

الباب الأوّل

المقدّمة

أ. خلفية البحث

تملك اللغة العربية دورا مهمّا جدّا في حياة المسلمين. كما المعلمون أنّ القرآن الذي هو المصدر الرئيسي للإسلام يستخدم اللغة العربية. اللغة العربية والقران هما وجهان العُملة لا يمكن فصلهما. تعليم اللغة العربية مطلباً إلزامياً لإتقان المفردات المحتويات القرآن. وبالتالي دور اللغة العربية بخلاف التواصل للنّاس هو دور التواصل مع خالق أيضاً.

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين، فقد اتضح هذا الاعتقاد ليس له تأثير كبير على مواقف التعلم الطلاب وبالتالي لا يؤثر على نتائج التعلم أيضاً. مدرس اللغة العربية، لا يمكن تعليم من قبل أشخاص يتحدث اللغة العربية فقط، وهذا جزء صغير فقط. لا يزال هناك العديد من متطلبات الكفاءة الأخرى التي يجب أن يمتلكها مدرس اللغة العربية المحترف، وهي تلك المرتبطة بالكفاءات الشخصية والكفاءة الأكاديمية والكفاءة التربوية والكفاءة الاجتماعية. يجب أن يُتقن المعلم معرفة المعلم بمشكلات تدريس اللغة العربية، لأنه من خلال فهم المشكلة، من المتوقع أن يتمكن المعلم من إيجاد حل للتغلب على المشكلة.¹

في منهج التعليم المجاني، يتم التعليم بطريقة متنوعة ومثالية داخل المناهج. يهدف هذا المنهج إلى السماح للطلاب بالحصول على الوقت الكافي لتقوية

¹ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, "Pembelajaran Bahasa Arab," Penerbit Gawe Buku, Vol. 20 (Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2018), Hal. 5.

الكفاءة وتعميق المفاهيم. بمعنى آخر، باستخدام هذا المنهج الجديد، يمكن للطلاب اختيار الموضوعات بجرية وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم. وكذلك الطلاب لديهم الفرصة لدراسة الموضوعات أو القضايا المهمة في العمق.

القدرة على استخدام اللغة العربية في عالم تدريس اللغة تسمى المهارات اللغوية. تعد المهارات اللغوية أحد الجوانب المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب. هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع (الاستماع) والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتاب) والتحدث (الكلام). من خلال هذه المهارات الأربع، يمكن أن يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى المهارات الأربع، هناك أيضاً مفردات يجب أن يفهمها الطلاب. من خلال معرفة معنى المفردات، سيعرف الطلاب الغرض من الدرس الذي يتم نقله. من الضروري تطوير طريقة قادرة على جعل الطلاب يفهمون مواد تعليم اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية. بمعنى آخر، يوفر أحكاماً للطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل منتج ومستقبل. هذه هي النتيجة المتوقعة في عملية التعليم باللغة العربية.

في التعليم، من الضروري أن يكون لديك طريقة مناسبة وقادرة على تشجيع الطلاب في عملية التعليم. الطريقة وفقاً لقاموس إنديونيسيا الكبير (KBBI) هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ نشاط بحيث يتم تحقيقه كما هو متوقع؛ أو طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. عند اختيار طريقة التعليم، يعرف المعلم أولاً حالة الطلاب. مثل معرفة الخلفية

التعليمية، والعقبات في التعليم، أو ما إلى ذلك. ثم يمكن للمعلم تحديد طريقة التعليم المناسبة والمتوافقة مع ظروف الطلاب. إن معرفة الظروف الملائمة وطريقة التعليم ستجعل الطلاب متحمسين للتعليم. بحيث يكون دور المعلم في هذه الحالة قادرًا على دعم التعليم جيدًا والقدرة على تحقيق الأهداف المتوقعة.

في هذه الحالة، اختار الباحثة استخدام الطريقة *example non example*. طريقة *example non example* هي طريقة تعليم تستخدم الصور أو الرسوم التوضيحية الأخرى لتحليل أو وصف أو استنتاج شيء ما في المثال. يعطي المعلم في تطبيقه أمثلة في شكل صور تناسب مع المادة المراد تحليلها. ثم يتم وصفها واستنتاجها من قبل الطلاب. سيتم شرح نتائج المناقشة من خلال ممثلين من كل مجموعة.

