

الباب الثاني الأسس النظري

أ. الإطار النظري

لتجنب عن اخطاء التفاهم وللتحفيظ على تفسيرات وتصورات مختلفة لموضوع البحث "تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م". يحتاج الباحث إلى وصف المصطلحات على وهما البيئة اللغوية ومهارة الكلام، التي ستشرح كما يلي:

١. البيئة اللغوية

أ) مفهوم البيئة اللغوية

البيئة هي جميع الإمكانيات والقدرات ونقاط القوة التي تحيط بالفرد، والتي يمكن أن تؤثر على الجهود المبذولة للحصول اكتساب مرحلة النفسية والجسدية في الحياة.^١ البيئة تقال له أيضا بالحالة والمقام والمحيط وبينما اللغوية تعني من الكلمة لغة. تعريف الأخرى من البيئة هي كل ما يدعم في تطور الفرد من الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكه. واللغة هي ألفاظ التي استخدمها المرء للمعاملة والمعاشرة بينهم ولتعبير عن مقاصدهم وأغراضهم وآرائهم.^٢

^١ Widiya Yul and Noza Aflisia, "Takwin Al-Biah Al-Lughowiyah Fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci," *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. ٨ (٢٠٢٢): ٣١, <https://doi.org/10.30821/ihya.v8i1.12236>.

^٢ Syamsul Ma'arif, Edi Kurniawan Farid, and Mamluatun Ni'mah, "Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center

رأى حسين طه أن البيئة هي الحيز الذي يمارس فيه البشر مختلف أنشطة حياتهم وتشمل ضمن هذا الإطار كافة الكائنات الحية من حيوان ونبات والتي يتعايش معها الإنسان ويشكلون سويا سلسلة متصلة فيما بينهم. وقال عصام عباس بابركرار إن البيئة هي الوسيط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان مؤثرا ومتأثرا، وهذا الوسط قد يتسع ليشمل منطقة كبيرة جدا، وقد يضيق ليتكون منطقة صغيرة جدا، قد لا تتعدى رقعة البيت الذي يسكن فيه.^٣ أو يمكن القول أن البيئة هي كل ما يسمعه المتعلم وما يراه وما يشاهده.^٤ أما البيئة التعليمية هي كل عناصر التي يحشدها المرابي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم وأنشطة التربوية أثناء الفصل الدراسي قبله وبعده، والتي تهدف كلها إلى استراتيجية التربوية لتشكيل استجابة المتعلم بالشكل المرغوب فيه. لذلك، يمكن ببساطة تعريف كلمة البيئة والتعليم على أنها مكان أو جو التي تؤثر على سلوك الفرد أو المتعلم في تلك البيئة. اعتمادا على التعريفات التي قد ذكرت سابقا مختلفة في ألفاظها ولكن تتركز على هدف واحد وهو أن البيئة هي كل

Patokan Kraksaan Probolinggo,” *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, Vol. ٣, No. ٢ (٢٠٢٠): ١٩١, <https://doi.org/10.31028/alsuna.v3i2.985>.

^٢ Ade Ruswatie, Imam Asrori, and Syuhadak Sholeh, “استراتيجية تكوين البيئة”

”للدعم اكتساب المهارات اللغوية في المعاهد الإسلامية في جواى الوسطى *Lisanudhad* Vol. ٨, No. ٢ (٢٠٢١): ٧, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v8i2.6666>.

^٤ Adawiyah, Yayah Robiatul, “البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية”

”كركسان بروبولنجو *IJ-ATL: International Journal Of Arabic Teaching And Learning*, Vol. ٣, No. ١, (٢٠١٩): ٥٦, <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i1.1064>.

المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده الحصول الإستقرار النفسي والبدني. و أما البيئة التي قصدها الباحث يعني بيئة اللغة العربية، إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل الموجودة حولنا المتعلقة بترقية اللغة وتنميتها وتطويرها. وكما قال حلمي زهدي أن البيئة اللغة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.^٥

تعرف البيئة اللغوية بعملية التي تنسيق ودمج المكونات البيئية المختلفة التي يمكن تأثير على التغييرات سلوك الطلاب اللغوي.^٦ من هذا الفهم، ما المقصود بالبيئة اللغوية هي كل شيء يسمع ورأيه المتعلم مرتبطا باللغة المستهدفة التي تتم دراستها.^٧ وأما البيئة اللغوية كما رأى هيدبي دولاي هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية. والتي تشتمل بالبيئة على وهي

^٥ Syamsul Ma'arif, Edi Kurniawan Farid, and Mamluatun Ni'mah, "Creating Language Environment at Al-Mashduqiah Islamic Education Center Patokan Kraksaan Probolinggo," *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, vol. ٣ No. ٢ (٢٠٢٠): ١٨٧-٩٦, <https://doi.org/10.31038/alsuna.v3i2.985>.

^٦ Nurlaila, Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Muhammadiyah Bima," *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol. ١, No. ١ (٢٠٢٢): ٤١, <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.

^٧ Hary Priatna Sanusi and Siti Sanah, "Optimalisasi Manajemen Program Bi'Ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa Arab," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, Vol. ٢, No. ١ (٢٠١٩): ١١-٢٤, <https://doi.org/10.10075/isema.v2i1.4993>.

