

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

في هذا الباب سيشرح نتائج البحث التي تم إجراؤه. كما تم شرحه في الباب السابق في جمع البيانات استخدام الباحثة عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لذلك ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجي حالة الكائن والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

١. النظرة العامة عن المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

١) تاريخ تأسيس المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس

تأسس معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس كشكل من أشكال المسؤولية، والشعور بالدعوة للمسلمين، والبحث عن رضا الله تعالى مثل أمل المؤسس، في إنتاج حافظين من التكنوقراط (Teknokrat) ولديهم روح القيادة، بحيث يتوقع أن يكونوا قادرين على مواجهة تحديات في المستقبل واحتياجات المجتمعية. ثم ظهرت فكرة لإنشاء منهج تعليمي بمزيج من طريقة التحفيظ وكلية المعلمين الإسلامية (KMI).

وجدت كلية المعلمين الإسلامية (KMI) منذ عام ١٩٢٦ كشكل من أشكال تحديث (Modernisasi) بنظام التعليم في المعهد الذي أصبحت الثقافة الأصلية للأمة الإندونيسية، وحصلت على اعتراف رسمي من الحكومة على

النحو المنصوص عليه في المادة ٩٣ من اللائحة الحكومية رقم ١٩ للسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية.

اسم الأقصى مأخوذ من كلمة "الأقصى" الموجودة في القرآن في السورة الإسراء الآية الأولى، ومعناها شرح اسم المكان، وهو مسجد الأقصى الذي نال النعم من الله. كذلك اسم الأقصى مستوحى من اسم مسجد الأقصى (مسجد البرج القدس) الذي بناه السيد رادين جعفر صادق (سنن قدوس)، ومن هذين المكانين ولد كثير من العلماء. الغرض من استخدام كلمة الأقصى هو أن يتم تنفيذ جميع الأنشطة أو الحركات في سياق عبادة الى الله تعالى نحو نعبد في المسجد، على أمل بركته، وتطهير النفس من جميع الذنوب بالتقوى الله تعالى، يعنى تنفيذ جميع أمره وتجنب جميع محرماته. من التأمل متخرجة من هذا المعهد العلماء يقتدر على مواجهة التحديات في هذا العصر الحديث التي تفيد للدين والأمة والدولة.

تأسس هذا المعهد في ٣ نوفمبر ٢٠١٩ على أرض وقف واسعته ٦٨٦ مترا مربعا، من قبل السيد الحاج منصور والحاج جامن، وبدأ العام الدراسي الجديد في ٢١ يوليو ٢٠٢٠. يرودان هذه المؤسسة من قبل السيد الحاج منصور والحاج جامن، الرسالة التي رأيهما هو تأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية قرآنية، حيث يمكن لجيل الشباب يحفظ القرآن، يطلب العلم، اكتساب المعرفة، وتذوق نظام التعليم والتعليم بشكل كاف. وبالتالي، من المأمول أن تنتج هذه المؤسسة كواد

الناس والمجتمع والأمة من الحفاظ والتكنوقراط (Teknokrat) المؤهلين لإملاء استقلال وكفاح الأمة الإندونيسية. مرشح الطلاب في هذا المعهد لا يقتصر على سكان منطقة قدس فحسب، ولكن مفتوحون لجميع المسلمين في إندونيسيا. ومن حق كل مسلم أن يحصل على تربية وتدرّس للعلوم الدينية والعامّة، وكذلك يتناول إرشاد جيد عند ممارستها في وسط المنافسة العالمية. والمبادئ التي تشكل الأساس لتطوير المعهد الحديث لتحفيظ القرآن بقدس وهي خلق بشرية مؤمنين وتوقفي، واسعة الفكرة، ذو علم، وذو أخلاق الكريمة.¹

٢) الرؤية والرسالة والأهداف

لكل مؤسسة تعليمية فطبعاً لديها الرؤية والرسالة والهدف. وكذلك المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس الذي له الرؤية والرسالة والأهداف التالية:

- أ) الرؤية لهذا المعهد أن تكون تربية إسلامية قرآنية
- ب) الرسالة هي: الأول، تربية الطلاب على تحسين الأخلاق الكريمة وحافظ القرآن. والثاني، تربية الطلاب بإتقان التحدث باللغة العربية والإنجليزية والذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا ولديهم روح قرآنية ولديهم أخلاقيات جهودية عالية.

