

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Seting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

- a. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dengan nomor statistik madrasah 111.233.170002 merupakan lembaga pendidikan dibawah naungan Kementerian Agama yang didirikan Pada tahun 1975 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang telah diakreditasi oleh Badan Akreditasi Sekolah Nasional dengan mendapat predikat A.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah madrasah atau sekolah selevel SD yang menindaklanjuti pendidikan pada jenjang sebelumnya baik itu Taman Kanak Kanak (TK), ataupun Raudlatul Athfal (RA dan Bustanul Athfal (BA). Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah berstatus swasta di wilayah Kecamatan Bulu yang unggul serta kompetitif dengan mengajarkan pelajaran-pelajaran agama (IMTAQ) di samping pelajaran umum (IPTEK).

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berada di Jalan. Sulang-Sumber Km. 05 desa Warugunung kecamatan Bulu Kabupaten Rembang. Mengingat letak Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berada di wilayah pedesaan berada di tepi jalan desa yang dikelilingi oleh rumah padat penduduk dan bersebelahan dengan sungai dan Pondok pesantren

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dengan nomor statistic madrasah 111.233.170002 merupakan lembaga pendidikan dibawah naungan Kementerian Agama yang didirikan pada tanggal 10 Februari 1975 Pada tahun 2009 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang telah

diakreditasi oleh Badan Akreditasi Sekolah Nasional dengan mendapat predikat B.

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah madrasah atau sekolah selevel SD yang menindaklanjuti pendidikan pada jenjang sebelumnya baik itu Taman Kanak Kanak (TK), ataupun Raudlatul Athfal (RA dan Bustanul Athfal (BA). Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah berstatus swasta di wilayah Kecamatan Bulu yang unggul serta kompetitif dengan mengajarkan pelajaran-pelajaran agama (IMTAQ) di samping pelajaran umum (IPTEK).

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berada di Jalan. Sulang-Sumber Km. 05 desa Warugunung kecamatan Bulu Kabupaten Rembang. Mengingat letak Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berada di wilayah pedesaan berada di tepi jalan desa yang dikelilingi oleh rumah padat penduduk dan bersebelahan dengan sungai dan Pondok pesantren

Selama 48 tahun berdiri hingga sekarang (tahun pelajaran 2022/2023) Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang telah mengalami beberapa pergantian kepemimpinan. Pada masa awalnya berdirinya, tahun 1975 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dipimpin oleh Bp. Sutomo Kepemimpinan beliau berlangsung cukup lama, hingga pada tahun 2009 digantikan oleh Untari yang menjadi kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sampai dengan sekarang.

Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang :

- 1) Menyiapkan siswa agar memiliki prestasi akademik dan atau akademik, serta memiliki sikap kompetitif yang fair, jujur, dan bertanggung jawab.
- 2) Menyiapkan guru agar dapat memenuhi standar kualifikasi pendidikan.
- 3) Menyiapkan sarana, prasarana, alat dan media pembelajaran yang mendukung keberhasilan pembelajaran.

- 4) Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan.
- b. Kondisi geografis Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang
 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang terletak di daerah pedesaan yang berjarak + 15 dari kota kecamatan dan + 20 km dari kabupaten. Kondisi infrastruktur sangat memadai sehingga tidak ada kendala untuk semua warga sekolah menuju ke lokas Madrasah.
- c. Kondisi ekonomi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang
 Sebagian besar penduduk bermata pencaharian sebagai petani, kemudian pedagang, buruh, wiraswasta, pegawai negeri/swasta. Rata-rata tingkat ekonomi penduduk kelas menengah dan atau kelas menengah kebawah.
 Namun demikian karena pemerintah telah mencanangkan sekolah gratis untuk pendidikan dasar, maka tingkat ekonomi penduduk lingkungan sekolah kurang berpengaruh terhadap program pengembangan Madrasah.
- d. Kondisi politik Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang
 Kesadaran politik penduduk lingkungan sekolah cukup tinggi. Banyak tokoh masyarakat yang memiliki kemampuan dan dapat menjadi panutan masyarakat. Namun kesadaran akan program pengembangan Madrasah masih perlu ditingkatkan.
- e. Kondisi keamanan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang
 Kondisi keamanan lingkungan sekolah secara umum cukup stabil. Walau demikian hal ini dalam program pengembangan sekolah faktor keamanan masih perlu diwaspadai dan ditingkatkan.
- f. Kondisi sosial budaya Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang
 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kabupaten Rembang berada dilingkungan agamis. Sebagain besar

warga beragama islam. Kebersamaan dan kegotong-royongan masih cukup kental.

Sebagian besar peserta didik melanjutkan pendidikan bahkan sampai ke perguruan tinggi. Hal ini dalam program pengembangan sekolah diperlukan kompetensi peserta didik yang memadai dan budaya kompetitif sangat diperlukan agar lulusan memiliki daya saing yang tinggi.

- g. Kondisi Pengembangan IPTEK Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian pesat merupakan tantangan bagi sekolah dalam program pengembangan sekolah.

Sekolah belum mampu memaksimalkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Guru sebagian besar belum terampil mengoperasikan komputer, LCD proyektor dan internet yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

- h. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Gambar yang menunjukkan struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sebagai berikut :

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang



i. Kondisi Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kabupaten Rembang

Personalia guru dan karyawan yang bekerja di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berjumlah 10 orang. Adapun rinciannya terdapat di table berikut :

Tabel 4.1. Jumlah Guru dan Karyawan

| No | Jabatan | Laki - laki | Perempuan | Jumlah |
|----|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Kepala Madrasah | | 1 | 1 |
| 2 | Wakil Ka.Mad. | | | |
| 3 | Guru PNS | 1 | - | 1 |
| 4 | Guru Non PNS | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Guru Kontrak | | - | - |
| 6 | Tenaga TU | | | |
| 7 | Penjaga Sekolah | | - | - |
| | Jumlah | 3 | 7 | 10 |

a. Kondisi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Siswa yang menempuh pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang berjumlah 130 siswa. Sedangkan perinciannya tentang jumlah siswa laki-laki dan perempuan pada tiap kelas sebagaimana yang ada di table berikut.

Tabel 4.2. Data Perkembangan Jumlah siswa

| No | Tingkat / Kelas | Perkembangan siswa | | | Ruang kelas 2022 /2023 | Rombongan Belajar 2022 /2023 |
|---------------|-----------------|--------------------|------------|------------|------------------------|------------------------------|
| | | 2020/ 2021 | 2021 /2022 | 2022 /2023 | | |
| 1 | I | 21 | 20 | 21 | 1 | 1 |
| 2 | II | 26 | 22 | 20 | 1 | 1 |
| 3 | III | 18 | 26 | 23 | 1 | 1 |
| 4 | IV | 16 | 19 | 29 | 1 | 1 |
| 5 | V | 19 | 17 | 19 | 1 | 1 |
| 6 | VI | 24 | 19 | 18 | 1 | 1 |
| JUMLAH | | 124 | 122 | 130 | 6 | 6 |

b. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Data yang menjelaskan tentang sejumlah sarana prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah sebagai berikut :

- 1) Kondisi Bangunan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Tabel 4.3. Kondisi Bangunan Madrasah

| No | Nama Bangunan | Jumlah | Kondisi Bangunan | | |
|----|--------------------|---------|------------------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1 | Ruang / Belajar | 6 ruang | 3 ruang | - | 3 ruang |
| 2 | Ruang Perpustakaan | - | - | - | - |

| No | Nama Bangunan | Jumlah | Kondisi Bangunan | | |
|----|-----------------------|---------|------------------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 3 | Laboratorium | - | - | - | - |
| 4 | Ruang kepala Madrasah | 1 ruang | - | 1 ruang | - |
| 5 | Ruang Guru | 1 ruang | | 1 ruang | - |
| 6 | Gudang | - | - | - | - |
| 7 | Musholla | | - | | - |
| 8 | Aula | - | - | - | - |
| 9 | MCK | 5 ruang | 3 ruang | 2 ruang | |
| 10 | Ruang UKS | - | - | - | - |

2) Sarana Belajar

Tabel 4.4.Sarana Belajar

| No | Nama Barang | Jumlah | Kondisi Bangunan | | |
|----|--------------------------|---------|------------------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1 | Buku pelajaran siswa | 250 exp | 140 exp | 40 exp | 70 exp |
| 2 | Buku Pegangan Guru | 50 exp | 30 exp | 20 exp | - |
| 3 | Buku bacaan/Perpustakaan | 200 exp | 150 exp | 50 exp | - |
| 4 | Alat peraga | - | - | - | - |
| 5 | Alat Peraga Kesenian | 2 exp | 2 exp | - | - |
| 6 | Alat Peraktek | 1 Paket | 1 Paket | - | - |
| 7 | Alat Olahraga | 1 unit | 1 unit | - | - |
| 8 | Mesin Tik | - | - | - | - |
| 9 | Mesin Hitung | - | - | - | - |
| 10 | Komputer | 1 unit | - | 1 unit | - |
| 11 | Lemari | 2 unit | - | 2 unit | - |
| 12 | Rak Buku | 1 unit | - | 1 unit | - |
| 13 | Telepon | - | - | - | - |

2. Deskripsi Informan

Penelitian ini dilakukan selama kurang lebih 5 bulan, terhitung sejak Desember 2022 hingga April 2023. Pada Desember 2022, peneliti melakukan observasi awal dan mencari madrasah yang sesuai dengan judul penelitian. Kemudian, ketika merasa telah menemukan madrasah yang cocok, peneliti mengirimkan surat permintaan penelitian ke madrasah tersebut. Kemudian, mulai Maret hingga April 2023, peneliti melakukan penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan. Langkah-langkah pengumpulan data dari observasi, wawancara dan dokumen. Selama proses wawancara, peneliti memilih sejumlah informan yang dianggap berkompeten untuk menghasilkan data yang berkaitan dengan judul penelitian.

a. Informan I (U)

Pada informan U, sekarang ini secara SK beliau bertugas sebagai kepala madrasah. Wawancara ini dilakukan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang tepatnya diruang tamu kepala madrasah. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang ini terletak di Jalan. Sulang-Sumber Km. 05 desa Warugunung kecamatan Bulu Kabupaten Rembang

b. Informan II (ZW)

Informan kedua, disebut Zahrotul Wakhidah adalah Bendahara madrasah sekaligus salah satu pendidik yaitu guru kelas 2

Wawancara ini dilakukan di ruang tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

c. Informan III (S)

Informan ketiga, disebut Sulistyowati adalah anggota Tim Penjamin Mutu sebagai sekretaris sekaligus salah satu pendidik yaitu guru kelas 3.

Wawancara ini dilakukan di ruang tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang.

Tabel 4.5. Jadwal Kegiatan Wawancara dan Observasi

| No | Tanggal | Jenis Kegiatan |
|----|---------------|--|
| 1 | Desember 2022 | Observasi Awal |
| 2 | 06 Maret 2023 | Menyerahkan Surta Penelitian dan Observasi |
| 3 | 07 Maret 2023 | Observasi |
| 4 | 08 Maret 2023 | Wawancara dengan U dan Observasi |
| 5 | 09 Maret 2023 | Wawancara dengan ZW dan Observasi |
| 6 | 09 Maret 2023 | Wawancara dengan S dan Observasi |

Tabel 4.6. Identitas Informan

| No | Nama | Usia (tahun) | Jenis Kelamin | Pekerjaan | Pendidikan |
|----|-------------------|--------------|---------------|---|------------|
| 1 | Untari | 59 | Perempuan | Kepala MI Miftahul Huda Bulu | Strata I |
| 2 | Zahrotul Wakhidah | 41 | Perempuan | Bendahara MI Miftahul Huda Bulu | Strata I |
| 3 | Sulistyowati | 39 | Perempuan | Tim Penjamin Mutu MI Miftahul Huda Bulu | Strata I |

B. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di MI Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan implementasi Evaluasi Diri Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kabupaten Rembang Bulu, peneliti menggunakan metode wawancara dengan kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dan Tim Pengembang Madrasah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Evaluasi Diri Madrasah (EDM) adalah proses penilaian mandiri internal Madrasah dengan pemangku kepentingan untuk melihat bagaimana kinerja Madrasah terhadap Standar Pelayanan Minimal (SPM) dan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang hasilnya digunakan sebagai dasar penyusunan Madrasah Rencana Kerja (RKM) dan sebagai masukan untuk perencanaan investasi pendidikan kabupaten/kota kota. Hal ini juga diungkapkan oleh Untari selaku Informan I. Pelaksanaan Evaluasi Diri Madrasah (EDM) bersifat internal dan menguji kinerjanya terhadap Standar Nasional Pendidikan (SNP).

“Evaluasi Diri Madrasah (EDM) itu salah satu program pendidikan yang ada di MI Miftahul Huda Bulu, tujuannya untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah kami, supaya dapat selaras dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP)”.¹

Evaluasi Diri Madrasah (EDM) harus menjadi kegiatan rutin di Madrasah yang dilakukan secara berkesinambungan setiap tahun, untuk menentukan pencapaian tonggak pengembangan yang dimaksud. Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang ini Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dilakukan satu tahun sekali di akhir tahun pelajaran. Hal ini

¹ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), wawancara, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1.

diungkapkan oleh Untari Selaku Informan I

“Evaluasi Diri Madrasah ini kami lakukan selama satu tahun sekali di setiap akhir tahun pelajaran”.²

Zahrotul Wakhidah selaku informan II juga menyampaikan demikian bahwa Evaluasi Diri Madrasah yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dilaksanakan satu tahun sekali di akhir pelajaran

“Biasanya proses EDM di madrasah kami dilakukan satu tahun sekali di akhir tahun”.³

Demikian juga hal tersebut dijelaskan juga oleh Untari selaku informan I

“Penyusunan EDM mengikuti tahapan yaitu Tahap pertama Kepala madrasah membentuk TIM yang dituangkan dalam bentuk Surat Keputusan Kepala Madrasah, dengan susunan keanggotaannya Penanggung jawab: Kepala Madrasah, Ketuanya salah satu wakil kepala madrasah dan kemudian ada seksi-seksi sesuai kebutuhan lima aspek budaya mutu.”⁴

Tabel 4.7 Susunan Tim Pengembang Madrasah MI Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

| No | Jabatan | Nama / NIP | Jabatan di Madrasah |
|----|------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | Pengarah/ Penasehat | Abdul Aziz, S.Pd. | Pengawas |
| 2. | Penanggung Jawab | Untari, S.Pd.I | Kepala Madrasah |

² Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

³ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 2

⁴ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

| No | Jabatan | Nama / NIP | Jabatan di Madrasah |
|----|---|------------------------------------|---------------------|
| 3. | Ketua | Reny Andrianingsih, S.Pd.I | Waka Kesiswaan |
| 4. | Sekretaris | Sulistyowati, S.Pd.I | Guru |
| 5. | Bendahara | Zahrotul Wakhidah, S.Pd.I | Guru |
| 6. | Seksi : | | |
| | a. Aspek Kedisiplinan Warga Madrasah | Sunardi, S.Ag.,M.Pp.I | Guru |
| | b. Aspek Pengembangan Diri Guru | Sutini, S.Pd.I | Guru |
| | c. Aspek Kesiapan Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran | Puji Hastuti, S.Pd.I | Guru |
| | d. Aspek Penggunaan Materi Pembelajaran | Ivanina Khoirun Khoufah, S.Pd.I | Guru |
| | e. Aspek Perencanaan Pembiayaan | Abdul Hamid | Komite |

Tahap kedua TPM (Tim Pengembang Madrasah) mengikuti pendampingan tentang pentingnya Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang dilaksanakan oleh TIK Kabupaten mengenai pemahaman indikator dalam instrumen Evaluasi Diri Madrasah (EDM), cara pengisian

instrumen dan pemanfaatan hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM)⁵

“pada bulan desember tahun 2020 seluruh Tim penjamin Mutu Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang mengikuti Pendampingan dari TIK kabupaten tentang EDM dan e-RKAM”

Tahap ketiga TPM (Tim Pengembang Madrasah) mengumpulkan data, informasi, dan bukti fisik dari berbagai sumber yang relevan sebagai dasar mengisi nilai pada Instrumen.