أحوال في المقصف أو في الدكان، حين المحاورة مع الأصدقاء
 وحين مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، والأحوال حين عملية
 التعليم في الفصل، وحين قراءة الدروس اللغوية وغيرها.^٨

إن جودة بيئة اللغة لها أكبر تأثيرات في تحقيق نجاح
 التعلم اللغة الجديدة (لغة أجنبية) عندما يتقنون بعض مهارات
 القراءة ولكن ستبقى مهارات الاستماع والكلام منخفضة لأنهم
 يتعاملون مع لغة جديدة. لذلك، فإن بيئة اللغة هي بيئة يمكن
 أن توفر أوسع فرصة للطلاب للحصول على أشياء مرتبط باللغة
 التي يتم دراستها.^٩ ووجود هذه البيئة اللغوية أيضا سيوفر مجالها
 الخاص لتعلم اللغة العربية. إذا كانت الظروف البيئية داعمة،
 فيمكن أن يتم التعلم بسلاسة، بحيث يكون للبيئة الناطقة باللغة
 العربية دور مهم في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات
 التعليمية. لا تعد بيئة اللغة العربية مصدرا فحسب، بل يمكنها
 أيضا أن تولد الدافع للتعلم وأن تصبح رصيذا للمؤسسات
 التعليمية في إظهار تميزها في الجودة.^{١٠}

^٨ حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
 مالانغ. (٢٠٠٩).

^٩ Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development* Vol. ٩, No. ٣ (٢٠٢١): ١٧١, <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>.

^{١٠} Meutia Rahmah, Mohd. Nasir, and Mukhlis, "Eksistensi Bīah Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara," *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. ٢, No. ١, (٢٠١٦): ١٢٢, <https://doi.org/10.30821/ihya.v2i1.55>.

ب) أنواع البيئة اللغوية

يجب أن تمر عملية الحصول على لغة ثانية من خلال عملية التواصل المباشر مع مالك اللغة من خلال التحدث وسماعها في بيئة الناطق الأصلي. وفقا لكراشن، لاكتساب لغة أجنبية يجب أن يكون المتعلم في بيئتين، وهما البيئة الرسمية وغير الرسمية أو يمكن القول البيئة الاصطناعية والطبيعية، كما سيتم شرحها على النحو التالي:^{١١}

١) البيئة الرسمية (الاصطناعية)

وفقا لدولاي فإن البيئة الرسمية هي واحدة من بيئات تعليمية التي تركز على إتقان قواعد اللغة المستهدفة بوعي.^{١٢} وهذا يعني أن البيئة الرسمية هي البيئة أو المكان الذي تتم فيه عملية التعليم. وبشكل عام، تتم عملية التعليم في إندونيسيا هي كمثل في المدارس والجامعات والمدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد والمنازل والمجتمعات أو المؤسسات التعليمية الأخرى. وذلك لتسهيل وتحفيز المتعلمين على تعلم اللغة العربية.^{١٣}

^{١١} M. Rizal Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, Vol, ٤, No. ٢ (٢٠١٧): ٩٢.

^{١٢} Anwar Sadat, "Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٧): ١٢, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v1i1.53>.

^{١٣} Sakholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "The Establishment of the Arabic Learning Environment in Islamic Higher Education Institution in

تشتمل البيئة الرسمية جميع جوانب التعليم خاصة في الفصول الدراسية أو المختبرات. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلم في شكل اكتساب اللغة (إتقان اللغة) أو نظام اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادا على نوع أو طريقة التعلم المستخدمة. بشكل عام، هناك اتجاهها إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة بأنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.^{١٤}

ويؤكد كراشين على أن البيئة الرسمية لهذه اللغة لها الخصائص التالية: الأول، مصطنعة بمعنى أن حالة التعلم ليست طبيعية. والثاني، هي جزء من تدريس اللغة بالكامل في المدرسة أو في الفصل. والثالث، يتم توجيه المتعلمين إلى تنفيذ الأنشطة اللغوية التي تعرض القواعد وقواعد اللغة التي تعلمها ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبها المتعلم.^{١٥}

North Sumatera,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. ٧, No. ١ (٢٠٢٠): ٦, <https://doi.org/10.10408/a.v7i1.13374>.

^{١٤} Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi,” *Jurnal Education and Development* Vol. ٩, No. ٣ (٢٠٢١): ١٧١, <https://doi.org/10.37081/ed.v9i3.2807>.

^{١٥} Zaimatus Sa’diyah, “Implementasi Pembentukan Bi’ah Lughawiyah di Lingkungan PBA STAIN Kudus,” *Arabia*, Vol. ١٠, No. ٢ (٢٠١٨): ١٣٠, <https://doi.org/10.21043/arabia.v10i2.4282>.

٢) البيئة غير الرسمية (الطبيعية)

البيئة غير الرسمية أو طبيعية هي البيئة التي ليست مصطنعة. البيئة غير الرسمية هي بيئة دون أن يتم تشكيلها بطريقة مخططة. البيئة غير الرسمية فيما يتعلق باللغة، هي من عملية الاكتساب وعملية التعلم، لها نطاق أوسع وأكبر من البيئة الرسمية، لأن البيئة غير الرسمية تشمل مواقف مختلفة مثل التحدث مع العائلة في المنزل، والأصدقاء خارج الفصل الدراسي، و في أي مكان يحدث ذلك بشكل طبيعي دون أي تخطيط مسبق.^{١٦} تشمل هذه البيئة غير الرسمية كاللغة المستخدمة من قبل الأقران، ولغة مقدمي الرعاية أو الآباء، واللغة المستخدمة من قبل أعضاء المجموعة العرقية من المتعلمين، واللغة المستخدمة في وسائل الإعلام، ولغة المعلمين، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

بشكل عام، يمكن القول أن هذه البيئة لها أكبر تأثيرات على نتائج تعلم اللغة الثانية للمتعلمين. هذا معروف بالدراسات التي أجراها خبراء في البيئة غير الرسمية للأقران والآباء ولغة المعلم ولغة المتحدثين

^{١٦} A Rivai, A Lundeto, and M R Ponny, "Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa di Pondok Pesantren Assalam Manado," *Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif, dan Humanis* ٣ (٢٠٢١): ٢٣.

