

## الباب الثالث

### منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات وطرق منظمة التي تساعد على البحث. هذا المنهج مهم لأنه يساعد الباحثة على فهم الموضوع. والمراد بالمنهج هو خطوة يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات أو البيانات في عملية البحث. فهي مجموعة منظمة من المبادئ التي يستخدمها الباحثة لحل المشكلات في البحث للكشف عن الحقيقة.

مناهج البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية بحثها. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان حيث لا بد لكل الباحثة أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ماتبحث الباحثة. اختيارات مناهج الباحثة مناسبة بما تريد الباحثة في بحثها هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتكلمان عن الطريقة المختلفة.

#### أ. نوع البحث و مدخله

يستخدم هذا النوع من البحث الميداني. من خلال الرؤية والنزول في الحقل مباشرة، ومراقبة الظروف الموجودة في الدراسة الثانوية نهضة العلماء مطالب الهدى، وهي دراسة تهدف إلى إظهار شيء ما بشكل منهجي ودقيق، حيث تكون بعض المواقف الواقعية.<sup>1</sup> بحيث تكون البيانات التي تم جمعها لاحقاً في شكل وصف عام لظاهرة ما،

<sup>1</sup> Abdul Hamid, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Eksperimen* (malang: Literasi Nusantara Abadi, 2022).

بحيث تكون المناقشة واسعة. بحث الباحثون وجمعوا بيانات حول تنفيذ طريقة تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية نحضة العلماء مطالب الهدى.

النهج في هذه الدراسة النوعية. البحث النوعي هو طريقة يجب ترميزها في البحث الذي يمكن أن ينتج بيانات وصفية وكلمات (يمكن أن تكون شفوية للبحث الاجتماعي والثقافي والفلسفي) وملاحظات تتعلق بالمعنى والقيمة والفهم. خصائص البحث النوعي هي في الكائن الذي هو محور البحث. سيتم استخدام هذا البحث لوصف كل ما يتعلق بتطبيق طريقة تقديم القصة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.<sup>2</sup> سيتم استخدام هذا البحث لوصف كل ما يتعلق بتطبيق طريقة تقديم القصة لزيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.

#### ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدارس نحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. تم إجراء هذا البحث المدرسة الثناوية نحضة العلماء مطالب الهدى. تم إجراء هذه الدراسة في المدرسة لأنه تم تطبيق أسلوب تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف السابع. عدد طرق التعليم التي يجب أن يقوم بها المعلمون في تحقيق نجاح الطالب وفق تخطيط محدد مسبقاً. طريقة تقديم القصة هي طريقة تعتبر قادرة

<sup>2</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 2008).

لترقية مهارة الكلام للطلاب. أهمية الطريقة تجعل المعلم يستمر في تطوير أساليب التعلم بحيث يشعر بالراحة التي يشعر بها الطلاب ويعتبرها المعلمون ناجحة.

### ج. موضوع البحث

وكان موضوع البحث أو المشاركين في هذا البحث هو المعلم والطلاب في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء مطالب الهدى، هناك حاجة إلى استخراج المعلومات. استخراج المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوع البحث في مصادر بيانات البحث التي يمكن أن توفر المعلومات المتعلقة بالبحث. موضوعات البحث هذه هي المديرين والمعلمين وطلاب الصف السابع.

إذا كان هناك موضوع في البحث، بالطبع سيكون هناك كائن في حل مشكلة. الكائن في الدراسة هو الموضوع قيد الدراسة.<sup>3</sup> الهدف من هذه الدراسة هو طريقة سرد القصص لزيادة ماهره كلام لدى الطلاب.

### د. مصادر البيانات

البيانات مهمة في الدراسة العلمية. من البيانات الموجودة، يمكنه الإجابة على مشكلة. للحصول على البيانات، يجب على الباحثين الحصول على البيانات من المصدر الصحيح، بحيث يمكن أن تكون البيانات ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يتم الوفاء

---

<sup>3</sup> Purwanto.

بصحة البحث. المصادر الرئيسية للبيانات في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات. وفقا للخلفية التي تم شرحها، فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:<sup>4</sup>

#### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث، باستخدام أدوات جمع البيانات مباشرة على الموضوعات كمتحريين مطلوبين. من المصدر الأول في موقع البحث. يمكن الحصول على البيانات الأولية مباشرة من خلال الملاحظة والمقابلات.