Hal ini diungkapkan oleh Untari Selaku Informan I

“EDM kami susun berdasarkan data, informasi dan fakta yang objektif karena akan digunakan oleh madrasah untuk dasar penilaian indikator dalam instrumen”⁶

Selaku informan II juga menyampaikan demikian bahwa Evaluasi Diri Madrasah yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang disusun berdasarkan dokumen dan bukti realita yang dikumpulkan dari Tim yang dibentuk oleh kepala Madrasah

“dalam menyusun EDM diambil dari dokumen dan realita yang bersumber dari dokumen yang dikumpulkan oleh Tim yang dibentuk oleh Kepala madrasah”⁷

Tahap keempat TPM mendiskusikan dan menetapkan level setiap indikator berdasarkan data, informasi dan bukti fisik

⁵ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

⁶ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

⁷ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

Seperti yang diungkapkan oleh Sulistyowati selaku Informan III

“Anggota Tim Penjamin Mutu pertama mengumpulkan bukti fisik sebanyak-banyaknya, setelah bukti sudah terkumpul semua selanjutnya menggambarkan kondisi nyata tentang kondisi madrasah. Terus...selanjutnya adalah menetapkan level setiap indikator sesuai dengan bukti fisik dan deskripsi indikator standar.”⁸

Tahap kelima TPM (Tim Pengembang Madrasah) didukung oleh operator madrasah mengisi dua puluh enam indikator yang tersedia secara online berdasarkan data, informasi, dan bukti fisik yang terkumpul, hal ini diungkapkan oleh Untari selaku informan I.

“Tahap kelima adalah pengisian instrumen evaluasi diri madrasah oleh Tim Penjamin Mutu”.⁹

Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dalam tahap pengisian instrumen ini terdapat 4 bagian yang dikerjakan, hal ini ungkapkan oleh Sulistyowati selaku informan III.

“Di dalam instrumen EDM ini ada empat bagian yang harus dikerjakan, empat bagian itu adalah bukti fisik, ringkasan deskripsi indikator berdasarkan bukti fisik, tahapan pengembangan, dan juga rekomendasi”.¹⁰

Tahap selanjutnya adalah Kepala Madrasah menyetujui hasil isian EDM melalui form yang tersedia seperti yang diungkapkan oleh Untari selaku informan I

⁸ Sulistyowati (Tim Penjamin Mutu Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 9 Maret 2022, CHW 3

⁹ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

¹⁰ Sulistyowati (Tim Penjamin Mutu Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 9 Maret 2022, CHW 3

“Setelah instrumen dan rekomendasi kegiatan pada EDM sudah disii semua,saya kemudian tinggal menyetujui hasil isian EDM tersebut”¹¹

Tahap berikutnya adalah TPM (Tim Pengembang Madrasah) mengirim hasil pengisian Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang sudah disetujui oleh Kepala Madrasah yang otomatis terkirim oleh sistem aplikasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM)

a. Pengisian Instrumen Evaluasi Diri Madrasah

Data pengisian Instrumen dan hasil Evaluasi Diri Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, peneliti menggunakan beberapa metode yaitu observasi dan dokumentasi dari arsip-arsip yang diperlukan.

Berdasarkan dokumen dari Aplikasi e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*). dari akun Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk Instrumen Evaluasi Diri Madrasah (EDM) terdiri dari 5 (lima) bagian sesuai dengan 5 (lima) aspek budaya adalah sebagai berikut :¹²

1) Aspek Kedisiplinan Warga Madrasah

Kedisiplinan warga Madrasah. Budaya disiplin warga madrasah meliputi disiplin guru, kepala madrasah, siswa, dan madrasah itu sendiri sebagai satuan pendidikan. Perubahan budaya disiplin diyakini dapat mempengaruhi kinerja Standar Isi (SI), Standar Proses (SPR), Standar Kompetensi Lulusan (SKL), dan Standar Pengelolaan (SPL) dengan instrumen sebagai berikut :

a) Siswa menunjukkan perilaku religius dalam aktifitas sehari-hari di madrasah

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan

¹¹ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

¹² <https://erkam-v1.kemenag.go.id/#/edm-v2/rekap-approval/mi>

Selama 2 semester terakhir, 90%-100% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya berdasarkan bukti fisik rekap daftar kehadiran yaitu ketidakhadiran 19,5% selama rentan bulan Januari sampai desember tahun 2021

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 175 (dokumen A.2 tentang Rekapitulasi Peserta didik)

- b) Guru hadir di madrasah melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah baik secara daring maupun luring

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan Selama 2 semester terakhir, 95-100% guru hadir di madrasah sesuai kalender akademik untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah - Guru yang tidak hadir tidak digantikan oleh guru lain sehingga mengganggu proses pembelajaran lainnya berdasarkan bukti fisik rekap daftar kehadiran yaitu 100% selama rentan bulan Januari sampai desember tahun 2021

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 176 dokumen A.1 tentang Rekapitulasi Absensi Guru)

- c) Kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi dengan Surat Keputusan (SK) melakukan supervisi proses pembelajaran terhadap seluruh guru

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi

terhadap 90%-100% guru, berdasarkan bukti fisik salah contoh instrumen supervisi pembelajaran kepala madrasah terhadap salah satu guru

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 177 dokumen A.3 tentang Instrumen Supervisi)

- d) Siswa hadir di madrasah mengikuti pelajaran baik daring ataupun luring sesuai jadwal yang ditetapkan

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan - Selama 2 semester terakhir, 95%-100% siswa hadir di madrasah sesuai kalender madrasah - Siswa yang tidak hadir tidak terdapat alasan yang jelas ke madrasah berdasarkan bukti fisik rekap daftar hadir siswa dari bulan Januari sampai dengan desember tahun 2021

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 178 dokumen A.4 tentang Rekapitulasi Absensi Siswa)

- e) Siswa aktif membaca/meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital)

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan dalam 2 semester terakhir, 80%- (termasuk perpustakaan digital) berdasarkan bukti fisik rekap daftar pinjam buku siswa di perpustakaan dari bulan Januari sampai dengan desember tahun 2021

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 179 (dokumen A.5 tentang Rekapitulasi Daftar Siswa yang Membaca dan Meminjam Buku di Perpustakaan)

- f) Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga

kependidikan

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan - Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, 3 dari 5 aspek sebagai berikut:

- (1) kesesuaian penugasan dengan keahlian,
 - (2) keseimbangan beban kerja,
 - (3) keaktifan
 - (4) pencapaian prestasi,
 - (5) keikutsertaan dalam berbagai lomba
- berdasarkan bukti fisik rekap daftar penugasan guru dari bulan Januari sampai dengan desember tahun 2021

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 180 dokumen A.6 tentang Daftar Penugasan Guru)

- g) Madrasah secara rutin melakukan pertemuan dengan guru dan tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan orang tua untuk melakukan evaluasi diri terhadap kinerja madrasah dalam rangka pemenuhan 8 Standar Nasional Pendidikan baik secara daring maupun luring

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan dalam 2 semester terakhir, madrasah melakukan pertemuan rutin dengan guru , tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan ortu 2x per tahun berdasarkan bukti fisik contoh resume hasil pertemuan rapat

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 181 (dokumen A.7 tentang Contoh Resume Pertemuan/Rapat)

- 2) Aspek Pengembangan Diri Guru dan Tenaga Kependidikan

Pengembangan diri bagi guru dan tenaga kependidikan. Diyakini bahwa budaya

pengembangan diri berbasis kompetensi kepala madrasah, guru dan tenaga kependidikan meningkatkan pemenuhan terhadap ketercapaian Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK) dengan instrumen sebagai berikut :

- a) Kepala Madrasah aktif mengikuti kegiatan pengembangan diri

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah 2x per tahun berdasarkan bukti fisik contoh sertifikat mengikuti seminar nasional tentang peningkatan kualitas pendidikan.

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 182 dokumen B.1 tentang contoh Sertifikat Seminar Nasional)

- b) Guru aktif mengikuti KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi baik secara daring maupun luring

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan dalam 2 semester terakhir, 70%-80% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi berdasarkan bukti fisik rekapitulasi daftar guru yang mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan lainnya semuanya 100% aktif

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 184 dokumen B.2 tentang Daftar Guru yang aktif mengikuti MGMP atau sejenisnya)

- c) Kepala Madrasah membuat perencanaan program peningkatan mutu pembelajaran bagi guru

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan dalam satu tahun anggaran, 65 s.d. < 80% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu berdasarkan bukti fisik rencana kegiatan dan anggaran madrasah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 185 (dokumen B.3 tentang Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah Tahun 2021)

- d) Tenaga kependidikan di madrasah aktif mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/ workshop/ bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan baik secara daring maupun luring

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan dalam 2 semester terakhir, 50 % s.d. < 65% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/ workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis berdasarkan bukti fisik contoh sertifikat slaha satu tenaga kependidikan mengikuti seminar nasional tentang peningkatan kualitas pendidikan

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 203 (dokumen B.4 tentang contoh Sertifikat Seminar Nasional)

- 3) Aspek Persiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran

Mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Persiapan, pelaksanaan dan evaluasi suatu proses pembelajaran sangat mempengaruhi mutu pendidikan. Oleh karena itu, budaya guru untuk melakukan hal tersebut dikatakan akan meningkatkan ketercapaian terhadap

Standar Proses (SPR) dan Standar Penilaian (SPN) dengan instrumen sebagai berikut :

- a) Guru mengembangkan RPP sesuai ketentuan yang berlaku

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan - 80%-90 % guru telah menyusun RPP sesuai ketentuan berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menyusun RPP sebanyak 9 guru dan contoh satu dokumen RPP

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 259 (dokumen c.1 tentang Daftar Guru yang menyusun RPP dan contoh RPP)

- b) Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan 80%-90% guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menyusun RPP dan contoh satu dokumen RPP

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 260 (dokumen c.2 tentang Daftar Guru yang menyusun RPP dan contoh RPP)

- c) Guru menggunakan media pembelajaran (termasuk media berbasis TIK) yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan 80%-90% guru menggunakan media

pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menggunakan media pembelajaran yang sesuai sebanyak 9 guru

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 261 (dokumen c.3 tentang daftar guru yang menggunakan media pembelajaran yang sesuai)

- d) Guru melakukan penilaian otentik dalam proses pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan 80%-<90% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menggunakan penilaian otentik dalam pembelajaran sebanyak 9 guru sudah melaksanakan hal tersebut

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 262 (dokumen c.4 tentang Daftar Guru Yang Menggunakan Penilaian Otentik Dalam Proses Pembelajaran)

- e) Guru melakukan penilaian terhadap siswa

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan 80%-<90% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk:

- (1) PH, PTS dan PAS,
- (2) pengamatan, dan
- (3) penugasan kepada seluruh siswa

Berdasarkan bukti fisik rekapitulasi daftar guru yang melakukan penilaian dalam bentuk ulangan pengamatan dan penugasan siswa

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 263 (dokumen c.5 tentang Rekapitulasi Daftar Guru Yang Melakukan Penilaian Dalam Bentuk Ulangan Pengamatan Dan Penugasan)

- f) Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk perencanaan program remedial, pengayaan dan perbaikan proses pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan - 80% -<90% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan berdasarkan bukti fisik daftar guru yang membuat perencanaan program remedial, pengayaan dan konseling sebanyak 9 guru sudah melaksanakan metode pengayaan saja.

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 264 (dokumen c.6 tentang Daftar Guru Yang Membuat Program Remedial , Pengayaan Dan Konseling)

- g) Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin sesuai jadwal yang ditetapkan dan - 80%-90% siswa mengikuti remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal berdasarkan bukti fisik Jadwal remedial pengayaan dan daftar siswa yang mengikuti remedial yaitu sebanyak 19 siswa.

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 265 (dokumen c.7

tentang Contoh Daftar Remedial/Pengayaan Dan Daftar Siswa Yang Mengikuti)

4) Aspek Penggunaan Materi Pembelajaran

Menyediakan sarana pembelajaran bagi guru dan siswa. Madrasah bertanggung jawab menyediakan fasilitas belajar dasar untuk mendukung proses pembelajaran. Dengan demikian, perubahan budaya pada madrasah sebagai sarana penunjang proses pembelajaran ini diduga berpengaruh terhadap ketercapaian Standar Sarana dan Prasarana (SSP) dengan instrumen sebagai berikut :

a) Buku teks dan bacaan, baik cetak maupun digital, tersedia di madrasah

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan 90%-<100% buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetakan dan/atau digital tersedia di madrasah berdasarkan bukti fisik daftar buku dan cetakan sebanyak 88 buah

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 266 (dokumen d.1 tentang Teks dan Cetakan)

b) Media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dimanfaatkan guru secara optimal

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan 70%-<80% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dimanfaatkan guru secara optimal berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menggunakan media pembelajaran yang sesuai yaitu sebanyak 6 guru

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 267 dokumen d.2 tentang Daftar Guru Yang Menggunakan Alat Bantu Dalam Proses Pembelajaran)

c) Alat peraga (MI) atau peralatan pendukung praktek di laboratorium (MTs dan MA) tersedia di

madrasah

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan - 80%- <90% jenis alat peraga tersedia berdasarkan bukti fisik daftar alat peraga MI yang tersedia di madrasah sebanyak 4 buah saja

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 268 dokumen d.3 tentang daftar alat peraga MI yang tersedia di madrasah)

- d) Guru menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan - 90%-<95% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran berdasarkan bukti fisik daftar guru yang menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran sebanyak 9 guru dan 9 judul buku.

