

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

٢. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم

(أ) تاريخ المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو هي المدرسة الإسلامية الخاصة الأولى الوحيدة في منطقة ونوكيرتو، بكالونججان ريجنسي، جاو الوسطى، والتي بدأت العمل في عام ١٩٩٦.

إن خلفية إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم هي الشيء الأساسي، وهو عدم وجود مدرسة ثانوية في منطقة ونوكيرتو مع منهج تعليمي ديني إسلامي. من المعروف أن شعب ونوكيرتو لديهم عادات ليست على دراية بالأوامر الدينية (الإسلامية). يقع مقر هذه المؤسسة المدرسية في منطقة بانتورا، والتي في الواقع يتمتع المجتمع المحيط بها بشخصيات بارزة، خاصة فيما يتعلق بالتعليم. من بين أمور أخرى، لا يزال الوعي العام بأهمية التعليم منخفضًا للغاية، بحيث يتم استغلال العديد من الأطفال في سن المدرسة للبحث عن دخل إضافي لوالديهم.

لذلك، أنشأ مديرو المؤسسة المدرسية المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو التي تتميز بخصائص محددة مع توقع أن التكاليف المنخفضة والإجراءات السهلة يمكن أن تجذب الآباء

لإرسال أطفالهم إلى المدرسة ويمكن أن تزيد من معدل مشاركة الأطفال في الدراسة المستمرة.^{٥٠}

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

■ الرؤية المدرسة

"ممتاز في المعرفة والثقافة، ماهر العمل في تقوى"

■ الرسالة المدرسة

- (١) المشاركة بنشاط في الإكمال الناجح لمعرض ٩ سنوات
- (٢) توفير الراحة للمجتمع في تقديم الخدمات التعليمية
- (٣) محاولة توليد دوافع الطلاب بشكل منهجي
- (٤) تنظيم تدريبات إضافية للرياضة والفنون
- (٥) توفير تعليم إلكترونيات مكثف
- (٦) توفير تعليم الكمبيوتر
- (٧) توفير مرافق التعليم والتدريب اللغوي بنظام كمبيوتر (معمل لغة)

^{٥٠} المحفوظات التاريخية لمؤسسة فتح القويم، ونوكيتو، بكالونجان.

■ الأهداف المدرسة

(١) الأهداف العام

- ❖ إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة ومهارات العيش المستقل والقدرة على متابعة التعليم الإضافي.

(٢) الأهداف طويلة المدى

- ❖ استنادًا إلى الرؤية والرسالة، تم تحديد العديد من الأهداف للسنوات الخمس القادمة وهي الحد الأدنى من الأهداف التي يجب تحقيقها. مثل الطلاب ينشطون في التجربة الدينية، بحجم: ٤٠٪ من الطلاب يمكنهم التواصل بنشاط يقتصر على اللغة الإنجليزية والعربية. * الصدق والالتزام بالدين والأخلاق الكريمة.

(٣) الأهداف قصيرة المدى

- ❖ تهيئة المشكلة التي هي السبب في عدم استمرار الأطفال في سن المدرسة في الدراسة.
- ❖ زيادة متوسط قيمة الأمم المتحدة والتخرج فوق ٢٪.

❖ لديك فريق مسابقة موضوعي يمكنه الإتقان في الدخول إلى المراكز الخمسة الأولى على مستوى المنطقة.

❖ لديك مكان يمكن أن يستوعب الطلاب المهووبين ولديهم هواية في مجال الموسيقى.

❖ الصحة عند الطلاب، حب و قدرة جيدة في فن قراءة القرآن.

❖ يمكن للرياضات الرياضية وتنس الطاولة وكرة القدم والكرة الطائرة وكرة الريشة وبنكك سيالات تحقيق إنجازات في البطولات.

❖ سلوك الطالب وفق مبادئ الأخلاق الإسلامية.^{٥١}

٢. التحليل الوصفي عن إتقان المفردات / *Pre Test*

الجدول ٤ . ١ درجات الاختبار القبلي

الفصل السابع	الاختبار القبلي	الفصل السابع	الاختبار القبلي
الطالب ١	٥٤	الطالب ٢٥	٧٦
الطالب ٢	٥٠	الطالب ٢٦	٧٢
الطالب ٣	٦٠	الطالب ٢٧	٦٨

^{٥١} بيانات الملف الشخصي لمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم.

