

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

في هذا الباب سأشرح نتائج البحث التي تم إجراؤه. كما تم شرحه في الباب السابق في جمع البيانات استخدام الباحثة عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لذلك ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجي حالة الكائن والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

المناقشة السابقة التي تم تقديمها في الباب الثاني والباب الثالث على حد سواء النظرية والبيانات التي تم جمعها من خلال جمع بيانات الملاحظة والمقابلات، ثم في الباب الرابع هذا يحلل البيانات النوعية. نظرا لأن الباحث يجرون أبحاثا بناء على مشاكل في هذا المجال، فإن التحليل الذي يراه الباحث مرتبط بمشكلة تطبيق طريقة تقديم القصة التي يتم تنفيذها في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نفضة العلماء مطالب الهدى.

١. النظرة العامة عن مدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
 أ) تاريخ تأسيس مدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس

عملية إنشاء هذه المدرسة لا تنفصل عن الدور مجتمع. حالة شعب سوكو في ذلك الوقت لم تكن كذلك تعلق أهمية على التعليم. الطلاب المتخرجين لم تواصل المدرسة الابتدائية دراستها بسبب الظروف الاقتصادية غير الكافية والمسافة المقطوعة بالمدرسة خارج القرية البعيدة.

هذا هو السبب للسكان المحليين والآباء ماسمين، الذي صادف أنه رئيس القرية في ذلك الوقت تم نقل سوكو لبناء مدرسة. خطة بناء مدرسة في عام ٢٠٠٦. لكن لا تزال هناك العديد من العقبات أمام إنشاء هذه المدرسة لأن عامل التكلفة، الترخيص لإنشاء المدرسة.

في عام ٢٠٠٧ كانت بداية بناء المدرسة فقط يقتصر على تأسيس المدرسة لأنه لا يزال مقيدا بتكلفة بنائه. مع مرور الوقت ، عندما الأب لا يزال ماسمين يشغل منصب رئيس القرية في سوكو شيئا فشيئا قليلا من بناء مدرسة. ومع ذلك، السيد ماسمين ويواصل مجتمع قرية سوكو السعي لتحقيق بناء مدرسة حتى يتمكن الأطفال في قريته من مواصلة المدرسة إلى مستوى المدرسة الإعدادية.

وعلى الجهود التي بذها السيد ماسمين. المجتمع، جنبا إلى جنب مع المعلمون الذين هم على استعداد للتدريس هناك حلوة الثمار. في عام ٢٠٠٨، المدرسة الإسلامية المتوسطة مطالب الهدى تم افتتاحه. لذلك، يمكن للأطفال في قرية سوجو الاستمرار مستوى التعليم. تستوعب هذه المدرسة الطلاب من قرية سوجو وقرى أخرى للاستمرار تعليم. بهذه الطريقة، يكون لدى سكان قرية سوجو التعليم مثل أي مجتمع آخر.

يقع المدرسة نخبضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية في قرية سوجو الصغيرة كرانجكانغ نمرة ٢ و ٢ منطقة داوي، قدس ريجنسي. تتمتع المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء مطالب الهدى بموقع استراتيجي. مكان المدرسة على جانب طريق نجدوك، لذا فإن الطريق نقل المواطنين سهل ولا يوجد حاجز.

المدرسة نخبضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية هي واحدة من المؤسسات إنشاء التعليم لدعم العملية التعلم. عملية التعلم قائمة على التعليم العامة والدينية. من المتوقع أن يكون مواقف المدرسة ليس فقط توجيه التعليم العام ولكن يمكن توجيه العلوم الدينية. التعليم العام نفسه مثل التعلم: الإندونيسية والرياضيات واللغة الإنجليزية والمزيد الخ. في

حين أن العلوم الدينية نفسها مأخوذة من الكتاب الحكومية و الكتاب الأصفر.

الطلاب الذين يدرسون في المدرسة تحضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية معظمهم من سكان قرية سوجو نفسها بسبب على بعد مسافة قصيرة من المنزل. مجموعة واسعة من المتعلمين المدارس في مثل هذه المدارس مثل: الطلاب العاديين، وكذلك الطلاب الذين يواجهون عقبات في المدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى التعلم مثل الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية. هذا بسبب قرويون سوجو يضعون الأمل في لتعليم ابنها.

