

BAB IV HASIL PEBELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah MTs Mansyaull Ulum Sukoharjo Pati

Madrasah Tsanawiyah ini berdiri untuk memenuhi kehendak masyarakat, yang meminta pengurus Yayasan Pendidikan Islam Mansyaull Ulum untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah. Mengingat banyaknya lulusan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Sekolah Dasar (SD) di desa tersebut tidak dapat melanjutkan sekolah ke SLTP karena daya tampung SLTP terdekat sangat terbatas dan kondisi perekonomian masyarakat kurang mendukung untuk menyekolahkan anak-anak mereka.

Madrasah Tsanawiyah Mansyaull Ulum ini berdiri pada tahun 1997 dan setahun kemudian madrasah tersebut sudah bisa terakreditasi dengan status terdaftar dengan SK: D.WC / MTs.209 / 1998. Pada tanggal 8 Oktober 2005 diperbaharui lagi dengan No. KW.11.4/PP.03.02/624.8.85/2005. Kemudian pada tanggal 27 Oktober 2011 melalui Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M) Provinsi Jawa Tengah Madrasah Tsanawiyah Mansyaull Ulum terakreditasi B sesuai Sertifikat Akreditasi nomor Dp.013666. dan pada tahun 2018 Terakreditasi B dengan sertifikat akreditasi nomor 044/BANSM-JTG/SK/X/2018, Madrasah ini berdiri juga dalam rangka mensukseskan program pemerintah wajib belajar 9 tahun.

Madrasah Tsanawiyah Mansyaull Ullulm Sulkoharjo berdiri di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Mansyaull Ulum. Yayasan ini semula telah mengelola dua lembaga pendidikan yaitu : Roudlatul Athfal (RA) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan sekarang bertambah satu lagi yaitu Madrasah Tsanawiyah (MTs).⁹²

Di Madrasah tersebut selain diberikan mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum resmi dari Kementerian Agama, juga ditambahkan mata pelajaran pondok pesantren. Kurikulum yang di gunakan adalah Kurikulum 13, yang lama waktu belajar mengajar adalah 40 menit setiap satu jam pelajaran dan satu hari ada 9 jam pelajaran, masuk jam 07.00 dan pulang jam 13.30 WIB.

Di Madrasah Tsanawiyah ini ada juga kegiatan ekstra kurikuler yaitu pramuka, *Qiro'atul* Qur'an dan Pencak Silat.

⁹² Hasil Dokumentasi MTs Mansyaull Ulum Sukoharjo Pati

Mata pelajaran pondok pesantren yang diajarkan di Madrasah Tsanawiyah adalah : Tauhid, Tafsir, Nahwu, Shorof, dan Taqrib (Fikih). Dengan demikian selain mengajarkan mata pelajaran muatan wajib dari Kementerian Agama, madrasah ini juga mengajarkan mata pelajaran muatan lokal.⁹³

2. **Letak Geografia MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati**

Madrasah Tsanawiyah Mansyaul Ulum Sukoharjo Wedarijaksa Pati merupakan suatu lembaga pendidikan Islam yang berada di wilayah Desa Sukoharjo RT 01 RW 05 Kecamatan Wedarijaksa kabupaten Pati. Madrasah Tsanawiyah Mansyaul Ulum Sukoharjo Wedarijaksa Pati merupakan sekolah swasta tingkat menengah dibawah naungan Kementerian Agama, yang beralamatkan di Jalan Raya Pati-Tayu KM. 07 Pati. Lokasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Wedarijaksa Pati ditinjau dari segi geografis sangat tepat dan strategis, karena dalam segi hubungan komunikasi maupun transportasi lancar, tidak terisolir dari kota.⁹⁴

Adapun batas-batas Madrasah Tsanawiyah Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati adalah sebagai berikut:

