل الاحتياجات والخصائص في هذه الحالة على احتياجات الطلاب في عملية التدريس والتعلم. الوظيفة الرئيسية للمعلم هي تلبية الاحتياجات الفريدة لكل الطلاب

ب) الدقة بالأهداف التعلم

يتم اختيار وسائل التعليمية على أساس تحقيق أهداف التعلم في عملية التدريس. الأهداف التعليمية عامل مهم للغاية. سيتطلب النموذج

<sup>١٧</sup> ibnu fajar, "Kriteria Pemilihan Media," *Pagar Alam Dot Com*, no. March (٢٠١٢): ٨١-٨٣, <https://ibnufajar70.wordpress.com/2012/10/11/cara-memilih-media-pembelajaran-yang-tepat/.hal.81-83>.

التعليمي صياغة هذه الأهداف بوضوح وثبات في شكل استجابات ونتائج تعلم الطلاب.

(ج) الدعم بالمواد التعليمية

نص الوسائل هو شكل من تقديم المواد التعليمية من خلال وسائل التصميم وهو تفصيل للمواد الرئيسية التي تم إعدادها بشكل صحيح بحيث يمكن إلقاء المواد التعليمية من خلال الوسائل، ثم يجب وضع هذه المواد في الكتابة أو الصور التي تسمى نصوص برنامج الوسائل.

(د) مهارات المعلمين وقدراتهم في استخدام وسائل التعليمية

المهارات والقدرات هي مفتاح نجاح مكونات أجهزة التعلم، وهي وسائل التعليمية. لذلك، فإن الشروط الرئيسية هو أن يكون المعلم قادرا على استخدام وسائل التعليمية في عملية التدريس.

(هـ) توافر الوقت لاستخدامه

وتتفق وسائل التعليمية بالأساليب وطرق التعلم المستخدمة، لأن استخدام وسائل التعليمية في عملية التعلم هو الوقت اللازم لمعالجة وتوافر الوسائل من خلال المناقشات الفرعية.

(و) وفقا لمستوى التفكير الطلاب

يجب أن ينظر اختيار الوسائل إلى خصائص  
الطلاب هو عن الأسلوب التعلم ومستوى تطوير  
مهارات التفكير الطلاب  
(ز) إجراء الاختبارات والتنقيحات

تقييم وسائل التعليمية هو نشاط لتحديد  
قيمة الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية  
التدريس. هذا هو ناتج فعالية استخدام وسائل  
التعليمية. يهدف التقييم إلى تحديد مستوى تحقيق  
الأهداف المحددة.

## ٢. البيئة اللغوية

### (١) تعريف البيئة اللغوية

يمكن الحصول على اكتساب اللغة من خلال العادات  
التي يتم تعزيزها من خلال التدريب والتعزيز، أي إذا اكتسب  
الطلاب المهارات اللغوية من البيئة المحيطة وكيفية إتقانها من  
خلال طرق التقليد، فإن التعزيز الذي يتلقاه الطلاب يكون من  
الأشخاص المحيطين بهم. إن بيئة اللغة العربية كلها أشياء وعوامل  
موجود وغير موجود التي تؤثر على العملية التعليمية وتشجع  
الطلاب على تعلم اللغة العربية والتمكن على تطبيقها في  
أنشطتهم اليومية.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> Hatta Sabri, "JL3T (Journal of) تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية" *Linguistics Literature and Language Teaching* ٢, no. ٢ (٢٠١٧): ١٩٣  
[.https://doi.org/10.325005/jl3t.v2i2.21](https://doi.org/10.325005/jl3t.v2i2.21)



البيئة هي جميع الإمكانيات والقدرات ونقاط القوة التي تحيط بالفرد، والتي يمكن أن تؤثر على الجهود المبذولة للحصول اكتساب مرحلة النفسية والجسدية في الحياة.<sup>١٩</sup> البيئة تقال له أيضا بالحالة والمقام والمحيط وبينما اللغوية تعني من الكلمة لغة. تعريف الأخرى من البيئة هي كل ما يدعم في تطور الفرد من الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكه. واللغة هي ألفاظ التي استخدامها المرء للمعاملة والمعاشرة بينهم ولتعبير عن مقاصدهم وأغراضهم واراتهم.<sup>٢٠</sup>

تعريف بيئة اللغوية ذات الصلة بمشكلة اكتساب وتعلم لغة ثانية هو كل ما يسمعه الطلاب ويروونه عن اللغة الجديدة التي يتعلمونها. وهذا يفسر وجود بيئتين لغويتين تسمح لمعلمي اللغة باكتساب اللغة التي يتعلمونها، أي من بيئة اللغة الرسمية وبيئة اللغة غير الرسمية.<sup>٢١</sup>

و أما يقصد بالبيئة اللغوية عرضت الباحثة هنا تعريفات متعددة من بيئة كما يلي:

<sup>١٩</sup> Widiya Yul and Noza Aflisia, "Takwin Al-Biah Al-Lughowiyah Fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci," *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. ٨ (٢٠٢٢) hal.٢١, <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12236>.

