

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. طريقة التعليم Example Non Example

أ) تعريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي الطريقة المعلم في توفير المواد التعليمية للطلاب والتي تهدف إلى إسعاد التعليم والتحفيز في حل المشكلات.^٨ من المهارات المعلم التي تلعب دورًا مهمًا في التدريس مهارة الاختيار الطريقة. يرتبط الاختيار الطريقة ارتباطًا مباشرًا بجهود المعلم في تقديم التدريس المناسب للموضوع والظروف بحيث يتم تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.

الطريقة هي أداة أو طريقة تستخدم في تسليم الموضوع. حتى الموضوع السهل يصعب أحيانًا تطويره ويصعب على الطلاب قبوله، لأن أداة أو الطريقة المستخدمة غير مناسبة. ومع ذلك، من ناحية أخرى، سيتم قبول الدرس الصعب بسهولة من قبل الطلاب، لأن طريقة التسليم والطريقة المستخدمة سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام.

بناءً على الفهم السابق، يمكن استنتاج أن الطريقة عبارة عن مجموعة من الطريقة والمسارات والتقنيات التي تستخدمها المعلمون في عملية التعليم

⁸ Fendi Lestiawan and Arif Bintoro Johan, "Penerapan Metode Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan," *Taman Vokasi* 6, no. 1 (2018): 98, <https://doi.org/10.30738/jtvok.v6i1.2866>.

حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التعليم أو إتقان بعض الكفاءات التي تمت صياغتها في المنهج الموضوع.

ب) فهم الطريقة Example Non Example

طريقة التعليم example non example هي تعليم حول الطلاب من خلال إعطاء الأولوية للتعاون بين الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم example non example هي طريقة تعليم تستخدم الأمثلة، ويمكن الحصول على أمثلة من الحالات أو الصور ذات الصلة بالكفاءة الأساسية. يتم عرض الصور المستخدمة في هذه الاستراتيجية من خلال جهاز عرض أو أبسطها هو ملصق. يجب أن تكون الصورة التي نستخدمها واضحة ومرئية من مسافة بعيدة، حتى يتمكن الطفل من وراءها أيضاً من الرؤية بوضوح.⁹

طريقة example non example هي إستراتيجية تعليم تستخدم الصور كوسيط لشرح الموضوع. تهدف هذه الطريقة إلى تشجيع الطلاب على تعليم التفكير النقدي من خلال حل المشكلات الواردة في عينات الصور المقدمة. استخدام وسائط الصور حتى يتمكن الطلاب من مشاهدة الصورة ثم وصف محتويات الصورة بإيجاز. وبالتالي، تؤكد هذه الطريقة على سياق تحليل الطلاب.

الطريقة example non example هي طريقة تعليم تقدم أمثلة في شكل صور. بعبارة أخرى، الصور هي وسائط تعليمية لتوصيل المعرفة.

⁹ Fendi Lestiawan and Arif Bintoro Johan, "Penerapan Metode Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan," *Taman Vokasi* 6, no. 1 (2018): 98, <https://doi.org/10.30738/jtvok.v6i1.2866>.

الهدف هو أن يتمكن الطلاب من تحليل الصور حتى يتمكن الطلاب من فهم المعرفة المقدمة بشكل كامل وتحسين نتائج التعليم.¹⁰

بالإضافة إلى ذلك، يشجع الطريقة example non example الطلاب أيضًا على التفكير بشكل أكثر نقدًا لحل المشكلات المعروضة في الصورة. لتدريب الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات، يتم تقسيم الفصل إلى عدة مجموعات. يهدف تقسيم المجموعات أيضًا إلى لترقية إحياء الجو الطبعي. من خلال نهج المجموعة، من المأمول أن يتمكن من تعزيز حسّ الاجتماعي عالٍ لدى كل طالب. يمكن أن يؤدي هذا إلى تشكيل شخصية الطلاب ليكونوا غير أنانيين وقادرين على العمل معًا للعثور على إجابات المشكلة.