طريقة *example non example* هي طريقة تعليم التي تستخدم الصور كوسائط تعليمية. تهدف طريقة التعليم *example non example* إلى تشجيع الطلاب على التعليم بشكل نقدي من خلال حل المشكلات الواردة في أمثلة الصور المقدمة.² تهدف طريقة *example non example* إلى تشجيع الطلاب على التعليم بشكل نقدي من خلال حل المشكلات الموجودة في عينات الصور التي تحضيرها مسبقًا. يعدّ الطريقة *example non example* بمثابة خطوة للالتفاف حتى يتمكن الطلاب من تحديد المفاهيم. تهدف الاستراتيجيات المستخدمة بشكل شائع إلى إعداد الطلاب بسرعة باستخدام شيئين يتكونان

² Moch. Agus Krisno Budiyanoto, "*Sintak 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*," (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, n.d.), Hal. 62. <http://ummpress.umm.ac.id>.

من example (مثال على مادة تتم مناقشتها) non example (مثال على مادة لم تتم مناقشتها).³

طريقة التعليم هذه تجعل صور الوسائط كمثال. من المأمول أنه من خلال إعطاء أمثلة في شكل صور، سيفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي يتم تدريسها. يجادل Maunah بأن الطريقة example non example هي طريقة تعليم تستخدم وسائط الصور في عملية التدريس والتي يمكن أن تساعد في تشجيع الطلاب على تدريب أنفسهم أكثر في تطوير عقليتهم. من خلال تطبيق صور الوسائط، من المأمول أن يكون التعليم مفيدًا وظيفيًا لجميع الطلاب، بحيث يُتوقع من الطلاب في أنشطة التعليم أن يكون لديهم دافع أكثر نشاطًا للتعليم. في طريقة التعليم example non example، لا يشرح المعلم الكثير عن المادة، يقوم المعلم فقط بإعداد المواد في شكل صور لتيسير مناقشة الأطفال للمادة ويتم ذلك في مجموعات. في هذه المجموعات، لا تتم مناقشة المواد فحسب، بل تُعطي أيضًا أهمية التعاون والمناقشة الصحية بين المجموعات والمشاركة في التعليم والمسؤولية. باستخدام الصور كوسائط، يتعلم الطلاب بشكل أكثر واقعية. بالإضافة، تجعل الصور الإعلامية الطلاب يفكرون بشكل أكثر نقدًا من خلال حل المشكلات في أمثلة الصور المقدمة.⁴

³ Ayu Fitri, "Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar," *Jurnal Sekolah Dasar* 5, no. 1 (March 11, 2020): 38–48, <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v5i1.898>.

⁴ Fatikhatul Maunah, "Keefektifan Model Pembelajaran Example Non Example pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Gugus Nusa Indah Kabupaten Demak," 2016, <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/29273>.

الأساس الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية. لأن إتقان المفردات العربية وثيق الصلة بالجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. بدون إتقان جيداً للمفردات، يصعب على الطلاب تعلم المواد التي قدمها المعلم. وبالتالي فإن إتقان المفردات العربية يلعب دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية. تعد المفردات من أهم العناصر في اللغة بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو (علم اللغة)، وعلم الصرف (علم التشكل)، وعلم الأصوات (الصوتيات). كل لغة بما في ذلك اللغة العربية لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعليم اللغة العربية.⁵

من حيث المبدأ، الهدف من تعليم اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة. تعتمد جودة لغة الطلاب على عدد وجودة المفردات التي يمتلكها الطلاب. يتماشى هذا مع رأي Tarigan بأن المهارات اللغوية للطلاب ستزداد إذا زادت نوعية وكمية مفرداتهم. لذلك، يجب على المعلم محاولة إثراء إتقان المفردات الطلاب.⁶

في هذا البحث، اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح التقييم ونوكيرتو بكالونجان كموقع للبحث. لأن هناك حاجة للبحث في تعليم اللغة العربية والتي ما زالت تفتقر إلى مستوى النجاح في تعليم اللغة العربية. وبحسب

⁵ Zahratun Fajriah., "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2015, <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.

⁶ Luluk Atul Badriyah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Example Non Example Pada Penguasaan Kosakata Benda (Meishi) Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Papar Tahun Pelajaran 2017/2018," *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya* 669 (2018): 1–8, <http://digilib.uinsby.ac.id/21111/>.

ملاحظات الباحثة، هناك عدة عوامل تؤدي إلى عدم إتقان المفردات العربية في المدرسة. من بينها: العامل الأول، لا يتعلم جميع الطلاب اللغة العربية خارج نطاق التعليم في المدرسة، ومن ناحية أخرى، يتعلم المزيد من الطلاب اللغة العربية في المدرسة فقط؛ العامل الثاني، أن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تزال رتيبة، أي باستخدام الطريقة التقليدية (طريقة المحاضرة)، بحيث يتم تقديم التعليم غالبًا شفهيًا دون دعم الوسائط في التعليم.