<sup>٢٠</sup> Syamsul Ma'arif, Edi Kurniawan Farid, and Mamluatun Ni'mah, "Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center Patokan Kraksaan Probolinggo," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. ٣, No. ٢ (٢٠٢٠) hal.١٩١. <https://doi.org/10.31038/alsuna.v3i2.980>.

<sup>٢١</sup> Diah Dina Aminata and Mohammad Rifqi Junaidi, "Desain Model Lingkungan Bahasa Arab Virtual Di MAN ١ Pasuruan," *Arabia* ١٣, no. ٢ (٢٠٢٢): ٢٧٢, <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i2.11027>.

(أ) كما رأى دولاي، أن البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه الطلاب وما يراه مرتبطا باللغة الثانية التي يتم تعلمها. وأما ما يتعلق بالبيئة اللغوية هي كالحوار في المقصف أو الدكان، والحوار مع الأصدقاء، وحين مشاهدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال في أثناء عملية التعلم في الفصل وغيرها. البيئة هي الطبيعة، بما في ذلك الحياة وغير الحياة، أي العالم من حولنا على الأرض.<sup>٢٢</sup>

(ب) يرى مرزوقي أن البيئة هي كل الأشياء والعوامل والمواد التي تؤثر على العملية وترغب الطلاب في تحسين اللغة العربية وتشجيعهم على استخدامها ويطبقونها في حياتهم اليومية.<sup>٢٣</sup>

(ج) أما بشيري يرى أن البيئة هي الوسائل أو المكان الذي تتوفر فيه العوامل المناسبة لحياة كائن أو مجموعة معينة، ولديها عوامل والقوى الخارجية التي تؤثر على الإنسان وسلوكه.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٢</sup> Aina Salsabila, "Lhokseumawe, تنفيذ البيئة اللغوية في معهد علوم الدين," *Arabiyya* ٨, no. ١ (٢٠١٩): ١٧, file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Biah (٧).pdf.

<sup>٢٣</sup> Mochammad Faris Aresy, "Kepemimpinan Kepala Pondok Pesantren Dalam Mengimplementasikan Program Lingkungan Berbahasa Arab Di Pondok Pesantren Daruttauhid Malang," *Leadership: Jurnal Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٤٤, <https://doi.org/10.32478/leadership.v1i2.441>.

<sup>٢٤</sup> Sabri, "تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية."،

من التعاريف والبيانات السابقة عن البيئة، تخلص الباحثة على أن البيئة هي جميع الأحوال والمكان الذي يعيش فيه الشخص وما يراه ويشاهده ويسمعه. والمراد عن البيئة للباحثة هو البيئة العربية التي لها دورا كبيرا للطلاب الذين يتعلمون اللغة، للنجاح في تدريس اللغة العربية. إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل الموجودة حولنا المتعلقة بترقية اللغة وتنميتها وتطويرها. وكما قال حلمي زهدي أن البيئة اللغة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.<sup>٢٥</sup>

إن جودة بيئة اللغة لها أكبر تأثيرات في تحقيق نجاح تعلم لغة جديدة (لغة أجنبية) عندما يتقنون بعض مهارات القراءة ولكن ستبقى مهارات الاستماع والكلام منخفضة لأنهم يتعاملون مع لغة جديدة. لذلك، فإن بيئة اللغة الجيدة هي بيئة يمكن أن توفر أوسع فرصة للطلاب للحصول على شيء مرتبط باللغة التي يتم دراستها.<sup>٢٦</sup> وجود هذه البيئة اللغوية أيضا سيوفر مجالها الخاص لتعلم اللغة العربية. إذا كانت الظروف البيئية داعمة، فيمكن أن يتم التعلم بسلاسة، بحيث يكون للبيئة

---

<sup>٢٥</sup> Ma'arif, Farid, and Ni'mah, "Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center Patokan Kraksaan Probolinggo." hal. ١٩٠.