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 269 dokumen d.4 tentang Rekapitulasi daftar guru yang menggunakan buku teks atau buku digital dalam proses pembelajaran)

- e) Siswa menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan 80%-<90% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran berdasarkan bukti fisik daftar buku teks dan/atau buku digital sebanyak 88 buah

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 270 (dokumen d.5 tentang Teks dan Cetakan)

5) Aspek Perencanaan Pembiayaan

Pengelolaan anggaran yang berorientasi pada kualitas Sangat penting bagi madrasah untuk merencanakan bagaimana menggunakan anggaran secara efisien dan berorientasi pada kualitas. Perubahan budaya ini diyakini mempengaruhi terhadap ketercapaian Standar Pembiayaan (SB) dan sekaligus meningkatkan mutu madrasah dengan instrumen sebagai berikut:

a) Madrasah menyusun rencana kerja dan anggaran madrasah dalam e-RKAM

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan e-RKAM telah disusun menggunakan e-RKAM dan disahkan oleh kepala madrasah dan dalam penyusunan e-RKAM melibatkan guru dan tenaga kependidikan tetapi tidak melibatkan komite madrasah berdasarkan bukti fisik hasil penyusunan rencana anggaran yaitu berupa bukti printout rencana kegiatan dan anggaran madrasah

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 272 dokumen e.1 tentang Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah Tahun 2021)

b) Madrasah menyediakan bantuan biaya bagi guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan yang dilaksanakan di luar madrasah

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 3 (Cukup) dengan alasan Madrasah menyediakan bantuan biaya kepada 80%-< 90% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti pelatihan dalam rangka peningkatan mutu berdasarkan bukti fisik print out kas umum Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu

Kabupaten Rembang

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 274 (dokumen e.2 tentang Buku Kas Umum)

- c) Madrasah telah membuat laporan keuangan dan dilaporkan kepada orang tua siswa/masyarakat

Pada instrumen ini Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih nilai Tingkat 2 (Baik) dengan alasan Selama 1 tahun terakhir madrasah telah membuat laporan keuangan namun Madrasah tidak menyampaikan laporan keuangan kepada orang tua siswa melalui komite madrasah berdasarkan bukti fisik tanda terima pengiriman laporan keuangan ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rembang

Hal ini ditunjukkan bukti fisik seperti dalam lampiran halaman 275 (dokumen e.3 tentang Tanda Terima Pengiriman Laporan Keuangan)

- b. Hasil Skor Butir

Data mengenai Skor butir dari Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, peneliti menggunakan beberapa metode/cara, yaitu observasi dan dokumen dari arsip-arsip yang dibutuhkan.

Berdasarkan dokumen dari Aplikasi e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*).dari akun Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk semua indikator di kelima aspek dalam Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang telah diisi oleh TPM (Tim Pengembang Madrasah), selanjutnya level pencapaian setiap indikator dan bobot masing-masing indikator akan terhitung secara otomatis dari Aplikasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.8 skor butir Aspek Kedisiplinan Warga Madrasah

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------|
| A.1 | 3 | 4 | 12 |
| A.2 | 3 | 4 | 12 |
| A.3 | 3 | 3 | 9 |
| A.4 | 3 | 4 | 12 |
| A.5 | 3 | 3 | 9 |
| A.6 | 3 | 3 | 9 |
| A.7 | 3 | 3 | 9 |
| Total | | 24 | 72 |

Tabel 4.9 skor Aspek Pengemabangan Diri Guru dan Tenaga Kependidikan

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------|
| B.1 | 3 | 3 | 9 |
| B.2 | 2 | 4 | 8 |
| B.3 | 3 | 4 | 12 |
| B.4 | 2 | 3 | 6 |
| Total | | 14 | 35 |

Tabel 4.10 Skor Aspek Persiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------|
| C.1 | 3 | 4 | 12 |
| C.2 | 3 | 4 | 12 |

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|--------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| C.3 | 3 | 3 | 9 |
| C.4 | 3 | 3 | 9 |
| C.5 | 3 | 4 | 12 |
| C.6 | 3 | 4 | 12 |
| C.7 | 3 | 3 | 9 |
| Total | | 25 | 75 |

Tabel 4.11 skor Aspek Aspek Penggunaan Materi Pembelajaran

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|--------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| D.1 | 3 | 3 | 9 |
| D.2 | 2 | 3 | 6 |
| D.3 | 3 | 3 | 9 |
| D.4 | 2 | 3 | 6 |
| D.5 | 2 | 3 | 6 |
| Total | | 15 | 36 |

Tabel 4.12 skor Aspek Perencanaan Pembiayaan

| Indikator | hasil Penilaian TPM | Bobot | Skor Tertimbang Perolehan |
|--------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| E.1 | 3 | 4 | 12 |
| E.2 | 3 | 3 | 9 |
| E.3 | 2 | 3 | 6 |
| Total | | 10 | 27 |

Dari pada Tabel 4 diatas , maka total SPT pada setiap aspek diperoleh sebagai berikut:

- 1) Total SPT Aspek Kedisiplinan=72
- 2) Total SPT Aspek Pengembangan Diri=35
- 3) Total SPT Aspek Proses Pembelajaran=75
- 4) Total SPT Aspek Sarpras=36
- 5) Total SPT Aspek Pembiayaan=27

c. Hasil Skor Kinerja Pencapaian Mutu (SKPM)

Data mengenai Skor Kinerja Pencapaian Mutu (SKPM) dari Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, peneliti menggunakan beberapa metode/cara, yaitu observasi dan dokumen dari arsip-arsip yang dibutuhkan.

Berdasarkan dokumen dari Aplikasi e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*). dari akun Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk semua indikator di kelima aspek dalam Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang telah diisi oleh TPM (Tim Pengembang Madrasah) , selanjutnya dilakukan penilaian SKPM (Skor Kinerja Pencapaian Mutu madrasah). SKPM (Skor Kinerja Pencapaian Mutu madrasah) dihitung berdasarkan level pencapaian setiap indikator dan bobot masing-masing indikator yang dihitung secara otomatis dari Aplikasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dengan hasil sebagai berikut¹³.

Tabel 4.13.hasil perhitungan SKPM (Skor Kinerja Pencapaian Mutu)

| NO | Aspek | Skor Tertimbang Maksimum | Skor Tertimbang Perolehan | Nilai Kinerja |
|----|---------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| 1 | Kedisiplinan | 96 | 72 | 75.00 |
| 2 | Pengembangan Diri | 56 | 35 | 62.50 |
| 3 | Proses Pembelajaran | 100 | 75 | 75.00 |

¹³ <https://erkam-v1.kemenag.go.id/#/edm-v2/rekap-approval/mi>

| NO | Aspek | Skor Tertimbang Maksimum | Skor Tertimbang Perolehan | Nilai Kinerja |
|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
| 4 | Sarana dan Prasarana | 60 | 36 | 60.00 |
| 5 | Pembiayaan | 40 | 27 | 67.50 |
| Skor Kinerja Pencapaian Mutu (SKPM) | | | | 68.00 |

Skor aspek maupun SKPM (Skor Kinerja Pencapaian Mutu madrasah) berkisar antara 0 s/d 100 yang mencirikan tingkat pencapaian kinerja mutu madrasah. Kinerja pencapaian mutu dikategorikan sebagai berikut:

- 1) Kurang apabila Skor ≤ 40
- 2) Cukup apabila skor berkisar antara > 40 sampai dengan ≤ 60
- 3) Baik apabila skor berkisar antara > 60 sampai dengan ≤ 80
- 4) Sangat Baik apabila Skor > 80

Dari Hasil perhitungan SKPM (Skor Kinerja Pencapaian Mutu madrasah) Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dapat disimpulkan bahwa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memiliki kinerja mutu pendidikan dengan kategori Baik karena memiliki Skor = 68.00

Meskipun demikian, dari kelima aspek tersebut, yang masih perlu diperbaiki adalah Aspek Sarana Prasarana dan Aspek Pengembangan diri.

d. Rekomendasi Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM)

Data mengenai Rekomendasi Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, peneliti menggunakan beberapa metode/cara, yaitu observasi dan dokumen dari arsip-arsip yang dibutuhkan.

Berdasarkan dokumen dari Aplikasi e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*) dari akun Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk

Rekomendasi Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) sebagai berikut :

1) Aspek Kedisiplinan

Berdasarkan Kategori hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Aspek Kedisiplinan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masuk kategori BAIK maka rekomendasinya adalah Budaya Kedisiplinan madrasah BAIK. Madrasah perlu mempertahankan kinerja tersebut dan memilih program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar isi (SI), standar kompetensi lulusan (SKL) dan standar pengelolaan (SPL) untuk mempertahankan atau meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)

2) Aspek Pengembangan Diri

Berdasarkan Kategori hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Aspek Pengembangan Diri Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masuk kategori BAIK maka rekomendasinya adalah Budaya untuk pengembangan diri bagi pendidik dan tenaga kependidikan madrasah terkategori BAIK. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan (SPT) untuk mempertahankan atau meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)

3) Aspek Proses Pembelajaran

Berdasarkan Kategori hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Aspek Proses Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masuk kategori BAIK maka rekomendasinya adalah Budaya

melaksanakan proses pembelajaran yang benar kategori BAIK. Madrasah perlu mempertahankan kinerja tersebut dan memilih program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar proses (SPR), dan standar penilaian (SPN) untuk mempertahankan atau meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)

4) Aspek Sarana dan Prasarana

Berdasarkan Kategori hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Aspek Proses Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masuk kategori CUKUP maka rekomendasinya adalah Budaya menyediakan dan merawat sarana dan prasarana pembelajaran di madrasah kategori CUKUP. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar sarana dan prasarana (SSP) untuk meningkatkan mutu madrasah. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)

5) Aspek Pembiayaan

Berdasarkan Kategori hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) Aspek Pembiayaan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masuk kategori BAIK maka rekomendasinya adalah Budaya merencanakan dan mengelola sumber dana/biaya yang transparan dan akuntabel di madrasah kategori BAIK. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar pembiayaan (SB) untuk mempertahankan/meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)

Menindak lanjuti hasil rekomendasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) tersebut maka TPM (Tim Pengembang Madrasah) Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memilih usulan Program dan kegiatan dalam tabel sebagai berikut :¹⁴

Tabel 4.14. Usulan Kegiatan

| KODE | KEGIATAN |
|-------------|--|
| 1 | PENGEMBANGAN STANDAR ISI |
| 1.1 | Pengelolaan Kurikulum 2013 |
| 1.1.1 | Penyusunan Pembagian Tugas Guru dan Jadwal Pelajaran |
| 1.1.2 | Penyusunan Program Tahunan |
| 1.1.3 | Penyusunan Program Semester |
| 1.1.4 | Pengembangan dan Validasi Silabus |
| 1.1.5 | Pengembangan RPP |
| 1.1.8 | Penyusunan Program Perpustakaan |
| 1.1.16 | Penyusunan Pengembangan kurikulum |
| 2 | PENGEMBANGAN STANDAR PROSES |
| 2.2 | Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar |
| 2.2.1 | Pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar |
| 2.2.2 | Penyelenggaraan Remedial dan Pengayaan |
| 2.3 | Pengelolaan Program Kesiswaan |
| 2.3.1 | Pelaksanaan Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB) |
| 2.3.2 | Pelaksanaan Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA) |
| 2.6 | Pengelolaan Program Ekstrakurikuler |
| 2.6.1 | Pelaksanaan Ekstrakurikuler Kepramukaan |
| 2.6.9 | Pelaksanaan Ekstrakurikuler Drum Band |
| 2.6.12 | Peringatan Hari Besar Agama dan Nasional |
| 2.6.17 | Penyusunan Program Ekstrakurikuler |
| 2.39 | Persiapan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) |

¹⁴ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

| KODE | KEGIATAN |
|--|--|
| 2.39.1 | PTM - Penyediaan bak cuci tangan (outdoor) |
| 2.39.4 | PTM - Penyediaan hand sanitizer |
| 2.39.6 | PTM - Penyediaan Masker |
| 2.39.7 | PTM - Penyediaan Sabun |
| 3 | |
| PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | |
| 3.9 | Penyusunan kriteria kelulusan |
| 3.9.1 | Penyusunan Kompetensi Ketuntasan Minimal |
| 3.9.2 | Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas |
| 3.10 | Pelaksanaan Kompetensi Sekolah |
| 3.10.1 | Pelaksanaan Test Peningkatan Mutu (TPM) |
| 4 | |
| PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN | |
| 4.11 | Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Pendidik |
| 4.11.8 | Kegiatan KKG/MGMP atau KKKS/MKKS |
| 4.12 | Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Tenaga Kependidikan |
| 4.12.5 | Peningkatan Kompetensi Tenaga Ekstrakurikuler |
| 5 | |
| PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA | |
| 5.14 | Pemeliharaan dan Perbaikan Gedung |
| 5.14.16 | Pemeliharaan dan Perbaikan Taman dan Lapangan |
| 5.14.23 | Rehab Ruang Kelas - Pengecatan |
| 6 | |
| PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN | |
| 6.17 | Kegiatan Pengembangan Manajemen Sekolah |
| 6.17.1 | Penyusunan Evaluasi Diri Sekolah |
| 6.17.12 | Pembayaran honor GBPNS dan Tenaga Kependidikan |
| 6.17.15 | Pembayaran honor Operator data, Bendahara, Operator EMIS, Operator aplikasi, dan Pen |
| 6.18 | Kegiatan Pengelolaan Perkantoran |

| KODE | KEGIATAN |
|-------------|---|
| 6.18.2 | Pengadaan Sarana Administrasi Perkantoran |
| 6.19 | Kegiatan Supervisi, Monitoring dan Evaluasi : |
| 6.19.1 | Penyusunan Program Supervisi, Monitoring dan Evaluasi |
| | |
| 7 | PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN |
| 7.21 | Pelaksanaan adminstrasi keuangan sekolah |
| 7.21.1 | Penyusunan Laporan Biaya Operasional Pendidikan |
| 7.21.2 | Penyusunan Laporan Biaya Operasional Sekolah |
| 7.23 | Rumah tangga sekolah daya dan jasa |
| 7.23.2 | Pembayaran tagihan listrik |
| 7.23.4 | Pembayaran tagihan internet |
| | |
| 8 | PENGEMBANGAN STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN |
| 8.24 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan dan Ujian |
| 8.24.1 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Harian |
| 8.24.3 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Akhir Semester |
| 8.24.4 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Kenaikan Kelas |
| 8.25 | Penyusunan Soal Ulangan dan Ujian |
| 8.25.1 | Penyusunan Soal Ulangan Harian |
| 8.25.3 | Penyusunan Soal Ulangan Akhir Semester |
| 8.25.4 | Penyusunan Soal Ulangan Kenaikan Kelas |
| 8.25.5 | Penyusunan Soal Ujian sekolah |
| 8.26 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan dan Ujian |
| 8.26.1 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Harian |
| 8.26.3 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Akhir Semester |
| 8.26.4 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Kenaikan Kelas |
| 8.26.5 | Pelaksanaan Penilaian Ujian Sekolah |
| 8.28 | Model Penilaian yang Inovatif |
| 8.28.3 | Penginputan data nilai siswa berdasarkan aplikasi |

| KODE | KEGIATAN |
|--------|-------------------------------|
| | ARD (Aplikasi Raport Digital) |
| 8.38 | Ujian |
| 8.38.1 | Pelaksanaan ANBK |
| 8.38.2 | Pelaksanaan AKMI |

2. Implementasi Elektronik Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan implementasi e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*) di MI Miftahul Huda Bulu, peneliti menggunakan metode wawancara dengan kepala MI Miftahul Huda Bulu, Bendahara MI Miftahul Huda Bulu dan Tim Penjamin Mutu MI Miftahul Huda Bulu dan dokumentasi dari akun e-RKAM (*Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik*) MI Miftahul Huda Bulu

a. Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah

“Langkah langkah yang dilakukan oleh MI Miftahul Huda Bulu adalah kepala madrasah sebagai admin madrasah menerima dan menyimpan nomor register e-RKAM, kemudian menyerahkan nomor register kepada kepala madrasah yang baru jika kepala madrasah yang lama dimutasi ke tempat lain kemudian melakukan register madrasah di aplikasi e-RKAM, setelah itu mendaftarkan Password staf yang akan diberikan otoritas untuk akses e-RKAM, Jumlah staf yang diberikan akses adalah 8 orang, setelah itu dilanjutkan menghitung jumlah pendapatan berdasarkan sumber pendapatan kemudian menentukan kegiatan dan sub kegiatan”.¹⁵