٧٦	الطالب ٢٨	٥٦	الطالب ٤
٨٠	الطالب ٢٩	٦٠	الطالب ٥
٧٦	الطالب ٣٠	٤٦	الطالب ٦
٨٠	الطالب ٣١	٥٨	الطالب ٧
٧٠	الطالب ٣٢	٥٤	الطالب ٨
٦٢	الطالب ٣٣	٤٢	الطالب ٩
٧٦	الطالب ٣٤	٥٦	الطالب ١٠
٥٨	الطالب ٣٥	٥٨	الطالب ١١
٦٢	الطالب ٣٦	٤٦	الطالب ١٢
٦٠	الطالب ٣٧	٦٤	الطالب ١٣
٧٢	الطالب ٣٨	٥٠	الطالب ١٤
٦٦	الطالب ٣٩	٤٨	الطالب ١٥
٥٦	الطالب ٤٠	٥٨	الطالب ١٦
٧٠	الطالب ٤١	٥٨	الطالب ١٧
٦٨	الطالب ٤٢	٦٨	الطالب ١٨
٦٨	الطالب ٤٣	٦٦	الطالب ١٩
٦٦	الطالب ٤٤	٥٠	الطالب ٢٠
٧٦	الطالب ٤٥	٤٦	الطالب ٢١
٧٠	الطالب ٤٦	٥٢	الطالب ٢٢
٥٤	الطالب ٤٧	٦٤	الطالب ٢٣
٧٠	الطالب ٤٨	٦٦	الطالب ٢٤

قبل إجراء البحث، ستطرح الباحثة أولاً أسئلة الاختبار الأولى لعينة من ٤٨ طالبًا. أسئلة الاختبار القبلي التي سيتم طرحها على كل طالب هي ٢٠ سؤالًا. يُقال إن معايير التقييم المستخدمة في طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان تتجاوز عندما يصلون إلى درجة ٧٠.

الجدول ٢.٤ التحليل الوصفي للاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
uji statistik	48	38	42	80	2982	62.12	9.879
Valid N (listwise)	48						

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان ٦٢،١٢ درجة أعلى ٨٠ ودرجة أقل ٤٢ ودرجة إجمالي ٢٩٨٢.

التحليل الوصفي عن إتقان المفردات/ *Post Test* . ٣

الجدول ٤ . ٣ درجات الاختبار البعدي

الاختبار البعدي	الفصل السابع	الاختبار البعدي	الفصل السابع
٨٠	الطالب ٢٥	٨٠	الطالب ١
٨٢	الطالب ٢٦	٦٤	الطالب ٢
٧٦	الطالب ٢٧	٧٨	الطالب ٣
٨٠	الطالب ٢٨	٦٢	الطالب ٤
٨٨	الطالب ٢٩	٨٦	الطالب ٥
٨٨	الطالب ٣٠	٨٠	الطالب ٦
٨٢	الطالب ٣١	٦٦	الطالب ٧
٧٠	الطالب ٣٢	٧٦	الطالب ٨
٧٦	الطالب ٣٣	٦٨	الطالب ٩
٨٢	الطالب ٣٤	٨٠	الطالب ١٠
٦٦	الطالب ٣٥	٦٨	الطالب ١١
٧٨	الطالب ٣٦	٧٠	الطالب ١٢
٦٠	الطالب ٣٧	٧٦	الطالب ١٣
٨٦	الطالب ٣٨	٧٨	الطالب ١٤
٧٨	الطالب ٣٩	٥٨	الطالب ١٥
٦٢	الطالب ٤٠	٦٨	الطالب ١٦
٨٤	الطالب ٤١	٦٦	الطالب ١٧

٨٨	الطالب ٤٢	٨٨	الطالب ١٨
٨٦	الطالب ٤٣	٧٨	الطالب ١٩
٧٢	الطالب ٤٤	٨٠	الطالب ٢٠
٨٨	الطالب ٤٥	٧٨	الطالب ٢١
٨٤	الطالب ٤٦	٨٦	الطالب ٢٢
٦٨	الطالب ٤٧	٧٦	الطالب ٢٣
٧٦	الطالب ٤٨	٧٠	الطالب ٢٤

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي والتعلم باستخدام طريقة example non example، ستقدم الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار بمجموع ٢٠ سؤالاً.

الجدول ٤.٤ التحليل الوصفي للاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
uji statistik post	48	58	88	3660	76.25	8.340
Valid N (listwise)	48					

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة ما بعد الاختبار كان ٧٦,٢٥ وأعلى درجة كانت ٨٨ وأقل درجة كانت ٥٨ بإجمالي درجة ٣٦٦٠. استنادًا إلى جدول التحليل

الوصفي أعلاه، يمكن استنتاج أن درجات ما قبل الاختبار كانت أعلى من درجات ما بعد الاختبار الفصل السابع.