Sebelah Barat : Berbatasan dengan dukuh Rames

Sebelah Utara : Berbatasan dengan dukuh Kambang dan dukuh Koroyo

Sebelah Selatan: Berbatasan dengan dukuh Ngula'an dan dukuh Luboyo

Sebelah Timur : Berbatasan dengan dukuh Jontro Malang.⁹⁵

3. **Identitas MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati**

a. Nama: MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

b. NPSN: 20394128

c. Alamat

1) Jalan: Pati-Tayu Km.07

2) Delsa: Sulkoharjo RT 01 RW 05

3) Kelcamatan: Weldarijaksa

4) Kabulpateln: Pati

5) Provinsi: Jawa Telngah

d. Tahun belrdiri: 1997

e. Statuls Kelpelmilikan: Swasta⁹⁶

⁹³ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

⁹⁴ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

⁹⁵ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

⁹⁶ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

4. Visi dan Misi MTs Masyaul Ulum Sukoharjo Pati

a. Visi

Dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, Madrasah Tsanawiyah Mansyaual Ulum Sukoharjo selalu bertujuan untuk mewujudkan pada visi madrasah yang telah ditetapkan, yaitu: “Bertaqwa, Cerdas, Terampil dan Berakhlaqul Karimah.” Dengan demikian, visi yang ingin dicapai dari MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo adalah mewujudkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah SWT, cerdas dalam berfikir, terampil dalam bekerja dan berperilaku yang mulia.⁹⁷

b. Misi

Untuk mewujudkan visi tersebut, MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo merumuskan misi sebagai berikut:

- 1) Menanamkan Keyakinan yang kuat kepada Allah SWT menurut *ahlussunah wal jama'ah*.
- 2) Menciptakan generasi yang unggul.
- 3) Melaksanakan keteladanan melalui pengembangan ilmu dan pembiasaan berakhlaqul karimah.

Dengan demikian, misi yang dirumuskan oleh MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo adalah menyelenggarakan pembelajaran untuk menanamkan keyakinan yang kuat kepada Allah SWT, menciptakan generasi yang mampu menguasai beberapa ilmu dan pembiasaan akhlakul karimah melalui pemberian keteladanan.⁹⁸

5. Struktur Organisasi MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo Pati

Struktur organisasi Madrasah Tsanawiyah Mansyaual Ulum Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2022/2023 dibentuk dengan menggunakan ketentuan yang berlaku. Struktur ini dibuat agar lebih memudahkan sistem kerja dan wewenang masing-masing pegawai, sesuai dengan bidang yang ditentukan agar tidak terjadi *over lapping* dan penyalahgunaan hak dan wewenang orang lain.

⁹⁷ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo Pati

⁹⁸ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaual Ulum Sukoharjo Pati

Susunan struktur organisasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:

No.	NAMA	JABATAN
1.	Kasiyatun, S.Pd.I	Ketua MTs
2.	Moh. Soleh, MM	Wakil 1/wakakur
3.	Sri Murtini, A.Md	Bendahara
4.	Iskandar, S.Pd.I	Staf TU
5.	Supriyono, A.Md	Seksi Kesiswaan
6.	Ihsan Sardi	Seksi Humas
7.	Musanto	Seksi Sarana dan Prasarana
8.	Hj. Nanik Kusmianti, M.Pd	Wali Kelas IX
9.	Eswati, S.Pd	Wali Kelas VIII
10.	Nur Farida Suroyya, S.Pd	Wali Kelas VII

Adapun susunan struktur organisasinya Madrasah Tsanawiyah Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2022/2023 terdiri dari kepala MTs, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, bendahara, staf TU, seksi kesiswaan, seksi humas, seksi sarana dan prasarana, wali kelas IX, wali kelas VIII, wali kelas VII.

6. Data Guru dan Tenaga Keguruan MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

Tenaga pendidik dan karyawan di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati pada tahun pelajaran 2022/2023 berjumlah 16 orang. Untuk mengetahui lebih lanjut tentang tenaga pendidik dan karyawan MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Tahun pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:⁹⁹

No.	Pendidikan	Jumlah	Presentase (%)
1.	>S1	2	13 %
2.	S1	9	55 %
3.	<S1	5	32 %
Jumlah		16	100 %

⁹⁹ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

Uraian dari tabel di atas yaitu, tenaga pendidik dengan pendidikan lebih dari S1 berjumlah 2 orang, tenaga pendidik dengan pendidikan S1 berjumlah 9 orang, dan tenaga pendidik dengan pendidikan kurang dari S1 berjumlah 5 orang yang meliputi lulusan D3, lulusan madrasah aliyah dan pondok pesantren.