¹⁵ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

“Setelah perencanaan diinput di aplikasi e-RKAM kemudian bendahara menghitung rincian biaya (komponen) serta menentukan jadwal pelaksanaan (AKB) sub kegiatan yang telah disusun oleh kepala madrasah, langkah selanjutnya kemudian bendahara membuat nota, membuat BKU (Buku Kas Umum) dan Buku Pembantu”.¹⁶

“Setelah itu kemudian Kepala madrasah melakukan persetujuan atas rincian biaya dan AKB (Anggaran Kas dan Biaya) yang sudah disusun oleh bendahara dan melakukan persetujuan atas nota yang dibuat oleh bendahara”.¹⁷

Berikut Rencana Anggaran dan kerja Madrasah MI Miftahul Huda Bulu Tahun Anggaran 2022 seperti tertuang dalam tabel 4.15 Rencana Kegiatan Dan Anggaran Madrasah (Rkam) Tahun Anggaran 2022 dalam lampiran halaman 185 :¹⁸

Dalam perencanaan anggaran tersebut yang tertuang dalam aplikasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* pada MI Miftahul Huda Bulu hanya untuk sumber dana yang berasal dari Bantuan Operasional Sekolah untuk Madrasah saja, belum ada sumber dana lainnya

sedangkan untuk referensi perencanaan kerjanya diambilkan dari rekomendasi hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang antara lain adalah pada kode kegiatan sebagai berikut :¹⁹

¹⁶ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

¹⁷ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

¹⁸ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

¹⁹ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

Tabel 4.15..Rencana Anggaran Kegiatan dalam e-RKAM

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|-------------|--|------------|------------------|
| 1 | PENGEMBANGAN STANDAR ISI | | |
| 1.1 | Pengelolaan Kurikulum 2013 | √ | |
| 1.1.1 | Penyusunan Pembagian Tugas Guru dan Jadwal Pelajaran | | √ |
| 1.1.2 | Penyusunan Program Tahunan | | √ |
| 1.1.3 | Penyusunan Program Semester | √ | |
| 1.1.4 | Pengembangan dan Validasi Silabus | | √ |
| 1.1.5 | Pengembangan RPP | | √ |
| 1.1.8 | Penyusunan Program Perpustakaan | | √ |
| 1.1.16 | Penyusunan Pengembangan kurikulum | | √ |
| 2 | PENGEMBANGAN STANDAR PROSES | | |
| 2.2 | Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar | | √ |
| 2.2.1 | Pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar | | √ |
| 2.2.2 | Penyelenggaraan Remedial dan Pengayaan | | √ |
| 2.3 | Pengelolaan Program Kesiswaan | | √ |
| 2.3.1 | Pelaksanaan Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB) | | √ |
| 2.3.2 | Pelaksanaan Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA) | | √ |
| 2.6 | Pengelolaan Program Ekstrakurikuler | | √ |
| 2.6.1 | Pelaksanaan Ekstrakurikuler Kepramukaan | | √ |
| 2.6.9 | Pelaksanaan Ekstrakurikuler Drum Band | √ | |
| 2.6.12 | Peringatan Hari Besar Agama dan Nasional | | √ |
| 2.6.17 | Penyusunan Program Ekstrakurikuler | | √ |
| 2.39 | Persiapan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) | | √ |
| 2.39.1 | PTM - Penyediaan bak cuci tangan (outdoor) | | √ |
| 2.39.4 | PTM - Penyediaan hand sanitizer | √ | |

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|----------|--|-----|-----------|
| 2.39.6 | PTM - Penyediaan Masker | √ | |
| 2.39.7 | PTM - Penyediaan Sabun | √ | |
| 3 | PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | | |
| 3.9 | Penyusunan kriteria kelulusan | | √ |
| 3.9.1 | Penyusunan Kompetensi Ketuntasan Minimal | | √ |
| 3.9.2 | Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas | | √ |
| 3.10 | Pelaksanaan Kompetensi Sekolah | | √ |
| 3.10.1 | Pelaksanaan Test Peningkatan Mutu (TPM) | | √ |
| 4 | PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN | | √ |
| 4.11 | Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Pendidik | √ | |
| 4.11.8 | Kegiatan KKG/MGMP atau KKKS/MKKS | √ | |
| 4.12 | Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Tenaga Kependidikan | | √ |
| 4.12.5 | Peningkatan Kompetensi Tenaga Ekstrakurikuler | | √ |
| 5 | PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA | | √ |
| 5.14 | Pemeliharaan dan Perbaikan Gedung | √ | |
| 5.14.16 | Pemeliharaan dan Perbaikan Taman dan Lapangan | | √ |
| 5.14.23 | Rehab Ruang Kelas - Pengecatan | | √ |
| 6 | PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN | | √ |
| 6.17 | Kegiatan Pengembangan Manajemen Sekolah | √ | |
| 6.17.1 | Penyusunan Evaluasi Diri Sekolah | | √ |

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|----------|--|-----|-----------|
| 6.17.12 | Pembayaran honor GBPNS dan Tenaga Kependidikan | √ | |
| 6.17.15 | Pembayaran honor Operator data, Bendahara, Operator EMIS, Operator aplikasi, dan Pen | √ | |
| 6.18 | Kegiatan Pengelolaan Perkantoran | √ | |
| 6.18.2 | Pengadaan Sarana Administrasi Perkantoran | √ | |
| 6.19 | Kegiatan Supervisi, Monitoring dan Evaluasi : | | √ |
| 6.19.1 | Penyusunan Program Supervisi, Monitoring dan Evaluasi | | √ |
| 7 | PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN | | |
| 7.21 | Pelaksanaan adminstrasi keuangan sekolah | | √ |
| 7.21.1 | Penyusunan Laporan Biaya Operasional Pendidikan | | √ |
| 7.21.2 | Penyusunan Laporan Biaya Operasional Sekolah | | √ |
| 7.23 | Rumah tangga sekolah daya dan jasa | √ | |
| 7.23.2 | Pembayaran tagihan listrik | √ | |
| 7.23.4 | Pembayaran tagihan internet | √ | |
| 8 | PENGEMBANGAN STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN | | |
| 8.24 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan dan Ujian | | √ |
| 8.24.1 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Harian | √ | |
| 8.24.3 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Akhir Semester | | √ |
| 8.24.4 | Penyusunan kisi-kisi Ulangan Kenaikan Kelas | | √ |
| 8.25 | Penyusunan Soal Ulangan dan Ujian | | √ |
| 8.25.1 | Penyusunan Soal Ulangan Harian | | √ |
| 8.25.3 | Penyusunan Soal Ulangan Akhir Semester | | √ |
| 8.25.4 | Penyusunan Soal Ulangan Kenaikan | | √ |

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|--------|---|-----|-----------|
| | Kelas | | |
| 8.25.5 | Penyusunan Soal Ujian sekolah | | √ |
| 8.26 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan dan Ujian | √ | |
| 8.26.1 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Harian | √ | |
| 8.26.3 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Akhir Semester | √ | |
| 8.26.4 | Pelaksanaan Penilaian Ulangan Kenaikan Kelas | | √ |
| 8.26.5 | Pelaksanaan Penilaian Ujian Sekolah | √ | |
| 8.28 | Model Penilaian yang Inovatif | | √ |
| 8.28.3 | Penginputan data nilai siswa berdasarkan aplikasi ARD (Aplikasi Raport Digital) | | √ |
| 8.38 | Ujian | √ | |
| 8.38.1 | Pelaksanaan ANBK | √ | |
| 8.38.2 | Pelaksanaan AKMI | √ | |

Dari tabel diatas dapat dianalisa bahwa ada beberapa kegiatan yang di anggarkan dalam RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah) tidak ada dalam referensi usulan kegiatan hasil rekomendasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yaitu seperti dalam tabel sebagai berikut :²⁰

Tabel 4.16. Rencana Anggaran Kegiatan dalam e-RKAM yang tidak ada dalam referensi hasil EDM

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|----------|---|-----|-----------|
| 1 | PENGEMBANGAN STANDAR ISI | | |
| 1.3 | Pemeliharaan Sarana Sekolah | √ | |
| 1.3 | Pemeliharaan Sarana Sekolah | √ | |
| 1.30 | kegiatan Pengembangan Standar Isi Lainnya | | |

²⁰ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

| Kode | Kegiatan | Ada | Tidak Ada |
|----------|--|-----|-----------|
| 1.30.1 | Subkegiatan Pengembangan Standar Isi Lainnya | √ | |
| 2 | PENGEMBANGAN STANDAR PROSES | | |
| 2.31. | Kegiatan Pengembangan Standar Proses Lainnya | √ | |
| 2.31.1 | subKegiatan Pengembangan Standar Proses Lainnya | √ | |
| 2.8.2 | Pengembangan diri dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah | √ | |
| 4 | PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN | | |
| 4.33 | Kegiatan Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Lainnya | √ | |
| 4.33.1 | Kegiatan Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Lainnya | | |
| 5 | PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA | | |
| 5.13.4 | Pembelian/Perawatan Alat Multi Media Pembelajaran | √ | |
| 5.14.1 | Pemeliharaan dan Perbaikan Ruang kelas | √ | |
| 16 | Sarana dan Prasarana Baru | √ | |
| 5.16.3 | Pembangunan WC/Sanitasi | √ | |
| 6 | PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN | | |
| 6.17.14 | Pembayaran honor Penjaga Madrasah, Satpam, Petugas Kebersihan | √ | |

Dari hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) akan digunakan sebagai dokumen untuk mengidentifikasi jenis program/kegiatan yang diprioritaskan dalam penyusunan rencana

peningkatan dan pengembangan Madrasah, yang dituangkan dalam rencana kerja dan anggaran madrasah (RKAM).maka dari data di atas dapat disimpulkan bahwa dalam perencanaan anggaran MI Miftahul Huda Bulu belum sepenuhnya menggunakan referensi hasil rekomendasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) sebagai acuan dalam perencanaan anggaran kerja madrasah

Dari dokumen perencanaan yang diinput oleh akun Kepala Madrasah sudah ada akurasi output dan outcome yang disusun (output dan outcome mengacu pada kegiatan dan sub kegiatan, bukan pada komponen),²¹

“untuk rincian biaya yang disusun, realistis jumlah, volume, harga sudah sesuai dengan judul sub kegiatannya dan Sub Kegiatan yang disusun sudah sesuai dengan Juknis BOS (untuk sumber dana BOS)”²²

b. Realisasi Rencana kerja dan Anggaran Madrasah

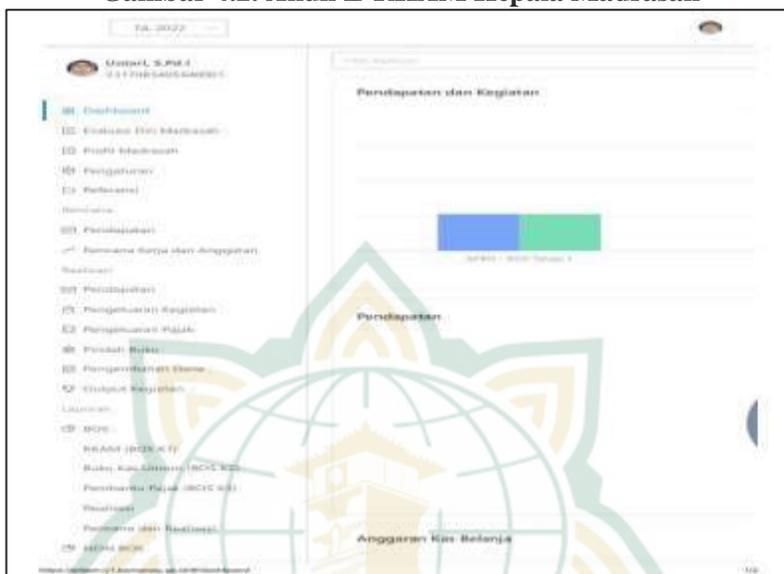
Untuk input realisasi anggaran di e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sudah sesuai dengan perencanaannya yang selanjutnya tertuang dalam Buku Kas Umum, Buku Pembantu Pajak dan Realisasi.²³

²¹ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

²² Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

²³ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

Gambar 4.2. Akun E-RKAM Kepala Madrasah



“Langkah pertama saya menyiapkan Dokumen Realisasi dan Penatausahaan antara lain : Nota; Penerimaan, Pindah Buku berupa buku rekening bank dan bukti Pengeluaran lainnya, kemudian bendahara melakukan input realisasi pada aplikasi e-RKAM”²⁴

“Kemudian kepala madrasah melakukan persetujuan atas input pengeluaran realisasi belanja, setelah itu saya sebagai bendahara melakukan pengisian tanggal realisasi belanja dan proses realisasi sudah selesai”²⁵

²⁴ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), wawancara, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

²⁵ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), wawancara, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

Berikut rekapitulasi realisasi rencana anggaran kerja madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang²⁶

Tabel 4.17. Realisasi Anggaran dan Kerja Madrasah

| No | Jenis kegiatan | Anggaran | Dibelanjakan |
|-----|--|--------------|--------------|
| 1 | PENGEMBANGAN STANDAR ISI | | |
| 1.1 | Pengembangan Keprofesian Guru dan Tenaga Kependidikan, serta Pengembangan Manajemen Sekolah | Rp 637.500 | Rp 637.500 |
| 2 | PENGEMBANGAN STANDAR PROSES | | |
| 2.1 | Kegiatan Pembelajaran | Rp 4.710.000 | Rp 4.710.000 |
| 2.2 | Kegiatan Ekstrakurikuler | Rp 6.720.000 | Rp 6.720.000 |
| 2.3 | Kegiatan Pengembangan Potensi Siswa | Rp 1.260.000 | Rp 1.260.000 |
| 2.4 | Pengelolaan Madrasah | Rp 153.000 | Rp 153.000 |
| 2.5 | Pembelian/Sewa Sarana/Perlengkapan/Peralatan atau Pelaksanaan Kegiatan yang diperlukan dalam rangka pencegahan penyebaran COVID-19 | Rp 696.000 | Rp 696.000 |
| 3 | PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN | | |
| 3.1 | Pengembangan Keprofesian Guru dan Tenaga Kependidikan, serta Pengembangan Manajemen Sekolah | Rp 200.000 | Rp 200.000 |
| 4 | PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN | | |
| 4.1 | Pengembangan Keprofesian Guru dan Tenaga Kependidikan, serta Pengembangan Manajemen Sekolah | Rp 2.700.000 | Rp 2.700.000 |

²⁶ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

| No | Jenis kegiatan | Anggaran | Dibelanjakan |
|-----|--|---------------|---------------|
| 5 | PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA | | |
| 5.1 | Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Madrasah | Rp 8.582.500 | Rp 8.582.500 |
| 5.2 | Pembelian/Perawatan Alat Multi Media Pembelajaran (Termasuk penunjang Ujian Nasional/Asesmen Kompetensi Minimal/Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia) termasuk untuk mendukung keberlangsungan proses pembelajaran jarak jauh dan pembelajaran digital di Madrasah | Rp 6.228.000 | Rp 6.228.000 |
| 6 | PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN | | |
| 6.1 | Pembayaran Honor Rutin | Rp 51.234.000 | Rp 51.234.000 |
| 6.2 | Pengelolaan Madrasah | Rp 8.890.000 | Rp 8.890.000 |
| 7 | PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN | | |
| 7.1 | Langganan daya dan jasa | Rp 2.999.000 | Rp 2.999.000 |
| 8 | PENGEMBANGAN STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN | | |
| 8.1 | Kegiatan Evaluasi Pembelajaran dan Ekstrakurikuler | Rp 7.550.000 | Rp 7.550.000 |

3. Peningkatan Kualitas Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang melalui Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)

Data peningkatan mutu Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang melalui implementasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik). Untuk mengumpulkan data mengenai peningkatan mutu madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang melalui implementasi e-RKAM (Rencana Kegiatan dan Anggaran

Madrasah berbasis Elektronik), peneliti menggunakan beberapa metode yaitu wawancara dengan stakeholder, observasi dan arsip yang dibutuhkan.

