

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث في هذا البحث هو *Pre Experimental Design*. طريقة البحث التجريبي هي طريقة يتم إجراؤها بالتجربة، وهي طريقة كمية، تستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (المعالجة) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة.³² سبب استخدام المنهج التجريبي هو معرفة فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية.

ب. مجتمع البحث وعينته

يلعب المجتمع والعينة دورًا مهمًا في تحديد صحة البحث وشرعيتها.

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع أعضاء من الأشخاص، والأحداث، والأشياء التي تم تحديدها في دراسة واحدة. مجتمع البحث في هذا البحث من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتوا بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بإجمالي ١١٨ طالبًا. يتكون الفصل السابع من ٤٨ طالبًا، ويتكون الفصل الثامن من ٣٨ طالبًا والفصل التاسع يتكون من ٣٢ طالبًا.

³² Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 111.

٢. عينة البحث

العينة هي الجزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع البحث. ٣٣ أخذت الباحثة عينات من الفصل السابع لأن تركيز البحث كان على إتقان المفردات والذي تم التأكيد عليه فقط في الفصل السابع. وفقاً للمشكلات المدروسة وطريقة البحث المستخدمة، كانت العينات في هذا البحث هو الفصل اسابع باستخدام طريقة التقليدية والطريقة التعليم example non example.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو أي شيء بأي شكل يحدده الباحثة لدراستها حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات. ٣٤ ومن حيث دوره يمكن تقسيم هذا المتغير إلى نوعين هما: ٣٥

❖ المتغير التابع (المتأثر) هو متغير يستخدم كعامل يتأثر بواحد أو عدد من المتغيرات الأخرى. المتغير التابع هو المتغير الذي هو محور اهتمام الباحثة. تتأثر قيمة المتغير التابع أو يسببها المتغير المستقل. غالبًا ما يُشار إلى المتغير التابع برمز "Y". في هذا البحث، كان المتغير التابع المستخدم هو إتقان المفردات العربية.

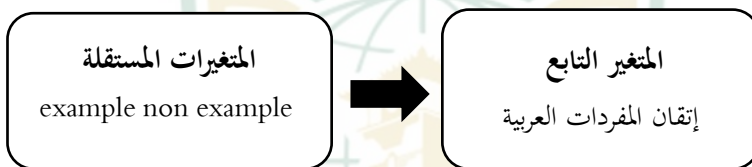
³³ Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 127.

³⁴ Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 67.

³⁵ Sangkot Nasution, "Variabel Penelitian," Raudhah 05, No. 02, (2017): 1–9, <https://doi.org/dx.doi.org/10.30829/raudhah.v5i2.182>.

❖ المتغيرات المستقلة (التأثير) هي المتغيرات التي تلعب دورًا في التأثير على المتغيرات الأخرى. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر وتسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع. غالبًا ما يتم الإشارة إلى المتغيرات المستقلة برموز "X". في هذا البحث، المتغير المستقل المستخدم هو طريقة التعليم .example non example

الجدول ٣. ١ متغيرات البحث



١. تصميم متغير البحث

البحث المستخدم له تصميم بحث *One Grup Pretest- Posttest Design*. في هذا التصميم، ثم إجراء اختبار القبلي لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في الحالة الأولية بين قبل وبعد استخدام الطريقة .example non example تكون نتائج الاختبار أولي جيد إذا لم تكن درجات قبل استخدام الطريقة example non example مختلف بشكل كبير. أعطى الفصل السابع اختبار القبلي باستخدام الطريقة التقليدية. وأعطى الفصل السابع اختبار البعدي باستخدام الطريقة example non example .example يصف الجدول التالي تصميم البحث:

الجدول ٣. ٢. *One Grup Pretest-Posttest Design*^{٣٦}

اختبار البعدي	المعالجة	اختبار القبلي	الفصل
O ₂	X	O ₁	السابع

معلومة:

X = العلاج في الفصل السابع

O₁ = اختبار القبلي

O₂ = اختبار البعدي

٢. التعريف التشغيلي

المتغيرات التي تم تحديدها تشغيلياً هي قيم متغيرة تتم صياغتها بناءً على خصائص متغيرة يمكن ملاحظتها. يتم تعريف المتغيرات لتسهيل العثور على العلاقة بين متغير وآخر وقياساته. وصف هذا المتغير مرتبط بطريقة التعليم، أي طريقة example non example والطريقة التقليدية. يمكن تحقيق الغرض من الطريقة من خلال عملية التدريس المنظمة ووجود التوجيه بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية في الفصل^{٣٧}. وصف المتغيرات المختبرة هي:

³⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 114.