7. Data Siswa

Pada Tahun ajaran 2022/2023 MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo mempunyai peserta didik sebagai berikut:¹⁰⁰

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII	17	18	35
2	VIII	20	30	50
3	IX	30	42	72
Jumlah		67	88	157

Uraian dari tabel di atas yaitu, MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo mempunyai peserta didik dengan rincian, kelas VII berjumlah 35, kelas VIII berjumlah 50, kelas IX berjumlah 72, dengan jumlah keseluruhan 157 peserta didik.

8. Data Sarana Prasarana MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

Dalam proses berjalannya kegiatan belajar mengajar dilingkungan Madrasah tentunya memerlukan sarana dan prasarana. Untuk itu, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Tsanawiyah Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah sebagaimana berikut:¹⁰¹

1) Sarana

Adapun sarana yang dimiliki MTs Masyaul Ulum Sukoharjo Pati untuk menunjang kegiatan belajar mengajar diantaranya yaitu:

- a. Terdapat jurnal harian, daftar hadir peserta didik, daftar hadir pendidikg, daftar nilai harian, daftar nilai setiap semester, daftar prestasi peserta didik, modul pembelajaran, dan perlengkapan administrasi lainnya.
- b. Terdapat alat penyimpan data seperti flasdisk.

¹⁰⁰ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

¹⁰¹ Hasil Dokumentasi MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati

- c. Terdapat alat telknis selpelrti bulkul peldoman pellaksanaan pelmbellajaran
 - d. Telrseldianya alat administrasi selpelrti alat tullis, spidol, agelnda, sulrat masuk dan kellular, blangko sulrat dan lain selbagainya.
 - e. Telrseldianya mulltimeldia selbagai pelnunjng meldia pelmbellajaran selpelrti laptop, komputelr, LCD /Proyektor, pengeras suara, wifi selbagia akses internet dan lain selbagainya.
- 2) Prasarana

Berdasarkan prasarana yang dapat digunakan dalam pem belajaran di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati selbagai mana berikut: ruang kelas yang cukup dan seluai dengan jumlah peserta didik, ruang perpustakaan, ruang kepala madrasah, ruang tata usaha, laboratorium komputer, lapangan olahraga, ruang UKS, toilet peserta didik dan pendidik.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Tahapan Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati.

Becker Menjelaskan bahwa pengertian perencanaan merupakan sebuah cara rasional dalam menyiapkan masa depan yang lebih baik. Douglas mengatakan bahwa perencanaan adalah suatu proses yang terus-menerus dalam hal pengkajian, membuat tujuan dan saran, serta mengimplementasikan dan mengevaluasi ataupun memantaunya. Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa perencanaan adalah proses membuat rencana untuk mencapai tujuan tertentu. Ini termasuk mengidentifikasi tujuan yang ingin dicapai, menganalisis situasi saat ini, dan mengembangkan strategi untuk mencapai tujuan tersebut.

a. TikTok sebagai Media Pembelajaran

Banyak media pembelajaran yang dapat digunakan pendidik untuk mempermudah proses belajar mengajar dan pemahaman peserta didik. Secara harfiah media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. *Association for education and communication tehnology* (AECT) mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang digunakan untuk suatu proses penyaluran informasi. Menurut Wina Sanjaya, media berlaku untuk berbagai kegiatan atau usaha, seperti media dalam penyampaian pesan, media pengantar magnet atau panas dalam bidang teknik. Media

digunakan dalam bidang pendidikan sehingga istilahnya menjadi media pendidikan.¹⁰²