يمكن أن تستنتج أن المشكلة التي وجدها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان كانت أن الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المواد التي قدمها المعلم. لأن الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات المادة. لا يزال العديد منهم غير قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح ولا يزالون غير قادرين على إتقان المفردات العربية في سياق الجملة الصحيح. بصرف النظر عن الطلاب، تم العثور على مشاكل أيضًا في المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون طريقة المحاضرة في التعليم. يتركز التعليم فقط على المعلم بحيث يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في التعلم. لا تزال طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل للطلاب تُستخدم غالبًا عند تقديم المواد حتى يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

بناءً على المشكلات المذكورة السابقة، تحاول الباحثة تطبيق طريقة التعليم الأخرى. الطريقة التي يستخدمها الباحثة هي الطريقة example non example. يتم تضمين طريقة التعليم example non example في التعليم التعاوني أو الجماعي. الهدف الرئيسي من التعليم التعاوني هو زيادة تعليم الطلاب إلى أقصى حد لتحسين التحصيل الدراسي والفهم الفردي والجماعي. أحدها

طريقة example non example التي تضع الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة ثم يتم تقديم المادة في شكل صور أو رسوم بيانية.^٧ طريقة example non example هي طريقة تعليم من خلال الصور التي يقدمها المعلم وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. يمكن عرض الصورة عبر شاشة LCD أو لصقها على السبورة البيضاء. ثم يصف الطلاب المفردات الموجودة في الصورة في المناقشة. بعد المناقشة، تم عرض نتائج المناقشة أمام الفصل من خلال ممثلي المجموعة.

السبب في اختيار الباحثة للطريقة example non example في هذا البحث هو الطريقة مناسبة عند تطبيقها لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية. بالإضافة إلى المساعدة في إتقان المفردات، يمكن لهذه الطريقة تطوير قدرات الطلاب التحليلية والنقدية.

وبناءً على شرح هذه الخلفية، أخذت الباحثة بعنوان "فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣".

⁷ Anisa Herawati and Nurul B Astuty Yensi, "Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Example Non Example Di SMP N 7 Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, vol. 3, 2019, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.58-65>.

ب. أسئلة البحث

بناء على شرح الخلفية السابقة، تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان قبل استخدام طريقة example

?non example

٢. كيف إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان بعد استخدام طريقة example

?non example

٣. كيف فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات

لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم

ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، تكون أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان قبل استخدام طريقة example

.non example

٢. لمعرفة إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان بعد استخدام طريقة example

.non example

٠٣ . لمعرفة فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تتمثل فائدة هذا البحث أنه يمكن أن يزيد المعرفة ويوسع الرؤى طريقة example non example لترقية إتقان المفردات، بحيث يؤثر على إتقان الطلاب للمفردات.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

مساعدة الطلاب على فهم المفردات وترقية الإتقان المفردات للطلاب في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرسة

كمواد إعلامية في سياق تطوير المعرفة، وخاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة example non example في تعليم اللغة العربية لترقية إتقان المفردات في المدرسة.

ج) للمعلم

توفير المعرفة طريقة example non example لتسهيل
المعلم في تعليم اللغة العربية.

د) للباحثة

توفير الخبرة للباحثة، ومعرفة تأثير الطريقة example
non example على إتقان المفردات وجعل هذا البحث المراجع
لمزيد من البحث ويمكن تطويرها بأكمل شيء في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

يتضمن منهجيات إعداد البحث ثلاثة أجزاء.

يتضمن الجزء الأول من صفحة الموضوع، إقرار أصالة البحث العلمي،
موافقة المشرف، تقرير لجنة المناقشة، شعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير،
ملخص البحث، ومحتويات البحث.

يتضمن الجزء المحتوى من خمسة ابواب وهي:

الباب الأول: المقدمة التي تتكون من الخلفية البحث، أسئلة البحث،
أهداف البحث، وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية التي تتكون من الإطار النظري، الدراسات
السابقة، الإطار الفكري، وفروض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث الذي تتكون من نوع البحث ومدخله، ومجتمع البحث وعينته، ومتغيرات البحث، الصدق والثبات، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، والصدق والثبات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض وتحليل البيانات وتحليلها التي تتكون من عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من نتائج البحث والاقتراحات البحث.

يتضمن الجزء الأخير هو المراجع، الملاحق والصور.