اهداف من طريقة التعليم example non example هي لترقية تعاون الطلاب في إكمال المهام وتدريب الطلاب على قبول الأقران الذين لديهم خلفيات مختلفة عنهم وتطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. هذه طريقة التعليم هي طريقة مصممة بحيث يمكن للطلاب تحليل أمثلة للصور المعروضة وتهدف إلى تمكين الطلاب من التفكير بشكل نقدي حول المشاكل الموجودة في الصور. يتم عرض هذه الطريقة للطلاب لتعليم فهم وتحليل المفهوم. من هذا المفهوم يمكن للطلاب عمل ملاحظات للحصول على تعريف إضافي.

¹⁰ Andri Kurniawan et al., *Pembelajaran Di Era Digital 4.0* (Padang Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), Hal. 124.

لتكون قادرًا على فهم الطريقة example non example بشكل أكبر، هناك حاجة إلى مقدمة لخصائص الطريقة. تتضمن بعض خصائص الطريقة example non example ما يلي:

(١) الطريقة example non example التي توفر دروسًا لفهم وتحليل التصميم.

(٢) توفر الطريقة درسًا حول تعريف التصميم بهدف أن يستخدم الطلاب حالتين، بما في ذلك الطريقة example non example، وفهم التعريفات بسرعة وتجميع الحالتين وفقًا للتعريفات التي يتم دراستها. example هو توضيح لشيء ما في شكل مثال للتعريف الذي تتم دراسته. من ناحية أخرى، فإن non example هو توضيح لشيء ليس مثالاً على التعريف الذي تتم دراسته.

(٣) يتم تطبيق الطريقة الرئيسية لأن تعريف المفهوم يتم الحصول عليه فقط من حيث تعريفه وليس من حيث خصائصه البدنية. هناك تركيز للطلاب على example non example حتى يفهم الطلاب المزيد عن المفهوم الذي تتم دراسته.¹¹

ج) خطوات الطريقة Example Non Example

طريقة التعليم example non example هي التعليم حول الطالب من خلال إعطاء الأولوية للتعاون بين الطلاب في مجموعات لتحقيق أهداف

¹¹ Andri Kurniawan et al., *Pembelajaran Di Era Digital 4.0* (Padang Sumatera Barat: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), Hal. 124-125.

التعليم. فيما يتعلق بتنفيذها في هذا البحث، سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تضم ٥-٦ أعضاء. يتم إعطاء كل عضو في المجموعة ورقة عمل تحتوي على صور تتعلق بالمواد كوسائط ليتم تحليلها من خلال البحث عن أي مفردات في الصورة، ثم عرضها على المجموعات الأخرى. يوفر هذه فرصة للطلاب للتفكير بنشاط في تحديد الصور التي يمكن أن تسهل إتقان المفردات العربية والمشاركة بنشاط أثناء عملية التعليم.¹²

يمكن خطوات تطبيق الطريقة التعليم example non example كما يلي:

- (١) يقوم المعلم بإعداد الصور وفقاً لأهداف التعليم.
- (٢) يقوم المعلم بلصق الصورة على السبورة أو إظهارها من خلال الألة العرض.
- (٣) يعطي المعلم التعليمات ويمنح الطلاب الفرصة للانتباه أو تحليل الصور.
- (٤) من خلال مناقشات جماعية من ٢-٣ طلاب، يتم تسجيل نتائج المناقشة من تحليل الصور على الورق.
- (٥) تُمنح الفرصة لكل مجموعة لقراءة نتائج المناقشة.

¹² Luluk Atul Badriyah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Example Non Example pada Penguasaan Kosakata Benda (Meishi) Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Papar Tahun Pelajaran 2017/2018," *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya* 669 (2018): 1-8, <http://digilib.uinsby.ac.id/21111/>.

(٦) بدءًا من التعليقات أو نتائج مناقشات الطلاب، يبدأ المعلم في شرح المادة وفقًا للأهداف المراد تحقيقها.