Tiktok adalah sebuah jejaring sosial dan platform video musik Tiongkok yang diluncurkan pada September 2016. Aplikasi ini adalah aplikasi pembuatan video pendek dengan didukung musik, yang sangat digemari oleh orang banyak termasuk orang dewasa dan anak-anak dibawah umur. Aplikasi tiktok ini merupakan aplikasi yang juga bisa melihat video-video pendek dengan berbagai ekspresi masing-masing pembuatnya.¹⁰³ Dalam penelitian ini peneliti akan memfokuskan pada perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis tiktok dalam materi interaksi sosial dan di MTs Mansyaull Ullulm Sulkoharjo Pati

MTs Mansyaull Ullulm Sulkoharjo Pati merupakan salah satu madrasah yang ingin membelentulk pelselrta didik yang aktif, kreatif, dan menyenangkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan prestasi. Pada kelas VII MTs Mansyaull Ulum terdapat 35 peserta didik. Dalam proses belajar mengajar madrasah ini menerapkan kurikulum 2013 revisi 2018 yang mana ditetapkan dengan jadwal pengajaran 1 kali dalam seminggu dengan durasi pertemuan 80 menit pelajaran.¹⁰⁴

Menyediakan dan mengarahkan media ataupun materi pembelajaran merupakan tugas seorang pendidik agar dapat tercipta proses belajar mengajar yang kondusif, efektif dan efisien. Beberapa hal yang harus diperhatikan sebelum berlangsungnya kegiatan belajar mengajar salah satunya yaitu pembuatan RPP. Kegiatan pembuatan RPP ini bertujuan untuk mempermudah pendidik dalam proses mengajar, RPP sendiri mengandung perencanaan media pembelajaran, metode, dan model pembelajaran yang akan di aplikasikan. Hal tersebut di ungkapkan oleh guru IPS di MTs Mansyaull Ulum Sukoharjo Pati, beliau mengungkapkan bahwa awalnya pembelajaran menggunakan metode konvensional sehingga siswa merasa bosan, dan tidak tertarik dalam pembelajaran, kemudian guru

¹⁰² Sanjaya, Wina, “Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan”, Jakarta: Prenada Media, (2011), 163.

¹⁰³ I Gusti Ketut Kripna Dewi dan Tuty Maryati, “Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Platform TikTok untuk Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal FPIPS* 22, no.2 (2023): 3, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MKFIS/article/view/65019>

¹⁰⁴ Wawancara oleh penulis, Kamis, 07 Desember 2022, wawancara 1, transkrip.

membuat perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok, dengan harapan siswa dapat lebih bersemangat dan antusias dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.¹⁰⁵

Bagi Sebagian guru, mengajar di era digital bukanlah sekedar memahami teknik dan strategi berbicara di depan para siswa, namun mengajar merupakan suatu proses dimana konten, strategi dan media pembelajaran berkolaborasi. Jika kolaborasinya berhasil, maka siswa akan lebih mudah memahami pembelajaran. Hanya saja, tidak semua siswa dapat meresapi pembelajaran dengan baik. Faktornya beragam, misal bisa saja berasal dari rasa malas dalam diri. Pun juga karena masifnya penggunaan teknologi sehingga siswa menjadi terlena dan mengabaikan pembelajaran.

Salah satu hal yang perlu dicoba untuk mengembalikan semangat belajar siswa yakni dengan mencoba dekat dengan pembelajaran digital. Memilih aplikasi yang sedang diminati siswa sekarang ini, misalnya adalah TikTok. Seorang pendidik memegang peran penting dalam proses belajar yang mana tidak hanya memberikan penjelasan dari materi, akan tetapi pendidik juga bertugas memberikan pemahaman terhadap isi yang terkandung dalam materi pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif. Perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis Tiktok merupakan salah satu bentuk inovasi atau alternatif yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik, yang mana peserta didik akan lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran karena suasana kelas yang tidak membosankan.