الأجانب. لغة التواصل مع الأقران لها أكبر تأثيرات من اللغة التي ينقلها المعلم وفقا لنتائج الدراسة. خصائص بيئة اللغة غير الرسمية وفقا لتارغان هي كما يلي:^{١٧}

(أ) يحدث في المواقف الطبيعية مثل الأطفال الذين

يتعلمون اللغة دون تكليف، وخارج المدرسة.

(ب) يختبره الطفل مباشرة ويحدث في سياق لغوي

ذي معنى للطفل.

(ج) ولا يتم اكتساب اللغة من خلال التعلم الرسمي

كما هو الحال في المؤسسات التعليمية، بل يتم

عن طريق اللاوعي أو بشكل عفوي.

وفقا لدولاي، فإن تقديم نموذج الأقران في

اللغة الثانية مهم جدا في تعلم لغة ثانية. وفي الوقت

نفسه، تبدو الكلمات التي يستخدمها المعلم باسما

وغالبا ما يتم تكييفها مع مستوى كفاءة الطلاب

كمحاورين. تؤثر لغة المعلم أو تصبح نموذجا للطلاب،

ولكن ليس لها تأثير كبير على لغة الأقران. توفر البيئة

غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية الذي يحدث خارج

الفصل الدراسي. اللغة المستخدمة من قبل المعلمين أو

المحاضرين والطلاب أو الطلاب والموظفين والأشخاص

^{١٧} Anwar Sadat, "Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٧): ١٢, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v1i1.53>.

المشاركين في أنشطة التعلم وكذلك البيئة الطبيعية في نطاق المؤسسات التعليمية هي شكل من أشكال اكتساب اللغة.

أما بالنسبة للغة الكبار، فيبدو أنها مجرد نموذج في اكتساب اللغة الأولى، إلا إذا وضع ذلك الشخص نفسه كمدرس في بيئة رسمية. وفي الوقت نفسه، يعمل المتحدثون باللغات الأجنبية مثل مطوري اتصالات، تشكيل تآزر مع المتعلمين، كنماذج تعليمية.^{١٨}

ج) أهداف البيئة اللغوية

يهدف تكوين بيئة اللغة العربية بشكل عام إلى تعزيز التقاليد الإيجابية في تعلم اللغة العربية بشكل فعال، وكذلك الاستفادة من اللغة بشكل تواصل من خلال المحادثات والمناقشات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة. والثاني هو تعزيز اكتساب اللغة التي تمت دراستها في الفصل، بحيث يكون لدى الطلاب المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية، وتعزيز الإبداع وأنشطة تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من الجمع بين النظرية والتطبيق في بيئة ممتعة. الهدف الرئيسي من إنشاء بيئة اللغة العربية هو تنمية وتحسين مهارات المتعلمين والمعلمين وغيرهم في اللغة النشطة، المنطوقة والمكتوبة على حد سواء،

^{١٨} Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and Development* Vol. ٩, No. ٣ (٢٠٢١): ١٧١, <https://doi.org/10.3٧٠٨١/ed.v٩i٣.٢٨٠٧>.

بحيث تصبح عملية تعلم اللغة أكثر ديناميكية وفعالية وذات مغزى.^{١٩}

وقال هامالك في حياتي نوفوس إن البيئة تلعب دورا هاما في عملية التعلم لأن البيئة لها معنى أو تأثير معين على الشخص. النقطة المهمة هي أن أي شيء في بيئة التعلم، سواء كان ذلك في شكل أشخاص أو أشياء أو غيرهم، يمكن أن يؤثر على تحقيق أهداف التعلم، في جوانب تغييرات المعرفة والعاطفية والحركية للمتعلم. وقال وهاب أيضا إن وجود بيئة ناطقة باللغة العربية أمر مهم للغاية، لأنه دائما ما يكمل ويعطي فارق بسيط في سياق تعلم اللغة العربية نفسها.^{٢٠} لذلك فإن البيئة عامل مشروط يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية، وإذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم اللغة العربية محفزة، فلا شك أن عملية التعلم تتم أيضا بشكل إيجابي.

الغرض من البيئة اللغوية وفقا ل Wragg، وهو أن الجهود المبذولة لتنظيم بيئة تعلم اللغة تهدف إلى أن تكون البيئة قادرة على تحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة التعلم، وخاصة اللغة، على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. كما كشف ريانفو أن ترتيب بيئة التعلم

^{١٩} Rahmah, Nasir, and Mukhlis, "Eksistensi Bīah Lughawiyah di Dayah Terpadu Al-Muslimun Lhoksukon Aceh Utara."

^{٢٠} Hayati Nufus, "Peranan Bi'Ah Lughawaiyyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, Dan Sastra Hayati Nufus*. Vol. ١, No. ١ (٢٠١٩): ١٧١, <https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.

