

ABSTRAK

Rahman, 216020022, Manajemen Pondok Pesantren Dalam Pembentukan Sikap Kemandirian Santri (Studi Kasus Di Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus), Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan penelitian tesis ini untuk mendeskripsikan manajemen kurikulum dan manajemen sarana dan prasarana dalam pembentukan sikap kemandirian santri di Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus, mendeskripsikan dampak yang ditimbulkan pada sikap kemandirian santri dan menemukan faktor-faktor penghubung dan penghambat didalamnya. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian tesis ini yaitu metode kualitatif-deskriptif dengan model analisis studi kasus yang terjadi di PTYQR-Kudus. Data-data dikumpulkan dari berbagai pendekatan meliputi: wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu Ketua Pelaksanan Pondok, Koordinator Khidmah, Pembina Pengurus Santri, Ketua Pengurus Santri, Santri Aktif dan Santri *Khidmah*.

Penelitian ini berhasil mendeskripsikan dan menemukan beberapa fakta tentang manajemen kurikulum dan manajemen sarana dan prasarana dalam pembentukan sikap kemandirian santri di Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus, yakni: *pertama*, manajemen pembentukan sikap kemandirian dilakukan dengan 4 tahapan, meliputi perencanaan dengan cara penyusunan visi, misi dan tujuan, penyusunan program, dan strategi pelaksanaannya. Kemudian tahap pengorganisasian, yaitu diterapkan proses pendelegasian wewenang, pembagian tugas dan penjadwalan. Tahap pelaksanaan yaitu dengan menerapkan program sesuai dengan tugas dan wewenang serta dilakukan oleh SDM yang berkompeten dan evaluasi dilaksanakan secara formatif dan sumatif. *Kedua*, kemandirian santri di PTYQR-Kudus, dibentuk melalui program pendidikan yang ada di PTYQR-Kudus, meliputi: program pembelajaran, kegiatan rutin santri, pembiasaan dan program santri *khidmah*. Dampak dari program-program tersebut mampu secara efektif membentuk kemandirian santri dalam hal emosional yaitu santri mampu mengendalikan diri secara emosional, kemandirian intelektual yaitu santri mampu belajar menambah wawasan dan pengetahuan secara mandiri, kemandirian ekonomi yakni santri memiliki bekal dalam mengelola usaha dan kemandirian sosial yaitu santri mampu berinteraksi terhadap sesama untuk memenuhi kebutuhan hidupnya secara mandiri. Kemandirian tersebut dibentuk melalui manajemen kurikulum dan manajemen sarana dan prasarana yang optimal dalam mengasuh dan membentuk sikap kemandirian santri di PTYQR-Kudus. *Ketiga* faktor pendukung berupa faktor internal yaitu kedisiplinan dan ketaatan santri, kemampuan siswa dalam beradaptasi dan faktor eksternal yaitu sarana dan prasarana pondok serta adanya program *khidmah*. Selanjutnya faktor penghambat meliputi: kurangnya pemahaman santri dalam menerapkan sikap kemandirian, pembentukan sikap mandiri yang tidak kontinyu saat di rumah, terdapat santri yang berhenti dari program *khidmah* dan pola asuh orang tua dalam menanamkan sikap kemandirian.

Kata Kunci: Manajemen, Pondok Pesantren, Kemandirian

ABSTRACT

Rahman, 216020022, Islamic Boarding School Management in the Formation of Santri's Independence Attitude (Case Study at Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus), Islamic Education Management Study Program, Postgraduate, IAIN Kudus.

The purpose of this thesis research is to describe curriculum management and management of facilities and infrastructure in shaping the attitude of independence of students at Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus, describe the impact on the attitude of independence of students and find connecting and inhibiting factors in it. The research method used in this thesis research is a qualitative-descriptive method with a case study analysis model that occurs at PTYQR-Kudus. Data were collected from various approaches including: in-depth interviews, participant observation, and documentation studies. The subjects in this study were the Head of Pondok Implementation, Coordinator of khidmah, Santri Management Supervisor, Head of Santri Management, Active Santri and Santri khidmah.