<sup>٢٦</sup> Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development* Vol. ٩, No. ٣ (٢٠٢١) hal. ١٧١.

الناطقة باللغة العربية دور مهم في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. لا تعد بيئة اللغة العربية مصدرا فحسب، بل يمكنها أيضا أن تولد الدافع للتعلم وأن تصبح رصيда للمؤسسات التعليمية في إظهار تميزها في الجودة.<sup>٢٧</sup>

## (٢) أنواع البيئة اللغوية

وفقا لكراشن، لاكتساب لغة أجنبية يجب أن يكون المتعلم في بيئتين، وهما البيئة الرسمية وغير الرسمية أو يمكن القول البيئة الاصطناعية والطبيعية، كما سيتم شرحها على النحو التالي:<sup>٢٨</sup>

### (أ) بيئة اللغوية الرسمية

إن البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعليمية التي تركز على إتقان قواعد اللغة المستهدفة بوعي.<sup>٢٩</sup> وهذا يعني أن البيئة الرسمية هي البيئة أو المكان الذي تتم فيه عملية التعليم. وبشكل عام، تتم عملية التعليم في إندونيسيا هي كمثل في المدارس والجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد

<sup>٢٧</sup> Meutia Rahmah, Mohd. Nasir, and Mukhlis, "Eksistensi Bāh Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara," *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. ٢, No. ١, (٢٠١٦) hal. ١٢٢.

<sup>٢٨</sup> M. Rizal Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, Vol. ٤, No. ٢ (٢٠١٧) hal. ٩٢.

<sup>٢٩</sup> Anwar Sadat, "Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٧) hal. ١٢.

والمنازل والمجتمعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى. وذلك

لتسهيل وتحفيز المتعلمين على تعلم اللغة العربية.<sup>٣٠</sup>

تشتمل البيئة الرسمية جميع جوانب التعليم خاصة

في الفصول الدراسية أو المختبرات. يمكن أن توفر هذه البيئة

الرسمية مدخلات للمتعلم في شكل اكتساب اللغة (إتقان

اللغة) أو نظام اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادا على

نوع أو طريقة التعلم المستخدمة. بشكل عام، هناك اتجاهها

إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة بأنظمة اللغة أكثر من

الخطاب اللغوي.<sup>٣١</sup>

ويؤكد كراشين على أن البيئة الرسمية لهذه اللغة لها

الخصائص التالية: الأول، مصطنعة بمعنى أن حالة التعلم

ليست طبيعية. والثاني، هي جزء من تدريس اللغة بالكامل

في المدرسة أو في الفصل. والثالث، يتم توجيه المتعلمين إلى

تنفيذ الأنشطة اللغوية التي تعرض القواعد وقواعد اللغة التي

تعلمها ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبها

المتعلم.<sup>٣٢</sup>

---

<sup>٣٠</sup> Sahkholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "The Establishment of the Arabic Learning Environment in Islamic Higher Education Institution in North Sumatera," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. ٧, No. ١ (٢٠٢٠) hal. ٦.

<sup>٣١</sup> Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development* Vol. ٩, No. ٣ (٢٠٢١) hal. ١٧٢

<sup>٣٢</sup> Zaimatus Sa'diyah, "Implementasi Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus," *Arabia*, Vol. ١٠, No. ٢ (٢٠١٨) hal. ١٣٠.

البيئة الرسمية هي إحدى البيئات في تعلم اللغة التي تركز على إتقان قواعد اللغة التي تتم دراستها بالوعي. بيئة اللغة الرسمية لا تقتصر على الفصل الدراسي فحسب، لأن المهم في هذه البيئة الرسمية هو أن الطلاب يمكنهم أن يعرفوا بالوعي عن القواعد اللغة الثانية التي تتم دراستها إما من المعلم، من الكتب، أو من أشخاص آخرين خارج الفصل الدراسي، فإن أهم شيء هو أن البيئة تؤكد على إتقان قواعد اللغة لدى المتعلمين الواعين.

تأثير البيئة الرسمية على نجاح تعلم اللغة الثانية،

فيما يلي :

#### (أ) دور التصحيح

فيما يتعلق بدور البيئة الرسمية في النجاح في التعلم اللغة الثانية، يبين أنه لا توجد علاقة هامة بين التصويبات المقدمة بصورة منهجية والاستخدام الصحيح لقواعد اللغة من جانب المتعلمين.