بناء على ذلك، فإن تاريخ إنشاء المدرسة تحضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية مدفوع بالعدد الكبير من القرويين سوجو الذين تسربوا من المدرسة الابتدائية إلى المستوى مقبل. لذلك، فإن أهل قرية سوجو والأب عقدت ماسمين مداولات بشأن خطة التصنيع وقعت هذه المدرسة في عام ٢٠٠٦. ولكن لا يزال هناك الكثير القيود المفروضة على جعل المدرسة مثل الرسوم والتصاريح لإنشاء المدرسة. في عام ٢٠٠٧ تم دفع بناء المدرسة على أقساط شيئا فشيئا من قبل السيد. ماسمين وأهل قرية سوكو. في وقت البناء مدرسة بالتقسيت شيئا فشيئا السيد ماسمين لديك المبادرة لتقديم طلب للحصول على مرسوم ترخيص بناء المدرسة. في عام ٢٠٠٨،

نزلت الشهادة وأصبحت الفاكهة الحلوة للسيد ماسمين، وسكان قرية سوكو و افتتح معلم المدرسة المتوسطة نخضة العلماء مطالب الهدى. هذا الطريق القرويون سوحو يضعون آمالهم على المدرسة المتوسطة نخضة العلماء مطالب الهدى لتعليم أطفاله.¹

يقع المدرسة نخضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية في قرية سوحو الصغيرة كرانغ كانغ رقم ٢ رقم ٢ منطقة داوي، قدوس ريجنسي. تتمتع المدرسة الإسلامية المتوسطة نخضة العلماء مطالب الهدى بموقع استراتيجي. مكان المدرسة على جانب طريق نحدوك بحيث يكون الطريق نقل المواطنين سهل ولا يوجد حاجز.

الموقع على حافة حقول الأرز يجعل الهدوء وحدها في أنشطة التعليم والتعلم ليست أنشطة مضطربة المجتمع والهواء باردان ولا يزالان آمنين بحيث يمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح مع التركيز الكامل. من المعروف أن السكان العرقيين في قرية سوكو متدينون وديناميكيون وعاملون صعب، ليزن، وفخور بهويته. تكوين يأتي السكان الأصليون من مناطق مختلفة في جاوة الوسطى والتي خاصة نمط العلاقات الزوجية. مجتمع سوحو يعيش معظمهم كمزارعين فوق سن الخمسين سنوات

¹ نتائج المقابلة مع الرئيس المدرسة الإسلامية المتوسطة نخضة العلماء مطالب الهدى سوحو

داوي قدس ٨ يولي ٢٠٢٣

وأعمار أقل من خمسين يعيش الكثيرون في الخارج، والموظفين والخاصين، وموظفي الخدمة المدنية، والعمال والطلاب والتجار.

ب) الرؤية والرسالة والأهداف

لكل مؤسسة تعليمية فطبعاً لديها الرؤية والأهداف. وكذلك بمدرسة نفضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م س الذي له الرؤية والرسالة والأهداف التالية:^٢

(١) الرؤية

تحقيق جودة الموارد البشرية ممتاز في مجالات الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا مع البصيرة وسط.

(٢) الرسالة

- أ) زيادة الوعي بالتعاليم الإسلامية.
- ب) تعزيز البيئة الإسلامية.
- ج) القيام بأنشطة التعليم والتعلم من خلال الجمع بين الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.
- د) تحسين تجربة الشريعة الإسلامية على حد سواء داخل المدرسة وكذلك في المجتمع.
- هـ) تحسين نوعية الموارد البشرية لها شخصية نبيلة.

^٢ التوثيق في المدرسة الإسلامية المتوسطة نفضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس ٨

- و) تحسين انضباط مكونات المدرسة.
- ٣) الأهداف
- أ) تحسين تحصيل الطلاب في جميع مجال الدراسة الذي تدرسه المدرسة.
- ب) تنمية موقف متطور والاهتمام بتعلم ذلك عالية في المدرسة والمنزل.
- ج) تعريف الطلاب بالسلوك المهذب والمهذب مع الأصدقاء والمعلمين وأولياء الأمور في المدرسة وكذلك في المنزل.
- د) زيادة متوسط درجات بطاقات تقرير الطالب بنسبة ٧٠٪ على الأقل.
- هـ) السعي حتى يتمكن الطلاب من الارتقاء بنسبة ١٠٠٪.
- و) تحسين امتحانات نهاية الفصل الدراسي لجميع المواد اختبار.
- ز) إعداد الطلاب للاستمرار التعليم العالي.
- ح) أن تصبح مدرسة تهم المجتمع.
- ط) تعريف الطلاب بالوعي الاستدامة البيئية.
- ي) تنمية الشخصية وفقا للثقافة وشخصية الأمة.