٣. تحليل البيانات

١. تعليم طريقة Example Non Example

تم إجراء البحث بعنوان "فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". هذا البحث هو بحث تجريبي لأن هذا البحث يهدف إلى تحديد فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية في الفصل السابع. ستقدم الباحثة أسئلة الاختبار إلى الفصل السابع لتحديد فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية.

تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان في الفترة من ٢٣ فبراير إلى ٩ مارس ٢٠٢٣. تم إجراء اختبارات المفردات العربية للطلاب بعد تعلم المادة. تخصيص الوقت لاجتماع واحد هو ٢ × ٤٠ دقيقة (ساعتان من الدروس). الموضوع الذي يتم تدريسه في هذا البحث هو مادة عن البيت.

٤. الجدول ٥ تطبيق طريقة Example Non Example

المقابلة	التاريخ	النشاط	الموضوع المناقشة
١	جمعة، ٢٤ فبراير ٢٠٢٣	التعلم	إعطاء مواد المفردات البيت

تنفيذ الاختبار القبلي	التعلم	سبت، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣	٢
إعطاء العلاج للفصل التجريبي	التعلم	اسنين، ٦ مارس ٢٠٢٣	٣
تنفيذ الاختبار البعدي	التعلم	ثلاثاء، ٧ مارس ٢٠٢٣	٤

وصف تنفيذ التعليم الذي قام به الباحثة في الفصل السابع والمتعلق بتطبيق طريقة example non example هي كما يلي:

(أ) اللقاء الأول

في الاجتماع الأول، بدأت الأنشطة التعليمية بقراءة أسماء الحسنى، جزء ٣٠ والصلاة معاً في ساحة المدرسة. استمر في قراءة القرآن حتى الساعة ٠٨,٠٠.

في التعليم الأساسي، يوفر المعلم المفردات وفقاً لمواد البيت الموجودة في المحادثات والقراءات. يُطلب من الطلاب تفسير المحادثات والقراءات وفهمها. ثم يعمل الطلاب على التمارين في كتاب التمرين.

الأنشطة الختامية، يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم استنتاجاً نهائياً حول المادة. يذكر المعلم الطلاب بقراءة المواد التي تم تدريسها في هذا

الاجتماع. يحفز المعلم الطلاب على الدراسة الجادة دائمًا وأن يكونوا جادًا في التعلم. ثم في نهاية الدرس يقرأ الطلاب صلاة يقودها قائد الفصل.

(ب) اللقاء الثاني

الاجتماع الثاني، بدأت الأنشطة التعليمية بقراءة أسماء الحسنى، جزء ٣٠ والصلاة معًا في ساحة المدرسة. استمر في قراءة القرآن حتى الساعة ٠٨,٠٠.

في التعليم الأساسي، يعطي المعلم ورقة أسئلة قبل الاختبار تتكون من ٢٠ أسئلة متعددة الخيارات. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل. تمت الإجابة على الأسئلة من قبل جميع طلاب الفصل السابع.

الأنشطة الختامية، يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم استنتاجًا نهائيًا حول المادة. يذكر المعلم الطلاب بقراءة المواد التي تم تدريسها في هذا الاجتماع. يحفز المعلم الطلاب على الدراسة الجادة دائمًا وأن يكونوا جادًا في التعلم. ثم في نهاية الدرس يقرأ الطلاب صلاة يقودها قائد الفصل.

(ج) اللقاء الثالث

الاجتماع الثالث، بدأت الأنشطة التعليمية بقراءة أسماء الحسنى، جزء ٣٠ والصلاة معاً في ساحة المدرسة. استمر في قراءة القرآن حتى الساعة ٠٠٨,٠٠.

في التعليم الأساسي، سيقوم المعلم بتوزيع المجموعات للفصل السابع. تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. يقدم المعلم صوراً مطابقة للمادة التي تم شرحها في الاجتماع السابق. ثم تقوم كل مجموعة بتحليل أي مفردات واردة في الصورة. بعد الانتهاء من التحليل، سيقدم ممثلو المجموعة نتائج مناقشتهم الجماعية. فيما يلي مواد تعليم المفردات للفصل التجريبي:

الجدول ٤.٦ مواد التعلم



الأنشطة الختامية، يتم منح الطلاب الفرصة لسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم استنتاجاً نهائياً حول المادة. يذكر المعلم الطلاب بقراءة المواد التي تم تدريسها في هذا الاجتماع. يحفز المعلم الطلاب على الدراسة الجادة دائماً وأن

يكونوا جادًا في التعلم. ثم في نهاية الدرس يقرأ الطلاب صلاة يقودها قائد الفصل.