#### (ب) دور التوسع

فيما يتعلق بدور التوسع هو توفير قواعد اللغة للطلاب باستخدام أمثلة منهجية لكلام الطلاب الحقيقي والأكثر اكتمالا، دون مطالبة الطلاب بالاهتمام بهذا التوسع.

#### (ج) دور التردد

دور التردد في الحصول على لغة ثانية، يفترض العديد من المعلمين أن إدخال قواعد اللغة بتواتر عال سيحسن مهارات اللغوية للطلاب

(ب) البيئة اللغوية غير الرسمية

تركز البيئة غير الرسمية على عملية إتقان اللغة بشكل طبيعي من خلال العقل الباطن من خلال التواصل مباشرة مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة. في بيئة غير رسمية يعني مثل اللغة التي يستخدمها الأصدقاء أو الوالدين أو المجموعة أو لغة المعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. لذلك، بشكل عام أن هذه البيئة لها تأثير كبير على نتائج تعلم لغة ثانية لمتعلمي اللغة.

وخصائص البيئة اللغوية غير رسمية فيما يلي:

(١) يحدث في حالات طبيعية

مثل تعلم الطلاب خارج البيئة المدرسية

(٢) يعاني منها الطلاب مباشرة

وتحدث في سياق لغوي المعاني

(٣) اكتساب اللغة لا ينطوي

على التعلم الرسمي كما هو



## الحال في المؤسسات التعليمية

(٤) يتم دون وعي أو عفوية.<sup>٣٣</sup>

البيئة غير الرسمية هي بيئة قادرة على اكتساب اللغة بسرعة بنسبة بالبيئة الرسمية. وتظهر من النتائج أن هذه البيئة أفضل لأن اكتساب اللغة يسير بشكل طبيعي ومستمر. علاوة على ذلك، للحصول على لغة ثانية، من الأفضل التعلم باستخدام طرق مباشرة ويجب دعمها ببنية تحتية كاملة مثل مختبرات اللغة، وكذلك المعاهد التي تجعل الطلاب يتحدثون باللغة كل يوم.<sup>٣٤</sup> لذلك، فإن وجود بيئة رسمية وغير رسمية للغة العربية يهدف على جعل الطلاب لديهم خبرة في التواصل مع اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، حتى يكون الطلاب ماهرون في اللغة العربية. فإن تكوين بيئة للغة العربية أمر ضروري وهام للغاية، لا سيما في بيئة غير رسمية. ومع ذلك، فإن نجاح قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بالجيد لا يرجع فقط إلى

---

<sup>٣٣</sup> Anwar Sadat, "LINGKUNGA BAHASA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif Dan Produktif)."hal. ١٣

<sup>٣٤</sup> Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, and Muhammad Yusuf, "PERAN BI'AH LUGHAWIYYAH DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUL HUFFADH TUJU-TUJU KAB.BONE," *Inspiratif Pendidikan* ١١, no. ١ (July ٧, ٢٠٢٢): ١٢٧, <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>.

وجود هاتين البيئتين. ولكن، هناك عوامل أخرى، وهي العوامل الداخلية، التي تأتي من داخل متعلم اللغة. إذا كان لدى متعلم اللغة بالفعل نظرة إيجابية للغة المستهدفة، فسيساعده ذلك كثيرا في اكتساب اللغة المستهدفة المرغوبة بسرعة.<sup>٣٥</sup>

### ٣) الشروط الأساسية في تكوين البيئة اللغوية

ولكي يتسنى إيجاد بيئة اللغة العربية في المدرسة أو المعهد أو الجامعة الإسلامية، هناك عدة شروط يجب توافرها، منها ما يلي:

- أ) وهناك موقف إيجابي في اللغة العربية والتزام قوي بالنهوض لتعليم اللغة العربية من الأطراف ذات الصلة. ومن بينهم كالمدرسة اللغة العربية نفسه ورئيس المؤسسة. وستكون أقوى إذا شارك في نفس الموقف والالتزام موظفون تعليميون وغير تعليميين آخرين.
- ب) هناك العديد من الشخصيات داخل المؤسسات التعليمية القادرين على التواصل باللغة العربية، إذا لم

<sup>٣٥</sup> Miftachul Taubah, "Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah Di Lingkungan Universitas Yang Multikultural," *Studi Arab* ٨, no. ٢ (٢٠١٧): ١٢٣, <https://doi.org/10.30891/sa.v8i2.1760>.