Implementasi e-RKAM (Rencana Kegiatan dan Anggaran Madrasah Berbasis Elektronik) bertujuan untuk meningkatkan kapasitas madrasah dan lembaga pendidikan penerima BOS di bawah naungan Kementerian Agama untuk dapat mengembangkan, menyimpan dan mengelola rencana dan anggaran operasional madrasah, khususnya yang berasal dari dana BOS, serta mengawasi pelaksanaan kegiatan dan anggaran madrasah.

Pada awal tahun ajaran, proses perencanaan dan penganggaran Madrasah diawali dengan pelaksanaan Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di akhir tahun sebelumnya yang mengukur pencapaian 8 (delapan) SNP (Standar Nasional Pendidikan). Evaluasi Diri Madrasah (EDM) ini akan memberikan skor yang diperoleh untuk 8 (delapan) SNP (Standar Nasional Pendidikan). Melalui proses tersebut madrasah dapat menentukan standar mana yang sudah terpenuhi dan mana yang masih perlu ditingkatkan, sehingga hal ini akan membantu madrasah menentukan standar mana yang perlu ditingkatkan berdasarkan prioritas.

Madrasah akan menggunakan informasi ini untuk menentukan tujuan yang ingin dicapai pada akhir tahun pelajaran dan dalam empat tahun. Tujuan ini juga digunakan oleh madrasah untuk menyusun rencana kerja tahunan dan anggaran madrasah dengan tujuan meningkatkan pencapaian Standar Nasional Pendidikan (SNP). Madrasah juga akan menandatangani “Perjanjian Kinerja” dengan kepala kantor Kementerian Agama kabupaten/kota tentang tujuan yang ingin dicapai, dimana pencapaian standar tersebut akan dinilai setiap tahun.

Untuk meningkatkan kualitas madrasah, madrasah memerlukan perencanaan yang baik yang berdasarkan data dan informasi yang benar dan handal.

Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah Berbasis Elektronik) merupakan alat yang dapat mengukur kinerja madrasah dari SPM (Standar Pelayanan Minimal) dan SNP (Standar Nasional Pendidikan) sehingga rencana pengembangan madrasah dapat didasarkan pada data

yang solid bukan atas dasar perkiraan, asumsi atau bahkan kebiasaan

Dengan adanya Evaluasi Diri Madrasah yang tertera dalam e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik akan memungkinkan madrasah mempunyai data tentang hasil evaluasi kinerjanya termasuk kekurangannya dilihat dari SPM (Standar Pelayanan Minimal) maupun SNP (Standar Nasional Pendidikan). Hasil Evaluasi Diri Madrasah (EDM) ini dikaji dan ditentukan prioritasnya untuk dimasukkan dalam Rencana Pengembangan Madrasah (RPM) / Rencana Kerja Madrasah (RKM) yang berdasarkan keadaan dan kebutuhan nyata madrasah, baik untuk masa 4 tahun dalam Rencana Pengembangan Madrasah (RPM) / Rencana Kerja Madrasah (RKM) maupun untuk masa tahunan dalam Rencana Anggaran, Pendapatan dan Belanja Madrasah (RAPBM)/ Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah (RKAM)

Berdasarkan peraturan pemerintah saat ini, madrasah pada umumnya diharuskan membuat perencanaan untuk memastikan bahwa semua kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kinerjanya dapat dicapai dan diukur dengan membuat Rencana tersebut adalah sebagai berikut: yaitu Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM), membuat Rencana Pengembangan Madrasah (RPM) / Rencana Kerja Madrasah (RKM) selama 4 tahun kemudian menyusun Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan membuat anggaran, Rencana Pendapatan dan Belanja Madrasah (RAPBM) atau Rencana Anggaran dan Operasional Madrasah (RKAM).

Kebutuhan madrasah akan data dan informasi yang dapat dipercaya sebagai dasar penyusunan perencanaannya, sebagaimana disebutkan di atas, akan dipenuhi dengan melakukan evaluasi diri madrasah di madrasahnyanya. Dan tolak ukur untuk setiap aspek adalah berdasarkan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP).

Untuk mendukung peningkatan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang melalui Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) meliputi 5 (lima) budaya mutu yang mencakup 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan (SNP) maka Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda

Bulu Kabupaten Rembang merencanakan program dan kegiatan sebagai berikut:²⁷

a. Aspek Kedisiplinan Warga Madrasah yang meliputi :

1) Standar Isi

Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :²⁸

- a) Penyusunan Tugas Guru dan Jadwal Pelajaran
- b) Penyusunan Program Semester
- c) Pengembangan dan Validasi Silabus
- d) Pengembangan RPP
- e) Penyusunan Program Perpustakaan
- f) Penyusunan Pengembangan kurikulum

Kegiatan yang terlaksana :

- a) Penyusunan silabus tematik dan mapel serta sistem penilaian
- b) Penyusunan RPP Kls I – VI.
- c) Penyusunan KTSP Dok.1
- d) Penggandaan hasil
- e) Membuat laporan pelaksanaan workshop Dengan strategi sebagai berikut :

- a) Mengadakan ws pengembangan silabus dan RPP
- b) Mengadakan ws penyusunan KKM
- c) Mengadakan ws pengembangan KTSP dokumen 1
- d) Mendatangkan nara sumber
- e) Mengikutkan guru pada kegiatan KKG.
- f) Mewujudkan perangkat/dokumen kurikulum

2) Standar Kompetensi Kelulusan

Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :²⁹

- a) Penyusunan kriteria kelulusan
- b) Penyusunan Kompetensi Ketuntasan Minimal
- c) Penyusunan Kriteria Kenaikan Kelas
- d) Pelaksanaan Kompetensi Sekolah
- e) Pelaksanaan Test Peningkatan Mutu (TPM)

Kegiatan yang terlaksana :

- a) Mengadakan tambahan jam pelajaran (les) dengan menyusun jadwal tambah-an pelajaran (jadwal les)
- b) Melaksanakan pembinaan persiapan lomba secara

²⁷ RKT MI Miftahul Huda Tahun 2020-2021

²⁸ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

²⁹ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

rutin dengan menginfentari-sasi siswa peserta lomba tiap cabang

- c) Mengadakan pertemuan dengan orang tua peserta didik dengan membuat rang-kuman bahan ajar.

Dengan strategi sebagai berikut :

- a) Mengadakan les (tambahan jam pelajaran) secara efektif dan berkesi-nambungan.
- b) Pembinaan siswa berprestasi tiap cabang lomba.
- c) Memaksimalkan keluasan dan kedalam materi pembelajaran.
- d) Memaksimalkan pelaksanaan anali-sis dan program perbaikan / pengayaan.

3) Standar Pengelolaan

Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :³⁰

- a) Kegiatan Pengembangan Pengelolaan Madrasah
- b) Penyusunan Evaluasi Diri Madrasah
- c) Pembayaran honor GBPNS dan Tenaga Kependidikan
- d) Pembayaran honor Operator data, Bendahara, Operator EMIS, Operator aplikasi, dan Pengelola Keuangan sebagai tugas tambahan untuk PNS
- e) Kegiatan Pengelolaan Perkantoran
- f) Pengadaan Sarana Administrasi Perkantoran
- g) Kegiatan Supervisi, Monitoring dan Evaluasi
- h) Penyusunan Program Supervisi, Monitoring dan Evaluasi
- i) Pembayaran honor Penjaga Madrasah, Satpam, Petugas Kebersihan

Kegiatan yang terlaksana :

- a) mengadakan workshop tentang Menyusun RKM dan RKAM, pengembangan pelaksanaan MBS, pengemb-angan visi, misi dan tujuan sekolah, menyusun pedoman pengelolaan se-kolah, menyusun struktur organisasi sekolah dan mekanisme kerja, kepemimpinan sekolah, SIM yang memadai, menyusun peraturan sekolah, dan menyusun instrumen supervisi.

³⁰ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

- b) Penggandaan hasil penyusunan.
 - c) Membuat laporan hasil workshop
- Dengan strategi sebagai berikut :
- a) Mengadakan work shop penyusunan RKM dan RKAM, pengembangan pelaksanaan Manajemen Madrasah, pengembangan visi, misi dan tujuan sekolah, menyusun pedoman pengelo-aaan sekolah, me-nyusun struktur or-ganisasi sekolah dan mekanisme kerja, kepemimpin-an Madrasah, SIM yang memadai, menyusun peratu-ran Madrasah, dan menyusun instrumen supervisi.
 - b) Mendatangkan nara sumber.
 - c) Mengikutkan guru pada kegiatan KKG, dan Kepala Madrasah pada kegiatan KKKM.
 - d) Mewujudkan perangkat/dokumen pengelolaan Madrasah.
- b. Aspek Pengembangan Diri Guru dan Tenaga Kependidikan
- Meliputi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :³¹
- a) Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Pendidik
 - b) Kegiatan KKG/MGMP atau KKKS/MKKS
 - c) Pembinaan dan Peningkatan Kualitas Tenaga Kependidikan
 - d) Peningkatan Kompetensi Tenaga Ekstrakurikuler
- Kegiatan yang terlaksana :
- a) Studi lanjut untuk memenuhi kualifikasi pendidik.
 - b) Pemahaman standar kompetensi pendidik.
 - c) Melengkapi tenaga kependidikan
 - d) Membentuk Tim Monev dan menyusun instrumen monev kinerja PTK..
 - e) Membuat laporan
- Dengan strategi sebagai berikut :
- a) Memberikan dukungan dan motivasi kepada pendidik yang belum memenuhi kualifikasi.
 - b) Mengadakan ws standar kompetensi pendidik.
 - c) Mengadakan ws penyusunan instrumen monev terhadap kinerja PTK.

³¹ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

- d) Menetapkan keputusan Kepala Madrasah pemenuhan tenaga kependidikan.
- c. Aspek Penyiapan, Pelaksanaan dan Penilaian Proses Pembelajaran
 - 1) Standar Proses
 - Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :³²
 - a) Pengelolaan Kegiatan Belajar Mengajar
 - b) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar
 - c) Penyelenggaraan Remedial dan Pengayaan
 - d) Pengelolaan Program Kesiswaan
 - e) Pelaksanaan Pendaftaran Peserta Didik Baru (PPDB)
 - f) Pelaksanaan Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA)
 - g) Pengelolaan Program Ekstrakurikuler
 - h) Pelaksanaan Ekstrakurikuler Kepramukaan
 - i) Pelaksanaan Ekstrakurikuler Drum Band
 - j) Peringatan Hari Besar Agama dan Nasional
 - k) Penyusunan Program Ekstrakurikuler
 - l) Persiapan Pembelajaran Tatap Muka (PTM)
 - m) PTM - Penyediaan bak cuci tangan (outdoor)
 - n) PTM - Penyediaan hand sanitizer
 - o) PTM - Penyediaan Masker
 - p) PTM - Penyediaan Sabun
 - q) Pengembangan diri dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah
 - Kegiatan yang terlaksana :
 - a) Mengadakan workshop Penyusunan kalender akademik
 - b) Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah) tentang Penyusunan rangkuman hasil workshop dan In House Training.
 - c) Penggandaan hasil rangkuman.
 - d) Membuat laporan pelaksanaan workshop dan In House Training
 - Dengan strategi sebagai berikut :
 - a) Mengadakan ws penyusunan kalender akademik
 - b) Mengadakan ws metode pembelajar-an interaktif

³² <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

- c) Mengadakan In House Training tentang pembelajaran Tematik, persyaratan pelaksanaan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran.
 - d) Mengikutkan dan Mengefektifkan guru dalam kegiatan KKG.
- 2) Standar Penilaian
- Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :³³
- a) Penyusunan kisi-kisi Ulangan dan Ujian
 - b) Penyusunan kisi-kisi Ulangan Harian
 - c) Penyusunan kisi-kisi Ulangan Akhir Semester
 - d) Penyusunan kisi-kisi Ulangan Kenaikan Kelas
 - e) Penyusunan Soal Ulangan dan Ujian
 - f) Penyusunan Soal Ulangan Harian
 - g) Penyusunan Soal Ulangan Akhir Semester
 - h) Penyusunan Soal Ulangan Kenaikan Kelas
 - i) Penyusunan Soal Ujian sekolah
 - j) Pelaksanaan Penilaian Ulangan dan Ujian
 - k) Pelaksanaan Penilaian Ulangan Harian
 - l) Pelaksanaan Penilaian Ulangan Akhir Semester
 - m) Pelaksanaan Penilaian Ulangan Kenaikan Kelas
 - n) Pelaksanaan Penilaian Ujian Sekolah
 - o) Model Penilaian yang Inovatif
 - p) Penginputan data nilai siswa berdasarkan aplikasi ARD (Aplikasi Raport Digital)
 - q) Ujian Pelaksanaan ANBK
 - r) Pelaksanaan AKMI
- Kegiatan yang terlaksana :
- a) Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah) tentang Menyusun pedoman penilaian dengan berba-gai teknik penilaian.
 - b) Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah) tentang Menyusun pedoman analisis hasil ulangan dan program perbaikan/pengayaan.
 - c) Penggandaan pedoman
 - d) Membuat laporan
- Dengan strategi sebagai berikut :
- a) Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah tentang berbagai teknik penilaian dan

³³ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

- program tindak lanjut hasil penilaian
- b) Mendatangkan nara sumber.
 - c) Mengikuti guru pada kegiatan KKG, dan Kepala Madrasah pada kegiatan KKKM.
- d. Aspek Penyediaan Sarana Pembelajaran dan Penggunaannya meliputi Standar Sarana Prasarana Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :³⁴
- 1) Pemeliharaan dan Perbaikan Gedung
 - 2) Pemeliharaan dan Perbaikan Taman dan Lapangan
 - 3) Rehab Ruang Kelas – Pengecatan
 - 4) Pembelian/Perawatan Alat Multi Media Pembelajaran
 - 5) Pemeliharaan dan Perbaikan Ruang kelas
 - 6) Sarana dan Prasarana Baru
 - 7) Pembangunan WC/Sanitasi
- Kegiatan yang terlaksana :
- 1) Menyusun skala prioritas pemenuhan sarpras sesuai kebutuhan dan anggaran.
 - 2) Menyusun peraturan sekolah untuk mewujudkan sekolah sebagai lingkungan wiyata mandala.
 - 3) Penggantian peraturan sekolah dan sosialisasi.
 - 4) Membuat laporan
- Dengan strategi sebagai berikut :
- 1) Mengadakan rapat koordinasi dengan guru dan komite untuk menyusun skala prioritas pemenuhan sarpras
 - 2) Mengadakan work shop penyusunan peraturan sekolah
 - 3) Mengadakan sosialisasi terhadap peraturan Madrasah
- e. Aspek Penyusunan Perencanaan dan Pengelolaan Anggaran yang Baik dan Transparan Meliputi Standar Pembiayaan Program Kegiatan dalam aplikasi e-RKAM :
- 1) Pelaksanaan administrasi keuangan sekolah
 - 2) Penyusunan Laporan Biaya Operasional Pendidikan
 - 3) Penyusunan Laporan Biaya Operasional Sekolah
 - 4) Rumah tangga sekolah daya dan jasa
 - 5) Pembayaran tagihan listrik
 - 6) Pembayaran tagihan internet

³⁴ <https://erkam-v1.kemenag.go.id>

C. Analisis Peneliti

1. Implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Empat langkah Prosedur Evaluasi Diri Madrasah yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sebagaimana disebutkan sebelumnya pada dasarnya merupakan strategi yang baik untuk melakukan Evaluasi Diri Madrasah. Dan langkah-langkah prosedur ini melengkapi beberapa prinsip umum pelaksanaan Evaluasi mandiri Madrasah yang telah diatur pemerintah.