هو جهد من قبل المعلمين لخلق ظروف التعلم والتحكم فيها واستعادتها إذا كانت هناك اضطرابات أو انحرافات بحيث يمكن إجراء عملية التعلم على النحو الأمثل.^{٢١}

وفقا للخليفة في نوزا أفليسيا، فإن الغرض من وجود

البيئة اللغة العربية يمكن توضيحها فيما يلي:^{٢٢}

(١) تعريف المتعلمين باستخدام اللغة العربية التواصلية من

خلال ممارسة المحادثات والمناقشات والندوات

والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة

(٢) لتوفير التعزيز للغة اكتساب اللغة العربية التي تمت

دراستها في الفصل

(٣) تنمية الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي تدمج النظرية

والتطبيق في جو غير رسمي.

لذلك يمكننا أن نستنتج أن عادة التحدث باللغة

العربية ستجذب ذاكرة الطلاب وتقويها بمرور الوقت، فضلا عن

صقل مهارات الطلاب وقدراتهم في التحدث الشفهي والكتابي

على حد سواء حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر

ديناميكية وفعالية وذات مغزى.

^{٢١} Anwar Sadat, "Lingkungan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab (Ikhtiar Membangun Pembelajaran Yang Efektif dan Produktif)," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٧): ١٣, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v1i1.03>.

^{٢٢} Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٢, No. ١ (٢٠٢٢): ١٤٤, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>.

د) استراتيجيات في تكوين البيئة اللغوية

البيئة التعليمية المحيطة للبشير الإبراهيمي لها منهجا متميزا في تحصيله العلمي منذ سنواته الأولى، وكان ذلك بفضل العوامل المحيطة به، والبيئة المساعدة له على التحصيل العلمي.^{٢٣} و يعتقد بشير أن تكوين بيئة لغوية لها استراتيجيات التي ستشرح كما في التالي:

(١) إنشاء سكن للطلاب بحيث يتركز الطلاب في مكان واحد، ويسهل على المشرفين والمعلمين العناية بهم وإرشادهم، وكذلك تنظيم أنشطة اللغة العربية خارج أوقات الدراسة.

(٢) تحديد الأماكن التي يمنع فيها التحدث والتحدث بلغات غير العربية، كالمقاصف والحمامات وغرف النوم وغيرها.^{٢٤}

(٣) إعداد الكتب العربية بكميات كبيرة لتلبية احتياجات الطلاب حسب مستواهم الأكاديمي. ثم يشجع المعلم الطلاب ويدعوهم للقراءة ويخصص وقتا خاصا خارج أوقات الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة ويجعلهم

أثر البيئة التعليمية في التكوين العلمي للبشير الإبراهيمي". محامي مختار and فضيل صدق^{٢٣}
The Role Of Educational Environment On Scientific Formation Of El-Bachir El-Ibrahimi," مجلة (لغة كلام) Vol. ٦ (٢٠٢٠): hal ١٦٥.

^{٢٤} Ruswatie, Asrori, and Sholeh, " استراتيجيات تكوين البيئة لدعم اكتساب المهارات "،
"اللغوية في المعاهد الإسلامية في جاوى الوسطى"

معتادين على قراءة المجلات والدوريات والصحف العربية.

(٤) نشر مجلات أو منشورات طلابية تطبع فيها كتابات الطلاب من انطباعات وتعابير مكتوبة لأفكار تتبادر إلى أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأفضل لغويا وفكريا.

(٥) إقامة دورات في اللغة العربية خارج فصول الدراسة الاصطناعية، لسد الفجوات الناتجة عن ضيق الوقت في فصول اللغة العربية في الفصل، لتزويد الطلاب بثراء لغوي أكثر من الموارد داخل الفصل إذا كان ذلك ممكنا.

(٦) تنظيم أنشطة اللغة العربية في أيام معينة من الأسبوع للطلاب حسب ليتصرفوا ميولهم النفسية والفنية مثل المسرحيات والخطب والألعاب، وتتم جميع هذه الأنشطة تحت ضوء اللغة العربية وتحت إشراف وتوجيه مراقبون ومعلم اللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٥} Hatta Sabri, "JL3T (*Journal of* ,” الجامعة الإسلامية في
Linguistics Literature and Language Teaching) vol. ٢, no. ٢ (٢٠١٧): ١٩١-٢٠٤,
<https://doi.org/10.32505/jl3t.v2i2.21>

هـ) مبادئ إنشاء البيئة اللغوية

فيما يلي مبادئ إنشاء بيئة اللغة العربية التي يجب

استخدامها كأساس لتطوير نظام تعلم اللغة العربية:^{٢٦}

(١) التكامل مع رؤية ورسالة وتوجه تعلم اللغة العربية

يجب وضع إنشاء بيئة اللغة العربية في إطار

دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وتوفير جو يفضي

إلى الاستخدام الفعال للغة العربية.

(٢) سلم الأولويات وتدرج البرنامج

يجب أن يتم تنفيذ إنشاء بيئة ناطقة باللغة

العربية على مراحل من خلال مراعاة بعض مقاييس

الأولوية، على سبيل المثال متى يلتقي سكان الحرم

الجامعي مع بعضهم البعض، ومن المتوقع أن يجي كل

منهم بقول أهلا وسهلا، وصباح الخير، وما إلى ذلك.

(٣) التآزر والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف

إن التواجد معا بلغة أجنبية من الناحية

النفسية يمكن أن يوفر فارقا بسيطا في التحدث.

الطلاب الذين لا يستطيعون التواصل سيشعرون

بالحرج، ثم يحاولون التكيف مع بيئتهم، نفسيا لغويا،

البيئة الاجتماعية.

^{٢٦} N Nurlaila, "Pembentukan Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* Vol. ٥, No. ١ (٢٠٢١): ٣٤-٣٥.

٤) التناسق والاستدامة.