¹ التوثيق في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس.

ج) الأهداف هي تحقيق جيل القرآن الكريم لمنهج أهل السنة والجماعة المستعد للترحيب قدوم عصر جديد من المجد الإسلامي.^٢

٢. البيانات عن استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

وتؤدي البيئة دورا مهما في العملية التعليمية. التعليم في المعهد مع نظام السكن الداخلي يمكن الإشارة إليه بحق على أنه وعي بمدى أهمية دور البيئة في العملية التعليمية. من خلال توجد في نفس البيئة بين المعلمين والطلاب، يصبح من الممكن بشكل أكبر أن تتم التفاعلات وعمليات التعليم والتعلم بشكل مستمر. لا يستطيع الطلاب التعلم مباشرة بمعلمهم حول المعهد فحسب، بل يمكنه أيضا التعرف على مشاكل الحياة. المدير والمعلمون في بيئة المعهد هم شخصيات تعد مصدر قدوة للطلاب في جميع أبعاد الحياة.

علاوة على ذلك، في نظام التعليم المعهد الحديث، تم تصميم البيئة بشكل منهجي لتكون جزءا مهما جدا من العملية التعليمية. يطلب جميع الطلاب العيش في المعهد. وتنظم حياتهم لمدة ٢٤ ساعة وترمى بأنشطة منتجة تفضي إلى تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. وأنشطة الطلاب في المعهد وجميع الأنشطة الأخرى للطلاب مجدولة بدقة وتنفذ بانضباط عال.

^٢ التوثيق في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس

وفيما يتعلق بنتائج البحث التي أجراها الباحثة، واستناداً إلى نتائج المقابلات، فإن البيئة اللغوية في هذا المعهد تنقسم إلى بيئة رسمية وبيئة غير رسمية. الذي يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، لكي يكون الطلاب جيدين في التحدث باللغة العربية، فإن خلق بيئة اللغوية أمر ضروري للغاية، خاصة في بيئة غير رسمية. ومع ذلك، فإن نجاح الطلاب في التحدث باللغة العربية لا يرجع إلى وجود هذين البيئتين فحسب، ولكن هناك عوامل أخرى حاسمة للغاية، وهي العوامل الداخلية، التي تأتي من داخل الطالب نفسه.^٣

شرح لأنواع وسائل التعليمية المستخدمة في برنامج بيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس فيما يلي :

(١) وسائل التعليمية المرئية

النوع الأول من وسائل التعليمية المستخدمة في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي وسائل التعليمية المرئية، وتركز وسائل التعليمية هذه على الشعور بالبصر أثناء عملية التدريس والتعلم. أنواع الوسائل المرئية المستخدمة في هذا المعهد على النحو التالي:

^٣ نتائج المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ خير الأنوار الماجستير في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

أ) الكتب

إحدى وسائل التعليمية المرئية المستخدمة في هذا المعهد يعني الكتب، والكتب هي وسائط مرئية بسيطة. الكتب المدرسية المستخدمة في هذا المعهد دعم برنامج بيئة اللغة نظرا لأن جميع الكتب المستخدمة تقريبا باللغة العربية، وطريقة توصيل المعلمين تستخدم اللغة العربية وتقلل من استخدام اللغة الإندونيسية، فمن الكتب المستخدمة ما يلي:^٤

(١) دروس اللغة العربية

وهو كتاب اللغة العربية يعطي الأولوية للطريقة المباشرة في مراحلها الأولى، ويستخدم أساليب أخرى في المراحل التالية. يحتوي كتاب دروس اللغة العربية على مجلدين. وهي المجلد الأول والثاني. التي تحتوي على دروس أولية هي أساس إتقان اللغة العربية ويمكن استخدامها في ممارسة المحادثة اليومية.

