

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

هذا البحث وفقا للموضوعات السابقة وهي عن تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وسوف نبحث أيضا عن ما عوامل العائقة في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. وكما تم شرحه في الباب السابق في جمع البيانات، استخدام الباحث عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. عندما يذهب الباحث إلى الميدان البحث لا يمكن للباحث الحصول على المعلومات دون مساعدة المجتمع الأكاديمي بأكمله لمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن. وسيتم شرح البيانات على النحو التالي:

### ١. نظرة العامة عن المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس

#### أ) تاريخ تأسيس المعهد

تأسست معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن كشكل من أشكال المسؤولية وإحساس بالدعوة إلى المسلمين وطلب رضا الله وأمل المؤسس وهو الشيخ الحاج منصور الماجستير، في إنتاج علماء الحفاظ والتكنوقراط ولديهم روح القيادة، بحيث يتوقع منهم أن يكونوا قادرين على الاستجابة للتحديات المستقبلية واحتياجات المجتمع. بدأت هذه المؤسسة من قبل الشيخ الحاج منصور الماجستير والسيد جامين. المهمة التي بدأها الاثنان هي

إنشاء مؤسسة تعليمية قرآنية إسلامية، حيث يمكن للجيل الأصغر أن يحفظ القرآن ويكتسب المعرفة ويضيف البصيرة ويتذوق نظام التعليم والتدريس بشكل مناسب. وبالتالي، من المأمول أن تنتج هذه المؤسسة يصنع من الناس والمجتمع والأمة من الحافظين والتكنوقراط والكفاءة في ملئ استقلال ونضال الشعب الإندونيسي. هذا هو الذي ظهرت فيه فكرة لإنشاء المؤسسة التعليمية التي تتعاون بين منهج التحفيظ وكلية المعلمين الإسلامية (KMI).

واسم الأقصى مأخوذ من كلمة "الأقصى" الموجودة في السورة الإسراء آية الأولى من القرآن العظيم، ومعناها شرح لاسم المكان وهو المسجد الأقصى الذي باركنا حوله. كما أن اسم "الأقصى" مستوحى من اسم المسجد الأقصى أو مشهور بمسجد منارا قدس الذي بناه الشيخ جعفر صادق (سنن قدس)، وكان من هذين المكانين ولد العديد من العلماء الله. والغرض من استخدام كلمة الأقصى هو أن يتم تقييم جميع الأنشطة أو الحركات التي تتم في سياق عبادة الله كما نعبد في المسجد، ورجاء من نعمة الله، وتطهير أنفسنا من جميع الذنوب بالتقوى إلى الله سبحانه وتعالى. وهذا يعني، في جوهره تنفيذ جميع أوامره والابتعاد عن كل نواهي. ومن المؤمل أن يكون باسم الأقصى ولد من هؤلاء العلماء القادرين على مواجهة تحديات العصر الحديث التي تعود بالنفع على الدين والأمة والدولة.

يقع معهد الأقصى الحديث للتحفيظ القرآن في قرية كلومبيت ومنطقة جيوج ومدينة قدس جاوة الوسطى، وهي في منطقة البعيدة عن المناطق الحضرية وبعيدة عن أنواع التلوث المختلفة، لذلك مناسبة جدا كمكان تحفيظ القرآن والتفقه في الدين (تعميق البصيرة الدينية).<sup>١</sup> وكما ذكر أيضا نائب قيادة المعهد الأستاذ خير الأنور الماجستير عند إجراء مقابلة مع الباحث، أن المعهد مدعومة أيضا باستخدام اللغات الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية كأحكام لدراسة القرآن وتعميقه وفتح آفاق العالم.<sup>٢</sup> لا يقتصر الطلاب في هذا المعهد فقط من مدينة قدس، ولكن مفتوح لجميع المسلمين في إندونيسيا. من حق كل مسلم أن يتلقى تعليما وتدرسا في العلوم الدينية والعامية بشكل متوازن، وكذلك أن يتلقى التوجيه الجيد في ممارسته على خضم المنافسة العالمية. إن المبادئ التي تشكل الأساس لتأسيس معهد الأقصى الحديث للتحفيظ القرآن هي خلق موارد بشرية مؤمنة ورعية وواسعة الأفق ومعرفة ولديهم أخلاق كريمة.