أصعب شيء في خلق بيئة لغوية هو الاتساق ومجتمع اللغة نفسه. لذلك، نحن بحاجة إلى نظام متنوع وخلاق يسمح لبعضنا البعض بالتحكم في الاستخدام الفعال للغة النشطة وتنميته.

٥) استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة

إن وجود التكنولوجيا التي يمكن أن تبث البث من الشرق الأوسط يحتاج إلى تحسين لاستخدامها، ومن الضروري أن يتم منح جميع أعضاء الأكاديمية إمكانية الوصول إلى الإنترنت، وخاصة أولئك المقيمين في الدول العربية. من أجل الحصول على معلومات فعلية عن اللغة العربية وتحديثها، ولاحقاً القدرة أيضاً على إدخال مفردات جديدة.

٢. تعليم مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.^{٢٧} الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ، يقال

^{٢٧} الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض:

العربية للجميع، ٢٠١١).

في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.^{٢٨}
 مهارات الكلام باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن
 الأفكار والمشاعر وكذلك الدقة والصواب في اختيار المفردات
 والجمل باللغة العربية شفهيًا.^{٢٩}

مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات أو الكلمات
 التي تعبر أو تنقل النوايا والأفكار والمشاعر التي يتم ترتيبها
 وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع بحيث يمكن فهم ما يتم نقله
 من قبل الآخر. شخص. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من
 العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من
 العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار
 من أجل تلبية احتياجاتهم.^{٣٠}

قال موناوير إن الكلام هو الكلمات والمحادثات. وفي
 الوقت نفسه، وفقا لخبير القواعد العربية، فإن الخبير السيد أحمد
 زيني داهلان يقول، أن الكلام عبارة عن نطق مرتبة لتوفير
 الفوائد ويتم عن قصد. وبمعنى آخر، تهدف الكلمة المذكورة إلى
 توفير فهم كامل. أما بالنسبة لمعنى الكلام في منظور

^{٢٨} Muhammad Ivan Alfian, "مهارة الكلام وتعليمها," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. ٧, No. ١ (٢٠١٦): hal ١٠٣, <https://doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>.

^{٢٩} Nurlaila, Nurdiniawati, and St. Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Muhammadiyah Bima," *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol. ١, No. ١ (٢٠٢٢): hal ٤١, <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.

^{٣٠} Miftachul Taubah and Muhammad Nur Hadi, "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Mu'allim* Vol. ٢, No. ١ (٢٠٢٠): hal ٦٣, <https://doi.org/10.35891/muallim.v2i1.2201>.

المصطلحات، فإن النطق الأصوات العربية بشكل صحيح وبدقة، وهذه الأصوات من حروف المخراج التي أصبحت إجماعاً على اللغويين.^{٣١}

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية.^{٣٢} مهارة الكلام هي نوع واحد من القدرة اللغوية التي تريد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكلام هو وسيلة لبناء الفهم المتبادل، والاتصال المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة. تعتبر مهارة الكلام في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام صوت التعبير الذي يهدف إلى نقل الرغبات وتحتاج إلى مشاعر ورغبات للآخرين. تعريف مهارات التحدث هو مهارة نقل الرسائل عن طريق الفم إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة الشفوية بالعوامل المختلفة التي يمكن ملاحظتها عملياً عن طريق النطق والتجويد

^{٣١} Hayati Nufus, "Peranan Bi'Ah Lughawaiyyah dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, Dan Sastra Hayati Nufus*. Vol. ١, No. ١ (٢٠١٩): hal ٦٨, <https://doi.org/10.33477/lingue.v1i1.1179>.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة - إيسيسكوا، مصر: (١٩٨٩) ص ١٦٠

واختيار الكلمات وهيكل الكلمات والجمل، والمواد النظامي،
ومحتوى الكلام، وكيفية بدء وإنهاء الكلام والمظهر.^{٣٣}

(ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام،
وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك
أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٤}

(١) إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي
التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم
للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها،
حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي
ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات
صحيحة.

(٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما
يشاهدونه بعبارة سليمة. ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة
اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على
توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة،
والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل
شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

^{٣٣} Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. ٣, No. ٢ (٢٠١٧): ١٩٦, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

^{٣٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)

(٣) توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثري في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

(٤) تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة التفكير والتعبري، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبريهم عن طريق تدريبيهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيًا، وربط بعضها ببعض.

(٥) القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبري، والقدرة على التعبري عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

(٦) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٧) أن يعرب عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

(٨) أن يعرب عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

- ٩) أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكري والتأنيث وتمييز.
- ١٠) العدد والحل ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- وعند محمد كامل الناقدة أن أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لأهمهما فيما يلي:^{٣٥}
- ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النرب والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ٢) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد ونظام الفعل و أزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ٣) أن يكتسب ثروة لفظية كالمية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عماليات اتصال عصرية.
- ٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمات في العربية خاصة في لغة الكلام.
- ٥) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ٦) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.

^{٣٥} محمود كامل الناقدة ورشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس العربية لغير الناطقين بها"، المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكوا، مصر: (٢٠٠٣) ص ١٣٠-١٣١

- (٧) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
و أما عند أحمد طعيمة أن أهداف تعليم مهارات الكلام يمكن أن نعرض لأهمهما عند مايلي:^{٣٦}
- (١) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
 - (٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة بتميز واضحاً.
 - (٣) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.
 - (٤) تأدية أنواع النرب والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
 - (٥) نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.
 - (٦) التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
 - (٧) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
 - (٨) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.
 - (٩) استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام. التعبير عن الحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة.
 - (١٠) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلمسه السامع.
 - (١١) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطول الممل ولا هو بالقصير.