^٤ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ الفين سلام في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقُدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

(٢) الإملاء

الإملاء هي طريقة تدريس في كتابة اللغة العربية أو كتابة المفردات، وفي هذا الكتاب توجد قواعد وطرق لكتابة اللغة العربية من حيث اليتها، مثل ربط الحروف التي يجب أن تكون هي نفسها في مخارج الحروف وإضافة مواد حول كيفية كتابة اللغة العربية بيغون. طريقة تعليم الإملاء في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس بتقديم مواد مأخوذة من كتاب الإملاء. ثم يتم تمرين الكتابة من قبل المعلم الذي يملئ الجمل ثم يكتب الطلاب وفقا لما قاله المعلم.

(٣) الإنشاء

الإنشاء هي حركة تتطلب من جميع الطلاب كتابة مقالات باللغة العربية مع موضوع يحدده المعلم. ثم يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء ودقة اللغة من حيث طرق الكتابة مثل النحو والصرف والقواعد. تهدف إنشاء إلى تطوير قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية بقواعد كتابة جيدة وصحيحة بحيث تصبح تعلم لغة فعال في تطوير مهارات

الكتابة. في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. تعقد كتابة الإنشاء مرتين في الأسبوع.

(٤) المطالعة

هو مادة يحتوي على قصص ملهمة وخرافات وحتى بعض المحتويات مأخوذة من أحاديث للنبي محمد ص.م. يعد هذا الكتاب اختيارا ممتازا للطلاب اللغة العربية، إلى جانب احتوائه على قصص ملهمة، فإن هذا الكتاب منظم أيضا في قواعد علمية ومنظمة من المبتدئين إلى المتوسطين لطلاب اللغة العربية. بحيث تكون فعالة للغاية في تطوير مهارات القراءة للطلاب. هذا الكتاب مليء أيضا بالمفردات الشعبية والأكاديمية، والجمل في هذه القصة مرتبة أيضا بلغة يسهل فهمها. أما الكتاب المستخدم هو القراءة الرشيدة

(٥) النحو

كتاب النحو المستخدم في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هو كتاب "أمثلي" الذي يشرح فيه الكتاب عن قواعد النحو والصرف الذي تم أخذ البعض

منه من النظم الفية الذي يسهل تعلمه وفهمه
بسرعة للمبتدئين الذين يتعلمون النحو
والصرف.

(٦) الصرف

للكتاب الصرف المستخدم في هذا
المعهد هناك كتابان، هما مختصر علم الصرف
وأمثلة التصريفية، اللذان يدرسان التغييرات
المختلفة في أشكال الكلمات إلى أشكال
أخرى.

(٧) البلاغة

بلاغة هي دراسة كيفية معالجة
الكلمات أو الجمل باللغة العربية الجميلة
وذات المعاني الواضحة، إلى جانب أن
أسلوب اللغة المستخدم يجب أن يكون مناسباً
للحالة والظروف. كتاب البلاغة المستخدم في
هذا المعهد هو البلاغة في علم البيان.

(٨) المحفوظات

محفوظات هو مصطلح يشير إلى
كلمات اللؤلؤ والكلمات الحكيمة التي
نشأت من الأحاديث النبوية وأقوال الصحابة
والعلماء والشعراء التي تحتوي على الدافع
والإلهام والمبادئ التوجيهية وفلسفة الحياة

المكتوبة باللغة العربية. تتمثل طريقة التسليم في هذا المعهد هو إعطاء بعض المفردات أولاً قبل تسليم المحفوظات، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم معنى الجملة، ثم بعد التسليم، قراءة معا بشكل متكرر حتى يحفظ الطلاب المحفوظات الذي يقدمه المعلم في كل اجتماع.