(د) اللقاء الرابع

الاجتماع الرابع، بدأت الأنشطة التعليمية بقراءة أسماء الحسنى، جزء ٣٠ والصلاة معًا في ساحة المدرسة. استمر في قراءة القرآن حتى الساعة ٠٨,٠٠.

في التعليم الأساسي، يعطي المعلم ورقة أسئلة اختبار ما بعد تتكون من ٢٠ أسئلة متعددة الخيارات. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للعمل. تمت الإجابة على الأسئلة من قبل جميع طلاب الفصل السابع.

الأنشطة الختامية، يتم منح الطلاب الفرصة للسؤال عن المواد التي لم يتم فهمها. يعطي المعلم استنتاجًا نهائيًا حول المادة. يذكر المعلم الطلاب بقراءة المواد التي تم تدريسها في هذا الاجتماع. يحفز المعلم الطلاب على الدراسة الجادة دائمًا وأن يكونوا جادًا في التعلم. ثم في نهاية الدرس يقرأ الطلاب صلاة يقودها قائد الفصل.

٢. أدوات الاختبار

(أ) الاختبار الصدق

لاختبار صحة وموثوقية الأداة، استخدم الباحثة التحليل مع IBM SPSS 26. بالنسبة لمستوى الصدق، تم إجراء اختبار

الأهمية من خلال مقارنة قيمة عدد T مع قيمة الجدول T . اختبار الصدق الاختبارات باستخدام الصيغة Smirnov-Kolmogorov-

مقارنة قيمة T مع جدول T

- إذا كانت قيمة $T <$ جدول $T =$ صالح
- إذا كانت قيمة $T >$ جدول $T =$ غير صالح

عرض قيمة الدلالة (Sig.)

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05 =$ صالح
 - إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05 =$ غير صالح
- بناءً على نتائج تحليل حساب الصدق الاختبارات، يتم الحصول على البيانات كما في الجدول التالي:

(١) الصدق الاختبار القبلي

تتكون أسئلة الفصل السابع من ٢٠ أسئلة متعددة الخيارات. فيما يلي صدق الاختبار القبلي لأسئلة الاختيار من متعدد:

⁵² Sahid Raharjo, "Uji Validitas Menggunakan Teknik Pearson Product Moment," *Spssindonesia.Com*, 2017, Hal. 4.

الجدول ٧.٤ . الصدق الاختبار القبلي

معلومة	رقم الأسئلة	نوع السؤال	قيمة r	جدول r	Sig.
صالح	١	متعدد الخيارات	٠,٣٨١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٢		٠,٣٧١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٣		٠,٤٩٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٤		٠,٣٧٧	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٥		٠,٤٣٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	٦		٠,١٣٨	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٧		٠,٤٤٠	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٨		٠,٣٤٥	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٩		٠,٣٧٢	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	١٠		٠,٤٩٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	١	اختبار الوصف	٠,٣٢٩	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٢		٠,٣٦٦	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٣		٠,٣٥٦	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٤		٠,٣٠٥	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	٥		٠,١٥٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٦		٠,٤٧٠	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	٧		٠,٠٣٦	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٨		٠,٤٠١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥

صالح	٩		٠,٤٢٢	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	١٠		٠,٤٥٩	٠,٢٩١	٠,٠٠٥

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه من بين ٢٠ سؤالاً قبل الاختبار، تم الإعلان عن صحة ١٧ سؤالاً. لأن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة الجدول r ، يتم التصريح عن السؤال بأنه صالح.