(٧) الخاتمة.^{١٣}

د) فضل ونقص الطريقة التعليم Example Non Example

طريقة example non example إلى جانب وجود من الفضل لأن هذه الطريقة هي طريقة تشير إلى النشاط العقلي للطلاب، لها أيضًا نقص. من بين فضل ونقص طريقة example non example:

فضل الطريقة example non example هي:

(١) سيتسع فهم الطلاب لأنهم مدعوون لبناء المفاهيم بشكل تدريجي من خلال التجربة.

(٢) يمكن للطلاب استكشاف خصائص المفهوم لأنه يتم إعطاؤهم الصورة المعاكسة.

نقص الطريقة غير المثالية هي:

(١) يستغرق الكثير من الوقت.

(٢) لا يمكن تقديم جميع المواد في شكل صور.^{١٤}

¹³ Moch. Agus Krisno Budiyanoto, "Sintak 45 Model Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)," (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2018), Hal. 63-64. <http://ummpress.umm.ac.id>.

¹⁴ Ricu Sidiq dkk, Model-Model Pembelajaran Abad 21 (Kota Serang-Banten: CV. AA. Rizky, 2021), Hal. 34.

يقول رأي آخر الفضل الطريقة التعليم example non example هي

كما يلي:

(١) يحدد الطلاب عن تعريف واحد يتم استخدامه بعد ذلك لتوسيع فهمهم للمفهوم بطريقة أعمق وأكثر تعقيداً. يشارك الطلاب في عملية الاكتشاف، والتي تشجعهم على بناء المفاهيم بشكل تدريجي من خلال تجربة من example non example.

(٢) يتم إعطاء الطلاب شيئاً معاكساً لاستكشاف خصائص المفهوم من خلال النظر في القسم non example حيث من الممكن أنه لا يزال هناك العديد من الأجزاء التي تعتبر من سمات التي تم وصفها في قسم example.

(٣) الطلاب هم أكثر أهمية في تحليل الصور.

(٤) يعرف الطالب تطبيق المادة على شكل صور عينة.

(٥) يتم إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم.

في حين نقص الطريقة التعليم example non example هي كما

يلي:

(١) لا يمكن تقديم جميع المواد في شكل صور،

(٢) يستغرق وقتاً طويلاً.^{١٥}

¹⁵Moch. Agus Krisno Budiyanto, "Sintak 45 Model Pembelajaran dalam Student Centerd Learning (SCL)," (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2016), Hal. 64. <http://ummppress.umm.ac.id>.

٢. إتقان المفردات

أ) تعريف الإتقان

قال MacTruck و Morgan يعني "master is great skillfulness and knowledge of some subject or activity" أنه يمكن القول بأن الشخص سيد إذا كان لديه معرفة جيدة بداخله ومن ثم يمكنه تطبيق هذه المعرفة في شكل أنشطة. بحيث يمكن قياس إتقان الشخص من كيفية تطبيق المعرفة التي لديه قدر الإمكان.

يشرح رأي آخر أن إتقان المفردات يمكن تقسيمه إلى إتقان نشط - منتج، وإتقان سلبي - تقبلاً. إن تعريف إتقان المفردات النشطة والإنتاجية هي أن المفردات التي تم إتقانها وفهمها يمكن استخدامها من قبل متعلمي اللغة بشكل طبيعي دون أي صعوبات في التواصل أو التحدث. إتقان المفردات المستقبلية للمجهول هي مفردات تم إتقانها ولا يمكن فهمها إلا من قبل متعلمي اللغة من تعبيرات لغة الآخرين، لكنهم غير قادرين على استخدام المفردات بشكل صحيح في التواصل أو التحدث.^{١٧}

بناءً على الوصف السابق، يمكن استنتاج أن المقصود بإتقان المفردات العربية هو قدرة المرء على استخدام الكلمات التي يمتلكها المرء في التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، لا يُطلب من الطلاب

¹⁶ Zahratun Fajriah et al., "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2015, <https://doi.org/10.21009/JPUD.091>.