Secara khusus pelaksanaan Evaluasi Diri Madrasah harus dilakukan dengan melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan (stakeholder) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang: kepala madrasah, pendidik, pejabat pendidikan, wakil kepala madrasah dan perwakilan komite madrasah. Partisipasi para pelaku Madrasah akan mendorong terlaksananya penilaian yang terbuka, transparan dan terukur terhadap tujuan yang diinginkan. Selain itu, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang rutin melakukan Evaluasi Diri Madrasah ini setahun sekali pada akhir tahun pelajaran. Hal ini menunjukkan komitmen seluruh pihak Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang (khususnya Kepala Madrasah) untuk terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan guna memberikan layanan pendidikan yang maksimal kepada peserta didik, salah satunya adalah melaksanakan Evaluasi Diri Madrasah

2. Implementasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Beberapa tahapan dalam implementasi aplikasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang telah terlaksana dengan baik sesuai dengan petunjuk teknis penggunaan aplikasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis*

Elektronik) yang dimulai dari akun kepala madrasah dengan tahapan sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

akun kamad melaukan registrasi kemudian daftar/ modifikasi/reset password pegawai yang diperbolehkan mengakses e-RKAM, dilanjutkan menghitung besaran pendapatan sesuai sumber pendapatan, kemudian menentukan kegiatan dan sub kegiatan serta persetujuan akhir rincian pengeluaran dan AKB (kas dan anggaran belanja) disusun dan disetujui oleh akun staf

Kemudian akun bendahara menghitung rincian biaya (komponen) dan menentukan jadwal pelaksanaan (AKB) sub kegiatan yang telah disiapkan oleh kepala madrasah

b. Tahap Realisasi

Akun bendahara telah membuat nota belanja sesuai dengan penggunaan dana yang kemudian disetujui oleh akun kamad

c. Tahap Pelaporan

Akun bendahara setelah mengisi nota belanja maka BKU (Buku Kas Umum) dan Buku Pembantu akan bisa didownload yang bisa digunakan untuk laporan keuangan

Dari hasil analisa peneliti dari dokumen yang ada adalah sebagai berikut :

a. bahwa tidak semua kegiatan yang diusulkan dari hasil EDM dimasukkan dalam rencana anggaran dan kerja madrasah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang yang berasal dari sumber dana BOS, dikarenakan karena terbatasnya anggaran sehingga masih banyak kegiatan yang belum tercover dalam rencana anggaran dan kerja madrasah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

b. untuk penentuan skala prioritas anggaran sudah sesuai dengan kebutuhan madrasah yang mana untuk anggaran terbesar digunakan untuk operasional madrasah yang merupakan persoalan klasik yang paling terbesar yaitu untuk honor pendidik dan tenaga pendidik, dikarenakan hampir sebagian besar tenaga

- pendidik dan tenaga kependidikan adalah non PNS
- c. untuk realisasi anggaran belanja Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sudah cukup menggunakan 3 prinsip penggunaan dana yaitu ekonomis, efektif dan efisien
 - d. untuk pelaksanaan input dalam aplikasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masih kesulitan untuk masalah tenaga, waktu dan dana dikarenakan terbatasnya tenaga yang merangkap guru kelas, sehingga pengerjaan dalam aplikasi tidak cukup maksimal
 - e. Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang masih sangat bergantung dengan dana BOS madrasah sebagai sumber dana utama pendapatan madrasah
- 3. Manfaat dan dampak Penerapan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang**

Menurut analisis peneliti, manfaat yang diperoleh madrasah setelah menerapkan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* adalah madrasah dapat mengetahui tingkat kinerja yang dicapai, tindakan madrasah, mengetahui kelebihan nya, kelemahan dan tantangan madrasah, mengetahui peluang peningkatan mutu pendidikan, mengevaluasi keberhasilan dan menyesuaikan program yang ada, mengetahui jenis kebutuhan yang dibutuhkan untuk meningkatkan mutu, mampu mengidentifikasi Menetapkan program/operasi prioritas untuk meningkatkan kinerja madrasah dan bahan penyusunan *RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah)*.

Hal ini berdasarkan keterangan dari kepala Madrasah sebagai berikut :

“Berdasarkan identifikasi kekuatan dan kelemahan di madrasah kami, madrasah kemudian dapat menentukan program, kegiatan, dan sub kegiatan yang akan dilaksanakan. Kemudian membuat

Klasifikasi program, kegiatan dan sub kegiatan berdasarkan kelebihan dan kekurangan tersebut, apabila indikator kinerja yang telah dicapai: maka Program, kegiatan dan sub kegiatan tersebut dipertahankan dan untuk meningkatkan capaian yang telah dicapai, apabila indikator kinerja yang belum dicapai: maka dipilih Program, kegiatan dan sub kegiatan untuk menghilangkan atau meminimalisir penyebab yang mengakibatkan tidak tercapai indikator kinerja, sehingga indikator kinerja dapat dicapai, ya sesuai petunjuk dari aplikasi”.³⁵

Manfaat yang dirasakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang yang lainnya menurut kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah e-RKAM atau Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah Berbasis Elektronik menjawab tantangan dan kebutuhan madrasah dan ini merupakan terobosan penting dalam mendorong pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien. Dengan satu aplikasi, pimpinan madrasah dapat membuat rekomendasi program berdasarkan kebutuhan (needs assessment) bukan hanya keinginan.

“Melalui aplikasi e-RKAM ini pengelola madrasah dapat bekerja secara lebih mudah, sehingga tidak membebani tugas kami sebagai pengelola madrasah dan ini juga agar waktu dan energi para kepala madrasah dan guru tidak banyak tersita untuk membuat laporan atau LPJ (Laporan Pertanggungjawaban), tetapi bisa dimanfaatkan untuk lebih fokus memikirkan pengembangan mutu pembelajaran siswa tandasnya”.³⁶

³⁵ Zahrotul wakhidah (Bendahara Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 3

³⁶ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

Tata kelola dana BOS dan dana lainnya yang transparan dan bertanggung jawab melalui e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) juga dipantau secara bertahap mulai dari tingkat Satuan Pendidikan Madrasah, kantor kementerian agama kabupaten/Kota, kantor Wilayah provinsi sampai Kementerian Agama pusat.

Sedangkan dampak bagi Madrasah setelah menerapkan Program EDM (Evaluasi Diri Madrasah) dan e-RKAM(Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah Berbasis Elektronik), menurut Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah perkembangan peningkatan kualitas pendidikan yang bersandar pada Standar Nasional Pendidikan sudah mulai terpetakan dengan baik, sedangkan menurut analisa peneliti setelah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang ini menerapkan aplikasi e-RKAM ini tata kelola laporan keuangan dan penngkatan mutu berdasarkan Standar Nasional Pendidikan sedikit demi sedikit tampak kelihatan hasilnya antara lain :

Tabel 4.18.identifikasi dampak penerapan e-RKAM pada Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

| NO | ASPEK | KURANG | TERPENUHI |
|----|--------------------------------------|--------|-----------|
| 1 | Kualitas Belanja BOS | | √ |
| 2 | Akuntabilitas Manajemen BOS | | √ |
| 3 | Transparansi Penggunaan BOS | | √ |
| 4 | mengacu Standar Nasional Pendidikan | | √ |
| 5 | Mengacu hasil Evaluasi Diri Madrasah | | √ |
| 6 | Peningkatan Kualitas Madrasah | | √ |

Selain yang telah dikemukakan diatas dari hasil wawancara,observasi dan data yang diperoleh oleh peneliti bahwa Penerapan Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik (e-RKAM) sebagai salah satu aplikasi pengolah data dan informasi dalam dunia pendidikan, dapat memberikan banyak manfaat dan dapat membantu dalam meningkatkan kualitas Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang.

Berikut adalah beberapa manfaat dari penerapan e-RKAM dalam peningkatan kualitas Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang :

- a. Meningkatkan efektivitas pengelolaan keuangan Madrasah

Dalam pengelolaan keuangan, e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dapat membantu pengurus Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dalam melakukan pengelolaan dengan lebih efektif dan efisien. Dengan menggunakan aplikasi ini, semua data keuangan dapat dipantau dan diatur dengan lebih mudah dan terencana.

- b. Mempermudah pengelolaan administrasi Madrasah

e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dapat membantu dalam proses administrasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang , seperti pengelolaan data siswa, data pengajar, serta pengelolaan berbagai dokumen administratif lainnya. Dengan aplikasi ini, pengolahan data administrasi dapat dilakukan dengan lebih efisien dan akurat.

- c. Memudahkan monitoring dan evaluasi

e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) juga dapat membantu dalam melakukan pengawasan dan pengukuran kinerja Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang secara lebih akurat. Data yang dihasilkan oleh aplikasi ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan evaluasi dan perbaikan dalam memperbaiki kualitas pendidikan Madrasah.

- d. Meningkatkan transparansi dan akuntabilitas Madrasah e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dapat memberikan transparansi dan akuntabilitas yang lebih baik dalam pengelolaan keuangan dan administrasi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang. Data yang dikumpulkan oleh aplikasi ini dapat diakses oleh semua pihak terkait seperti pengelola Madrasah, Kantor Kementerian Agama dan masyarakat umum.
- e. Meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa
e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dapat membantu dalam proses perencanaan dan pengelolaan program pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang . Hal ini memberikan informasi yang lengkap dan akurat dalam proses pengambilan keputusan serta dapat mempengaruhi penambahan jumlah waktu belajar, pengaturan jadwal, alokasi dana dan peningkatan kualitas pengajaran.

Kemudian dampak yang paling signifikan yang didapatkan dari Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah mendapatkan Bantuan BOS Afirmasi dari PMU-MEQR sebesar Rp 150,000,000,- dikarenakan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang telah melaksanakan penerapan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* dengan baik. Bos Afirmasi diberikan kepada madrasah sebagai upaya dukungan dana bantuan bagi madrasah untuk mempercepat pencapaian SNP

Bantuan BOS Afirmasi ini dipergunakan oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk peningkatan kualitas madrasah antara lain untuk :

- a. Pemeliharaan Sarana Sekolah yaitu untuk Pemeliharaan Meubelair dan Pembelian/Perawatan Alat Multi Media Pembelajaran
- b. Pemeliharaan dan Perbaikan Gedung yatu untuk Rehab Ruang Kelas
- c. Kegiatan Pengembangan Standar Pendidik dan Tenaga

Kependidikan lainnya yaitu untuk kegiatan Workshop Implementasi Kurikulum Merdeka.

4. Kendala dan tantangan yang dihadapi madrasah dalam implementasi Proyek REP-MEQR Komponen 1 Tentang Penerapan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Menurut data yang dihimpun peneliti dari dokumen EDM maka kendala dan tantangan yang dihadapi madrasah dalam implementasi Proyek REP-MEQR Komponen 1 Tentang Penerapan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah sebagai berikut :

Kendala secara teknis untuk dalam Proses Penerapan *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* pada madrasah yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang menemukan beberapa kendala yang dapat mempengaruhi kelancaran dan kesuksesan implementasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)*

Berikut ini beberapa kendala yang dari pelaksanaan implementasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* dari hasil wawancara dengan kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang³⁷ :

a. Pembentukan Tim Pengembang Madrasah

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dalam aplikasi *e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)* ini dilaksanakan oleh Tim

³⁷ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

Pengembang Madrasah yang dibagi menjadi 5 (lima) tim aspek budaya mutu yang merupakan penyederhanaan dari 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dan anggota tim masing-masing tim aspek budaya mutu berasal dari beberapa unsur stakholder, yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah, pendidik, tenaga kependidikan dan komite madrasah.

Dalam hal ini kendala yang dihadapi adalah mencari dan menemukan orang yang berkompeten untuk ditempatkan secara tepat di dalam 5 (lima) tim aspek budaya mutu. Seperti yang diketahui bahwa dari masing-masing 5 (lima) tim aspek budaya mutu tersebut terdapat beberapa komponen dan beberapa indikator, untuk mengetahui apakah indikator-indikator yang ada itu telah memenuhi Standar Nasional pendidikan (SNP) atau belum merupakan pekerjaan yang tidak mudah. Hal ini diungkapkan oleh Untari, selaku informan I atau selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sebagai berikut:

“Memang cukup sulit membentuk Tim Pengembang Madrasah sebagai pelaksanaan EDM, Kesulitan ada pada pemilihan orang, terutama para guru, Karena ternyata tidak semua guru mengerti tentang lima budaya mutu yang ada. selain itu juga tugas dan kewajiban guru sekarang ini kan banyak mbak apalagi sekarang kurikulum merdeka. Dan lagi pengerjaan instrumen EDM tergolong cukup sulit untuk dilakukan”.³⁸

b. Waktu dan tenaga

Ternyata implementasi aplikasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah Berbasis Elektronik) yang dibuat oleh Madrasah Ibtidaiyah

³⁸ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang memakan waktu cukup lama, sekitar 7 hari. Memang tahapan pelaksanaannya cukup panjang, dimulai dari tim pengembang Madrasah yang harus mengumpulkan bukti fisik sebanyak mungkin.

Kemudian, dilanjutkan ke langkah berikutnya hingga semua Instrumen Evaluasi Diri Madrasah (EDM) terisi. Belum lagi pemaparan hasil kerja tim pengembang madrasah yang tentunya memakan banyak waktu, kemudian perencanaan anggaran dan kerja madrasah yang memerlukan kejelian dan kehati-hatian agar dapat dilakukan secara merata, efisien, hemat dan efisien.

Hal ini diungkapkan oleh Untari selaku informan I.