This study succeeded in describing and finding several facts about curriculum management and management of facilities and infrastructure in the formation of independent attitudes of students at Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an Remaja Kudus, namely: first, the management of the formation of independent attitudes is carried out with 4 stages, including planning by preparing a vision, mission and goals, preparing programs, and implementing strategies. Then the organizing stage, which is applied to the process of delegating authority, dividing tasks and scheduling. The implementation stage is by applying the program in accordance with the duties and authority and carried out by competent human resources and evaluation is carried out formatively and summatively. Second, the independence of santri at PTYQR-Kudus is formed through educational programs at PTYQR-Kudus, including: learning programs, routine santri activities, habituation and santri khidmah programs. The impact of these programs is able to effectively form the independence of students in terms of emotional, namely students are able to control themselves emotionally, intellectual independence, namely students are able to learn to add insight and knowledge independently, economic independence, namely students have provisions in managing businesses and social independence, namely students are able to interact with others to meet their needs independently. This independence is formed through curriculum management and optimal management of facilities and infrastructure in nurturing and shaping the independence of students at PTYQR-Kudus. The three supporting factors are internal factors, namely the discipline and obedience of students, the ability of students to adapt and external factors, namely the facilities and infrastructure of the cottage and the khidmah program. Furthermore, inhibiting factors include: lack of understanding of students in applying an attitude of independence, the formation of an independent attitude that is not continuous at home, there are students who quit the khidmah program and parenting patterns in instilling an attitude of independence.

Keywords: Management, Boarding School, Independence

خلاصة

رحمن ، ٢٠٢٢ ، ٢٠٢٠ ، ٢١٦٠ ، إدارة المدارس الداخلية الإسلامية في تكوين اعتماد سان تري على الذات (دراسة حالة في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس) ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا ، المعهد الإسلامي للدين قدس.

الغرض من هذا البحث هو وصف إدارة تشكيل موقف استقلالية الطلاب في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس والعثور على عوامل الربط والمثبط فيه. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية مع نموذج تحليلي طوره مايلز وهو برمان. تم جمع البيانات من مناهج مختلفة بما في ذلك: المقابلات المعمقة ، ومراقبة المشاركين ، ودراسات التوثيق. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي رئيس المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس ، ورئيس خدمة ، ومجلس الطلاب للأمناء ، ورئيس مجلس الطلاب ، و الطلاب ، و الطلاب خدمة.

نبحث هذه الدراسة في وصف وإيجاد العديد من الحقائق حول استقلالية الطلاب في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس ، وهي استقلالية الطلاب التي تشكلت من خلال البرامج التعليمية في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس ، بما في ذلك: برامج التعلم ، والأنشطة الطلابية الروتينية ، والتعود وبرامج الطلاب الخدمة. يمكن أن يؤدي تأثير هذه البرامج إلى تشكيل استقلالية الطلاب بشكل فعال من الناحية العاطفية والفكرية والاقتصادية والاجتماعية. يتم تشكيل هذا الاستقلال من خلال الإدارة المثلى في رعاية وتشكيل موقف استقلالية الطلاب في المعهد التحفيظ ينبوع القرآن للشباب قدس ، وهي: أولاً ، يتم تنفيذ إدارة تشكيل موقف الاستقلال في ٤ مراحل ، بما في ذلك التخطيط من خلال إعداد رؤية ، الرسالة والأهداف وإعداد البرامج وتنفيذ الاستراتيجيات. ثم مرحلة التنظيم ، والتي يتم تطبيقها على عملية تفويض السلطة وتقسيم المهام والجدولة. تكون مرحلة التنفيذ من خلال تنفيذ البرنامج وفقاً للواجبات والسلطة ويتم تنفيذه من قبل الموارد البشرية المختصة ويتم التقييم بشكل شكلي وملخص. ثانياً ، العوامل الداعمة في شكل عوامل داخلية ، وهي انضباط الطلاب وطاعتهم ، وقدرة الطلاب على التكيف والعوامل الخارجية ، وهي المرافق والبنية التحتية للكوخ ووجود برنامج خدمة. علاوة على ذلك ، تشمل العوامل المثبطة: عدم فهم الطلاب في تطبيق موقف الاستقلال ، وتشكيل موقف مستقل غير مستمر في المنزل ، وهناك طلاب تركوا برنامج الخدمة وأتمات الأبوة والأمومة التي تغرس موقفاً من الاستقلالية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، المدرسة الداخلية ، الاستقلال