إن الإسلام لا يعيق الحداثة، لأن الحداثة نفسها من القيم التي يعلمها الإسلام، من خلال دعوته إلى الترحيب بالتقدم في جميع مناحي الحياة. ومع ذلك، فإن هذه الحداثة ستكون

<sup>١</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات تاريخ الإنشاء المعهد الأقصى الحديث للتحفيظ

القرآن قدس

<sup>٢</sup> نتائج المقابلة مع نائب قيادة المعهد الأقصى الحديث للتحفيظ القرآن قدس في التاريخ ٢٨

فبراير ٢٠٢٣

مصدر تدمير للبشر إذا لم تكن مبنية على روح الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى. لذلك فإن إنشاء معهد الأقصى الحديث للحفاظ على القرآن هو محاولة لتشجيع الحداثة في إطار الإيمان والتقوى.<sup>٣</sup>

## ب) الرؤية والرسالة والأهداف

لكل مؤسسة تعليمية فطبعاً لديها الرؤية والرسالة والهدف. وكذلك المعهد الأقصى الحديث للحفاظ على القرآن بقدس الذي له الرؤية والرسالة والأهداف التالية:<sup>٤</sup>

- ١) الرؤية هي أن تكون تربية قرآنية إسلامية
- ٢) الرسالة هي: الأول، تربية الطلاب على تحسين الأخلاق الكريمة وحافظ القرآن. والثاني، تربية الطلاب بإتقان التحدث باللغة العربية والإنجليزية والذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا ولديهم روح قرآنية وأخلاقيات جهودية عالية.
- ٣) الأهداف هي تحقيق جيل القرآن الكريم لمنهج أهل السنة والجماعة المستعد للترحيب قدوم عصر جديد من المجد الإسلامي.

<sup>٣</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات تاريخ الإنشاء المعهد الأقصى الحديث للحفاظ

القرآن قدس

<sup>٤</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات الرؤية والرسالة والأهداف المعهد الأقصى الحديث

للتحفظ القرآن قدس

## ٢. أحوال المعلمين والطلاب أ) أحوال المعلمين

للمعلمين دور مهم في عملية التدريس والتعلم. وعلى الرغم من أن شكل نظام التدريس في المدرسة، ووسائل التدريس المستخدمة، وأحوال الطلاب هي جيدة، إلا أن كل ذلك يعتمد في النهاية على المعلم الذي ينفذ جميع المكونات. لدعم تطبيق بيئة اللغة بحيث تستمر في العمل كما ينبغي، هناك حاجة إلى معلم قادر على تحقيق هذه الأغراض، ليس فقط يمكنه ولكن يجب أن يكون مجتهدا في وجه الطلاب. يبلغ عدد المعلمين الذين يدرسون في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس من ١٠ المعلمين الأكفاء في مجلاتهم. يأتي أعضاء المعلمين من المدارس الداخلية الإسلامية والجامعات في إندونيسيا، سواء كانت تحفيظية أو سلفية أو حديثة مثل جامعة دار السلام غونتور. ومع ذلك، فإن بعض المعلمين هم من خريجي جامعات أجنبية مثل جامعة الإسلامية الدولية اسلاماباد باكستان.<sup>٥</sup>

عند تطبيق البيئة اللغوية، فإن وجود المعلمين الأكفاء في مجلاتهم - في هذه الحالة القدرة على التواصل باللغات الأجنبية - سوف يدعم ويسهل اكتساب لغة الطلاب، بحيث يتم تكوين طلاب يتقنون في اللغات الأجنبية سوف تتحقق بسهولة وفقا

<sup>٥</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات أحوال المعلمين والطلاب المعهد الأقصى الحديث

لتوقعات ورؤية ورسالة معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن  
بقدس.

## ب) أحوال الطلاب

يتم جميع الطلاب في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس أشخاص مختار من جميع أنحاء إندونيسيا. كان خلفية التعليمية للطلاب متنوعة، فبعضهم من المدارس الابتدائية التي تؤكد على المزيد من المعرفة العامة وبعضها من المدرسة الابتدائية التي تركز بشكل أكبر على المعرفة الدينية. ولكن عندما تكون موجودة بالفعل في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، فإن جميع الطلاب متماثلون، ولا يوجد شيء مميز على الإطلاق.

تطبيق البيئة اللغوية هي خطوة تم اتخاذها لاستيعاب الطلاب الذين يجيدون اللغات الأجنبية باللغتين على وهي اللغة العربية والإنجليزية. خلف الخلفيات المختلفة للطلاب فطبعاً هناك مشاكل تواجههم في تطبيق البيئة اللغوية، ولكن مع الحماس والمثابرة من طلاب معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، يمكن لتطبيق بيئة اللغوية جيدة. أصبح ما يصل إلى ١٠٠ طالب يتقن اللغة العربية لمدة شهرين تقريباً، ووفقاً باسم المعهد هو معهد

الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، فجميع الطلاب هنا هم  
يحفظون كلام الله سبحانه وتعالى.<sup>٦</sup>

### ٣. تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث

لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، حصل  
الباحث على بيانات المتعلقة بتطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في  
معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية  
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. البيئة اللغوية لن تعيش بدون الأنشطة التي تدعم  
تطوير مهارات اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. تطبيق مهارة  
الكلام لبيئة اللغوية يجب أن يكون مدعوماً بممارسة التحدث اللغة  
العربية من قبل جميع الطلاب. وإذا كان البيئة اللغوية بدون الأنشطة  
الناطقة بالعربية، فلن يستمر استمرار البيئة اللغوية وسيتوقف بسرعة.  
البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن تطبق بعدد  
من الأنشطة التي تدعم اكتساب الطلاب اللغة العربية وتحسينها،  
خاصة في مهارة الكلام.