Manfaat TikTok Sebagai Media Pembelajaran:

1) Meningkatkan Daya Ingat

Manfaat pertama yakni dapat membantu siswa mengingat konten belajar yang sedang dipahami. Selain karena banyak pilihan visual yang menarik, siswa memiliki beragam pilihan untuk dapat menancapkan pemahaman konten belajarnya.

2) Memperluas Jaringan

Selain meningkatkan daya ingat, siswa maupun guru akan mendapat banyak informasi terkait tugas yang sedang dikerjakan. Biasanya, pada aplikasi Tik Tok, terdapat opsi

¹⁰⁵ Wawancara oleh penulis, Kamis, 08 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

tagar serupa, keuntungan dari mengklik tagar tersebut, siswa dapat melihat beberapa video serupa yang berhubungan dengan konten belajar.

3) Menumbuhkan Kreativitas pada Siswa

TikTok bisa sebagai *platform* untuk menumbuhkan kreativitas pada siswa, karena siswa dapat berkreasi untuk membuat video pembelajaran interaktif, bisa diedit untuk ditambah musik, maupun rekaman suara.

b. Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Video pembelajaran Interaktif adalah video yang sengaja dibuat atau didesain untuk pembelajaran yang digabungkan dengan komputer atau laptop untuk keperluan pembelajaran sehingga siswa tidak saja mendengar dan melihat gambar-gambar tetapi siswa juga dapat menanggapi meresponnya secara aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok sangat cocok untuk diterapkan karena sedang populer dikalangan remaja, hal ini di harapkan dapat menumbukan semangat belajar pada siswa, serta siswa dapat enjoy dalam mengikuti pembelajaran karena menggunakan media yang disenangi.¹⁰⁶

Dalam usaha penerapan media pembelajaran, para guru IPS menggunakan beberapa media seperti halnya globe, peta, proyektor, pengeras suara, atlas, dan lain sebagainya. penggunaan media tersebut juga mempertimbangkan materi yang akan dipaparkan sesuai dengan penjelasan guru IPS di MTs Mansyaul Ulum yang merencanakan video interaktif berbasisTikTok yang membahas tentang interaksi sosial dan lembaga sosial.¹⁰⁷

Disamping memanfaatkan media agar mempermudah dalam memahami materi pelajaran, penggunaan media juga bertujuan agar dapat meningkatkan keaktifan dalam proses belajar dikelas. Dengan diaplikasikannya media pembelajaran peserta didik akan lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran yang mana mereka akan disuguhkan dengan hal-hal yang menarik dan juga menyenangkan. Sumber pembelajaran peserta didik bukan hanya dari pendidik saja, yang mana artinya pendidik juga memberikan ruang

¹⁰⁶ Wawancara oleh penulis, Kamis, 08 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

¹⁰⁷ Wawancara oleh penulis, Kamis, 08 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

kepada peserta didik agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.¹⁰⁸

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo, dapat diuraikan bahwa perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial terdapat beberapa langkah yaitu:¹⁰⁹

1) Tahapan Awal

Hal yang pertama dilakukan yaitu pendidik menyiapkan segala sesuatu dan juga semua indikator yang berkaitan dengan perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial. Seperti laptop dan proyektor

Satu minggu sebelum pembelajaran, pendidik membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, 5 siswa tersebut diberi tugas untuk membuat video pembelajaran interaktif yang berisi materi interaksi sosial dan lembaga sosial melalui aplikasi TikTok. Dengan tagar yang sama yang sudah disepakati sebelumnya.¹¹⁰

2) Kegiatan Inti

a) Menyampaikan tujuan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti, pada awal pembelajaran pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Pada penyampaian tujuan pembelajaran ini, pendidik memberikan arahan mengenai materi yang akan dibahas mengenai materi interaksi sosial dan lembaga sosial.¹¹¹

b) Penyajian

Siswa menyajikan video TikTok mengenai interaksi sosial dan lembaga sosial yang telah disiapkan secara kelompok dan dipresentasikan secara bergantian. selain itu pendidik juga mengarahkan peserta didik untuk menyimak video TikTok yang telah ditayangkan dalam proyektor. Setelah penyajian dari siswa selesai, kemudian guru

¹⁰⁸ Wawancara oleh penulis, Sabtu, 10 Desember 2022, wawancara 3, transkrip.