(ب) السبورة

السبورة هي وسائل التعليمية الرئيسية في الفصل. غالباً ما تعتبر السبورات السوداء قديمة الطراز وذات فائدة قليلة، لأن العديد من المدارس في الوقت الحاضر قد استبدلتها باستخدام LCD أو ما شابه ذلك، ولكن على العكس من ذلك، في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس تعظيم استخدام السبورة في كل درس، يمكن القول إنه من النادر جداً استخدام LCD أو ما شابه ذلك، باستثناء دروس معينة (غير الدروس العربية). سوى استخدامه كتعلم في الفصل، يتم استخدام السبورة أيضاً كلوحة إعلانات مكتوبة دائماً باللغة العربية وأيضاً ككتابة مفردات جديدة يتم استبدالها كل يوم، لتوسيع معرفة الطلاب بحيث يتم

حفظ المزيد من المفردات حتى يكون سهلة في التحدث
باللغة العربية.^٥

ج) وسائل الصورة

تستخدم وسائل التعليمية المرئية في شكل
صور في المعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدس
وبالتحديد في أنشطة التعلم عند نقل مفردات جديدة
في شكل أسماء، عادة ما يعرض المعلم صوراً للمفردات
حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. بجانب
ذلك، يتم يتعلق صور المفردات العربية أيضاً في أماكن
معينة، مثل المقصف والمطبخ والحمام وما إلى ذلك حتى
يمكن الطلاب من حفظها بسهولة كحكم للتمكن
من التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية.

٢) الوسائل الصوتية

تعمل الوسائل الصوتية لتوجيه الرسائل الصوتية من
مصادر الرسائل إلى متلقي الرسائل. ترتبط هذه الوسائل بحس
السمع. أنواع الوسائل الصوتية المستخدمة في المعهد الأقصى
الحديث لتحفيز القرآن بقدس وهي مكبرات الصوت
المستخدمة في بعض الأنشطة، مثل مشاهدة الأفلام، إلقاء
الإعلانات، و في عملية التعلم.

^٥ نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ محفوظ وافدا في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في
برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

٣) وسائل التعليمية السمعية - البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعلم قادرة على عرض الصوت والصور. أما فيما يتعلق باستخدام وسائل التليمية السمعية - البصرية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي باستخدام شاشات أو LCD عند مشاهدة الأفلام باللغة العربية، يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع. يعرض على الطلاب فيلما باللغة العربية، عندما يشاهدون الأفلام ويستمعون إليه، يتعين عليهم أيضا تسجيل مفردات جديدة أو البحث عن جمل يمكن استخدامها في المحادثة اليومية.

بالإضافة إلى استخدام وسائل التعليمية المذكورة أعلاه في هذا المعهد هناك الأنشطة اللغوية التي تدعم في اكتساب اللغة والبيئة اللغوية، فيما يلي:

(أ) الأنشطة اليومية

الأنشطة اليومية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي بإلقاء المفردات التي تنفذ بعد صلاة الظهر في قاعة المعهد. ويقوم قسم اللغة بإلقاء المفردة الجديدة

كل يوم. ثم يكتب الطلاب في الكراسة ويصنعون
جمل من المفردات الجديدة التي تم تسليمها.^٦

(ب) الأنشطة الأسبوعية

الأنشطة الأسبوعية في المعهد الأقصى
الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي الأولى،
المحادثة التي تقام كل جمعة بعد صلاة الصبح،
باستخدام الكتب "حديث كل يوم" الثاني،
مشاهدة الأفلام باللغة، ثم يبحث الطلاب عن
مفردات أو جمل جديدة في الفيلم، ثم يكتبون في
الكراسة. الثالث، الخطابة الذي يعقد كل يوم
الخميس بعد انتهاء الدراسة.

(ج) الأنشطة السنوية

يتم الأنشطة السنوية في المعهد الأقصى
الحديث لتحفيظ القرآن بقدس من خلال إجراء
مسابقات اللغوية، مثل تمثيلة المسرحية والرياضات
الأولمبية اللغوية ومسابقات الخطابة وتقديم القصة
باللغة العربية.^٧

بناء على شرح نتائج البحث، يمكن للباحثة أن يستنتج أن
وسائل التعليمية عامل مهم في نجاح برنامج بيئة اللغة خاصة في
تحسين مهارات الكلام. على الرغم من أنها لا تزال تستخدم وسائل