(٢) الصدق الاختبار البعدي

تتكون أسئلة الفصل السابع من ٢٠ أسئلة متعددة الخيارات. فيما يلي صدق الاختبار القبلي لأسئلة الاختيار من متعدد:

الجدول ٨.٤ الصدق الاختبار البعدي

معلومة	رقم الأسئلة	نوع السؤال	قيمة r	جدول r	Sig.
صالح	١	متعدد الخيارات	٠,٤٠٧	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٢		٠,٤٤٥	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٣		٠,٣١١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٤		٠,٥٠٥	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٥		٠,٥٦٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٦		٠,٣٩٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥

غير صالح	٧		٠,٠٠٨٥	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٨		٠,٠٦٠٠	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٩		٠,٠٤٥٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	١٠		٠,٠٤٨٩	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	١		٠,٠١٧٦	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٢		٠,٠٦٦١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٣		٠,٠٥٢٧	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٤		٠,٠٢٩٨	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	٥	اختبار الوصف	٠,٠٥٩٧	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٦		٠,٠٢٩٣	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
غير صالح	٧		٠,٠٤١٣	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٨		٠,٠٥٧٧	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	٩		٠,٠٣٨١	٠,٢٩١	٠,٠٠٥
صالح	١٠		٠,٠٣٣٤	٠,٢٩١	٠,٠٠٥

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه من

بين ٢٠ سؤالاً قبل الاختبار، تم الإعلان عن صحة

١٨ سؤالاً. لأن قيمة I^2 المحسوبة أكبر من قيمة الجدول I^2 ، يتم التصريح عن السؤال بأنه صالح.

(ب) اختبار الثبات

بعد اختبار الصدق، يتم اختبار البيانات باختبار الثبات باستخدام صيغة *Cronbach's Alpha*.

أساس اتخاذ القرار:

■ يقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة $Cronbach's Alpha > 0.6$.

(١) الثبات الاختبار القبلي

الجدول ٩.٤ الثبات الاختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.658	17

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأداة التي تحتوي على ١٧ أسئلة اختبار صالح يمكن الاعتماد عليها تماماً، بمستوى الثبات ٠.٦٥٨.

⁵³ Sahid Raharjo, "Uji Reliabilitas, Cronbach Alpha," *Spssindonesia.Com*, 2017, Hal. 4.

(٢) الثبات الاختبار البعدي

الجدول ٤ . ١٠ الثبات الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.752	18

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأداة التي تحتوي على ١٨ أسئلة اختبار صالح يمكن الاعتماد عليها تماماً، بمستوى الثبات ٠,٧٥٢.

(ج) اختبار الوضع الطبيعي

تم إجراء اختبار الوضع الطبيعي للبيانات لتحديد ما إذا كانت العينة قيد البحث أتت من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبار الوضع الطبيعي المستخدم هو اختبار Kolmogrov-Smirnov باستخدام IBM SPSS 26.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.

- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فلا يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي.⁵⁴

الجدول ٤. ١١ اختبار الوضع الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test	.129	48	.200*	.952	48	.304
Post Test	.090	48	.001	.986	48	.978

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

(د) اختبار التجانس

بعد إعلان أن المجموعتين أتت من مجموعات ذات توزيع طبيعي، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام IBM SPSS 26. تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تحتوي على تباين متجانس أم لا. أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن توزيع البيانات يكون متجانسًا.

⁵⁴ Sahid Raharjo, "Uji Normalitas KS Residual dengan SPSS," *Spssindonesia.Com*, 2017, Hal. 1, <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html>.

- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن توزيع البيانات غير متجانس.⁵⁵

الجدول ٤. ١٢ الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	4.839	1	89	.030
	Based on Median	4.772	1	89	.032
	Based on Median and with adjusted df	4.772	1	87.470	.032
	Based on trimmed mean	4.999	1	89	.028

هـ) اختبار الفرضية

١) اختبار Paired Sample t test

بعد اختبار التحليل، تم اختبار الفرضية. اختبر الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار *t*. يستخدم اختبار *t* لاتخاذ قرار بشأن قبول فرضية البحث أو رفضها.

⁵⁵ Sahid Raharjo, "Uji Homogenitas dengan SPSS," *Spssindonesia.Com*, 2017, Hal. 1, <http://sarwanto.staff.fkip.uns.ac.id/files/2010/03/Uji-Homogenitas.docx>.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) $> 0,05$ ، لذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.
- إذا كانت قيمة Sig. (٢-tailed) $< 0,05$ ، لذلك لا يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.⁵⁶

الجدول ٤. ١٣ الاختبار الفرضية

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pre Test - Post Test	-15.333	8.833	1.275	-17.898	-12.769	-12.027	47	.000

بناء على الجدول أعلاه هو Sig. (٢-tailed) من $0,000$. يمكن تقرير مرفض H_0 ومقبول H_a لأن المستوى المعنوي أصغر من $0,05$ حيث تكون نتائج الاختبارين القبلي

⁵⁶ Sahid Raharjo, "Uji Paired Sample T-Test dan Interpretasi dengan SPSS," *Spssindonesia*, 2021, Hal. 4, <http://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan.html>.