تم الحصول على بيانات الملاحظة في هذه الدراسة من موقع في المدرسة الثانوية نفضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، من خلال النظر في الوضع والحالة والمباني القائمة. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات المقابلة من مصادر شهدت بشكل مباشر وشاركت بشكل مباشر، وهي مديرة ومعلمي وطلاب في المدرسة الثانوية نفضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس.

---

<sup>4</sup> Arini Amalia Rahma and Siti Mutmainah, "Penerapan Sistem Pengendalian Intern Terhadap Pemberian Kredit Pada Pt Pegadaian (Persero) Unit Pelayanan Cabang Kaliwungu," *Jurnal Aktual Akuntansi Keuangan Bisnis Terapan (AKUNBISNIS)* 3, no. 1 (2020): 39, <https://doi.org/10.32497/akunbisnis.v3i1.1970>.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى لم يتم الحصول عليها من مصادر البيانات. تصبح هذه البيانات المستعملة بيانات تم الحصول عليها من الآخرين، والتي لا يتم الحصول عليها ببساطة من موضوعات البحث. كانت البيانات الثانوية التي أخذها الباحثون في شكل بيانات مدرسية وأرشيفات داعمة للبحوث وغيرها من الوثائق المطلوبة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات البحثية، يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. طريقة الملاحظة

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال مراقبة كل موقف ونشاط يتم تنفيذه في موقع البحث ثم يسجل المؤلف أو يرسم من كل نشاط يتم البحث عنه. لذلك، يتم استخدام تقنيات الملاحظة في هذه الدراسة للمراقبة المباشرة لموضوع البحث.<sup>٥</sup>

### ٢. طريقة المقابلة

تقنية المقابلة هي اجتماع بين شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن الحصول على إجابات في مواضيع معينة.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

<sup>6</sup> Sugiyono.

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع المعلم وطلاب اللغة العربية في المدرسة الثناوية نُهضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، وكانت المقابلة للحصول على بيانات حول تطبيق طريقة تقديم القصة في زيادة ماهره كلام لدى الطلاب.

٣. طريقة الوثائق

المستند هو سجل للأحداث التي وقعت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما، مثل اليوميات والتاريخ واللوائح والسياسات والصور الفوتوغرافية وغيرها.<sup>٧</sup>

وتكمل طريقة التوثيق هذه البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات وتعززها. تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي وتاريخ إنشاء المؤسسة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب والبيانات ذات الصلة.

و. اختبار صدق البيانات

يستخدم اختبار صدق البيانات في بيانات البحث النوعي هذه طرق اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية)، وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية)، وقابلية للتأكيد (الواقع)، وقابلية التأكيد (الموضوعية)، ويتم إجراء اختبار المصدقية بعدة طرق، بما في ذلك:

<sup>7</sup> Sugiyono.

## ١. إطال المراقبة

يعني توسيع هذه الملاحظة أن العلاقة بين الباحثين والأشخاص ذوي الخبرة أكثر رسوخا وشكلت علاقة، وأكثر دراية، وأكثر انفتاحا، وأكثر ثقة بحيث لا توجد معلومات مخفية في وقت لاحق، وهذا يعتبر أنه بسبب هذه الدراسة، الباحثون كأداة رئيسية للبحث. كلما طالت مدة مشاركة الباحثين في جمع البيانات، زاد احتمال درجة دقة البيانات التي تم جمعها.

## ٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة تعني إجراء الملاحظات بشكل أكثر حذرا واستمرارية، وبهذه الطريقة سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث من قبل الباحثين على وجه اليقين والمنهجية. من خلال زيادة اجتهاد الباحثين ، يمكن للباحثين التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم العكس، وذلك لتقديم وصف دقيق ومنهجي لما لوحظ في الدراسة بما في ذلك البيانات المنتجة فيما يتعلق بتحسين مهارة الكلام في طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، من خلال طريقة تقديم القصة هذه.

## ٣. التثليث

يعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة من مصادر البيانات الموجودة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات التثليث وتثليث المصدر. تعني

تقنيات التثليث أن الباحثين يستخدمون تقنيات جمع البيانات والمقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

في حين أن تثليث المصدر هو التنقيب عن حقيقة البيانات أو المعلومات من خلال مصادر مختلفة مختلفة. سيوفر كل من هذه المصادر أدلة حقيقية واتساع وجهات النظر حول الظاهرة قيد الدراسة حتى تحصل في النهاية على المصادقية.