ومن الناحية العملية، تنقسم البيئة اللغوية في معهد الأقصى  
الحديث لتحفيظ القرآن بقدس إلى قسمين، كما ذكر أحد الأساتيد  
عند إجراء مقابلة مع الباحث. والتوزيع هو البيئة رسمية البيئة غير  
الرسمية. لقد صنع نظاماً كهذا حتى يتمكن الطلاب من التكيف

<sup>٦</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات أحوال المعلمين والطلاب المعهد الأقصى الحديث



بسهولة مع البرنامج الذي يصنعه المعهد. وقبل أن نتعرف أكثر على شكل البيئة اللغوية، سيكون من الجيد أن نرى جدول أنشطة البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، والتي سيتم تقديمها على النحو التالي:<sup>٧</sup>

### جدول الأنشطة البيئة اللغوية

الوقت	أنشطة البيئة اللغوية	نوع البيئة اللغوية
يومية	يوم اللغة	بيئة غير الرسمية
	إلقاء المفردات	بيئة غير الرسمية
أسبوعية	محادثة	بيئة غير الرسمية
	محاضرة	بيئة غير الرسمية
	دروس اللغة	بيئة الرسمية
	مطالعة	بيئة الرسمية
	تاريخ الإسلام	بيئة الرسمية
شهرية	مشاهدة الأفلام	بيئة غير الرسمية
سنية	التمثيل/مسرحية	بيئة غير الرسمية

بناء على الجدول الزمني لأنشطة البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، هناك أنواع متنوع من البرامج لتطبيق البيئة اللغوية، والتي سيتم شرحها بالتفصيل كما يلي:

<sup>٧</sup> نتائج التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات أحوال المعلمين والطلاب المعهد الأقصى الحديث



### أ) البيئة اللغوية الرسمية

تشمل البيئة الرسمية جميع جوانب التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي أو في المختبر. هذه البيئة الرسمية هي بيئة تعليمية تركز على إتقان قواعد اللغة العربية، حيث يتم توجيه الطلاب للقيام بأنشطة لغوية وفقا لقواعد اللغة التي يتعلمونها. كما أظهرت نتائج مقابلة الباحث مع أحد المعلم أن العملية التعليمية تمت باستخدام اللغة العربية ككل في مواد الدروسة الإسلامية مثل تاريخ الإسلام ودروس اللغة والإملاء والمطالعة والإنشاء وما إلى ذلك. ويتم ذلك لمساعدة الطلاب على الحصول المواد التكلم باللغة العربية في حياتهم اليومية.

### ب) البيئة اللغوية غير الرسمية

ويسمى بيئة اللغة غير الرسمية لأنها تحدث خارج الفصل الدراسي ولا معمل. توفر هذه البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية. يمكن أن يكون هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة في شكل اللغة المستخدمة من قبل المدير المعهد والمعلمين والأصدقاء والموظفين والأشخاص المشاركين في أنشطة البيئة اللغوية في المعهد. لذلك، عند صناع بيئة اللغوية، يجب على جميع الأطراف أن تدعم تلك البيئة. ونشاط البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث

لتحفيظ القرآن بقدس التي يمكن أن تدعم مهارات الكلام

هي كما يلي:<sup>٨</sup>

(١) يوم اللغة

يجب على كل طالب معهد الأقصى

الحديث لتحفيظ القرآن بقدس أن يتكلم بلغة

أجنبية وهي العربية والإنجليزية في حياته اليومية.

ولتسهيل الكلام على الطلاب، يتم تقسيمها في

أسبوع واحد إلى قسمين، أي من يوم السبت إلى

الثلاثاء باستخدام اللغة العربية ومن يوم الأربعاء إلى

الجمعة باستخدام اللغة الإنجليزية. وكما نتائج مقابلة

الباحث مع أحد الأساتيد في معهد الأقصى

الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، منح الطلاب ما

يقرب من شهرين للتحضير لغة الرسمية وبعد ذلك

طلب منهم على الفور للتحدث باللغة الرسمية كل

يوم مع تبعات العقوبة إذا انتهكوا ذلك.<sup>٩</sup>

(٢) المحاضرة

تم تنفيذ نشاط المحاضرة لتدريب مهارات

الكلام لدى الطلاب معهد الأقصى الحديث

<sup>٨</sup> نتائج المقابلة الذي أجراه الباحث مع مدرس اللغة العربية للمعهد الأقصى الحديث للتحفيظ

القرآن قدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

<sup>٩</sup> نتائج المقابلة الذي أجراه الباحث مع نائب قيادة المعهد الأقصى الحديث للتحفيظ القرآن

قدس في التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣.