^٦ الملاحظة في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

^٧ التوثيق في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس

بسيطة جدا، ولكن بعد رؤية الجو في المعهد، يمكنهم استخدام اللغة العربية للحوار اليومي. بالنسبة للطلاب الجدد، يمكنهم استخدام اللغة في غضون ٣ أشهر، قبل أن يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بالكامل، يذكرون فقط الكلمات التي يعرفونها باللغة العربية ثم لا يزالون يخلطونها باللغة الإندونيسية.^٨

٣. البيانات عن عوامل الداعمة والعائقة في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ومن العوامل الداعمة والعائقة في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس فهي:

(١) العوامل الداعمة

(أ) عوامل استخدام الوسائل التعليمية جيدا

استخدام وسائل التعليمية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس لا يزال يستخدم وسائل بسيطة، لأن جميع الطلاب ممنوعون يحملون واستخدام الهواتف في المعهد، لذلك لا يوجد تنفيذ لاستخدام الوسائل من خلال التطبيقات أو ما شابه ذلك، ولكن هذا ليس سببا يجعل من الصعب عليهم لفهم الدروس، لأن نمط التدريس اللغة في المعهد الأقصى الحديث

^٨ نتائج المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ خير الأنوار الماجستير في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

لتحفيظ القرآن بقدس يستخدم التطبيق المباشرة، على سبيل المثال عندما يتم إلقاء المفردات الجديدة، في شكل أسماء، يتم محاولة عرض الشيء أو إظهار صورة للكائن. لكن، عند ذكره في شكل فعل، سيعرض المعلم الفعل حتى يتمكن الطلاب من فهم الفعل بسهولة

(ب) عوامل إقامة نظام المعهد

تم ترتيب بيئة المعهد لاستخدام اللغة في الحياة اليومية. حيث يطلب من جميع المقيمين في المعهد استخدام اللغة العربية ويحظر عليهم استخدام اللغة الإندونيسية. كما لا يسمح للطلاب بخروج البيئة المنزلية، لذلك لا يتأثرون بلغة الأشخاص خارج المعهد، لأن جميع الحاجة متوفرة داخل المعهد.

(ج) عوامل المدرس

جميع المعلمين قادرين على التحدث باللغة العربية، لأن المعلمين لديهم خلفيات تعليمية من المؤسسات التعليمية التي تتحدث العربية. لذلك عندما يرى الطلاب المعلمين يتحدثون، فإنهم أيضا متحمسون لاستخدام اللغة

(د) عوامل عقوبات ومكافآت

وتفرض عقوبات على مرتكبي الجرائم اللغة، أي إذا كان هناك طلاب لا يستخدمون اللغة، أو يستخدمون اللغة الإندونيسية، فسيخضعون للعقاب

حتى يكونوا رادعين ولا يكررونها مرة أخرى. بالإضافة إلى العقوبة، هناك أيضا اعطاء مكافأة للطلاب المتفوقين في اللغة، ويتم منح الجائزة مرة واحدة في الأسبوع كل يوم جمعة.⁹

(٢) العوامل العائقة

(أ) عوامل الطلاب

هناك بعض الطلاب الذين يتباطأون في قبول المفردات والمادة الدرس. غالبا ما يحدث هذا للطلاب الجدد. لذلك، عادة ما يطلب المعلم من الطالب الجلوس أمام حتى يكون من السهل فهم الدرس وقبوله. وهناك أيضا بعض الطلاب الذين ما زالوا خجولين ويفتقرون إلى الثقة عندما يريدون التحدث باستخدام اللغة خوفا من أن يكونوا مخطئين

(ب) عوامل المدرس

ليس جميع المدرسين في هذا المعهد لهم كفاءة اللغة العربية الجيدة

(ج) عوامل نقص وسائل التعليمية

بالنسبة لاستخدام وسائل التعليمية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس لا يزال الأمر بسيطا للغاية، ويستخدم الوسائل إلى أقصى حد في

⁹ نتائج المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ خير الأنوار الماجستير في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

المعهد. ومع ذلك، لا يزال بإمكانهم تحسين مهاراتهم

اللغوية، وخاصة في مهارة الكلام.^{١٠}

بناء على عرض البيانات الذي تم كتابته الباحثة، يخلص

الباحثة إلى أن وسائل التعليمية عامل مهم في نجاح برنامج بيئة اللغة.

