

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن المعلومات وفحصوا هذه المعلومات بعنوان "فعالية الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيترو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، توصل الباحثة إلى نتائج البحث التالية:

١. إتقان المفردات قبل استخدام طريقة example non example من نتائج اختبار القبلي الفصل السابع كانت درجة أعلى ٨٠ ودرجة أدنى ٤٠، والمتوسط ١٢،٦٢.
٢. إتقان المفردات بعد استخدام طريقة example non example من نتائج اختبار البعدي الفصل السابع كانت درجة أعلى ٨٨ ودرجة أدنى ٥٨، والمتوسط ٢٥،٧٦.
٣. استخدام طريقة example non example فعالية لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب. بالإضافة على ذلك، نتائج الاختبار الفرضية مقبول Ha ومرفوض Ho بناءً على نتائج تحليل اختبار paired sample test. نتيجة هذا الحساب أن هناك فرقاً بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بناءً على مخرجات اختبار paired sample test، ومن المعروف أن قيمة الدلالة (2-tailed)

مستوى $0,000 \geq 0,005$. بينما في N-Gain على قيمة ٥٦,٧٪ مما يعني فعاليتها كفاية. لذلك يمكن استنتاج ان استخدام الطريقة example non example لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

ب. إقتراحات البحث

تقدم الباحثة مدخلات قد تكون مفيدة لتطوير التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح القويم ونوكيرتو بكالونجان، وهي:

(أ) للمعلم اللغة العربية، يمكن للمعلمين تنوع طريقة التعليم المختلفة حاليًا من قبل المعلمين لترقية إتقان الطلاب للمفردات العربية، المثال باستخدام طريقة example non example.

(ب) للطلاب، فإن الأنشطة المختلفة لها نتائج مختلفة على الطلاب. لذلك، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم المواد العربية باستخدام عدة طرق للمناقشة.

(ج) للباحثة المستقبلية المهتمة بتركيز مشابه، يمكن استخدام هذا البحث كأساس أو مرجع في التعليم باستخدام مجموعة واسعة من المواد ويمكنه أيضًا تطوير طريقة التعليم مبتكرة بحيث يمكن تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.