¹⁷ Nengsih Markus, Kusmiyati Kusmiyati, and Sucipto Sucipto, "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun," *Fonema* 4, no. 2 (2018): 102–15, <https://doi.org/10.25139/fonema.v4i2.762>.

في التعليم فهم وإتقان جميع المفردات العربية، ولكنهم يقتصرون على الموضوعات التي يتم تكييفها مع المنهج الدراسي المحدد. بحيث لا يوجد تسديد الأقصى لعدد الكلمات التي يجب أن يتقنها الطلاب وأن يتم تشغيل الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل.

(ب) تعريف المفردات اللغة العربية

المفردات هي المجموعة من الوحدات الصوتية الباحثة بطريقة معينة لكي ترمز للأشياء الحسية والأفكار المجردة.^{١٨} معنى الآخر المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة.^{١٩} بالإضافة إلى القواعد النحوية وعلم الصرف وعلم الأصوات. تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغة العربية. لأن كل لغة أجنبية بما في ذلك العربية لها مفردات ووظيفة ودور وتأثير كبير في تعليم اللغة نفسها. يمكن الاستنتاج أن المفردات تلعب دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية. إذا لم يفهم الطلاب معنى المفردات، فسيكون من الصعب تعليمهم. على العكس من ذلك، إذا فهم الطلاب معنى المفردات، فسيكون من الأسهل فهم اللغة العربية وتعليمها.

(ج) تقسيم الكلمات في اللغة العربية

تتكون الكلمات في اللغة العربية من ثلاثة أنواع، وهي اسم، فعل، والحروف.

^{١٨} محمد اسماعيلي العلوي، "الدليل التدريبي في تدريسي مهارات اللغة العربية"، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨)، ص. ٧٤.
^{١٩} ماهر شعبان عبد الباري، "تعليم المفردات اللغوية"، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠)، ص. ٢٦.

(١) اسم

اسم هي كل الكلمات التي تحتوي على معاني لا علاقة لها بالزمن (له، هو، سيأتي، لذا فهذه الكلمات تشمل اسم. لأنها غير محدودة بالوقت، اسم هي واحدة من أكثر أنواع الكلمات تعددًا.²⁰

في الكتاب متن الاجرومية يتم ذكر الأسماء وهي:

فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الالف واللام وحروف

الخفض²¹

إذًا، تنقسم علامات الاسم إلى أربع، وهي: خفض، وتنوين، ودخول الألف لام، والحروف الجر. ومن الواضح أن المذهب يتميز عن فعل والحروف من هذه الخصائص الأربع.

نحو: ذهب أحمد إلى المدرسة مع الأستاذ.

في النحو السابقة يوجد أربعة عناصر:

أحمد = المعروف باسم تنوين

المدرسة = معروفة بوجود ألف لام (ال)

الأستاذ = المعروف بحضور ألف لام وإعراب الخفض.

²⁰ Abu Razin & Ummu Razin, "Ilmu Nahwu," (Depok: Pustaka Bisa, 2019), Hal. 20. <http://www.programbisa.com>.

²¹ Al Akh Al Fadhil Abu Abdin Nafi' Khairul Umam Al Batawy, "متن الاجرومية," *Journal of the American Oriental Society* 6, no. 2 (2006): 6, Hal. 6.

الاسم ما دلّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان كخالدٍ وعصفورٍ
ودارٍ وماءٍ. وعلامات الاسم:

- (أ) اسناد اليه: قال النبيّ
- (ب) أل: الرّجل
- (ج) النداء: يا أيّها النّاس
- (د) الجر: في البيت
- (هـ) التنوين تكوّن من:
- تمكين هو اللاحق للأسماء المعربة المنصرفة. نحو: هذا كتابٌ، استريتُ كتاباً، كتبتُ في كتابٍ.
 - تنكير هو ما يلحق بعض الأسماء المبنية. للفرق بين المعرفة والنكيرة. نحو: مررتُ بسيبويه وسيبويهٍ اخر.
 - عوض هو إمّا أن يكون عوضاً من مفردٍ، للعوض عن المضاف إليه. نحو: كلُّ مطيعٍ أي كلُّ ملكٍ مطيعٍ.