ويمكنه أن يستنتج أنه في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن

بقدس التركيز على تحسين مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة

الكلام. يمكن إثبات ذلك من خلال كما قال مدير المعهد أنه يمكن

للطلاب الجدد التحدث باللغة العربية في غضون ٣ أشهر. هذا

يوضح أن استخدام وسائل التعليمية وطرق التعلم في هذا المعهد

فعالة جدا في اكتساب اللغة.^{١١}

^{١٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ الفين سلام في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في

برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

^{١١} نتائج المقابلة مع مدير المعهد الأستاذ خير الأنوار الماجستير في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية

في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بعد عرض البيانات البحثية، تجرب الباحثة أن تحليلها بتحليل عملية إسناد إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعمدين. التحليل الأول هو عن استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية. التحليل الذي ستقوم الباحثة طبعا حسب البيانات السابقة.

من عرض البيانات السابقة، تعرف أن وسائل التعليمية المستخدمة لدعم أنشطة البيئة اللغوية هي وسائل التعليمية المرئية، ووسائل التعليمية السمعية، ووسائل التعليمية السمعية - البصرية. وإلى جانب استخدام هذه الوسائل، هناك أيضا أنشطة لغوية تدعم بيئة اللغة في هذا المعهد، لذلك يجب أن يكون جميع المعلمين قادرين على استخدام هذه الوسائل جيدا حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة.

في هذه الدراسة، يعرف أن تعلم اللغة العربية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس يعتمد نظام التعلم باللغة العربية من معهد دار السلام كونتور، ويستخدم نفس المنهج الدراسي، وهو منهج KMI (كلية المعلمين الإسلامية). الذي يتضمن تعلم اللغة العربية جميع جوانب الحياة الطلاب في المعهد. تعلم اللغة العربية لا يكفي فقط في الفصل. في الواقع، تستخدم جميع الدروس في الفصل باللغة العربية، إلا عدد قليل من الدروس، مثل الإنجليزية والإندونيسية. بالإضافة إلى التعلم في الفصل،

هناك مهام وتخصصات لغوية يتم تطبيقها في هذا المعهد لأنه بدون الانضباط، لن يسير تعلم اللغة العربية بشكل جيد، لذلك إنشاء بيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدس واللغة العربية النموذجية هنا يظهرها مدير المعهد والمعلمون والمنظمة.^{١٢}

كما هو الحال بوسائل التليمية المرئية في شكل الكتب باللغة العربية تستخدم في المعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدس نفس الكتب المستخدمة في كونتور، على النحو المذكور أعلاه، وهي دروس اللغة العربية، والإنشاء، والإملاء، والنحو، والصرف، والمفوضات، والبلاغة.

لوسائل التعليمية المرئية غير الكتب، هناك سبورة. في هذا العصر، انخفض استخدام السبورات بشكل كبير من قبل المدارس أو الجامعات التي تم استبدالها بشهادات LCD. وفقا ل (عزمي)، لا تزال هناك بعض أفضل الجامعات في العالم تستخدم السبورات. هذا يدل على أن فكرة السبورة كوسيلة تعليمية قديمة وغير فعالة أمر غير معقول. بناء على هذه الحقيقة، يثبت أن السبورة لا تقلل من فعالية التعلم ويظهر أن السبورة لا تزال توفر التعلم الفعال إذا تم استخدامها بشكل جيد.^{١٣}

وسائل التعليمية المرئية في شكل وسائط مصورة. هذه هي الوسائل المرئية التي تقدم الحقائق والأفكار من خلال الجمل أو الأرقام أو الصور. تعمل هذه الوسائل لتوجيه الرسائل من مصادر الرسائل إلى متلقي

^{١٢} Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٧, no. ٢ (October ١٨, ٢٠١٨): hal.١٨, <https://doi.org/10.24230/ibtikar.v7i2.3319>.