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم اللغة العربية، جامعة أم

القرى: مكة المكرمة، (١٩٨٥) ص. ١٦٩

ج) أهمية تعليم مهارة الكلام

في تعلم اللغة، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة للتعلم، وخاصة مهارات التحدث. كلغة علمية، يستحق الطلاب أن يكونوا مجهزين بشكل فعال باللغة العربية. من خلال التحدث، سيتم إنشاء اتصال مباشر، لأن الكلام هو الأداة الرئيسية في تعلم اللغة. تتطلب مهارات التحدث التمكن من التعبير اللفظي لدعم المهارات اللغوية الرئيسية. في التعلم، لمهارة الكلام أهميتها الخاص بما في ذلك:^{٣٧}

- ١) استخدام اللغة المحكية في الأسرة عند شرح الدروس من المدرسة.
- ٢) البدء في شرح المادة باللغة العربية بشرح شفهي.
- ٣) لا يعقل إذا كان تعلم القراءة والكتابة بدون الكلام. مع مستوى إلحاح الكلام المذكور أعلاه، فإن ممارسة التحدث باللغة العربية أمر مهم، خاصة في عملية التعلم، حيث يؤدي عدم ممارسة الكلام. في عملية التعلم إلى تعلم أقل فاعلية يجب الحصول عليه في إتقان العادات اللغوية.

^{٣٧} Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (*Role Playing*) dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. ٣, No. ٢ (٢٠١٨): hal ١٥

(د) طريقة تعليم مهارة الكلام

بناء على جوانب مهارة الكلام، فإن الطريقة الصحيحة في التعليم مهارة الكلام هي طريقة يمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية. طرق ما يلي:

(١) المحادثة

المحادثة هي طريقة لعرض مواد تعلم اللغة العربية من خلال الحوار. المعنى الضمني هو أن هذه الطريقة تؤكد على تحليل ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة ككل. في هذه الحالة، يتم التأكيد على أنظمة الضغط والنغمات وغيرها. وهكذا يتم تدريس اللغة الهدف من خلال الاهتمام بنطق الكلمات والممارسة المكثفة المتكررة. من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة المحاضرة إلى تحسين نتائج التعلم للطلاب المقيدون بشدة بقدرتهم على حفظ المفردات والجمل الجديدة كما يجتبرها الطلاب.^{٣٨}

تؤكد طريقة المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم (ضمير المتكلم) والمخاطب

^{٣٨} Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* Vol. ٢٠, No. ٢ (٢٠١٧): ١٧٧, <https://doi.org/10.24252/lp.201720n2i4>.

(ضمير المخاطب). في هذه العملية، المحادثة تشمل شخصا ثالثا أو الغائب. يمكن أن يكون الغائب أيضا أشياء. يوضح الشرح أعلاه أن المحادثة هي شكل من أشكال التحدث باستخدام اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مختلفة. يجب تطبيق استخدام طريقة المحادثة في وقت مبكر من أجل تعويد الطلاب على وضع الكلمات في جمل. من بينها المحادثات القائمة على النص الأكثر ارتباطا في الطبيعة، حيث يطلب من الطلاب حفظ الحوارات ثم عرضها. يمكن أيضا أن تكون المحادثات مجانية وفقا للظروف التي تمت مواجهتها ويتم إجراؤها دون النظر إلى النص.

٢) لعب الأدوار (التمثيل)

في هذا النشاط، يعطي المعلم مهامًا للطلاب في شكل أدوار معينة يجب القيام بها. يجب تعديل الدور المعطى إلى مستوى الإتقان لغة الطالب. بالطبع الأدوار المخصصة لمستوى المتدئين ليست هي نفسها مع تلك المعطاة للمستويات المتوسطة والمتقدمة. العب هذا الدور هي تقنية مفيدة للغاية في تدريب السلوك اللغوي. يمكن القيام بهذه المهمة من خلال البدء بطريقة

بسيطة للغاية حتى تلك المعقدة التي تتطلب إتقان

الأنماط المعقدة.^{٣٩}

(٣) طريقة سرد القصص

في هذه الطريقة، يطلب من الطلاب أن يخبروا عن تجاربهم أو ذكرياتهم أو الأحداث التي مروا بها أو الأحداث التي تم تصميمها. على سبيل المثال، يطلب المعلم من الطالب إلى أمام الفصل لأن يخبر عن الأنشطة التي يتم تنفيذها عندما يقضي الطلاب عطلة المدرسية مع عائلاتهم في المنزل.^{٤٠}

(٤) المناقشة

هي طريقة لتقديم مادة الدرس حيث يعطي المعلم الفرص للطلاب (مجموعات الطلاب) لإجراء مناقشات علمية من أجل جمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو تجميع حلول بديلة مختلفة لمشكلة ما. طريقة المناقشة هي طريقة يعطي فيها المعلم مشكلة أو مشكلة للطلاب، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لحل المشكلة مع أصدقائهم. في هذه المناقشات، يمكن للطلاب التعبير عن الآراء ودحض آراء الآخرين وتقديم

^{٣٩} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita*, Vol. ١٠, No. ١ (٢٠٢١): hal ١٨٨.

^{٤٠} Pandapotan Tambunan, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Sekolah Dasar," *Curere: Jurnal Ilmiah Fakultas KIP Universitas Quality* Vol. ٢, No. ١ (٢٠١٨): hal ٧, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36766/jc.v2i1.109>.