والبعدي $0,000 > 0,05$ ، ويمكن استنتاج إتقان المفردات العربية
يختلف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(٢) اختبار N-Gain

بعد اختبار paired sample t test، تتم الإجابة على أسئلة
البحث عما إذا كانت طريقة example non example فعالية أم
لا في هذا البحث من خلال نتائج اختبار N-Gain. تم إجراء
اختبار N-Gain لتحديد إتقان المفردات لدى طلاب بعد تلقي
العلاج.

الجدول ٤ . ١٤ اختبار N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainpersen	48	.00	95.24	56.7252	24.91158
Valid N (listwise)	48				

بناء على نتائج اختبار N-Gain أعلاه، ان مستوى قيمة
اختبار N-Gain في الفصل السابع هو ٥٦,٧٪ ويتم تضمينه فئة
فعالية بما فيه الكفاية. لذلك، يمكن استنتاج ان استخدام طريقة
example non example فعالية لترقية إتقان المفردات لدى
طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم
ونوكيرتو بكالونجان.

٢. مناقشة نتائج البحث

يصف هذا القسم وصف وتفسير بيانات البحث. تم إجراء وصف وتفسير البيانات على إتقان الطلاب للمفردات العربية التي تم تدريسها من طريقة example non example وطريقة التعليم التقليدي. كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة إتقان المفردات قبل وبعد استخدام الطريقة example non example ولمعرفة فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية للطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة example non example مع التعليم التقليدي.

قبل تطبيق طريقة example non example، تم إعطاء جميع الطلاب المواد "البيت" باستخدام طريقة المحاضرة أو طريقة التقليدية. بعد تعلم المادة يقوم الطلاب بإجراء اختبار القبلي لمعرفة ترقية إتقان المفردات باستخدام طريقة التقليدية. ومقارنة نتائج إتقان المفردات باستخدام طريقة example non example. وفقا للبيانات، درجة الاختبار القبلي التي حققها طلاب الفصل السابع وعدده ٤٨ طالبا، كان متوسط فصله ٦٢،١٢ وكانت أعلى الدرجة هي ٨٠.

بعد إجراء الاختبار القبلي، سيقوم الطلاب بإجراء الاختبار البعدي. ومع ذلك، قبل إجراء الاختبار البعدي، سيتم منح طلاب الفصل السابع العلاج في شكل تعلم باستخدام طريقة example non example. وفقا للبيانات، درجة الاختبار البعدي كان متوسط فصله ٧٦،٢٥ وكانت أعلى الدرجة هي ٨٨.

ترقية الدرجة غير المرضية بسبب شعور الطلاب بالملل والنعاس وهم يستمعون الى المحاضرة. لذلك لا يركزون الى الدراسة. ومن حيث ان الدرجة المتوسط في اختبار البعدي أفضل من اختبار القبلي. يحدث بسبب الاختلافات في التعلم. باستخدام طريقة example non example، فإنه يشجع الطلاب على ان يكونوا أكثر نشاطا واهتماما بالمشاركة في الدروس وتركيز في التعلم.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكرتو بكالونجان، من المعروف أن هناك فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع. يمكن رؤيته في الجدول ٤. ١٣ من نتائج تحليل البيانات لإتقان المفردات العربية مع اختبار عينة اختبار t paired sampel test، sig. (٢-tailed) ٠,٠٠٠ بنسبة معنوية ٥٪، أي ٠,٠٥. بناء أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed) $> ٠,٠٥$ ، لذلك هناك فرق بين الاختبار القبلي والبعدي.^{٥٧}

ونائج اختبار N-Gain مستوى ٥٦,٧٪ ويتم تضمينه فئة فعالية بما فيه الكفاية.^{٥٨} لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك فعالية لاستخدام طريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية

⁵⁷ Didik Setyawarno, "Uji Statistik untuk Penelitian," *Workshop Pemanfaatan Buku Ajar*, 2017, Hal. 23.

⁵⁸ Yustina Tuti dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Terhadap Pemahaman Teks Prosedur pada Siswa SMK Negeri 1 Kefamenanu Kelas XI", *Sinergi Budaya dan Teknologi dalam Ilmu Bahasa, Sasta Indonesia dan Pengajarannya*, 2022, Hal. 217.

طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكرتو
بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