“Waktu dan tenaga mbak, karena implementasi EDM membutuhkan waktu yang cukup lama, mulai dari Tim Pengembang Madrasah yang harus mengumpulkan bukti fisik sebanyak-banyaknya. Setelah itu dilanjut dengan tahap-tahap selanjutnya sampai instrumen EDM terisi lengkap semuanya. Ada presentasi hasil kerja dari Tim Pengembang Madrasah, pengisian instrument, perencanaan anggaran yang harus hati-hati dan terinci yang pastinya membutuhkan waktu yang lama”.³⁹

c. Dana

Selama pelaksanaan aplikasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik), selain keterbatasan pelatihan tim pengembang Madrasah dan waktu staf, dana juga menjadi salah satu kendala faktor pembatas yang dapat mempengaruhi kelancaran dan keberhasilan operasi. implementasi aplikasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)

. Hal ini diungkapkan oleh Untari selaku informan I.

³⁹ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

“Kendala yang ketiga adalah masalah dana. Dana ini menjadi salah satu kendala yang utama, biasanya konsumsi serta pembiayaan lain yang memerlukan biaya yang tidak sedikit kan...? ditambah lagi segala pembiayaan dari semua proses implementasi aplikasi *e-RKAM* dari awal hingga akhir itu jugakan tidak sedikit”.⁴⁰

Hasil dokumen tentang tantangan yang dihadapi madrasah dalam implementasi Proyek REP-MEQR Komponen 1 Tentang Penerapan *e-RKAM* (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah berdasarkan 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan (SNP) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4.19. Identifikasi tantangan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | <i>Standart isi</i> | <i>Standart isi</i> | |
| | a. Kurikulum 80% memenuhi SNP, namun pendidikan keca-kapan hidup dan pendidikan berbasis keunggulan lokal dan | a. Kurikulum 85 % memenuhi SNP, pendidikan kecakapan hidup, pendidikan berbasis ke-unggulan lokal dan global serta | 5 % |
| | b. global dan pendidikan karakter belum terlaksana sesuai standar KKM belum memenuhi SNP (penetapan KKM masih kira-kira 75 %, | b. pendidikan karakter sudah terlaksana sesuai standar KKM 85 % dirumuskan melalui analisis SK, KD, Indikator pencapaian | 10 % |
| | c. belum melalui analisis SK, KD, Indikator | c. Kompetensi untuk semua mata pelajaran | 35 % |

⁴⁰ Untari (Kepala Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang), *wawancara*, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, 8 Maret 2022, CHW 1

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|-----------|--|--|---|
| | <p>d. Pencapaian Kompetensi pada setiap mata pelajaran) Silabus dan RPP 50 % masih disusun di tingkat kecamatan. Kegiatan pengembangan diri 65% dilaksanakan sesuai standar.</p> | <p>d. Silabus dan RPP 85 % mampu disusun sendiri oleh guru. Kegiatan pengembangan diri 75 % dapat dilaksanakan sesuai standar</p> | <p>10 %</p> |
| <p>2.</p> | <p><i>Pengembangan proses pembelajaran</i></p> | <p><i>Pengembangan proses pembelajaran</i></p> | |
| | <p>a. Proses pembelajaran belum memenuhi SNP, baru 70 % guru melaksanakan metode/pendekatan PAKEM, CTL, PMRI, atau pendekatan lainnya. b. Proses pembelajaran dengan pendekatan Tematik belum dilaksanakan secara benar, 60 % guru masih kesulitan dalam . c. mengembangkan tema untuk memadukan beberapa mata pelajaran. d. Persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran baru 60% terpenuhi. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran sesuai e. satandar proses baru 70% dilaksanakan. Pengawasan proses pembela-jaran baru 60% dilaksanakan, baik dalam kegiatan pemanta-uan</p> | <p>a. Proses pembelajaran sudah memenuhi SNP, 85 % guru melaksanakan metode/ pendekatan PAKEM, CTL, PMRI, atau b. pendekatan lainnya 85 % kelas I – III melaksana-kan pendekatan Tematik dengan benar. c. d. 4 Persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran 85 % dapat terpenuhi. Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 85 % dapat dilaksakan oleh guru, baik kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup.</p> | <p>15 % 25 % 25 % 15 % 25 %</p> |

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|----|--|---|---|
| | pembelajaran, supervisi pembelajaran, evaluasi dan tindaklanjutnya. | Pengawasan proses pembelajaran 85 % dapat dilaksanakan, baik dalam kegiatan pemantauan pembelajaran, supervisi pembelajaran, evaluasi dan tindaklanjutnya. | |
| 3. | Standart kelulusan | Standart kelulusan | |
| | a. Prestasi akademik lulusan belum memenuhi SNP (KKM rata-rata 5,00 dan rata-rata UM 7,00) b. Prestasi non akademik sekolah masih rendah belum bisa mencapai c. kejuaran tingkat kabupaten. d. 90% lulusan melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs. 75% lulusan dapat diterima di SMP/MTs terakreditasi A. | a. Prestasi Akademik lulusan memenuhi SNP (KKM rata-rata 5,20 dan rata-rata UM 7,50) b. Prestasi non akademik sekolah, tinggi (rata-rata mencapai juara tingkat kabupaten). c. tingkat kabupaten). d. 95 % lulusan melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs. 85 % lulusan dapat diterima di SMP/MTs terakreditasi A. | KKM: 0,25 UN : 0,15 1 tingkat kejuaraan tk. kabupaten . 5 % 10 % |
| 4. | Pengembangan pendidik | Pengembangan pendidik | |
| | a. Tenaga Pendidik sudah 100 % memenuhi kualifikasi pendidikan b. S1/D-IV. Pendidik 70 % memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. c. Tenaga administrasi, tenaga perpustakaan, dan tenaga laboran dan d. tendik lainnya baru 50% dimiliki. | a. Tenaga Pendidik 90 % memenuhi SNP (kualifikasi pendidikan semua S1). b. 85 % pendidik memiliki kompetensi guru. c. Memiliki tenaga administrasi, tenaga perpustakaan, dan tenaga laboran serta tenaga d. kependidikan lainnya 80 | 0 % 15 % 30 % 25 % |

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|----|---|--|--|
| | Monitoring dan evaluasi terha-dap kineja pendidik dan tenaga kependidikan baru dilaksanakan 60 %. | %. Monitoring dan evaluasi terha-dap kineja pendidik dan tenaga kependidikan dilaksanakan 85 %. | |
| 5. | <i>Pengembangan prasarana dan sarana</i> | <i>Pengembangan prasarana dan sarana</i> | |
| | <p>a. Sarana prasarana, media pemebelajaran, bahan ajar, sumber belajar terdapat rata – rata 70 %</p> <p>b. memenuhi SNP. Ruang kelas sudah tercukupi, namun luas ruang baru 90 %</p> <p>c. memenuhi ketentuan SNP.</p> <p>Ruang pimpinan, ruang guru, ruang</p> <p>d. perpustakaan, ruang UKS, ruang ibadah, dan gudang sudah ada, namun baru 75% memenuhi ketentuan SNP. Lingkungan sekolah belum memenuhi SNP, yaitu 60% memenuhi sebagai lingkungan wiyata mandala.</p> | <p>a. Sarana prasarana, media pemebelajaran, bahan ajar, sumber belajar terdapat rata – rata 85 %</p> <p>b. memenuhi SNP. Ruang kelas tercukupi dan luas ruang memenuhi ketentuan</p> <p>c. SNP.</p> <p>Mengembangkan ruang pimpinan, ruang guru, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang ibadah, dan gudang yang 85% memenuhi ketentuan SNP</p> <p>Lingkungan sekolah memenuhi SNP, yaitu 85 % memenuhi sebagai lingkungan wiyata mandala.</p> | <p>30%</p> <p>Menyesuaikan luas ruangan</p> <p>Pengembangan ruang pimpinan ruang guru, dll</p> <p>25 %</p> |
| 6 | <i>Pengembangan pengelolaan</i> | <i>Pengembangan pengelolaan</i> | |
| | <p>a. Madrasah baru menyusun 50% RKM dan RKAM.</p> <p>b. Madrasah baru 75% melaksana-kan</p> | <p>a. RKM dan RKAM 80 % sudah disusun Sesuai</p> <p>b. SNP. Madrasah 85 % melaksanakan</p> | <p>35 %</p> <p>10 %</p> |

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|----|---|---|---|
| | <p>c. pengembangan pengelolaan MBS. Visi, misi, dan tujuan Madrasah baru 50%</p> <p>d. disosialisasikan dan belum menjadi dasar</p> <p>e. acuan pengembangan sekolah. Administrasi sekolah 75</p> <p>f. % memenuhi SNP. 8 Pedoman yang mengatur pengelolaan sekolah baru dimiliki</p> <p>g. 60% dari SNP. Struktur organisasi</p> <p>h. Madrasah disertai uraian tugas yang jelas baru dilaksanakan 75%</p> <p>i. dari SNP. Madrasah baru 70% melaksana-kan</p> <p>j. kepemimpinan Madrasah. Madrasah baru 70%</p> <p>k. melaksana-kan sistem informasi manajemen yang memadai. Keterlaksanaan kemitraan dan peran serta masyarakat baru 60%. Keterlaksanaan pengembangan budaya dan lingkungan Madrasah 65%. Keterlaksanaan supervisi, monitoring, evaluasi dan akreditasi Madrasah 60%.</p> | <p>c. pengembangan pengelolaan MBS. Visi, misi, dan tujuan Madrasah 85 % sudah</p> <p>d. disosialisasikan dngan baik, dan menjadi dasar</p> <p>e. acuan pengembangan sekolah. Administrasi sekolah 85</p> <p>f. % memenuhi SNP. 8 Pedoman yang mengatur pengelolaan sekolah dimiliki 85 %</p> <p>g. sesuai SNP. Struktur organisasi</p> <p>h. Madrasah disertai uraian tugas yang jelas dilaksanakan 85 %</p> <p>i. sesuai SNP. Madrasah 80 % melaksanakan</p> <p>j. kepemimpinan Madrasah. Madrasah 80 %</p> <p>k. melaksanakan sistem informasi manajemen yang memadai. Keterlaksanaan kemitraan dan peran serta masyarakat baru 85 %.</p> <p>Keterlaksanaan pengembang-an budaya dan lingkungan Madrasah 75 %.</p> <p>Keterlaksanaan supervisi, monitoring, evaluasi dan akreditasi Madrasah 75 %.</p> | <p>35 %</p> <p>10 %</p> <p>25 %</p> <p>10 %</p> <p>10 %</p> <p>10 %</p> <p>25 %</p> <p>20 %</p> <p>40 %</p> |

| No | Kondisi Sebenarnya | Kondisi yang diharapkan | Besarnya tantangan nyata |
|----|---|--|--------------------------------------|
| 7. | <i>Pengembangan pembiayaan</i> | <i>Pengembangan pembiayaan</i> | |
| | <p>a. Pembiayaan untuk pengembangan masih rendah mencapai 60 %.</p> <p>b. 60 % Dana BOS untuk operasional masih teresap untuk honor pendidik dan tenaga kependidikan.</p> <p>c. Belum memiliki sumber dana lain yang syah selain dana BOS untuk menunjang biaya operasional Madrasah.</p> | <p>a. Biaya pengembangan 80 % terpenuhi.</p> <p>b. Pembiayaan operasional dari dana BOS 75 % memenuhi SNP.</p> <p>c. Memiliki sumber dana lain yang syah selain dana BOS untuk menunjang biaya operasional Madrasah.</p> | <p>20 %</p> <p>10 %</p> <p>100 %</p> |
| 8. | <i>Pengembangan penilaian</i> | <i>Pengembangan penilaian</i> | |
| | <p>a. Guru dan Madrasah 60 % melaksanakan sistem penilaian sesuai dengan tuntutan kurikulum atau SNP (rata – rata masih dibawah SNP baik tingkat kesulitan maupun model – model yang digunakan).</p> <p>b. Pendidik baru 60 % melaksanakan penilaian sesuai SNP.</p> <p>c. Pendidik baru 60% melaksanakan analisis hasil ulangan serta melaksanakan program perbaikan dan pengayaan untuk perbaikan hasil belajar.</p> | <p>a. Guru dan Madrasah 80 % melaksanakan sistem penilaian sesuai dengan tuntutan kurikulum.</p> <p>b. Penilaian sudah 85 % dilaksanakan sesuai SNP.</p> <p>c. Pendidik 85 % melaksanakan analisis hasil ulangan serta melaksanakan program perbaikan dan pengayaan untuk perbaikan hasil belajar.</p> | <p>25 %</p> <p>25 %</p> <p>25 %</p> |

Hasil dari analisa peneliti bahwa Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) memang dapat memberikan banyak manfaat dalam peningkatan kualitas Madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang. Namun, masih ada beberapa tantangan yang dihadapi oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu dalam penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) yang dapat mempengaruhi efektivitas dari penggunaannya, di antaranya:

- a. Keterbatasan akses dan infrastruktur
 Keterbatasan akses internet dan infrastruktur komputer atau teknologi yang belum maksimal di wilayah Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang, bisa menjadi kendala utama Madrasah dalam mendapatkan manfaat optimal dari e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) .
- b. Keterbatasan Sumber Daya Manusia
 Tingkat penguasaan teknologi oleh pengelola Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu seperti keahlian dalam penggunaan komputer, pengolahan data atau administrasi dapat menjadi kendala dalam mengaktifkan penggunaan aplikasi e-RKAM(Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) .
- c. Perubahan mentalitas dan budaya Madrasah
 Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang akan membawa dampak pada perubahan budaya dan pola pikir dalam pengelolaan keuangan dan administrasi Madrasah. Diperlukan adaptasi yang cukup luas, baik dari pengurus Madrasah, tenaga pengajar dan siswa/siswi agar tujuan dari aplikasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) ini dapat tercapai dengan benar.
- d. Masalah privasi dan keamanan data
 Dalam penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) , keamanan data merupakan hal yang sangat penting serta kepatuhan terhadap privasi data di era yang sudah serba digital ini menjadi sangat penting. Penggunaan e-RKAM (

Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang harus dilakukan dengan cara yang aman dan tepat sehingga data tidak menimbulkan masalah atau pencurian data terkait isi pribadi.

e. Biaya Pemeliharaan

Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) memerlukan biaya dalam pengadaan dan pemeliharannya. Dalam Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang yang terbatas dana, hal ini menjadi bukan kendala yang kecil.