(٢) فعل

الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان.
وعلامات الفعل:

(أ) قد: قد قام

(ب) س: سأذهب إلى السوق

(ج) سوف: سوف نذهب

(د) تاء تأنيث الساكنة: قامت فاطمة

(هـ) ضمير الفاعل: قُمتُ/قُمت

(و) نون التوكيد: اكتبن^{٢٢}

(٣) حرف

الحروف هي كلمات أخرى غير الأسماء والأفعال التي تعمل ككلمات أو جمل تربط. يمكن أن تعطي الحروف معنى عند دمجها مع كلمات أخرى. عندما يقف بمفرده فإنه لا يعطي معنى. إذا كانت الأحرف منفصلة، فإنها لا تعطي معنى يسهل فهمه. يوجد في اللغة العربية أنواع عديدة من الحروف مثل حرف الجر، وحرف العطف، وحرف النصب، وحرف الجزم، وحرف القسم. فيما يلي بعض الأمثلة على الحروف باللغة العربية:

(أ) حرف جر: من، إلى، عن، على، في، رب، ب، ك، ل

(ب) حرف العطف: واو، فاء، ثم، أو

(ج) حرف النصب: أن، لن، إذن، كي

^{٢٢} مصطفى الغلاييني، "العربية جامع الدروس" (بيروت-لبنان: رسالة، ١٩٨٧)، ص. ٢٣-

(د) حرف الجزم: لم، لما، لام الامر، لام الجحود، حتى، فاء
الجواب، واو الجواب

(هـ) حرف القسم: والله، بالله، تالله

من الناحية العملية، لا يمكن ربط هذه الأحرف إلا بالاسم، ولا يمكن ربطها بفعل. هذا ما يميز كلمة اسم لأنه يمكن أن يقترن بأحرف. هناك أنواع من الحرف مرتبطة فقط بالاسم، وهناك أوقات ترتبط فيها الأحرف بفعل وأحياناً ترتبط الأحرف بالاسم وفعل.²³

الجدول ١.٢ نوع الحرف

صنف	نوع الحرف
اسم خاص	من، إلى، عن، على، في، رب، ب، ك، ل
فعل خاص	لم، قد، أن، لن، كي
اسم وفعل	فاء، واو، ثم

²³ Talqis Nurdianto, "Ilmu Nahwu," vol. 53 (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2018), Hal. 107.

(د) أسس اختيار المفردات

- (١) التواتر: **frequency** تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها.
- (٢) التوزع أو المدى: **range** تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- (٣) المتاحية: **availability** تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها.
- (٤) الألفة: **familiarity** تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام.
- (٥) الشمول: **coverage** تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.
- (٦) الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.
- (٧) العروبة: تفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلاً من التليفزيون.^{٢٤}

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (المصر: للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٩٥-١٩٦.

٣. ربط طريقة Example Non Example لترقية إتقان المفردات

العربية

طريقة example non example هي التعليم حول الطالب من خلال إعطاء الأولوية لتعاون الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٥} إن دور طريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية مفيد وداعم للغاية في تحقيق أهداف التعليم. كما يلعب إتقان المفردات دورًا مهمًا في إتقان اللغة. كلما إتقان المفردات العربية، زادت احتمالية إتقانها اللغة العربية، والعكس كذا.

هذه طريقة التعليم تجعل صور الوسائط كمثل. من المأمول أن يفهم الطلاب المواد المعروضة بشكل أفضل من خلال الأمثلة على شكل صور. تتضمن خطوات استخدام الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات كما يلي: (١) سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات (٢) ستحلل كل مجموعة من خلال البحث أي مفردات في الصورة (٣) ثم عرضها على مجموعات أخرى. يمكن أن يوفر هذا فرصًا للطلاب للتفكير بشكل نقدي ويمكن أن يسهل على الطلاب إتقان المفردات العربية.