٢. البيانات عن تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بناء على المناقشة في الباب السابق أن طريقة تقديم القصة هي تقديم القصة أو نقلها شفهيًا للطلاب بحيث يمكن من خلال هذه القصص نقل رسائل جيدة. طريقة تقديم القصة هي أيضًا إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع في المدرسة الثانوية. كطريقة لتقديم القصة، فإنه يدعو انتباه الطلاب إلى التعليم وفقًا لموضوع الدرس. في عملية التعلم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في عملية تطبيق طريقة سرد القصص بحيث يمكنها تحديد النجاح أو الفشل في عملية التعلم التي تتم في تعليم اللغة العربية هذا.

تم استخدام تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة على نطاق واسع في كل مدرسة، ولكن لا أعرف أن الوضوح قد زاد أم لا، في المدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية منذ عام ٢٠١٨ وتلقت أنواعًا مختلفة من التحسينات، إلى جانب أنه من المؤكد أن معلمي المواد العربية لديهم طريقتهم الخاصة في معالجة تعلمهم، كما ذكر أن يحاول المعلم أن طريقة تقديم القصة لدى طلاب الصف السابع تهدف إلى توجيه خيالهم إلى الرغبة في

التحدث باستخدام اللغة العربية بنعم بالإضافة إلى توفير تجربة تعليمية فريدة ومثيرة للاهتمام يتم تضمينها للتعبير عن مشاعر الطلاب، ورفع معنويات الطلاب، وكذلك من أجل متعتهم في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية.^٢

تطبيق طريقة تقديم القصة التي نفذت في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نُهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية لديه الخطوات التالية:

أ) تحديد الغرض من الموضوع المختار واختيار القصة المراد استخدامها

ب) تحديد شكل سرد القصص المختار

ج) تحديد تصميم المواد والأدوات اللازمة لأنشطة سرد القصص

د) وضع تصميم الخطوات لأنشطة سرد القصص، في حين أن الخطوات هي:

١) تدريب الطلاب على التحكم العاطفي

٢) المعلمون كرواة قصص والطلاب كمستمعين للقصة

٣) ينقل المعلم أن الطلاب والمعلم يتفاعل مع بعضهم البعض

٤) المعلمون المبدعون في التعلم

٥) الطلاب التفاعليون أثناء التعلم

^٢ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقاسم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نُهضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

في تطبيق طريقة تقديم القصة، من الضروري القيام بذلك بالخطوات الصحيحة. أول شيء يجب القيام به كمدرس مادة هو تحديد الغرض من الموضوع المختار واختيار القصة التي تريد استخدامها. قام معلمو المواد العربية بتصميم موضوع مأخوذ من كتاب مدرسي أو دليل تعليمي يتم فيه إعطاء نقاط من موضوع القصة، ويتم تعديل موضوع المناقشة مع الحياة الحقيقية للطلاب وربطه بشكل القصة. يتم استخدام طريقة تقديم القصة هذه بهدف الرغبة في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

دروس اللغة العربية احد من احد المواد إلزامية يجب تطبيقها وتدريبها للطلاب صف السابع في المدرسة الإسلامية نخضة العلماء مطالب الهدى، في عملية التعلم بالطبع يستوعب المعلم في البداية قبل، قبل دخول الفصل، يقوم معلم مادة اللغة العربية بإعداد المواد التعليمية المراد استخدامها. كما ذكر معلم اللغة العربية المعني من الواضح أن هذا التعلم يتطلب إعدادا، إنه فقط بالنسبة لطريقة تقديم القصة، بدون استخدام استعداد في الفصل السابع إذا كنت أستخدمه في فصول أخرى، بالمناسبة، أحب سرد القصص، لذلك عادة ما أقوم بالاستعدادات من

خلال صنع قصصي الخاصة، وأحيانا أخذها أيضا من كتاب مطالعة كونتور وكتب أخرى.^٤

بالإضافة إلى المواد التعليمية في شكل نصوص قصصية، يحتاج المعلمون أيضا إلى إرشادات الكتب المدرسية لتوفير التعلم وفقا لموضوع التعلم، ولدى المعلمين كتبهم المدرسية الخاصة التي يتم ترتيبها وفقا لاحتياجات الطلاب ولكنها تظل أيضا تسترشد بحزم الكتب المدرسية من المدارس، كما ينقلها معلمو اللغة العربية: (١) التخطيط

كان التخطيط الذي قمت به مختلفا عن التعلم الآخر، ما زل استخدم كتاب الطلاب المدرسي و الكتاب الحكومية، لكن كان لديه دليل خاص به قام بإعداده وفقا لاحتياجات الطلاب، لذلك جعلته مثل كتاب وحدة اللغة العربية لاستخدامه في وقت سابق حتى أتمكن من تعديله وفقا لاحتياجات الطلاب، ما هي أجزاء المادة التي لا يفهمها الطلاب أخصها في واحدة في شكل وحدات، أفعل