التثليث هو نهج للعثور على حقيقة مصادر البيانات من خلال وقت محدد. التثليث المستخدم من قبل الباحثين هو كما يلي:

#### ١. مصدر التثليث

التثليث هو مصدر يستخدم الباحثون لاختبار حقيقة مصادر البيانات البحثية. طريقة اختباره هي من خلال فحص جميع البيانات التي حصل عليها الباحث من عدة مصادر. حصل الباحثون على مصادر بيانات من المقابلات والملاحظات ومن عدة وثائق.

#### ٢. تقنية التثليث

يتم التثليث التقني عن طريقة التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريقة المقابلة، ثم يتم التحقق منها عن طريق الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيانات. إذا أسفرت تقنيات اختبار مصادقية البيانات الثلاثة عن بيانات مختلفة، فسيجري



الباحث مزيدا من المناقشات مع مصدر البيانات ذي صلة للتأكد من صحة البيانات.

٣. تثليث الوقت

هناك حاجة إلى تثليث الوقت حتى يتمكن الباحثون من التحقق من نتائج الدراسة. كما أوضح الباحث، تم إجراء المقابلات والملاحظات في أوقات مختلفة. لهذا السبب يحتاج الباحثون إلى فحص البيانات. كانت الأوقات المسجلة أثناء الدراسة صباحا وبعد الظهر.

٤. استخدام المراجع

المقصود بالمواد المرجعية هو وجود مؤديين لإثبات البيانات التي وجدها الباحثون. مثل نتائج المقابلات يجب أن تدعمها وجود تسجيلات للمقابلات. يجب دعم البيانات المتعلقة بالتفاعلات مع البشر أو أوصاف الموقف بصور الفوتوغرافية. وفي تقارير البحوث، يجب أن تكون البيانات المقدمة مصحوبة بصور فوتوغرافية أو وثائق أصلية، بحيث تصحب أكثر موثقية ودقة.

٥. فحص البيانات

فحص البيانات هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث لمزود البيانات. والهدف من ذلك هو معرفة مدى توافق البيانات التي يتم الحصول عليها مع ما يقدمه مقدم البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مقدمي البيانات، يعني أن البيانات صحيحة بحيث تصبح موضع

ثقة متزيدة، ولكن إذا لم يتفق مقدمو البيانات على البيانات التي  
 عشر عليها الباحث مع تفسيرات مختلفة، ومن الضروري عناء إعادة  
 مناقشة ما يقدمه مقدم البيانات ويجب تكيفه بحيث تستخدم  
 المعلومات التي يتم الحصول عليها في التقارير وفقا لما يقصده مصدر  
 البيانات.

### ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهج وتجمع البيانات التي  
 تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من  
 خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، وتوليفها،  
 وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها مهم وما سيتم تعلمه، والتوصل إلى  
 استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.<sup>8</sup>  
 الخطوات في تحليل البيانات هي كما يلي:

#### ١. جمع البيانات

في تحليل النموذج الأول الذي قام به المؤلف هو جمع  
 البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق المختلفة بناء على  
 التصنيف وفقا لمشكلة البحث التي طورت البيانات بعد ذلك من  
 خلال بيانات البحث اللاحقة. مصادر البيانات في البحث  
 النوعي في شكل كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت  
 ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصادر الرئيسية للبيانات.

<sup>8</sup> Sugiyono.

## ٢. تلخيص البيانات<sup>٩</sup>

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على ما هو مهم والبحث عن السمات والأنماط وتجاهل ما هو غير ضروري. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

## ٣. تقديم البيانات<sup>١٠</sup>

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردى. من خلال تأديب البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه.

## ٤. الخلاصة / التحقق<sup>١١</sup>

كانت المرحلة التالية من تحليل البيانات التي قام بها المؤلف هي استخلاص النتائج والتحقق. هذا الاستنتاج الأولي مؤقت، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم مبدأ جمع البيانات لاحقاً. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صالحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي

<sup>9</sup> Sugiyono.

<sup>10</sup> Sugiyono.

<sup>11</sup> Sugiyono.

استنتاجات موثوقة. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سواء كان ذلك من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق، بعد اختيارها وتقديمها، يتم استخلاص استنتاج نهائي. هذا الاستنتاج هو نتيجة دراسة جديدة على شكل وصف أو وصف لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع من خلال طريقة تقديم القصة.

الخطوة الأخرى في تحليل البيانات النوعية هي رسم الاستنتاج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلات التي تصاغ من البداية، ولكنها قد لا تكون كذلك، لأن المشكلات وصيغ المشكلات في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد أن يكون الباحثون في الميدان.