يمكن للناطقين الأصليين العمل كقوة دافعة وكذلك فريق إبداعي لتكوين بيئة اللغة العربية.

(ج) توافر الاعتمادات الكافية لشراء المرافق والهياكل الأساسية اللازمة لتكوين بيئة باللغة العربية.<sup>٣٦</sup>

#### ٤) تكوين البيئة اللغوية الرسمية

(أ) استخدام استراتيجية تفاعلية تستند إلى أنشطة تواصلية ولا تركز على شرح القواعد

(ب) استخدام مواد متنوعة عن طريق مضاعفة المواد الأصلية والاهتمام بالمبادئ المثيرة للاهتمام

(ج) توسيع المدخلات اللغوية للطلاب بالوظيفة قراءة الكتب والمجلات والصحف العربية ومتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية العربية وفتح المواقع العربية وغير ذلك.

(د) إعطاء دور مهيمن للطلاب للتواصل، لا يتحدث المعلم كثيرا ولكن يوجه ويسهله

(هـ) يجب استخدام اللغة العربية، واستخدام اللغة الإندونيسية فقط في ظروف معينة.

(و) استخدام الأساليب ذات الصلة والتقنيات المختلفة ولكنها لا تتعارض بالمنهج المعمول بها

<sup>٣٦</sup> Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٧) hal. ٢٢٤.

ز) تصميم وتنظيم العديد من الأنشطة الداعمة مثل تمرين الكتابة اليومية، وتمرين الكلام، والمحاضرة، ومجموعات المحادثة، وتمرين المقابلة، وكتابة المفردات، وما شابه ذلك.<sup>٣٧</sup>

### ٥) تكوين البيئة اللغوية غير الرسمية

- أ) يتمتعون بكفاءة الاتصال باللغة العربية شفويا وكتابيا.
- ب) خلق بيئة نفسية مفضية إلى تطوير تعلم اللغة العربية
- ج) خلق بيئة ناطقة، أي بيئة تستخدم اللغة العربية في التفاعلات اليومية. بعض التقنيات التي يمكن تجربتها، مثل استخدام مدرس اللغة العربية عند التحدث مع طلابهم بجد، والتعود على استخدام التعبيرات اليومية باللغة العربية في المدرسة أو في المعهد، وتحديد يوم اللغة العربية في أي يوم يجب على جميع مجتمع في المعهد استخدام اللغة. اللغة العربية، وتنص على عقوبات تعليمية وليست مرهقة لمن انتهكات.
- د) خلق بيئة للقراءة أمر سهل وإذا تم تصميمه جيدا، يمكن أن يكون له تأثير قوي على اكتساب لغة الطلاب
- هـ) خلق بيئة للاستماع، يمكن القيام بها من خلال تقديم إعلانات باللغة العربية

<sup>٣٧</sup> Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٧) hal. ٢٢٥.

و) تشكيل مجموعة من عشاق اللغة العربية بالأنشطة المختلفة باللغة العربية.<sup>٣٨</sup>

ز) تنظيم أنشطة الأسبوع العربي، مثل إقامة مسابقات ذات باللغة العربية

### ٦) طريقة تكوين البيئة العربية

أ) إنشاء مسكن للطلاب حتى يتمكنوا من التركيز على مكان واحد وتسهيل المعلمين لرعايتهم وتوجيههم وإقامة أنشطة اللغة العربية

ب) تحديد الأماكن التي يحظر فيها التحدث بخلاف العربية، مثل المكاتب والمقاصف وغير ذلك

ج) عقد اجتماعات باللغة العربية مثل مناقشة المسائل الأكاديمية والاجتماعية والسياسية التي توجد فيها جمل ومفردات جديدة يمكن حفظها وتعلمها لتدريب الطلاب خارج الفصل على الاستماع والتحدث والتعبير شفويا باللغة العربية.

د) إجراء دورات باللغة العربية خارج الفصل الدراسي لسد الفراغ بسبب ضيق الوقت لدروس اللغة العربية في الفصل الدراسي وتزويد للطلاب بمعرفة إضافية باللغة

هـ) القيام بأنشطة باللغة العربية في أيام معينة من الأسبوع لتشجيع الطلاب على إظهار فنونهم مثل التمثيل والخطابة

<sup>٣٨</sup> Ahmad fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٧) hal. ٢٢٦.