^{١٣} sugeng sutiarsu, "Optimalisasi Penggunaan Papan Tulis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," ٢٠٢٠. hal.٢.

الرسائل، وجذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق التي يتم نسيانها بسرعة بحيث يسهل تذكرها إذا تم توضيحها بشكل رسومي أو من خلال عملية تصور، بسيطة وسهلة التصنيع. وفقا ل (dina indriyana)، لمصقات أو صور فإن العروض التوليفية المرئية الواضحة والجذابة بهدف جذب انتباه الطلاب وسهلة الفهم.^{١٤}

وتعلم استخدام المواد السمعية البصرية هو وسيلة لتلقي واستخدام المواد التي تتم من خلال البصر والسمع. وفقا ل (واتي)، تتمتع هذه الوسائل بقدرات مثيرة للاهتمام ولديها قدرات أفضل لتحفيز وإثارة اهتمام الطلاب بعملية التعلم ليكونوا أكثر تركيزا واجتهادا في التعلم حتى تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية.^{١٥}

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة في استخدام الوسائل

التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية بمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
العوامل الداعمة هي العوامل التي تؤكد تطبيق أو قيام بشيء.
وعلى ذلك السياق هو تأكيد عن في استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية. العوامل الداعمة ستسهل مدرس في الدراسة وسينال الأهداف المعينة بالسرعة.

^{١٤} Megawati, "PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA INGGRIS (Eksperimen Di SDIT Amal Mulia Tapos Kota Depok)," *Getsempera English Education Journal (GEEJ)* ٤, no. ٢ (٢٠١٧): hal. ١١١.

^{١٥} Hery Setiyawan, "Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V," *Jurnal Prakarsa Paedagogia* ٣, no. ٢ (٢٠٢١), <https://doi.org/10.24117/jpp.v3i2.0874>.hal. ١٩٩.

حسب عرض البيانات المقدم، هناك الرابعة من العوامل الداعمة

وهي:

(١) يتم استخدام وسائل التعليمية

يتم استخدام وسائل التعليمية في هذا المعهد بشكل أعظمي، على الرغم من أن استخدام الوسائل فقط أمر بسيط. هذا اتفاقاً بالرأي (أرشاد) المكتوب في إحدى الدراسات، بأن استخدام وسائل التعليمية سيزيد من فعالية التعلم. إن استخدام وسائل التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، وكذلك يولد دافعا للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعليمية مهم للغاية لأنه يمكن أن يوفر الوقت بشكل مباشر. أي أن التعلم باستخدام الوسائل يمكن أن ييسر المشاكل، خاصة في نقل الأشياء الجديدة والأجنبية للطلاب. من بعض الأشياء الموصوفة أعلاه يمكن استنتاج أن تعلم الوسائل مهم جدا لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.^{١٦}

(٢) إقامة نظام المعهد

حيث يجب أن يطيع جميع الطلاب هذه النظام حتى تكون أكثر انضباطا بطريقة منظمة. هذا اتفاقاً مع الرأي (lieng gie) بأن الانضباط هو حالة منظمة يخضع فيها الأشخاص الأعضاء في المؤسسة يطيع بنظام التي تم وضعها.

^{١٦} Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan ٠٦ Pagi."hal ٣١٥.

لأن النظام يجب تنفيذها، إذا انتهك شخص، فيجب أن تكون هناك عقوبات. حتى يكون أولئك الذين ينتهكونها رادعين. هناك عدة عوامل تؤدي إلى انتهاك هؤلاء الطلاب. العوامل الداخلية من الذات والعوامل الخارجية من البيئة.^{١٧}