¹⁰⁹ Wawancara oleh penulis, Rabu, 7 Desember 2022, wawancara 1, Transkrip.

¹¹⁰ Wawancara oleh penulis, Rabu, 8 Desember 2022, wawancara 2, Transkrip.

¹¹¹ Observasi di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati, Sabtu, 10 Desember 2022.

menyajikan video yang telah disiapkan, guru juga mengarahkan siswa untuk menyimak dan mencatat penjelasan penting yang ada di video pembelajaran. Pendidik yang mengajar harus mampu menguasai materi pelajaran. Materi pembelajaran harus sesuai dengan standar kompetensi dasar. Oleh sebab itu, pendidik yang mengajar harus mampu menguasai materi pembelajaran. tanpa adanya materi pembelajaran tidak dapat berjalan maksimal. Di samping itu siswa dapat mengakses tagar yang telah disepakati, sehingga muncul semua video dengan tagar yang sama.¹¹²

Berdasarkan ungkapan di atas bahwa tahapan pelaksanaan melihat kondisi pemahaman peserta didik. Memperhatikan tingkat pemahaman peserta didik. Alangkah lebih baiknya sebelum menjelaskan pendidik memberikan gambaran awal supaya peserta didik nantinya tidak bingung. Hasil akhirnya diharapkan peserta didik mampu mengamati, memahami, dan menganalisis dari materi yang sudah disampaikan.

3) Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu proses penilaian sejauh mana pemahaman peserta didik dan hasil akhir pembelajaran. Penilaian dalam tahapan evaluasi dapat dilakukan dengan memberikan nilai dari video TikTok yang telah ditugaskan, atau melalui beberapa pertanyaan, soal, ataupun kuis dan sebagainya.¹¹³ Pada tahap evaluasi ini guru mengkoreksi video | interaktif berbasis Tiktok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial yang telah ditayangkan sebelumnya. Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok dan juga menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari setiap video yang telah dibuat setiap kelompok. Guru juga dapat memberi pengetahuan tambahan mengenai interaksi sosial dan lembaga sosial yang belum ada sebelumnya.

¹¹² Observasi di MTs Mansyaoul Ulum Sukoharjo Pati, Sabtu, 10 Desember 2022.

¹¹³ Wawancara oleh penulis, Kamis, 08 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

2. Kendala dalam Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati.

Belajar merupakan suatu proses yang kompleks, rumit dan unik karena memiliki ciri-ciri atau karakter tertentu yang berbeda antara satu dengan yang lain. Penggunaan media pembelajaran dalam suatu proses belajar bukan tidak mungkin mendapati suatu kendala. Terdapat beberapa kendala dalam merencanakan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial.¹¹⁴

a. Jaringan internet yang terkadang susah diakses

Lokasi madrasah yang sedikit jauh dari kota, yang terkadang membuat akses internet menjadi terkendala.

b. Kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik

Kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik dapat menjadi sebuah faktor hambatan. Karena perencanaan pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk presentasi, sehingga ketika siswa tidak percaya diri, maka akan kesusahan dalam menjelaskan materi interaksi sosial dan lembaga sosial di depan kelas, atau di depan siswa yang lain.¹¹⁵

C. Analisis Data Penelitian

1. Tahapan Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati.

a. TikTok sebagai Media Pembelajaran

Tiktok ini merupakan aplikasi yang memperbolehkan para pemakainya untuk membuat video musik berdurasi pendek. Aplikasi ini diluncurkan pada bulan september tahun 2016 yang dikembangkan oleh developer asal Tiongkok. ByteDance Inc, mengembangkan sayap bisnisnya ke Indonesia dengan meluncurkan aplikasi video music dan jejaring sosial bernama Tiktok. Sepanjang kuartal pertama 2018, tik tok mengukuhkan diri sebagai aplikasi paling banyak diunduh yakni 45,8 juta kali.