لتحفيظ القرآن بقدس والتي يتم إجراؤها بشكل روتيني مرة واحدة في الأسبوع في يوم الخميس. تستخدم هذه المحاضرة لغتين هما اللغة العربية والإنجليزية، ولكن في هذه الحالة يركز الباحث فقط على القدرة التحدث باللغة العربية. يهدف هذا النشاط إلى تثقيف الطلاب بحيث يكونوا ماهرين في المحاضرة، وخاصة لتدريب الطلاب على نقل التعاليم الإسلامية أمام الجمهور العام بثقة والقدرة على نطق اللغة العربية بطلاقة.

في هذا النشاط، يجب على الطلاب الذين تم تكليفهم بمهمة إلقاء خطاب أن يبحثوا موضوعا جيدا ومحدثا ومفيدا للمستمعين لتقديمه باللغة العربية أمام أصدقائهم. أما موضوعات الخطب التي ألقاها الطلاب فهي عن دراسة المعرفة، بر الوالدين، أهمية اللغة العربية وما إلى ذلك. الوقت المخصص لإلقاء خطاب باللغة العربية تقريبا 5-7 دقائق. تقام أنشطة الكلام باللغة العربية كل يوم الخامس من الساعة الثانية عشر إلى الساعة الواحدة. يأتي الطلاب الذين يصبحون ضباطا في إلقاء الخطب من مجموعات الطلاب التي تم إعدادها مسبقا. مجموعات الطلاب في كل فصل

مقسمة إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٧ أعضاء.<sup>١٠</sup>

### (٣) مشاهدة الأفلام

هذا النشاط هو شكل من أشكال البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدمس. يقام برنامج مشاهدة الأفلام مرة واحدة في الشهر ويحضره جميع الطلاب. وتتنوع الأفلام المعروضة من أفلام الرسوم المتحركة إلى أفلام رسالة النبي، فطبعا كلها باللغات الأجنبية على وهي باللغتين العربية والإنجليزية. وبجانب هذا النشاط إلى كونه ترفيها للطلاب ولكن أيضا وسيلة تقدم ليجيد الطلاب اللغة بطلاقة. بدءا من معرفة اللهجة والترنيم للتعبيرات عند التحدث إلى خصمه. لم ينته الأمر عند هذا الحد، وحينما أثناء عملية المشاهدة، أمر كل طالب بتدوين مفردات غير معروفة، والتي يمكن بعد ذلك أن يُطلب منها إلى قسم اللغة والمعلم المرافق. هذا يجعل الطلاب يتابعون هذا النشاط بعناية وحتى الانتهاء منه.

### (٤) المحادثة

<sup>١٠</sup> نتائج المقابلة الذي أجراه الباحث مع مدير قسم اللغة للمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ

القرآن قدمس في التاريخ ٧ أبريل ٢٠٢٣.

برنامج المحادثة هو أحد البرامج في تطبيق البيئة اللغوية بحيث تزيد مهارات الطلاب اللغوية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع أي صباح يوم الجمعة في الساحة المعهد. يُطلب من جميع الطلاب اتباع هذا النشاط، الذي يتم تنفيذه في أزواج ويبدأ بالتحدث وفقا للموضوع الذي تحدده قسم اللغة. الغرض من نشاط المحادثة هذا هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل نشط أو سلبي، ولديهم القدرة على التواصل مع أقرانهم وتعريف الطلاب بالتفاعل مع المجتمع.

#### (٥) التمثيل/مسرحية

هذا النشاط هو جدول أعمال سنوي لمعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس، وهذا النشاط مزج ووصل بكل الأنشطة مثل محادثة وخطابة وغيرها. يستخدم هذا النشاط كمكان للمنافسة الطلاب بدأ من الصفوف المبكرة حتى النهاية، تم تنفيذها بإجمال عال يبدأ من سيناريو، الأزياء، والخصائص المطلوبة في عملية الأداء. يدعم هذا النشاط العملية اللغوية للطلاب بدأ من الكتابة والقراءة حتى مهارات الكلام. لذلك، اختار معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هذا

النشاط من أجل تكوين البيئة اللغوية للطلاب  
حيث نأمل أن يتمكن الطلاب إتقان مهارات اللغة  
العربية.