(٣) المدرس

جميع المدرس في هذا المعهد لديهم القدرة والكفاءة في التحدث باللغة العربية، بحيث يمكن تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية. وفيما يتعلق بالمعلمين الأكفاء والمهنيين، اتفاقا ذلك مع تفسير ورد في إحدى الدراسات يوضح في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ لجمهورية إندونيسيا أن المدرسين مهنيون يضطلعون بالمهمة الرئيسية المتمثلة في تعليم الطلاب وتدريبهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم. لذلك، يتعين على المعلمين، عند قيامهم بواجباتهم، أن يتمتعوا بقدرات أساسية حتى يتمكنوا من تقديم تعلم يجذب انتباه الطلاب. القدرة هي نفس الكفاءة التي هي جميع أنواع المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويتقنوها في أداء واجباتهم.^{١٨}

(٤) عقوبات ومكافآت

^{١٧} Muhammad Husnurridlo Az Zaini and Lumchatul Maula, "Pengaruh Implementasi Tata Tertib Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Darussalam Bangunsari Ponorogo," *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* ٣, no. ٠١ (٢٠٢٢): hal ٤. <https://doi.org/10.21104/maalim.v3i1.3480>.

^{١٨} aswatun hasanah indah hari utami, "KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN TEMATIK DI SD NEGERI MAGUWO HARJO ١ YOGYAKARTA," *Ar-Raniry*, ٢٠٢٠. hal ١٢٢.

عطاء العقاب لمخالفي اللغة وجوائز للطلاب المتفوقين في اللغة. وفيما يتعلق بنص العقوبة أو الجزاءات وهذا اتفاقاً مع الرأي الوارد في إحدى الدراسات (عليم فوروانتو)، بأن العقوبات يعانى منها أو يتسبب فيها عمداً شخص ما بعد وقوع انتهاك أو خطأ. والغرض من فرض العقوبات هو التعود على الانضباط المحي وعدم تكرار بنفس الخطأ.^{١٩}

أما بالنسبة للمنح، في هذا المعهد كذلك يعطي المكافأة للطلاب الذين يتفوقون في اللغة كل أسبوع، وهذا اتفاقاً مع الرأي (هدايتي) في إحدى الدراسات بأن دور المكافآت في عملية التدريس مهم للغاية، وخاصة العوامل الخارجية في توجيه سلوك الطلاب والتأثير عليه. ثم يمكن تفسير أن إعطاء المكافآت هو أداة تعليمية لزيادة تحفيز الطلاب.^{٢٠}

فأما العوامل التي تعيق استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في برنامج البيئة اللغوية كما يلي:

(١) الطلاب

لاحظت الباحثة أن الطالب لمن لم يقدر ان يتكلم باللغة العربية، على الأكثر من الطلاب الجدد، لأنهم لا يعرفون الكثير من المفردات، ما زالوا خجولين ومترددون في التحدث

^{١٩} afifah tidjani Athiyaturrahmah, "Penerapan Sanksi Edukatif Dalam Meningkatkan Disiplin Ibadah Shalat (Studi Kasus Mahasiswi Program Intensif IDIA Prenduan)," *Tarbawi* ٠٧, no. ٠٢ (٢٠٢٢).hal ٩٤.

^{٢٠} Sarita Cyntia Aljena, Kadek Dewi Wahyuni Andari, and Kartini Kartini, "Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): hal ١٣٠.

باللغة العربية خوفا من الخطأ. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من وسائل في المعهد، مثل قراءة مفردات جديدة مثبتة في كل مكان.

(٢) المدرس

يتمتع المعلمون بمهارات لغوية أو اختلافات في الرأي حول اللغة، لذلك لا يزال المعلمون بحاجة إلى تعلم المزيد لتحسين لغتهم. وعدم اهتمام المعلم عندما تكون هناك أنشطة اللغوية حتى لا يبرر أي شيء ملاءمة لغة الطالب إذا كانت هناك أخطاء من الطلاب.

(٣) نقص وسائل التعليمية

الباحثة تستطيع ان تأخذ نتيجة بوجود المقابلة والملاحظة طوال الدراسة في تلك المعهد. أن استخدام وسائل في هذا المنزل المعهد لا يزال قليلا وبسيطا للغاية. ومع ذلك، فإن الطلاب قادرون على تحسين مهاراتهم اللغوية، وخاصة مهارة الكلام، باستخدام وسائل الحالية.