

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Realistik Bernuansa Etnomatematika terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Resiliensi Matematis Siswa Kelas XI MA PPKP Darul Ma’la Pati” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diberikan pembelajaran matematika realistik bernuansa etnomatematika dengan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI. Hal ini dapat dilihat dari nilai Sig. $0,000 < 0,05$. Selain itu berdasarkan nilai rata-rata kedua kelas, kelas eksperimen lebih besar daripada nilai rata-rata kelas kontrol sehingga dapat disimpulkan pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang diberikan pembelajaran matematika realistik bernuansa etnomatematika dengan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional jika ditinjau dari resiliensi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari kategori resiliensi diperoleh Sig. $0,002 < 0,05$. Perbedaan yang signifikan terjadi antara resiliensi matematis tinggi dengan rendah, dan rendah dengan sedang.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan resiliensi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari signifikan untuk kategori interaksi pendekatan dan resiliensi memiliki nilai $0,244 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran terhadap kemampuan komunikasi matematis tidak tergantung pada resiliensi matematis, dan resiliensi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis tidak tergantung pada penerapan pendekatan pembelajaran.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran-saran yang dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian ini. Adapun saran-saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Sebagai sarana pembelajaran bagi siswa Madrasah, hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan fasilitas yang mendukung bagi siswa untuk belajar matematika maupun mata pelajaran lainnya dengan penuh semangat.

2. Bagi Guru

Dalam pelaksanaan pembelajaran diharapkan guru lebih memperhatikan keaktifan setiap siswa dan selalu memotivasi siswa, sehingga setiap siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan tidak takut melakukan kesalahan ketika guru meminta siswa untuk mengekspresikan pendapatnya. Serta menerapkan pembelajaran matematika realistik bernuansa etnomatematika sedemikian rupa sehingga dijadikan alternatif dalam pembelajaran di kelas, sehingga lebih luwes dan suasana belajar tidak membosankan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam pelaksanaan pembelajaran dan mau bertanya jika mengalami kesulitan. Selain itu siswa diharapkan lebih banyak mengerjakan latihan soal agar dapat meningkatkan pemahaman materi dan meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika realistik bernuansa etnomatematika pastilah membutuhkan waktu yang cukup lama, maka dari itu bagi peneliti lain disarankan untuk dapat mencari solusi agar pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan dengan efektif. Selain itu pendekatan pembelajaran pada penelitian ini hanya menerapkan pada materi transformasi geometri, jadi diharapkan bagi peneliti lain dapat menerapkannya pada materi yang lain.