³⁷ Nurul Fauziyah, Zakiyatul Abidah, and Muhammad Husain, "تأثير طريقة ألعاب اللغوية على التحصيل الدراسي للغة العربية للطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة معارف اللغوية على التحصيل الدراسي للغة العربية للطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة معارف اللغوية", No. 02 (2021), "١٦ نور الهداية بانويبانج سولوكورو لامونجان

أ) طريقة التعليم Example Non Example

طريقة example non example هي طريقة تعليم تستخدم وسائل الصور كأداة لفهم المواد التعليمية. تم تصميم استخدام طريقة example non example لمساعدة الطلاب على فهم المادة وتطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات كمجموعة مضمنة في المادة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل عدة مجموعات من الطلاب حيث يجب على الطلاب تحديد المفردات الموجودة في الصورة. ثم يتم عرض نتائج مناقشات المجموعة من قبل ممثلي المجموعة أمام الفصل. بهذه الطريقة، يجب على الباحثة تقديم صور تتطابق مع المادة المراد دراستها.

ب) إتقان المفردات العربية

المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة. يتطلب تعليم المفردات وسائل التعليم لإثراء المفردات.³⁸ وفقاً لكريداكسانا، فإن المفردات هي نفسها الموجودة في المعجم. المعجم هو (١) مكون لغوي يحتوي على جميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمات في لغة (٢) ثراء الكلمات التي يمتلكها متحدث أو كاتب أو لغة (٣) قائمة كلمات مرتبة مثل القاموس، ولكن مع تفسيرات موجزة وعملية.³⁹ إتقان المفردات العربية هي مهارة وفهم مجال العلوم أو اللغة، وعادة

³⁸ Nur Aini Majidah, "استخدام لعبة المونوبولي في ترقية كفاءة المفردات," *Abjadia 2*, no. 2 (2017): 146–61, <https://doi.org/10.18860/abj.v2i2.5363>.

³⁹ Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 Soni," *Jurnal Kreatif Tadulako 4*, no. 8 (n.d.), <https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan-kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf>.

ما يحفظ الطلاب المفردات العربية من خلال أربعة أنشطة لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة، بحيث تزداد مفردات الطالب.⁴⁰

د. طريقة جمع البيانات

فيما يلي مراحل جمع البيانات البحث التي يقوم بها الباحثة في إجراء

البحث:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن أداة تقييم مكتوبة لتسجيل أو ملاحظة إنجاز الطالب بما يتماشى مع هدف التقييم.⁴¹ يعد الاختبار أيضًا أداة قياس من المعلم لمعرفة قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة المطروحة. الاختبار نفسه له أشكال عديدة، وهناك خيارات متعددة وأشكال مقال. استخدم الباحثة في هذا البحث اختبار إتقان المفردات. هناك العديد من الجوانب المستخدمة لتقييم كل اختبار إتقان المفردات. يحتوي كل جانب من جوانب التقييم على مؤشرات بحيث يكون التقييم المقدم موضوعيًا. يتم سرد جوانب تقييم اختبار إتقان المفردات في جدول تقييم.

⁴⁰ Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang," *Jurnal Al-Maraji'* 3, no. 1 (2019): 75–92.

⁴¹ Esty Aryani Safithry, "Assesmen Teknik Tes dan Non Tes", (Malang: CV IRDH, 2018). Hal.2.

٢. التوثيق

التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام وسيط. يمكن أن تكون الوسائط على شكل صور أو مقاطع فيديو أو صوت. يتم إجراء التوثيق للحصول على البيانات التي تريدها الباحثة من المدرسة التي يُجرى فيها البحث أو المعلمون أو المصادر الأخرى المطلوبة في البحث.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.^{٤٢}

١. الاختبار

تم إجراء الاختبارات في الفصل السابع، وتحديدًا في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. تم استخدام نتائج الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية للطلاب بينما تم استخدام الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. في هذا البحث، استخدم الاختبار القبلي والبعدي اختبارات الاختيار من متعدد والأوصاف. تم إعطاء الاختبار القبلي في العينة قبل وأعطى الاختبار البعدي في العينة بعد معالجة الطريقة .example non example

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 156.

الجدول ٣.٣ شعيرة الشبّاك أدوات الاختبار

المادّة	مؤشر الاختبار	رقم	أنواع الأسئلة	شكل الأسئلة
البيت	يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة	١، ٢، ٣، ٤، ٥	اختبار قبلي واختبار بعدي	متعدد الخيارات
	يعرف الطلاب معنى المفردات من العربية إلى الإندونيسية حسب المادة	٦	اختبار قبلي واختبار بعدي	متعدد الخيارات
	يعرف الطلاب معنى المفردات من الأندونيسية إلى العربية حسب المادة	٧، ٨	اختبار قبلي واختبار بعدي	متعدد الخيارات
	يعرف الطلاب معنى المفردات من الأفعال المناسبة للمادة	٩، ١٠	اختبار قبلي واختبار بعدي	متعدد الخيارات
	يعرف الطلاب معنى المفردات من الصورة	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	اختبار قبلي	اختبار وصف

اختبار وصف	اختبار بعدي	٥ ، ٢ ، ١ ٨ ، ٦	يعرف الطلاب معنى المفردات من الأندونيسية إلى العربية حسب المادة
اختبار وصف	اختبار بعدي	٧ ، ٤ ، ٣ ١٠ ، ٩	يعرف الطلاب معنى المفردات من العربية إلى الأندونيسية حسب المادة

٢. التوثيق

يتم الحصول على التوثيق من الأطراف المدرسية ذات الصلة، مثل مدير المدرسة للحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة وتطورها، وبيانات إدارية للحصول على بيانات حول مرافق المدرسة والبنية التحتية، وحالة الطلاب والمعلمين والقضايا المتعلقة بإدارة المدرسة في شكل المحفوظات والجدول التي تم الحصول عليها من المكتب الإداري المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان.