²⁵ Luluk Atul Badriyah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Example Non Example pada Penguasaan Kosakata Benda (Meishi) Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Papar Tahun Pelajaran 2017/2018." <http://digilib.uinsby.ac.id/21111/>.

ب. الدراسات السابقة

كمقارنة المعرفة الفضل والنقص، تمت مراجعة الاختلافات والتشابهات في الدراسات السابقة من قبل الباحثة لإتقان أبحاثها. بناءً على البحث الأدبي الذي أجراه الباحثة، هناك عدة مصادر لها نفس المواضيع والمشكلات والمناقشات مع البحث الذي أجراه الباحثة، وهي:

١. بحث من إلفينا لوبيس بالموضوع “Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII MTs Hubbul Wathan Modal Bangsa Tahun Ajaran 2017/2018” يوضح أن القدرة على فهم المفاهيم الرياضية للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الطريقة example non example تحصل على متوسط درجات ٨١,٣٣. بينما حصل الطلاب الذين تعلمهم باستخدام الطريقة التقليدية على متوسط درجات ٧٤,٠٣١ في القدرة على فهم الرياضيات.^{٢٦} الفروق في البحث الذي أجرته إلفينا لوبيس وتلك التي أجراها الباحثة هي (١) كان البحث من إلفينا لوبيس لتحديد تأثير الطريقة example non example على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية بما أنّ البحث الباحثة لتحديد التأثير الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية. (٢) كانت الموضوعات التي تمت دراستها في بحث من إلفينا لوبيس فصل ٨ من المدرسة الثانوية حبّ الواطان مودال بانسا بينما في هذا البحث كانت الموضوعات من فصل ٧ من المدرسة المتوسطة

²⁶ Elvina Lubis, “Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas VII MTs. S. Hubbul Wathan Modal Bangsa Tahun Ajaran 2017/2018,” *Skripsi*, 2018, <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/5186>.

الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو فكالونجان. (٣) كانت مادة الرياضيات التي درستها إيفينا لوييس، بينما كانت اللغة العربية في هذا البحث.

٢. بحث من ريماء بودياننجسيه بالموضوع "Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Rendah". إنه يوضح أن الطلاب الذين تستخدم عملية التعليم الخاصة بطريقة الغناء أعلى من الطلاب الذين لا يستخدمون طريقة الغناء. حصلت نتائج الطلاب الذين استخدموا طريقة الغناء على درجة ٩٤، بينما حصلت نتائج الطلاب الذين لم يستخدموا طريقة الغناء على درجة ٨٩. بناءً على النتائج مقارنة بين درجات الاختبار المسبق واختبار درجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي باستخدام اختبار t متزوجتين الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠٠، يعني أن القيمة أقل من مستوى الأهمية ٠,٠٥. بحيث تكون H_0 مرفوض و H_1 مقبول، مما يعني أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أفضل من قيمة الاختبار التمهيدي.٢٧ الفروق في البحث الذي أجرته ريماء بودياننجسيه وآخرون والتي أجراها الباحثة هي (١) البحث الذي أجرته ريماء بودياننجسيه وآخرون كان لمعرفة فعالية الطريقة الغناء على إتقان المفردات الإنجليزية بما أن البحث الباحثة لتحديد التأثير الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية. (٢) كانت المواد التي تمت دراستها في بحث ريماء بودياننجسيه وآخرون من طلاب الصفوف المنخفضة المأخوذة من الفصل الثالث بينما في هذا البحث كانت الموضوعات من فصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو فكالونجان. (٣) كانت المواد

²⁷ Rima Budianingsih, Arsyi Rizqia Amalia, and Irna Khaleda, "Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Rendah," *Jurnal Elementaria Edukasia* 4, no. 2 (2021): 302–10, <https://doi.org/10.31949/jee.v4i2.3209>.

التي درستها ربما بوديانجنسيه وآخرون دروسًا في اللغة الإنجليزية بينما كانت اللغة العربية في هذا البحث.