Oleh karena itu, Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang perlu melakukan persiapan yang matang dalam menghadapi tantangan ini, agar penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dapat terlaksana dengan semestinya dan memberikan hasil yang baik dalam peningkatan kualitas pendidikan dan efektivitas pengelolaan keuangan dan administrasi. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan pelatihan dan pengembangan infrastruktur yang diperlukan agar mampu melakukan perubahan dalam pengelolaannya. Selain pembinaan pada sumber daya manusia yang memang kita perlu perhatikan dalam mendukung perubahan ini

5. Keberhasilan implementasi Proyek REP-MEQR Komponen 1 Tentang Penerapan *e-RKAM* (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Menurut data yang dihimpun peneliti dari dokumen Evaluasi Diri Madrasah (EDM) maka keberhasilan implementasi Proyek REP-MEQR Komponen 1 Tentang Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah sebagai berikut :

Tabel 4.20. Identifikasi Keberhasilan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu

| Aspek-aspek dari program operasional | Tonggak-tonggak kunci keberhasilan | Program | Kegiatan | Strategi |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Standar isi (kurikulum) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tersusunnya silabus kelas I – VI 2. Tersusunnya RPP kelas I – VI 3. Tersusunnya pemetaan KKM kelas I – VI 4. Difahaminya dokumen kurikulum oleh guru 5. Tersusunnya Kurikulum Madrasah | Mengadakan workshop | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan silabus tematik dan mapel serta sistem penilaian 2. Penyusunan RPP Kls I – VI. 3. Penyusunan KTSP Dok. I 4. Penggandaan hasil 5. Membuat laporan pelaksanaan workshop | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan ws pengembangan silabus dan RPP • Mengadakan ws penyusunan KKM • Mengadakan ws pengembangan KTSP dokumen I • Mendatangkan nara sumber • Mengikutkan guru pada kegiatan KKG. • Mewujudkan perangkat/dokumen kurikulum |
| Standar Proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tersusunnya kalender akademik 2. Difahami dan terimplementasikannya berbagai metode pembelajaran 3. Terimplementasikannya pendekatan tematik kelas I – III 4. Terpenuhinya empat persyaratan pelaks. proses pembelajaran 5. Terpenuhinya pelaks pembelajaran sesuai langkah- | <p>Mengadakan workshop</p> <p>Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan kalender akademik. 2. Penyusunan rangkuman hasil workshop dan In House Training. 3. Penggandaan hasil rangkuman. 4. Membuat laporan pelaksanaan workshop dan In House Training | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan ws penyusunan kalender akademik • Mengadakan ws metode pembelajaran interaktif • Mengadakan In House Training tentang pembelajaran Tematik, persyaratan pelaksanaan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran. • Mengikutkan dan Mengefektifkan guru dalam kegiatan KKG. |

| Aspek-aspek dari program operasional | Tonggak-tonggak kunci keberhasilan | Program | Kegiatan | Strategi |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | langkah pembelajaran 6. Terlaksananya pengawasan proses pembelajaran. | | | |
| Standar Kompetensi Lulusan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatnya prestasi akademik dan terpenuhinya KKM. 2. Meningkatnya prestasi non akademik dan diperolehnya juara tkt kabupaten. 3. Meningkatnya lulusan yang melanjutkan ke SMP/MTs. 4. Meningkatnya lulusan yang diterima di SMP/MTs terakreditasi A. | <p>Mengadakan tambahan jam pelajaran (les)</p> <p>Melaksanakan pembinaan persiapan lomba secara rutin.</p> <p>Mengadakan pertemuan dengan orang tua peserta didik</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun jadwal tambahan pelajaran (jadwal les) 2. Menginfentarisasi siswa peserta lomba tiap cabang 3. Membuat rangkuman bahan ajar. 4. Penggandaan rangkuman bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan les (tambahan jam pelajaran) secara efektif dan berkesinambungan. • Pembinaan siswa berprestasi tiap cabang lomba. • Memaksimalkan keluasan dan kedalam materi pembelajaran. • Memaksimalkan pelaksanaan analisis dan program perbaikan/pengayaan. |
| Standar Pendidik dan Tendik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terpenuhinya kualifikasi pendidikan S.I/D.IV untuk semua pendidik. 2. Terpenuhinya kompetensi pendidik untuk semua pendidik. 3. Terpenuhinya tenaga kependidikan. 4. Terlaksananya kegiatan | Mengadakan workshop | <ol style="list-style-type: none"> 1. Studi lanjut untuk memenuhi kualifikasi pend. 2. Pemahaman standar kompetensi pendidik. 3. Melengkapi tenaga kepend. 4. Membentuk Tim Monev dan menyusun instrumen monev. kinerja PTK.. 5. Membuat laporan | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan dukungan dan motivasi kepada pendidik yang belum memenuhi kualifikasi. • Mengadakan ws standar kompetensi pendidik. • Mengadakan ws penyusunan instrumen monev terhadap kinerja PTK. • Menetapkan kepu- |

| Aspek-aspek dari program operasional | Tonggak-tonggak kunci keberhasilan | Program | Kegiatan | Strategi |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | monitoring dan evaluasi terhadap kinerja Pendidik dan tenaga kependidikan. | | | tusan Kepala Madrasah pemenuhan tenaga kependidikan. |
| Standar Sarpras | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terpenuhi sarana prasarana pembelajaran, media pembelajaran, bahan ajar dan sumber belajar. 2. Terpenuhi ruang kelas sesuai standar. 3. Terpenuhi ruang pimpinan, ruang guru, ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang ibadah dan gudang. 4. Terpenuhi lingkungan sekolah sebagai lingkungan wiyata mandala. | <p>Mengadakan rapat koordinasi</p> <p>Mengadakan workshop</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun skala prioritas pemenuhan sarpras sesuai kebutuhan dan anggaran. 2. Menyusun peraturan sekolah untuk mewujudkan sekolah sebagai lingkungan wiyata mandala. 3. Pengandaan peraturan sekolah dan sosialisasi. 4. Membuat laporan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan rapat koordinasi dengan guru dan komite untuk menyusun skala prioritas pemenuhan sarpras • Mengadakan workshop penyusunan peraturan sekolah • Mengadakan sosialisasi terhadap peraturan Madrasah |
| Standar Pengelolaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terpenuhi penyusunan RKM dan RKAM dalam bentuk RKJM dan RKT. 2. Terlaksananya pengembangan MBS. 3. Terwujudnya visi, | Mengadakan workshop | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun RKM dan RKAM, pengembangan pelaksanaan MBS, pengembangan visi, misi dan tujuan sekolah, menyu- | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan workshop penyusunan RKM dan RKAM, pengembangan pelaksanaan Manajemen Madrasah, pengembangan visi, misi dan tujuan |

| Aspek-aspek dari program operasional | Tonggak-tonggak kunci keberhasilan | Program | Kegiatan | Strategi |
|--------------------------------------|---|---------|--|--|
| | <p>misi dan tujuan Madrasah</p> <p>4. Terpenuhinya administrasi Madrasah.</p> <p>5. Terpenuhinya pedoman pengelolaan Madrasah.</p> <p>6. Terwujudnya struktur organisasi sekolah dan mekanisme kerja.</p> <p>7. Terlaksananya kepemimpinan Madrasah.</p> <p>8. Terwujudnya sistem informasi manajemen yang memadai.</p> <p>9. Terwujudnya kemitraan dan peran serta masyarakat.</p> <p>10. Terwujudnya pengembangan budaya dan lingkungan Madrasah yang kondusif.</p> <p>11. Terlaksananya pelaksanaan supervisi, monitoring, evaluasi, dan akreditasi Mad.</p> | | <p>sun pedoman pengelolaan sekolah, menyusun struktur organisasi sekolah dan mekanisme kerja, kepemimpinan sek., SIM yang memadai, menyusun peraturan sek., dan menyusun instrumen supervisi.</p> <p>2. Penggandaan hasil penyusunan.</p> <p>3. Membuat laporan hasil workshop</p> | <p>sekolah, menyusun pedoman pengelolaan sekolah, me-nyusun struktur or-ganisasi sekolah dan mekanisme kerja, kepemimpinan Madrasah, SIM yang memadai, menyusun peraturan Madrasah, dan menyusun instrumen supervisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendatangkan nara sumber. • Mengikutkan guru pada kegiatan KKG, dan Kepala Madrasah pada kegiatan KKKM. • Mewujudkan perangkat/dokumen pengelolaan Madrasah. |

| Aspek-aspek dari program operasional | Tonggak-tonggak kunci keberhasilan | Program | Kegiatan | Strategi |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Standar Pembiayaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terpenuhinya biaya untuk pengembangan Madrasah. 2. Terpenuhinya biaya untuk operasional Madrasah 3. Dimilikinya sumber dana lain yang syah selain dana BOS. | Mengadakan rapat komite | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun skala prioritas pemenuhan biaya pembangunan Madrasah dan biaya operasional Madrasah. 2. Menggali sumber dana yang syah selain dana BOS. | <ul style="list-style-type: none"> • Madrasah dan Pengurus Komite menggali dana yang syah selain dana BOS untuk memenuhi biaya pengembangan Madrasah dan biaya operasional Madrasah. |
| Standar Penilaian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terealisasinya sistem penilaian sesuai tuntutan kurikulum 2. Difahami dan terimplementasikannya jenis dan bentuk test oleh semua pendidik 3. Terlaksananya program tindak lanjut hasil test oleh semua pendidik untuk perbaikan pembelajaran | Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun pedoman penilaian dengan berbagai teknik penilaian. 2. Menyusun pedoman analisis hasil ulangan dan program perbaikan/pengayaan. 3. Penggandaan pedoman 4. Membuat laporan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan In House Training (pelatihan di Madrasah tentang berbagai teknik penilaian dan program tindak lanjut hasil penilaian • Mendatangkan nara sumber. • Mengikutkan guru pada kegiatan KKG, dan Kepala Madrasah pada kegiatan KKKM. |

Indikasi keberhasilan Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang juga dapat dilihat dari berbagai aspek seperti:

- a. Efisiensi pengelolaan keuangan madrasah
Dalam implementasi e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik), pengelolaan keuangan madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dilakukan secara terintegrasi dan transparan. Sehingga pengelolaan keuangan madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang lebih efisien dan terukur dengan baik.
- b. Meningkatnya partisipasi siswa dalam kegiatan madrasah
Dengan adanya manfaat dan hasil yang positif dalam penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik), maka siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang menjadi lebih tertarik untuk berpartisipasi dalam kegiatan dan pembelajaran di madrasah.
- c. Peningkatan kualitas pembelajaran
Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang sangat membantu madrasah untuk merencanakan penggunaan anggaran secara tepat dan efisien, sehingga memungkinkan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang untuk mengalokasikan dana untuk kegiatan dan program yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran.
- d. Memudahkan pemantauan dan evaluasi
Dengan adanya sistem e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik), pemantauan dan evaluasi terhadap kinerja Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dan program kerja yang telah dilakukan dapat dilakukan secara mudah dan sesuai dengan proyeksi yang telah direncanakan.
- e. Memperbaiki sistem pengelolaan keuangan madrasah secara keseluruhan
Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah

Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang membantu madrasah untuk memperbaiki proses pengelolaan keuangan secara keseluruhan dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan di dalamnya, sehingga memungkinkan terwujudnya sistem pengelolaan keuangan madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang dengan baik dan terkontrol.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang

Menurut Mulyasa, implementasi adalah penerapan sesuatu yang dapat menimbulkan dampak atau akibat.⁴¹ sedangkan menurut Van Meter dan van Horn, tugas implementasi adalah membangun jaringan yang memungkinkan terlaksananya tujuan kebijakan publik melalui kegiatan badan-badan negara yang di dalamnya terdapat berbagai pihak yang terlibat.⁴² implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) yang dilakukan oleh Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang adalah bentuk pelaksanaan dari implementasi program dari Kementerian Agama yang sesuai dengan Petunjuk Teknis Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) dan telah dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan sesuai petunjuk teknis tersebut.

Hal itu sangat bersinergi dengan Konsep Implementasi Program yang dituangkan oleh Charles O. Jones, program tersebut memiliki 3 (tiga) pilar fungsional, yaitu:

⁴¹ Mulyasa, 2008, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal.93

⁴² Haedar Akib, 2010 "Implementasi Kebijakan: Apa, Mengapa dan Bagaimana", *Jurnal Administrasi Publik*, Vol. 1, No. 10, hal.2.

- 1) Organisasi diperlukan struktur organisasi yang jelas untuk pelaksanaan program yaitu telah dibentuk Tim Pengembang Madrasah yang terdiri dari SDM yang terpilih, kompeten dan berkualitas.
- 2) program telah dilaksanakan sesuai petunjuk teknis dan petunjuk pelaksanaan, sehingga tujuan yang diharapkan tercapai.
- 3) Aplikasi yang telah tersedia yang memuat metode kerja yang jelas, agar program kerja dapat berjalan sesuai rencana tindakan dan tidak bertentangan dengan program lain

Menurut Cronbach dan Stufflebeam, evaluasi program adalah upaya memberikan informasi yang dikomunikasikan kepada pengambil keputusan. Evaluasi program biasanya digunakan untuk pengambilan keputusan untuk menentukan kebijakan selanjutnya.⁴³ Ini sesuai dengan implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang telah dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang yang menghasilkan rekomendasi kegiatan dan sub kegiatan diajukan acuan untuk penyusunan rencana kerja dan anggaran madrasah.

2. **Manfaat dan Hasil Penerapan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) pada madrasah dalam meningkatkan kualitas madrasah di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang**

Salah satu model implementasi program adalah model yang dikemukakan oleh David C. Korten. Model ini menggunakan pendekatan proses pembelajaran dan lebih dikenal dengan model kesesuaian implementasi program. Dalam model ini, Korten menjabarkan 3 (tiga) elemen inti dalam pelaksanaan program, yaitu program itu sendiri, pelaksanaan program dan kelompok sasaran program. Dalam implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) dan e-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) telah memenuhi sesuai

⁴³ Suharsimi Arikunto, 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.hal 4

kriteria yang diungkapkan Koreten tersebut yaitu :

- a. Programnya adalah Penerapan *e*-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik)
- b. Pelaksanaan Programnya telah dilaksanakan sesuai Petunjuk Teknis
- c. Kelompok sasaran programnya adalah madrasah yang telah mengikuti bintek EDM *e*-RKAM secara bertahap.

Korten juga menunjukkan bahwa program akan berhasil dilaksanakan jika ketiga unsur pelaksanaan program tersebut konsisten :

- a. kesesuaian antara program dengan penerima manfaat, yaitu kesesuaian antara apa yang ditawarkan program dengan kebutuhan kelompok sasaran (penerima manfaat). Hal ini telah terpenuhi karena program *e*-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) sangatlah dibutuhkan oleh madrasah dalam peningkatan kualitas tatakelola dan pembelajaran
- b. kesesuaian program dan organisasi pelaksana, yaitu kompatibilitas tugas-tugas yang diperlukan oleh program dengan kemampuan organisasi pelaksana. Dalam hal ini kemampuan madrasah dalam melaksanakan pengisian *e*-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) diambilkan dari SDM yang memiliki kecakapan digital dan faham tentang Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang bersandar pada 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan
- c. kesesuaian antara kelompok penerima manfaat dengan organisasi pelaksana, yaitu kesesuaian antara persyaratan yang telah ditetapkan organisasi untuk mencapai hasil program dan persyaratan yang dapat dipenuhi oleh kelompok sasaran program.⁴⁴ Hal ini tersirat dalam implementasi Evaluasi Diri Madrasah (EDM) yang mana memang sangat sesuai dengan keinginan madrasah dalam rangka mengukur diri sebagai acuan untuk menentukan rencana program

⁴⁴ Akib, Haedar., dan Tarigan, Antonius.,2008, Artikulasi Konsep Implementasi Kebijakan: Perspektif, Model Dan Kriteria Pengukurannya, *Jurnal Kebijakan Publik*, hal.12

kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan madrasah. Sehingga ketika 3 konsep ini sudah dilaksanakan maka Penerapan *e*-RKAM (Rencana Kerja dan Anggaran Madrasah berbasis Elektronik) di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Bulu Kabupaten Rembang maka peningkatan kualitas madrasah nya tercapai dengan baik.