#### ٦ إلقاء المفردات

كان هذه الأنشطة شكل من أشكال  
البيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ  
القرآن بقدس. يتم إعطاء مفردات جديدة مرتين في  
يوم واحد. تم توفير هذه المفردات الجديدة من قبل  
قسم اللغة الذي تم تنفيذه بعد صلاة الظهر في  
غرفهم الخاصة. كما لاحظ الباحث في المجال، عند  
تقديم مفردات جديدة في قسم اللغة، قاموا بكتابتها  
على السبورة ثم قراءتها وتقليدها من قبل جميع  
الطلاب. ثم يكتب الطلاب مفردات جديدة في  
كتبهم الخاصة بحيث يتذكرونها دائما وإذا نسوا  
يمكنهم أن يفتحوا للملاحظات. ثم يقوم قسم اللغة  
بترتيب المفردات الجديدة في جمل ويتبعها الطلاب.

#### ٤. عوامل الداعمة والعائقة في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في

المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

لكل نشاط فطعا له عوامل الداعمة والعائقة لأن حيث لا  
يتم دائما تشغيل كل من هذه الأنشطة بسلاسة، لأن كل ما يتم

القيام به لتحقيق الهدف سيواجه عقبات بالطبع. إن تحقيق الهدف وحده سيواجه عقبات، لتحقيق إتقان اللغة العربية فبعض الناس ليس بالأمر السهل، لأن التعلم لا ينفصل عن المشاكل. ويشمل ذلك أيضا في تطبيق بيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي العوامل التي تعزز التنفيذ أو القيام بشيء ما. في هذا السياق، يركز على تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ومع العوامل الداعمة سيسهل المعلمين في التعليم وتحقيق الأهداف المحددة بسرعة. بناء على عرض البيانات السابقة، هناك عوامل الداعمة التي ستشرح كما يلي:<sup>١١</sup>

#### ١) سياسة راعية المعهد

إن أحد العوامل الداعمة لتطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي سياسة راعية المعهد أو يمكن أن يقال كنظام وضعها مقدم الرعاية لجعل

<sup>١١</sup> نتائج المقابلة الذي أجراه الباحث مع نائب قيادة المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن

قدس في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣.



الطلاب يمتلكون لكل ما لديه. ومع اللوائح الموضوعية، المتوقع أن يتم تنفيذ الغرض من تطبيق البيئة اللغوية هذه وفقا لما يطمح إليه مقدم الرعاية.

## (٢) توظيف المعلمين الأكفاء

يرتبط العوامل الداعم التالي باختيار المعلمين الذين يناسبون احتياجاتهم ولديهم قدرات ناضجة في مجال معرفتهم. هذا يمكن أن يكون له تأثير جيد على تطبيق البيئة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. فلذلك بحيث يؤدي توظيف معلمين الأكفاء في مجالاتهم يكتسب إلى نتائج التعليمية الجيدة للطلاب.

## (٣) وجود المكافآت والعقوبات

بعد وجود المكافآت والعقوبات أحد العوامل الداعمة في تطبيق البيئة اللغوية لمهارات الكلام في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس. هذا أيضا له علاقة بعوامل نظام المعهد، لأنه عندما ينفذ الطلاب النظام سيكون فطعا هناك انتهاكات. لذلك بالعقاب، سيردع الطلاب ولن يكرروه مرة أخرى. ثم مع المكافأة، يصبح تشجيعا للطلاب لتحفيزهم على مواصلة التعلم حتى يتمكنوا من إتقان المهارات اللغوية بشكل جيد.

#### ٤) مقدار الدافعة الطلاب وحماسهم

العوامل الداعمة التالي هو مقدار الدافعة الطلاب وحماسهم لاستخدام اللغة العربية. هذا عوامل من الطلاب أنفسهم، وعلى الرغم بوجود عوامل أخرى الذي يمكن أن تدعم تطوير لغة الطلاب، ولكن إذا لم تكن مدعومة بعوامل الداخلة الطلاب أنفسهم، فسيكون أقل من الأمثل. عندما يتم تحفيز هؤلاء الطلاب لفعل ما يريدون، في هذه الحالة يتعلمون مهارة الكلام دون أي مطالب من أي مكان فإنهم سيفعلون ذلك بكل سرور وجدية.

#### ب) العوامل العاقبة

فأما العوامل التي تعيق في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م هي كما يلي:

#### ١) الطلاب

لا يزال بعض الطلاب الجدد الذين يمارسون التحدث باللغة العربية غير مثالي لأنهم لا يعرفون المفردات أو الخجل المفرط لذا فهم يخشون أن يكونوا مخطئين.