٣. بحث من جفتاوتي وآخرون بالموضوع “Pengaruh Metode Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 6 Singaraja” أن متوسط تحصيل الطلاب في الرياضيات في المجموعة التجريبي ٧٨,٧٢٧ ومتوسط التحصيل التعليمي في الفصل الضابط ٧٠,٨١٨. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t عند مستوى معنوي ٥٪ لقيمة تحصيل الطلاب لتعليم الرياضيات حصل على قيمة إحصائية $t_{count} = ٢,٠٣٠$ ، أكثر من $١,٦٨٤ = ٠,٠٥$ مع t ٤٢ درجة حرية.^{٢٨} الفروق في البحث الذي أجرته جفتاوتي وآخرون مع الباحثة هو (١) إجراء البحث بواسطة جفتاوتي وآخرون لتحديد تأثير الطريقة *example non example* على تحصيل تعليم الرياضيات بما أنّ البحث الباحثة لتحديد التأثير الطريقة *example non example* لترقية إتقان المفردات العربية. (٢) كانت الموضوعات التي تمت دراستها في أبحاث جفتاوتي وآخرون هي طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ سنجاراجا، بينما في هذا البحث كانت الموضوعات من فصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو فكالونجان. (٣) كان الموضوع الذي درسه جفتاوتي وآخرون هو الرياضيات، بينما كانت اللغة العربية في هذا البحث.

²⁸ I.M.SUARSANA L.P.E.CIPTAWATI, I.M.SUGIARTA, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Example Non Example* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP 6 Singaraja,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia* 7, no. 1 (2018): 167–71, <https://doi.org/10.23887/jppm.v7i1.2809>.

٤. بحث من انيسة هيراواتي بالموضوع "Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Example Non Example* di SMP N 7 Kota Bengkulu" هناك اختلافات في نتائج تعليم الرياضيات للطلاب. أظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب الذين تدرّسهم باستخدام طريقة *example non example* أعلى من متوسط درجات الطلاب الذين يستخدمون طريقة التعليم التفسيري. متوسط قيمة فئة العينة ١ هو ٦٤,٩٢ ومتوسط قيمة فئة العينة ٢ هو ٤٨,٨٨. الحصول على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام SPSS مع Sig (p-value) = ٠,٠٠٠ مستوى معنوي $\alpha = ٠,٠٥$ ثم H_0 مرفوض.^{٢٩} الفرق في البحث الذي أجرته انيسة هيراواتي وتلك التي أجراها الباحثة هي (١) كان البحث الذي أجرته انيسة هيراواتي هو معرفة تأثير الطريقة *example non example* على تحصيل تعليم بما أنّ البحث الباحثة لتحديد تأثير الطريقة *example non example* لترقية إتقان المفردات العربية. (٢) كانت المواد التي تمت دراستها في بحث انيسة هيراواتي من طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ مدينة بانكولو بينما في هذا البحث كانت الموضوعات من فصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو فكالونجان. (٣) كان الموضوع الذي درسته أنيسة هيراواتي وآخرون هو الرياضيات، بينما كانت اللغة العربية في هذا البحث.