والمسابقات وغير ذلك من الأنشطة باللغة العربية وبتوجيه من المشرف

(و) تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة باللغة العربية خلال الدروس

(ز) يهياً الكتب باللغة العربية لإكمال احتياجات الطلاب حسب احتياجات مستواهم الأكاديمي، ويشجعهم المعلمون ويدعوهم لقراءة وتخصيص وقت خاص خارج الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة

(ح) إعطاء إعلانات وتعليمات في المدرسة باللغة العربية

(ط) تعود الطلاب على الاستماع البرامج الأخبارية باللغة العربية والاستماع إلى ناطق العربي الإبتدائي، وتعامل مع سفارة الدول العربية بموافقة وزارة الدين والهيئات الرسمية.

(ي) التعامل مع المعلم المواد الدينية بشرط تدريس هذه المواد الدينية باللغة العربية السهلة

(ك) إعطاء عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون اللغة<sup>٣٩</sup>

## (٧) أهداف البيئة اللغوية

يهدف تكوين بيئة اللغة العربية بشكل عام إلى تعزيز التقاليد الإيجابية في تعلم اللغة العربية بشكل فعال، وكذلك الاستفادة من اللغة بشكل تواصل من خلال المحادثات والمناقشات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة. والثاني هو

<sup>٣٩</sup> مبرورة، "البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، *El-Ibtikar* ٧،

٩-١٠ (٢٠١٨) ٢ .no.، "El-Ibtikar ٧ رقم الثاني. صف ٩-١٠.

تعزيز اكتساب اللغة التي تمت دراستها في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية، وتعزيز الإبداع وأنشطة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الجمع بين النظرية والتطبيق في بيئة ممتعة. الهدف الرئيسي من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تنمية وتحسين مهارات المتعلمين والمعلمين وغيرهم في اللغة النشطة، المنطوقة والمكتوبة على حد سواء، بحيث تصبح عملية تعلم اللغة أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.<sup>٤٠</sup>

وقال هامالك في حياتي نفوس إن البيئة تلعب دورا هاما في عملية التعلم لأن البيئة لها معنى أو تأثير معين على الشخص. النقطة المهمة هي أن أي شيء في بيئة التعلم، سواء كان ذلك في شكل أشخاص أو أشياء أو غيرهم، يمكن أن يؤثر على تحقيق أهداف التعلم، في جوانب تغييرات المعرفة والعاطفية والحركية للمتعلم. وقال وهاب أيضا إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية، لأنه دائما ما يكمل ويعطي فارق بسيط في سياق تعلم اللغة العربية نفسها.<sup>٤١</sup> لذلك فإن البيئة عامل مشروط يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية، وإذا

---

<sup>٤٠</sup> Rahmah, Nasir, and Mukhlis, “Eksistensi Bīah Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara.”

<sup>٤١</sup> Hayati Nufus, “Peranan Bi’Ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma’had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah,” *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, Dan Sastra Hayati Nufus*. Vol. ١, No. ١ (٢٠١٩) hal.٧٣.



كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية محفزة، فلا شك أن عملية التعلم تتم أيضا بشكل إيجابي.

الغرض من البيئة اللغوية وفقا ل Wragg، وهو أن الجهود المبذولة لتنظيم بيئة تعلم اللغة تهدف إلى أن تكون البيئة قادرة على تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، وخاصة اللغة، على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. كما كشف رياتو أن ترتيب بيئة التعلم هو جهد من قبل المعلمين لخلق ظروف التعلم والتحكم فيها واستعادتها إذا كانت هناك اضطرابات أو انحرافات بحيث يمكن إجراء عملية التعلم على النحو الأمثل.<sup>٤٢</sup>

وفقا للخليفة، فإن الغرض من وجود البيئة اللغة العربية يمكن توضيحها فيما يلي:<sup>٤٣</sup>

(أ) تعريف المتعلمين باستخدام اللغة العربية التواصل من خلال ممارسة المحادثات والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة

(ب) لتوفير التعزيز للغة اكتساب اللغة العربية التي تمت دراستها في الفصل

---

<sup>٤٢</sup> Anwar Sadat, "Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٧) hal ١٣-١٤.

<sup>٤٣</sup> Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ١ (٢٠٢٢) hal. ١٤٤-١٤٥.

ج) تنمية الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي تدمج

النظرية والتطبيق في جو غير رسمي.

لذلك يمكننا أن نستنتج أن عادة التحدث باللغة العربية

ستجذب ذاكرة الطلاب وتقويها بمرور الوقت، فضلا عن صقل

مهارات الطلاب وقدراتهم في التحدث الشفهي والكتابي على

حد سواء حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية

وفعالية وذات مغزى.

### ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلبت الباحثة في البحوث العلمية السابقة التي ألفها

الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي

تبحث حول ما تبحث الباحثة في هذا البحث العلمي. تقدم الباحثة كلها

فيما يلي:

١. البحث أجراه سلطان فرداوس.<sup>٤٤</sup> هذا البحث يبحث الباحثة عن

تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليمية القائمة على البيئة هو

شكل من أشكال الاقتراب الطلاب أو المتعلمين للمواد التي تتم

دراستها مع العالم الحقيقي والقريب من الحياة كل يوم حتى يتمكن

تنفيذ التعلم من قمع الصعوبات ويتوقع أن يزيد مستوى تحقيق

أهداف التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل التعلم القائمة

على البيئة في مادة عربية في مدرسة تساناوية نور الجديد بايتون

<sup>٤٤</sup> Faiz Syauqi dan Malihatul Maulidyah Sulthon Firdaus, "Pengembangan Media Pembelajaran ... Pengembangan Media Pembelajaran ...," *AL-Ahya* ٠١, no. ٠١ (٢٠١٩): ٢١٩-٣٢.

بروبولينغو. نتائج هذه الدراسة هي وحدات تعليمية حول مواد اللغة العربية بناء على البيئة اسمه "دروس اللغة العربية".

٢. الدراسة التي أجراها محمد رجال.<sup>٤٥</sup> هذا البحث يبحث الباحث عن بيئة لغوية هو المرفق الرئيسي للطلاب في اكتساب اللغة الأول والثاني. اللغة الأولى للمتعلّم هي اللغة الأم تم الحصول عليها من الولادة إلى البلوغ بينما كانت لغتهم الثانية هي اللغة العربية التي يتم الحصول عليها من خلال البيئة لغوية. باية اللغوية مهمة جدا في تحقيق المهارات يتحدث عن التواصل اليومي. مع بيعة لوغوية، كان الطلاب متحمسين وسعداء للغاية حصلت على اللغة العربية بسبب بيئة لغوية يشعرون وكأنهم يعيشون في المنطقة الشرق الأوسط لروح الحوار مع استخدام اللغة العربية مرتفع للغاية حتى لو كانوا محرجين لا يتحدث العربية. هذه البيعة اللغوية بشكل رسمي أو غير رسمي على المستوى تعليم معين. كان دور بيعة لوغوية فعلا جدا في تحسين اكتساب اللغة العربية بدعم من استراتيجيات ووسائط إعلام تتناسب مع توقعات القادرين تحقيق أقصى قدر من النتائج في اقتناء اللغة العربية.

٣. البحث الذي أجراه أحمد إرشاد الصديقي.<sup>٤٦</sup> اللغة والبيئة شيان مستمران، لا يمكن فصلهما. ستعمل اللغة إذا كانت هناك بيئة

<sup>٤٥</sup> M. Rizal Rizqi, "PERAN BI'AH LUGHAWIYAH DALAM MENINGKATKAN PEMEROLEHAN BAHASA ARAB" ١ (٢٠١٦): ١٢٩-٤٣, file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DS ٢.pdf.

<sup>٤٦</sup> أحمد إرشاد الصديقي, "تكوين البيئة اللغوية في معهد سونان أمبيل العالي على ضوء نظرية تعلم اللغة العربي

السلوكية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢).

تدعم وجود تلك اللغة. في تشكيل اللغة هناك أشياء تقود بيئة اللغة، حتى أن هناك أشياء تشكل عقبات أمام تحقيق هدف الحفاظ على بيئة لغوية. هذا مثل ما هو موجود في معهد سنن أمبل العلي، حيث توجد أشياء تشجع على إنشاء بيئة لغوية وأيضاً أشياء تصبح عقبات أمام تكوين بيئة لغوية. نتائج البحث هي كما يلي: (١) تتكون عملية تكوين بيئة لغوية في معهد سنن أمبل علي من حيث نظرية التعلم السلوكي من حفظ المفردات وتجميعها في جمل، والتعود على استخدام اللغة في الأنشطة اليومية عند التواصل مع المشريف أو المرئي. (٢) تتكون العوامل الدافعة لتكوين بيئة اللغة في معهد سنن أمبل علي من حيث نظرية التعلم السلوكي من رغبة معهد سنن أمبل علي في تكوين ثقافة لغوية للطلاب، ورغبة الحرم الجامعي حتى يكون الطلاب الذين التحقوا بتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية مع المحاضرين مكاناً لممارسة المادة (٣) العوامل المثبطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد سنن أمبل علي من حيث نظرية التعلم السلوكي هي أن الظروف البيئية لا تزال غير داعمة، والعديد من الأنشطة الطلابية لا تزال تنفذ خارج المعهد.