#### ٢) مرافق بنية تحتية

لا تزال هناك مرافق بنية تحتية لبعض أنشطة البيئة اللغوية لتعليم مهارة التحدث لم تتحقق بالكامل

لأن المعهد لا يزال في طور التجديد. ومع ذلك، فإن كل هذا لا يؤثر بشكل كبير على البيئة اللغوية للطلاب.

## ب. تحليل البيانات

### ١. تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث

لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بناء على نتائج هذه البحث، تبين أن تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس يستخدم أنشطة مثل يوم اللغة، والمحادثة، والمحاضرة، وإعطاء المفردات، ومشاهدة الأفلام، والمصرية. هذه النتيجة تتماشى مع العديد من الدراسات التي سيقدمها الباحث في هذه المناقشة، التي ستشرح كما يلي:

#### (أ) يوم اللغة

تعد أنشطة يوم اللغة التي يتم إجراؤها في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي إحدى أشكال في تطبيق مهارات الكلام لدعم البيئة اللغوية. كما قال البحث الذي أجرته إصناعة الرزقي قسومة ورداني وذوا

الفكار رشيد،<sup>١٢</sup> أن نشاط يوم الغووة لعب دورا مهما في تحقيق مهارات اللغة العربية بشكل أفضل للطلاب وكذلك الخطوة الأولى في تكوين بيئة لغوية. ثم تمشيا مع بحث محمد سفر الدين وآخرون،<sup>١٣</sup> كشف أنه من خلال أنشطة يوم العربية، فإن إحدى الحلول لمشكلة المعهد هو خلق بيئة اللغوية ناطقة باللغة العربية. كان هذا النشاط أيضا قادرا على زيادة تحفيز وقدرة المعلمين والموظفين على التحدث باللغة العربية.

#### (ب) المحاضرة

تعد أنشطة محاضرة التي يتم إجراؤها في معهد الأفضى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي إحدى أشكال في تطبيق البيئة اللغوية لدعم مهارات الكلام. هذا النشاط مهم للقيام به من أجل تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. وكما ريتنو وحيونغسيه ومحمد إلهام فوزي،<sup>١٤</sup> يقول بأن المحاضرة باستخدام اللغة العربية هي

<sup>١٢</sup> Isna'atul Rizki Kusuma Wardani and Ifkar Rasyid, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) ١ Kota Padang," *Islamic Manuscript Of Linguistics And Humanity* Vol. ٤ (٢٠٢٢): hal ١٠٠-١٠١.

<sup>١٣</sup> Fajar Tresna Utama, Siti Maheran, and Muhammad Safarudin, "Pelatihan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab ( Maharah Kalam ) Melalui Program Yaumul ' Arabiyah Bagi Guru Dan Karyawan Di Pondok Pesantren Adzkiya Tanjungpinang," *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau*, Vol. ٣ (٢٠٢٣): hal ٤٤.

<sup>١٤</sup> Retno Wahyuningsih and Muhammad Ilham Fauzi, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenganan," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): hal ١١٨, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1012>.

جزء من الأنشطة في بيئة اللغوية وتلعب دورا في زيادة ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية أمام الطلاب الآخرين، سواء كانوا يتحدثون رسميا في الأماكن العامة، أو يتحدثون في بيئة غير رسمية أو التواصل والتفاعل اجتماعيا.

وكما رأي ليلي نيل الفرح الثانية وأصحابه أيضا،<sup>١٥</sup> يقترح ما هي الأنشطة التي يمكن أن تكون أكثر فاعلية في زيادة مهارة الكلام، أي هي أنشطة المحادثة. لأنهم يفترضون أن نقاط الضعف في نفس المتعلم في إتقان اللغة المنطوقة لا تنتج بشكل أساسي عن عوامل داخلية من المتعلم نفسه، على سبيل المثال عدم امتلاك المهارات اللغوية الأساسية أو وجود عدم تطابق في فهم مادة تعليم مهارة الكلام. لذلك، يمكن التغلب على هذه المشكلات من خلال تنفيذ أنشطة محددة، والتي تهدف إلى تحسين القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويا.

(ج) المحادثة

يعد نشاط المحادثة الذي يتم تنفيذه في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس هي من إحدى أشكال في تطبيق البيئة اللغوية لدعم مهارة الكلام. تم تنفيذ هذا النشاط المحادثة من قبل باحثين آخرين. ذكرا نور

<sup>١٥</sup> Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwarati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, (٢٠٢٠): hal ٢٣٧.

المفيدة وأفدة الأبوين فتريان،<sup>١٦</sup> أن طريقة المحادثة هذه يساعد الطلاب بشدة في عملية تعلم مهارة الكلام. المحادثة هي طريقة للغة العربية التي تستخدم نظاما تواصليا. حيث يقول المعلمون جمل تحتوي على عناصر اللغة العربية أو محادثة ثم يقلد الطلاب ما نقله وسمعه.