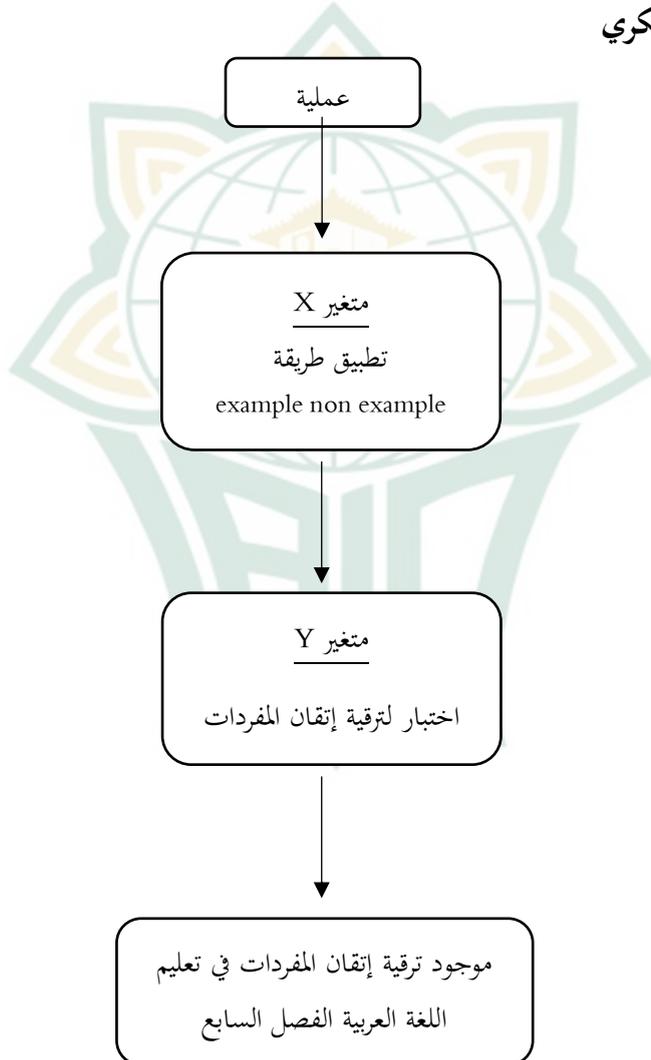
²⁹ Anisa Herawati and Nurul B Astuty Yensi, "Pengaruh Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Example Non Example* di SMP N 7 Kota Bengkulu," *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, vol. 3, 2019, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.3.1.58-65>.

٥. بحث من أيو فيتري بالموضوع *Example Non Example* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar” في الفصل الرابع-أ (فئة تجريبية) حصلت على متوسط ٨١,٨٣٣ بتباين ١٥٣,٣١٦ وانحراف معياري ١٢,٣٨٢. بينما حصلت الفصل الرابع-ب (فئة التحكم) على متوسط ٧٤,٠٣١ بفارق ١٩٨,٠٩٦ وانحراف معياري ١٤,٠٧٥. بحيث يكون هناك تأثير لنموذج التعليم غير النموذجي على قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية في صف المدرسة الابتدائية الحكومية كيرتاساري ١، ويتضح هذا من خلال نتائج اختبار t التي تم الحصول عليها = ٢,٣١١ و ٢٠,٠٠٠ الفرق في البحث الذي أجرته أيو فيتري وتلك التي أجراها الباحثة هي (١) كان البحث الذي أجراه أيو فيتري هو معرفة تأثير الطريقة *example non example* على القدرة على فهم مفهوم الأشكال المسطحة أثناء البحث. بما أنّ البحث الباحثة لتحديد تأثير الطريقة *example non example* لترقية إتقان المفردات العربية (٢) كانت المواد التي تمت دراستها في بحث أيو فيتري طلاب الفصل الرابع ألف والرابع ب من مدرسة الابتدائية كيرتاساري ١، بينما كانت الموضوعات في هذا البحث من الفصل السابع-أ والسابع-ب من مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان. (٣) كان الموضوع الذي درسه أيو فيتري الرياضيات، بينما كانت اللغة العربية في هذا البحث.

³⁰ Ayu Fitri, “Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Sekolah Dasar* 5, no. 1 (March 11, 2020): 38–48, <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v5i1.898>.

بناءً على عرض البحث السابق، لم يتم إجراء هذا البحث من قبل. لذلك، سيجري الباحثة بحثًا بالموضوع "فعالية الطريقة Example Non Example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ج. إطار الفكري



الإطار الفكري الذي يستخدمه الباحثة هو تحديد فعالية طريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية. لذلك، من الضروري إجراء بحث من خلال تقديم التقليدية والطريقة example non example ثم إجراء اختبارات لقياس إتقان الطلاب للمفردات العربية.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.³¹

الفرضية في هذا البحث هو كما يلي:

$H_a =$ هناك فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

$H_0 =$ لا يوجد فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

³¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 99-100.