و. الصدق والثبات

١. الصدق

يستخدم اختبار الصدق كأداة قياس لإنتاج بحث دقيق ويمكن تعليق مصداقيته. إذا كانت الأداة ذات صلاحية عالية، فإنها تعتبر صالحة، ولكن إذا كانت الصلاحية منخفضة، يُقال إنها أقل صلاحية. يستخدم الصدق للبيانات مساعدة IBM SPSS 26.

الجدول ٣. ٤ إرشادات تفسير معامل الارتباط^{٤٣}

منخفض جداً (غير صالح)	٠,١٩ - ٠,٠٠
قليل	٠,٣٩ - ٠,٢٠
مرتفع بما فيه الكفاية	٠,٥٩ - ٠,٤٠
طويل	٠,٧٩ - ٠,٦٠
عالي جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠

يُقال ان قيمة r_{xy} هي قيمة معامل بمعايير تشمل:

إذا كان $r_{xy} > r_{table}$ ، فسيتم التصريح عن صحة السؤال

إذا كان $r_{xy} < r_{table}$ ، فيُعتبر السؤال غير صالح

٢. الثبات

يستخدم اختبار الثبات لتحديد ثبات أو تناسق أداة القياس التي تستخدم عادة استنباطاً، مما يعني ما إذا كانت أداة القياس ستحصل على قياسات متنسقة في حالة تكرار القياس. الطريقة التي تستخدم غالباً في البحث لقياس مقياس الامتداد هي Cronbach Alpha^{٤٤}؛ إذا كانت قيمة معامل موثوقية Cronbach Alpha أكبر من جدول T ، فيُقال إنها موثوقة والعكس صحيح. تسمى أسئلة الاختبار موثوقة إذا:

⁴³ Sugiyono, "Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)", (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal. 248.

⁴⁴ Rochmat Aldy Purnomo, "Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS", Cv. Wade Group (Ponorogo, 2016), Hal. 79.

الجدول ٣ . ٥ الثبات^{٤٥}

عالي جدا	$0,81 \leq r_{11} \leq 1,00$
طويل	$0,61 \leq r_{11} \leq 0,80$
كافٍ	$0,41 \leq r_{11} \leq 0,60$
قليل	$0,21 \leq r_{11} \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$

ز . طريقة تحليل البيانات

١ . اختبار الوضع الطبيعي

تعد الحالة الطبيعية للبيانات مهمة لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي، تعتبر البيانات تمثل السكان.^{٤٦} يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مساعدة IBM SPSS 26. مع ملاحظة أنها إذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، إذا كانت الأهمية أكثر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٤٧}

⁴⁵ Guntur Nurcahyanto, "Uji Instrumen Penelitian Uji Validitas," (Ebook Uji Instrumen Penelitian, 2005), Hal. 9.

⁴⁶ Rochmat Aldy Purnomo, "Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS", (Ponorogo: CV. Wade Group, 2016), Hal. 83.

⁴⁷ Rochmat Aldy Purnomo, "Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS", (Ponorogo: CV. Wade Group, 2016), Hal. 89.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. في تحليل الانحدار، يتطلب التحليل المطلوب أن يكون خطأ الانحدار لكل مجموعة على أساس المتغير التابع نفس التباين. لذلك يمكن القول ان اختبار التجانس يهدف إلى معرفة ما إذا كانت المجموعات المتعددة من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. بمعنى آخر، يعني التجانس أن مجموعات البيانات التي نفحصها لها نفس الخصائص.^{٤٨} يستخدم اختبار التجانس للبيانات مساعدة IBM SPSS 26.

٣. اختبار الفرضية

أ) اختبار Paired Sample t test

في هذا البحث، ستقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم يستخدمونها paired sample t test باستخدام IBM SPSS 26.

ب) اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى تحديد فعالية إجراء أو علاج معين. يتم إجراء N-Gain عن طريق الحساب الفرق نتائج الاختبار القبلي

⁴⁸ Nuryadi et al., "Dasar-Dasar Statistik Sosial", *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), Hal. 89-90.

ونتائج الاختبار البعدي. لحساب N-Gain، يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$N - Gain = \frac{\text{Skor post test} - \text{Skor pre test}}{\text{Skor ideal} - \text{Skor pre test}}$$

يمكن ان يشير تقسيم فئات الاستحواذ على N-Gain في شكل نسبة مئوية (%) الى الجدول التالية:

الجدول ٦.٣ بيانات الفئة الفعالية N-Gain^{٤٩}

البيان	النسبة مئوية (%)
غير فعال	٤٠ >
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
فعالية بما فيه الكافية	٧٥ - ٥٦
فعالية	٧٦ <

⁴⁹ Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores", (Dept. Of Physics Indiana University, 1999).