فلذلك، يمكن القول أن المحادثة هي كشكل من أشكال البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية المدرجة في فئة تعلم اللغة النشط، وفي هذه الحالة ستساعد طريقة المحادثة في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية أي كأداة للإتصال. إن الجوهر الرئيسي لطريقة المحادثة وهو أن الطلاب يمكنهم التواصل بشكل جيد باللغة العربية لفظيا. كما توفر معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس مرافق لطلابها الذين لديهم مواهب واهتمامات في مجال اللغة العربية. ويمكن توجيه هذا من خلال الإنجاز لتدريب قدرات هؤلاء الطلاب.

(د) التمثيل/ المسرحية

تعد الأنشطة المسرحية التي يتم تنفيذها في معهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس من أحد أشكال في تطبيق مهارة الكلام لدعم البيئة اللغوية. وفقا من خلال

<sup>١٦</sup> Nurul Mufidah and Afidatul Aabawaini Fitriana, "Metode Muhadatsah Sebagai Pembelajaran Maharah Kalam Di Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, Vol. ٦, No. ٢ (٢٠٢٢): hal ٨٨-٨٩.

البحث لساندي هيندرا وبيباوا وأصحابه،<sup>١٧</sup> الذي تم تأكيده على أن وجود أنشطة المسرحية تدعم تدريس مهارة الكلام التي تظهر في عملية السؤال والجواب، ليس فقط في مهارة الكلام ولكن أيضا تدعم في تدريس مهارة القراءة. المسرحية ليست فقط للفن، ولكن أيضا كوسيلة لتعليم اللغة. تحاول إحدى وظائف الأنشطة المسرحية في معهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن خلق جو سعيد لجميع الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

(ه) إلقاء المفردات

تعد أنشطة إلقاء المفردة التي يتم إجراؤها في في معهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدس هي إحدى أشكال في تطبيق مهارة الكلام لدعم البيئة اللغوية. يتمشى ذلك مع البحث الذي أجرته ريتنو وحيونغسيه ومحمد إلهام فوزي،<sup>١٨</sup> الذي أكد أن الحفر أو إعطاء المفردات هي من إحدى الأنشطة التي تدعم عمل اللغة في أي مؤسسة تعليمية.

<sup>١٧</sup> Sandy Hendra Wibawa, Husni Mardian, and Anggo Triyono, "Aspek Pengajaran Kemampuan Berbahasa Dalam Lomba Drama Bahasa Arab Di Gontor Putra Kampus Satu Tahun ١٤٤٣/٢٠٢١," *Berajah Journal: Jurnal Pembelajaran Pengembangan Diri*, Vol. ٢, No. ٢ (٢٠٢٢): hal ٢٧٠-٧٥, <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.88>.

<sup>١٨</sup> Wahyuningsih and Fauzi, "Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodlat Di Asrama Putri Ma'had Nurul Islam Tenggara."



لم تتوقف عند هذا الحد أن نيل فرح الثانية وأصحابه،<sup>١٩</sup> تم الكشف في بحثهم أن نشاط توفير المفردات أو الإعطاء المفردات يمكن أن يدعم تحسين مهارة الكلام، لأنه كلما زاد عدد المفردات المعطاة والمفهومة، زادت كفاءة معالجة الجمل المنطوقة. لكي يبدو هذا النشاط ممتعا ولا يركز فقط على حفظ الكثير من المفردات، يمكن استخدام كنوع من أغنية المفردات بحيث يكون الطلاب قد حفظوا المفردات دون وعي منهم. وأيضا استنادا إلى بحث الذي أجراه راحم محمد كارميلا وذوالكفلي محمد مودوتوا،<sup>٢٠</sup> بأن توفير المفردات يمكن أن يتحسن مهارات التحدث الطلاب في التعليم، كما يتضح من الطلاب الذين يميلون إلى التجربة التعزيز خلال عملية التعليم.

## ٢. عوامل الداعمة والعائقة في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في

المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

(أ) العوامل الداعمة

(١) سياسة راعية المعهد

<sup>١٩</sup> Daniswara, Anwariati, and Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri."

<sup>٢٠</sup> Rohim M. Karmila and Dzulkifli M. Mooduto, "Peningkatan Maharatul Kalam Melalui Mufrodlat Peserta Didik Kelas VIII MTs Al-Khairat Kiyai Modjo Kab. Gorontalo," *Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Humaniora* Vol. ١, No. ٢ (٢٠٢٢): hal ١٣٤-١٣٣.

