

ملخص البحث

شفاء محفوظة. ١٩١٠٢١٠٠٩٤. تنفيذ طريقة تقديم القصة لمهارة الكلام لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

سيكون تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي أقصى حد، إذا كان مدعوما بإبداع المعلم في توفير التعليم، ويمكن معالجة إبداع التعليم باستخدام طرق التعلم وسيتم تنفيذ طرق التعليم على النحو الأمثل إذا تم تعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب. ذلك، فإن أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة تقديم القصة المطبقة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، (٢) لمعرفة الجهات الفاعلة الداعمة والعائقة في طريقة تقديم القصة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو الدراسات الميدانية والمناهج النوعية. كطريقة لمعرفة وتحليل البيانات الموجودة في هذا المجال. يقوم الباحثون بطريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. موقع البحث في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء سوجو داوي قدس. كانت مواضيع هذه الدراسة هي معلمي المواد العربية والطلاب. اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث مع تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاجات.

بناء على نتائج الدراسة، تم الحصول على العديد من البيانات، وهي: (١) تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الصف السابع من خلال عدة أمور منها التخطيط والتنفيذ. في التخطيط، تقوم الأشياء التي يعدها معلم المواد بإعداد الكتب المدرسية وفقا للمناهج الدراسية، والكتب النموذجية التي تستخدم كإرشادات تعليمية وتكوين نصوص القصة العربية. في التنفيذ، يتم القيام بأشياء مهمة هي التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وإعداد نصوص قصة اللغة مع الحوارات العربية والوسائط التعليمية التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر المحمولة فقط. (٢) هناك العوامل الداعمة والعائقة في تنفيذ طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية. تشمل العوامل الداعمة: المعلمون المحترفون والقادرون على معالجة الفصول الدراسية، وطرق تقديم القصة هي خيار أكثر فعالية لطريقة الأطفال، ورواية القصص باستخدام معدات الأزياء. تشمل العوامل المثبطة: الطلاب الذين لا يزالون صاحبين في الفصل، والاختلافات في ذكاء الطلاب وقدراتهم، ودور الوالدين.

الكلمات المفتاحية: تقديم القصة، اللغة العربية، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Sifa Mahfudoh. 1910210094. Implementasi Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Peserta Didik Kelas VII Di MTs NU Matholibul Huda Soco Dawe Kudus 2022-2023.

Pembelajaran bahasa arab di kelas akan maksimal jika ditunjang dengan adanya kreatifitas guru dalam memberikan pembelajaran, kreatifitas pembelajaran bisa diolah menggunakan metode pembelajaran dan metode pembelajaran akan dapat terlaksana secara maksimal apabila disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Maka dari itu tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) Untuk mengetahui penerapan metode bercerita yang di lakukan dalam pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs NU Matholibul Huda pada tahun 2022/2023, (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam menerakan metode bercerita pada siswa kelas VII di MTs NU Matholibul Huda pada tahun 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah studi lapangan dan pendekatan kualitatif. sebagai metode untuk mengetahui dan menganalisis data yang ada di lapangan. Peneliti metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Lokasi penelitian di MTs NU Matholibul Huda. Adapun subyek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab dan Siswa. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi dengan analisis data berupa reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa data yang diperoleh, yaitu: (1) penerapan metode bercerita dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII melalui beberapa hal diantaranya adalah perencanaan dan pelaksanaan. Dalam perencanaan, hal-hal yang disiapkan guru mata pelajaran adalah mempersiapkan buku ajar sesuai kurikulum sekolah, buku modul yang dijadikan guru pedoman pembelajaran serta susunan teks cerita Bahasa Arab. Dalam pelaksanaan, hal-hal yang penting dilakukan adalah interaksi antara siswa dan guru, penyiapan teks cerita bahasa dengan dialog bahasa arab dan media pembelajaran yang digunakan hanya laptop saja. (2) Adanya faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode bercerita pada pembelajaran bahasa Arab. Faktor pendukung diantaranya: guru yang profesional, metode bercerita menjadi pilihan metode yang lebih efektif untuk anak, bercerita dengan perlengkapan kostum. Faktor penghambat diantaranya: manajemen waktu didalam kelas yang belum tepat dengan guru. perbedaan kecerdasan siswa dan kemampuan siswa, peran orang tua.

Kata Kunci : *Metode Bercerita, Bahasa Arab, Maharah Kalam*