الاقتراحات وتقديم الاقتراحات في سياق حل المشكلات التي يتم عرضها من زوايا مختلفة.^{٤١}

(٥) المناظرة

طريقة المناظرة هي طريقة تساعد الطلاب في توجيه الأفكار والآراء. ميزة هذه الطريقة هي القدرة على إثارة الشجاعة العقلية للطلاب في التحدث والمسؤولية عن المعرفة التي يكتسبونها من خلال عملية المناقشة. عملية المناظرة هي شكل من أشكال الخطاب الحديث الذي يشمل بشكل عام طرفين أو أكثر يتواصلون باستخدام اللغة ويحاولون التأثير على مواقف وآراء بعضهم البعض بحيث يرغبون في تنفيذها أو اتباعها أو القيام بها حسب ما يريد المتحدث أو الكاتب رؤيته نوع الاتصال شفهيًا أو كتابيًا.^{٤٢}

(٦) المحاضرة

يمكن تفسير المحاضرة على أنها الخطابة، أي التعبير عن الأفكار في شكل كلمات معروضة على الجمهور، أو خطاب معد للتحدث بقصد أن يعرفه المستمعون ويفهمونه ويقبلونه. من المتوقع أن يكون

^{٤١} Ika Supriyati, "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTs N ٤ Palu," *Jurnal Bahasa Dan Sastra* Vol. ٥, No. ١ (٢٠٢٠): hal ١٠٦.

^{٤٢} Isra Hayati Darman, "Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* Vol. ١٦, No. ٤ (٢٠٢٢): hal ١٤٢٣-١٤٢٤, <https://doi.org/10.30931/aq.v16i4.1126>.

على استعداد لتنفيذ كل ما تم نقله إليهم. المحاضرة هي متطابقة مع الكتابة التي تناقش وتفحص الطريقة التواصل باستخدام الفن أو الذكاء في الكلام.^{٤٣}

ب. الدراسة السابقة

١. البحث لأحمد مزمل وإمراة اللجنة.^{٤٤} أن بيئة اللغة العربية والإنجليزية أو بيئة لغوية هي برنامج أو أجنحة مدرسة لها طابع لغوي، أو مدرسة لها تفوق في مجال اللغتين العربية والإنجليزية. هذا البرنامج عبارة عن حاوية يوجد فيها العديد من الأنشطة الداعمة الأخرى، بما في ذلك: التحفيز اللغوي، والاجتماع اللغوي، ورحلة السفاري اللغوية، ويوم اللغة، وسفراء اللغات، لقاء وتحية وغيرهم. هذه الأنشطة الداعمة يجب تنفيذ هذه اللغوية. لذلك مع جميع الأنشطة الموضحة أعلاه، سيتم إنشاء بيئة لغوية في المدرسة وسيتم الحفاظ عليها.

٢. البحث لمائة رحماواتي عن تكوين بيئة اللغة.^{٤٥} يرتبط تكوين لغة اللغة العربية ارتباطا وثيقا بتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الكلام

^{٤٣} Habibia Adama and Nuril Mufidah, "Muhadharoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Kalam Santri PP Nurul Hakim," *Jurnal An-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* Vol. ٩, No. ٢ (٢٠٢٢): hal ١٢٠.

^{٤٤} Ahmad Muzammil and Imroatul Jannah, "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaan Di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong," *Bahtsuna: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* Vol. ٣, No. ١ (٢٠٢١): ٣٢-٥٧, <https://doi.org/https://doi.org/10.50210/bahtsuna.v3i1.43>.

^{٤٥} Miatin Rachmawati, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis 'Bi'Ah Lughowiyah' Mahasiswa PBA (Pendidikan Bahasa Arab) Uhamka Jakarta (Strategi Dan Implementasi)," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ٢, No. ٢ Agustus (٢٠٢١): ٦٢-٨١.

(مهارات التحدث وهي مهارة أساسية يجب أن يتقنها المتعلمون وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية. العامل الذي يشجع الطلاب على تعلم لغة أجنبية هو أنهم يستطيعون التواصل مع متحدثين أصليين للغة التي يتعلمونها، بما في ذلك التواصل الشفهي، وعند التصنيف على أساس المصطلحات اللغوية، تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع مهارات أو مهارات لغوية، و ومن بينها: (١) الإستماع (٢) الكلام (٣) القراءة (٤) الكتابة.

والغرض العام من هذا البحث هو معرفة تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية على أساس "بيئة لغوية" طلاب تعلم اللغة العربية (الاستراتيجية والتنفيذ) ثم ما هي استراتيجية المحاضر في تكوين بيئة اللغة العربية على أساس "البيئة اللغوية" تعلم اللغة العربية وخاصة خلال الجائحة الحالية؟ كانت النتائج التي تم العثور عليها في هذه الدراسة أنهم اعتبروا بيئة اللغة العربية ممتلئة، وانخفضت إلى ٣٣٪ ، من ٦٧٪ في البداية ممن اعتقدوا أن تكوين بيئة اللغة العربية كان رتيباً ومملاً للغاية بقدر ٤٧٪ منهم. منذ البداية قبل أن يكون هناك تشكيل للغة ثنائية القاعدة. البيئة اللغة العربية بنسبة تصل إلى ٦٣٪، في حين أن أولئك الذين يعتبرون بيئة اللغة العربية لغة تواصل للأطفال ارتفع تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية إلى ٦٨٪ من ٣٢٪ الأولية، ثم يعتقد العديد من طلاب تعليم اللغة العربية أنه ينبغي عليهم ذلك دائماً. زادت ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية إلى ٦٣٪ من البداية فقط حوالي ٣٧٪. هناك عدة مراحل لخطة المحاضرة يجب اجتيازها، وهذا البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي

نظري أساسي، والمعنى هنا هو وصف مدى تطبيق تعلم اللغة العربية على مهارات التحدث.