إن أحد العوامل الداعمة في تطبيق مهارة الكلام  
 لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن  
 بقدس هو سياسة راعية المعهد في إقامة النظام. في تنفيذ  
 النظام، فإنه يشمل بالتأكيد العديد من الأطراف، من  
 مقدمي الرعاية إلى الطلاب أنفسهم. ويدعم هذا البحث  
 الذي أجراه نينج سيلفيا وآخرون،<sup>٢١</sup> أن الأمر الذي يؤكد  
 اشتراك الأطراف في تنفيذ النظام له دور مهم للغاية في دعم  
 نجاح برنامج تعليم اللغة العربية، حتى تتمكن من ذلك  
 خلق بيئة اللغة العربية ودعم تطوير مهارة اللغة العربية  
 وخاصة في مهارة الكلام.

(٢) توظيف المعلمين الأكفاء

العوامل الداعمة التالية في تطبيق مهارة الكلام  
 لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيظ القرآن  
 بقدس هي توظيف المعلمين الأكفاء في مجالاتهم. هذا  
 يتوافق مع البحث الذي أجراه رحمن تانجونج،<sup>٢٢</sup> أن وجود  
 المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة جيدة في مؤسسة تعليمية  
 سيكون قادرا على تحسين تحصيل الطلاب وجودة التعليم.  
 وبالمثل مع البيئة اللغوية إذا كانت تحت إشراف ومرافقة

<sup>٢١</sup> N Silvia et al., “Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab,” *Alibaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. ٤, No. ١ (٢٠٢٣): hal ١١٥

<sup>٢٢</sup> Rahman Tanjung et al., “Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru,” *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol. ٤, No. ٤ (٢٠٢١): hal ٢٩٣, <https://doi.org/10.56٤٣٦/jer.v1i1.1٦>.

المعلمين الأكفاء في مجالاتهم، فسيتم أيضا إنشاء علاقة مهمة.

### (٣) وجود المكافآت والعقوبات

العوامل الداعمة التالي في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدر هي وجود المكافآت وعقوبات للطلاب. كما هو الحال في بحث دافك،<sup>٢٣</sup> فقد تم الكشف أن تقديم المكافآت والعقوبات مهم جدا لأنهما مفيدان في دعم نجاح تخصص اللغة أو في هذا السياق هو البيئة اللغة بحيث ويمكن أن يثير ذلك حماس الطلاب لتكون قادرا على التحدث باللغة العربية في جميع أنشطتهم اليومية.

### (٤) مقدار الدافعة الطلاب وحماسهم

العوامل الداعمة التالي في تطبيق مهارة الكلام لبيئة اللغوية في المعهد الأقصى الحديث لتحفيز القرآن بقدر هي حماس الطلاب وتحفيزهم على استخدام اللغة العربية. وفقا لنيلي فتري،<sup>٢٤</sup> أن نجاح القدرة الطالب على التحدث بواحد منهم يتم تحديده من خلال العوامل التحفيزية والتشجيعية من داخل الطالب نفسه فيما يتعلق بأهمية اللغة التي يجب تعلمها وضرورتها. إذا كان لدى

<sup>٢٣</sup> Davik, "Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Progam Tahassus Al Lughoh Al Arobiyah," *Taujih: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. ١, No. ٢ (٢٠١٩): hal ٥٥.

<sup>٢٤</sup> Neli Putri, "Bi'ah 'Arabiyah," *Jurnal Al-Ta'lim*, Vol. ٢٠, No. ٢ (٢٠١٣): hal ٤١٣, <https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37>.

الطلاب لها نظرة إيجابية للغة التي تتم دراستها،  
فسيساعدهم ذلك على اكتسابها بسرعة.

### (ب) العوامل العائقة

إن إحدى الأشياء الذين لا يمكن إنكاره عند تنفيذ بيئة لغوية هو غالبا ما تكون هناك عقبات مختلفة. وفقا إلى البحث الذي أجرته ميزا بودياردى،<sup>٢٥</sup> ذكرت أنه في تطبيق بيئة اللغة هناك عوامل مثبطة، أحدها هو عدم كفاية البنية التحتية. وبالإضافة أيضا إلى البحث الذي أجراه فتح المجيد،<sup>٢٦</sup> ذكر أن أحد العوامل العائقة في تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب هي أن الطلاب لا يمتلكون أكبر شجاعة، لذلك لا يزالون خجولين في التحدث، ويخشى أن يكون بعض الطلاب مخطئا في التحدث باللغة العربية.

<sup>٢٥</sup> Meliza Budiarti and Rahmat Wahyudi, "Strategi Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* Vol. ٨, No. ٣ (٢٠٢١): hal ٤٥٨.

<sup>٢٦</sup> Fathul Maujud, "Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Santri Dan Santriwati Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pagutan Karang Genteng Kota Mataram," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* Vol. ١٦, No. ٢ (٢٠١٧): hal ١٣٦.