٤. البحث الذي اجراه محمد فيروس صالح و نوريل مفيدة.<sup>٤٧</sup> تهيئة وتكوين بيئة لغوية لطلائع إبساء الحمراء مهم جداً. نظراً لأن غالبيتهم يدرسون اللغة العربية على مستوى المبتدئين، فإنهم بحاجة إلى التركيز بالكامل على ثروة المفردات والتطبيق باللغة العربية في

<sup>٤٧</sup> Fairus Sholeh and Nuril Mufidah, "تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة"، *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam* ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٧٥-١٨٧.

محادثاتهم اليومية. لتحقيق هذه الأهداف، هناك حاجة إلى أكثر من تعلم اللغة العربية في الفصل. وبناءً على ذلك، تعاون مدير المدرسة مع المشرف لتنفيذ برنامج تكوين بيئة اللغة. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن البرامج والأنشطة المتعلقة بتشكيل البيئة اللغوية في IBSAI-Hamra Malang. نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي لوصف الظواهر في مجال الدراسة. كانت نتائج هذا البحث هي شكل تنفيذ البيئة اللغوية في IBS الحمراء بناءً على حالة البيئة اللغوية الرسمية والبيئة اللغوية غير الرسمية التي تركز على استيعاب مهارات الطلاب في الكلام. كانت بيئة اللغة الرسمية في IBS الحمراء من خلال مسار عملية التعلم في الفصل الدراسي في فصلين كل أسبوع بوقت يقدر بـ ٦٠ دقيقة لكل فصل. ترتبط بيئة اللغة غير الرسمية بالنشاط اللغوي خارج المدرسة. ويشمل برنامج التواصل القسري باللغة العربية في جميع أيام الدراسة، وتعليم المفردات، والمحادثة الجماعية، والخطابة، والإعلانات العربية، والمهرجان العربي. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر عوامل العوائق على تنفيذ هذه البيئة اللغوية، بما في ذلك المعلم والمشرف ومعينات التعلم، وكذلك العناصر الداعمة، التي تتناقض بشجاعة الطلاب وافتقارهم إلى الرغبة في اللغة العربية.

٥. البحث لنوزا افليسيا عن البيئة اللغوية.<sup>٤٨</sup> كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف وجود بيئة لغوية كوسيط للغة العربية في تحسين

---

<sup>٤٨</sup> Noza Aflisia and Partomuan Harahap, "Eksistensi Bi' Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah

قدرة طلاب المحمدية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروف. هذا البحث وصفي نوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات. مايكل هوبرمان (جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستدلال). وأظهرت النتائج أن الأنشطة التي جرت في بيئة لغوية كانت الخطابات العربية، والاستنباط، والدراما العربية، والشعر العربي، وماجستير الحفل باللغة العربية، والمحاضرة. تعتبر تصورات الطلاب لوجود بيئة لغوية كوسائل إعلام باللغة العربية جيدة جدا كما يتضح من غالبية طلاب لقسم التعليم اللغة العربية الذين يعرفون أهمية البيئة اللغوية كمتندي لتحسين مهاراتهم في التواصل باللغة العربية كلغة يومية التواصل في برامج دراسة لقسم التعليم اللغة العربية. يمكن رؤية وجود بيئة لغوية كإعلام للغة العربية في تحسين قدرة محدثة في في الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروف من الفئات المتوسطة والعالية التي تهتم على قيمة تخصصات طلاب لقسم التعليم اللغة العربية.

### ج. الإطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشاكل مهمة. يجب طرح إطار التفكير في الدراسة إذا كان البحث يتعلق بمتغيرين أو أكثر. إذا كان البحث يناقش

متغيرا واحدا فقط أو بشكل مستقلا، فإن ما يفعله الباحث هو تقديم أوصاف نظرية لكل متغير بالإضافة إلى حجج للتغيرات في حجم المتغيرات التي تمت دراستها

صورة ١٠١ الإطار التفكير عن استخدام الوسائل التعليمية

لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى

الحديث لتحفيظ القرآن