٣. البحث لنوزا افليسيا عن البيئة اللغوية.^{٤٦} كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف وجود بيئة لغوية كوسيط للغة العربية في تحسين قدرة طلاب المحمدية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجزوروف. هذا البحث وصفي نوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبارات والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات. مايكل هويرمان (جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستدلال).

وأظهرت النتائج أن الأنشطة التي جرت في بيئة لغوية كانت الخطابات العربية، والاستنباط، والدراما العربية، والشعر العربي، وماجستير الحفل باللغة العربية، والمحاضرة. تعتبر تصورات الطلاب لوجود بيئة لغوية كوسائل إعلام باللغة العربية جيدة جدًا كما يتضح من غالبية طلاب لقسم التعليم اللغة العربية الذين يعرفون أهمية البيئة اللغوية كمنتدى لتحسين مهاراتهم في التواصل باللغة العربية كلغة يومية التواصل في برامج دراسة لقسم التعليم اللغة العربية. يمكن رؤية وجود بيئة لغوية كإعلام للغة العربية في تحسين قدرة محدثة في في

^{٤٦} Noza Aflisia and Partomuan Harahap, "Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup," *Journal of Arabic Learning and Teaching* Vol. ٢, No. ١ (٢٠١٩): hal ٤٢.

الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروف من الفئات المتوسطة والعالية التي تهيمن على قيمة تخصصات طلاب لقسم التعليم اللغة العربية.

٤. البحث لنور ليلا عن تكوين بيئة اللغوية.^{٤٧} لا تزال قدرة الطلاب في الكلام ضئيلة للغاية، ويدل على ذلك عدم الدقة في نطق مخارج الحروف، وعدم إتقان الجمل والتعابير العربية، وإتقان بسيط للمفردات. وبالمثل، لا يزال الطلاب في مهارة الكتاب غير قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية بسبب الحد الأدنى من المفردات وعدم إتقان قواعد الإملاء بشكل كاف. وبسبب هذا قام فريق خدمة المجتمع بتشكيل بيئة لغوية ورعاية مهارة الكلام والكتاب حتى يتمكن الطلاب من التحدث بطلاقة ونطق حروف الماخريجول الصحيحة وكان زيادة في إتقان المفردات المناسبة. يتم تكوين بيئة لغوية في تحسين مهارة الكلام والكتاب لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية التربية الجامعة الإسلامية المحمدية فيما باستخدام طريقة المداولات والتدريب والمناقشة الجماعية المركزة. تم تنفيذ هذا النشاط يوم الاثنين ٠٣ مايو ٢٠٢١ إلى الجمعة ٠٧ مايو ٢٠٢١ في معهد المحمدية فيما الإسلامي وحضره ٣٠ الفصل الثاني والرابع من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. من هذا النشاط، كان هناك زيادة في مهارات مهارة الكلام والكتاب المقدس لدى الطلاب، وهي تقنيات الكتابة التي كانت مناسبة لمخارجهم ودقة في تكوين

^{٤٧} N Nurlaila, "Pembentukan Biah Lughowiyah dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ٥, No. ١ (٢٠٢١): hal ٣١-٤٩, <http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/٦٥٨٧٠A>

الكلمات والجمل بالإضافة إلى زيادة إتقان المفردات مما سهل على الطلاب التحدث والكتابة. عربي.

٥. البحث لويدي أستوتي وإيدي ستياوان عن تطبيق بيئة لغوية.^{٤٨} كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية تطبيق البيئة اللغوية في محاولة لتعويد إتقان التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) في المدرسة إبن القيم الإسلامية للرجال. في يوكياكرتا نوع هذا البحث هو البحث النوعي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف في السياق المفصل، وأطروحة من الملاحظة من المقابلة المتعمقة، وكذلك نتائج تحليل الوثائق. هناك عدة أنواع من الأنشطة في تطبيق بيئة لغوية وهي: إضافة المفردات، وممارسة التحدث (المحاضرة)، وممارسة الحوار باللغة العربية (المحاضرة)، وما إلى ذلك، والتي تُستخدم لدعم مهارة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية وكذلك في المدرسة الثانوية بمعهد إبن القيم للرجال.

ج. الإطار الفكري

تحسين مهارة الكلام (القدرة على التحدث باللغة العربية) يتأثر الطلاب بعدة عوامل من بينها الحياة لغوية. بيئة اللغوية هي الطريقة التي يتعلم بها الطلاب. مع بيئة اللغوية (البيئة الناطقة بالعربية) من المتوقع أن تحسن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. لأنه في هذه البيئة، يعتاد الطلاب على سماع المفردات العربية ورؤية الأشخاص من حولهم وهم

^{٤٨} Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, Irvan Maulana Aji, "Penerapan Biah Lughawiyah dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta," *Jurnal Ihtimam* Vol. ٣, No. ١ (٢٠٢١): hal ٩٥-١٢٠, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>.

يتواصلون باللغة العربية بالنطق العربي الصحيح. هذا سوف يحفز الطلاب على فعل الشيء نفسه. وبمرور الوقت سيجد الطلاب أنه من الأسهل والأكثر اعتيادا على التواصل باللغة العربية. بناء على الوصف أعلاه، يمكن رسم إطار عمل بالرسم البياني التالي:

