

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Dari hasil penelitian, telah diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengolahan nilai *pretest* serta *posttest* kelas eksperimen 1, nilai signifikansi dari uji *Wilcoxon Signed Ranks* yaitu  $0,000 < 0,05$  dan  $|z_{hitung}| = 5,017 > z_{0,05}(1,64)$ . Maka bisa diartikan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik sesudah diberikan model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT). Rerata data *pretest* kelas eksperimen 1 adalah 58,97 sedangkan *posttest* sebesar 88,73 dengan persentase peningkatan sebesar 73,76%.
2. Dari hasil pengolahan nilai *pretest* serta *posttest* kelas eksperimen 2, nilai signifikansi dari uji *Wilcoxon Signed Ranks* yaitu  $0,002 < 0,05$  dan  $|z_{hitung}| = 3,062 > z_{0,05}(1,64)$ . Maka bisa diartikan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik sesudah diberikan model pembelajaran kooperatif *Means Ends Analysis* (MEA). Rerata data *pretest* kelas eksperimen 2 ialah 56,33 sedangkan *posttest* sebesar 77,17 dengan persentase peningkatan sebesar 51,51%.
3. Dari hasil pengolahan data *posttest* kelas eksperimen 1 serta kelas eksperimen 2 menunjukkan hasil pengujian *Mann Whitney U* dengan nilai signifikansi  $0,017 < 0,025$  dan  $z_{hitung} = -2,395 < -z_{\frac{\alpha}{2}}(-1,96)$ . Artinya, terdapat perbedaan keefektifan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan tipe MEA. Persentase peningkatan kelas eksperimen 1 yaitu 73,76% dan kelas eksperimen 2 yaitu 51,51%. Kesimpulannya, penerapan model pembelajaran TGT lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik daripada model pembelajaran MEA.

### B. Saran

Berdasar pada hasil penelitian yang di dapatkan, peneliti akan memberi saran serta masukan berikut:

1. Bagi peserta didik diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran, karena keaktifan peserta didik ketika pembelajaran berlangsung akan berpengaruh untuk pengembangan kemampuan berpikir secara kritis dan matematis.

2. Bagi guru diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Means Ends Analysis* (MEA) ketika pembelajaran di kelas. Keduanya mampu mendukung peserta didik untuk mengasah kemampuannya untuk berpikir secara kritis dan matematis.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa melaksanakan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Means Ends Analysis* (MEA) dalam meningkatkan kemampuan matematis lainnya. Selain itu, bisa juga meneliti model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan model pembelajaran lain (atau sebaliknya) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis sebagai bentuk pengembangan dari penelitian ini.