Menurut kutipan Fatimah Kartini Bohang (2018) jumlah tersebut mengalahkan aplikasi populer lain semacam

¹¹⁴ Atik Sholiqah, dkk, “ *Hambatan-Hambatan Guru IPS dalam Mengembangkan Media Pembelajaran di SMP Negeri 2 Kalasan*”, 3.

¹¹⁵ Observasi terkait KBM IPS di Mts Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati, 10 Desember 2022.

Youtube, WhatsApp, Facebook Messenger, dan Instagram. Mayoritas dari pengguna aplikasi Tik Tok di Indonesia sendiri adalah anak milenial, usia sekolah, atau biasa dikenal dengan generasi Z.¹¹⁶ Dalam pembelajaran IPS itu sendiri terdapat banyak sekali materi terutama pada materi interaksi sosial dan lembaga sosial. sehingga kehadiran media TikTok dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang cukup penting, karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan atau materi yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara.¹¹⁷ Pembelajaran IPS khususnya pada materi interaksi sosial dan lembaga sosial akan menjadi tidak menarik apabila hanya menggunakan media ceramah saja sehingga yang terjadi peserta didik akan menjadi bosan.

Salah satu hal yang perlu dicoba untuk mengembalikan semangat belajar siswa yakni dengan mencoba dekat dengan pembelajaran digital. Memilih aplikasi yang sedang diminati siswa sekarang ini, misalnya adalah TikTok. Seorang pendidik memegang peran penting dalam proses belajar yang mana tidak hanya memberikan penjelasan dari materi, akan tetapi pendidik juga bertugas memberikan pemahaman terhadap isi yang terkandung dalam materi pelajaran. Berdasarkan hal tersebut, pendidik dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif. Perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis Tiktok merupakan salah satu bentuk inovasi atau alternatif yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik, yang mana peserta didik akan lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran karena suasana kelas yang tidak membosankan.

Berkaitan dengan hal tersebut guru MTs Mansyaul Ulum merencanakan video pembelajaran tiktok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial, guru berharap media ini dapat menambah semangat siswa, dalam pembelajaran, menumbuhkan kreatifitas siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat terlaksana.

¹¹⁶ Amin Hidayat, “*Budaya Banyumas Sebagai Sumber Belajar IPS Di SMP Kabupaten Banyumas*”, (Universitas Sebelas Maret, 2010), 34

¹¹⁷ I Gusti Ketut Kripna Dewi dan Tuty Maryati, “Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Platform TikTok untuk Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal FPIPS* 22, no.2 (2023): 3, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MKFIS/article/view/65019>

b. Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo, dapat diuraikan bahwa perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial terdapat beberapa langkah yaitu:¹¹⁸

1) Tahapan Awal

Hal yang pertama dilakukan yaitu pendidik menyiapkan segala sesuatu dan juga semua indikator yang berkaitan dengan perencanaan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial. Seperti laptop dan proyektor

Satu minggu sebelum pembelajaran, pendidik membagi kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa, 5 siswa tersebut diberi tugas untuk membuat video pembelajaran interaktif yang berisi materi interaksi sosial dan lembaga sosial melalui aplikasi TikTok. Dengan tagar yang sama yang sudah disepakati sebelumnya.¹¹⁹

2) Kegiatan Inti

a) Menyampaikan tujuan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti, pada awal pembelajaran pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik. Pada penyampaian tujuan pembelajaran ini, pendidik memberikan arahan mengenai materi yang akan dibahas mengenai materi interaksi sosial dan lembaga sosial.¹²⁰

b) Penyajian

Siswa menyajikan video TikTok mengenai interaksi sosial dan lembaga sosial yang telah disiapkan secara kelompok dan dipresentasikan secara bergantian. selain itu pendidik juga

¹¹⁸ Wawancara oleh penulis, Rabu, 7 Dseember 2022, wawancara 1, Transkip.

¹¹⁹ Wawancara oleh penulis, Rabu, 8 Dseember 2022, wawancara 2, Transkip.

¹²⁰ Observasi di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati, Sabtu, 10 Desember 2022.

mengarahkan peserta didik untuk menyimak video TikTok yang telah ditayangkan dalam proyektor. Setelah penyajian dari siswa selesai, kemudian guru menyajikan video yang telah disiapkan, guru juga mengarahkan siswa untuk menyimak dan mencatat penjelasan penting yang ada di video pembelajaran. Pendidik yang mengajar harus mampu menguasai materi pelajaran. Materi pembelajaran harus sesuai dengan standar kompetensi dasar. Oleh sebab itu, pendidik yang mengajar harus mampu menguasai materi pembelajaran. tanpa adanya materi pembelajaran tidak dapat berjalan maksimal. Di samping itu siswa dapat mengakses tagar yang telah disepakati, sehingga muncul semua video dengan tagar yang sama.¹²¹

Berdasarkan ungkapan di atas bahwa tahapan pelaksanaan melihat kondisi pemahaman peserta didik. Memperhatikan tingkat pemahaman peserta didik. Alangkah lebih baiknya sebelum menjelaskan pendidik memberikan gambaran awal supaya peserta didik nantinya tidak bingung. Hasil akhirnya diharapkan peserta didik mampu mengamati, memahami, dan menganalisis dari materi yang sudah disampaikan.

c) Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu proses penilaian sejauh mana pemahaman peserta didik dan hasil akhir pembelajaran. Penilaian dalam tahapan evaluasi dapat dilakukan dengan memberikan nilai dari video TikTok yang telah ditugaskan, atau melalui beberapa pertanyaan, soal, ataupun kuis dan sebagainya.¹²² Pada tahap evaluasi ini guru mengkoreksi video pembelajaran interaktif berbasis Tiktok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial yang telah ditayangkan sebelumnya. Guru memberi apresiasi kepada setiap kelompok dan juga menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari setiap

¹²¹ Observasi di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati, Sabtu, 10 Desember 2022.

¹²² Wawancara oleh penulis, Kamis, 08 Desember 2022, wawancara 2, transkrip.

video yang telah dibuat setiap kelompok. Guru juga dapat memberi pengetahuan tambahan mengenai interaksi sosial dan lembaga sosial yang belum ada sebelumnya.

2. Kendala dalam Perencanaan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis TikTok dalam Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial di MTs Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan pengertian kendala adalah halangan rintangan dengan keadaan yang membatasi, menghalangi atau mencegah pencapaian sasaran. Menurut Pius Abdillah dan Danu Prasetya, kendala adalah menghambat, sesuatu yang membatasi untuk mencapai sasaran, rintangan, halangan. Menurut Departemen Guruan Nasional kendala adalah keadaan yang membatasi, menghalangi, atau mencegah pencapaian sasaran. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kendala adalah suatu keadaan yang membatasi, menghalangi, atau mencegah tercapainya sasaran. Setelah peneliti melakukan observasi menyimpulkan terdapat beberapa kendala dalam merencanakan video pembelajaran interaktif berbasis TikTok dalam materi interaksi sosial dan lembaga sosial.¹²³

a.) Jaringan internet yang terkadang susah diakses

Lokasi madrasah yang sedikit jauh dari kota, yang terkadang membuat akses internet menjadi terkendala.

b.) Kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik

Kurangnya rasa percaya diri pada peserta didik dapat menjadi sebuah faktor hambatan. Karena perencanaan pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk presentasi, sehingga ketika siswa tidak percaya diri, maka akan kesusahan dalam menjelaskan materi interaksi sosial dan lembaga sosial di depan kelas, atau di depan siswa yang lain.¹²⁴

¹²³ Atik Sholiqah, dkk, “ *Hambatan-Hambatan Guru IPS dalam Mengembangkan Media Pembelajaran di SMP Negeri 2 Kalasan*”, 3.

¹²⁴ Observasi terkait KBM IPS di Mts Mansyaul Ulum Sukoharjo Pati, 10 Desember 2022.