^٤ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقاسم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

ذلك على أمل أن يتمكن الأطفال من التحدث باللغة العربية، ليس فقط أقدم الموضوع ولكن أيضا الممارسة.^٥

بصرف النظر عن الكتب المدرسية التي يجب إعدادها قبل بدء التعلم، هناك حاجة أيضا إلى طرق التعلم ووسائل التعلم لإعداد التعلم بحيث يمكن دعمه. وسائل تعلم اللغة العربية هي وسيلة موجهة نحو الغرض لوسائل النطق، مما يعني أن اللغة العربية هي أداة اتصال حديثة للحياة القادمة.^٦

(٢) لا يتم إعداد التعلم من قبل المعلم المواد فقط، ولكن أيضا مع الطلاب، كما يعد الطلاب أنفسهم للمشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة سرد القصص هذه، لأنه في أوقات معينة يطلب من الطلاب التقدم لعمل القصص أيضا، بحيث يكون التحضير ضروريا أيضا ويعتبر مهما للطلاب، كما عبر عن ذلك طلاب الصف السابع:

أنهم يتعلمون اللغة العربية عادة إعداد القصص العربية، بالإضافة إلى المعلم الذي يروي القصص لديهم أيضا مهمة تقديم القصة أمام الفصل، يقومون بإعدادها عبيس دينيا في فترة ما بعد الظهر إن لم يكن عبيس نجاجي المغرب

^٥ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سويادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقدم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

^٦ الملاحظة بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في

التاريخ ٨ يوني ٢٠٢٣

في منزل أحد الأصدقاء حيث نغاجهم، حتى لو لم يكن مبار (اللعب معا) إذا كان الذكور مرة أخرى لا يفعلون ذلك تأجيل الانتظار لليوم التالي، لأنه ليس كل أسبوع إلى الأمام لرواية القصص لأن هناك دور، لذلك إذا صنعهم قصة، يمكنهم المحاولة حتى يحين دوري للمضي قدماً.^٧

عند رؤية ذلك، يمكن الاستنتاج أنه في عملية التعلم، من الضروري إجراء استعدادات دقيقة من أجل تسهيل عملية التعلم. التخطيط الذي يجب أن يقوم به المعلم هو المواد التعليمية والمواد التعليمية في شكل كتب نموذجية وكتب حزمة تعليمية. وللتخطيط الذي يحتاج الطلاب إلى إعداده هو في شكل مواد سيتم تدريسها غداً وقصص عربية سيتم استخدامها لإنجاز مهمة الغد.

علاوة على ذلك، بعد أن يكون التخطيط جاهزاً والمواد التعليمية جاهزة، يكون المعلم والطلاب أيضاً جاهزين لتنفيذ عملية التعلم، ثم يقوم المعلم بعملية تنفيذ طريقة تقديم القصة التي يتم تنفيذها في تعلم اللغة العربية للطلاب. (٣) لا يتم تنفيذ طريقة تقديم القصة التي تتم في تعليم اللغة العربية كل أسبوع، ولكن هناك أيام خاصة يختارها المعلم

^٧ نتائج المقابلة مع الطالبة صف السابع في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

لتطبيق طريقة تقديم القصة، يتم تسليم وقت تنفيذ طريقة تقديم القصة من قبل معلم مادة اللغة العربية: عادة ما يكون تطبيق طريقة تقديم القصة هذه هو أسبوع الأول النشط في الفصل يليه الأسبوع الثاني لطلاب الصف السابع النشطين في الفصل من أجل مناقشة أنواع سرد القصص التي سيؤدونها للأسبوع التالي، وفي الأسبوع التالي يتوقع من الطلاب التقدم واحدا تلو الآخر ليظهروا غائبين أو عشوائيين في بعض الأحيان، وكل شهر أقوم بجدولة أنواع مختلفة من المواد القصصية، على سبيل المثال، هذا الشهر، نوع الفولكلور في الشهر المقبل، النوع التالي من قصة البيئة المدرسية هو هكذا حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويتطور تفكيرهم مع أنواع مختلفة من القصص. بالنسبة للأداء، يسمح لطلاب الصف السابع بإحضار الأزياء والمعدات التي سيستخدمونها للأداء. ومع ذلك، لا يسمح بتغيير الزي إلا عندما يحصل الطالب على جدول زمني لأداء القصة.^٨

عملية التعلم بهذه الطريقة، يقوم المعلم بتعليم المزيد كيف أن الطالب لديه الكفاءة في نطق اللغة العربية

^٨ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماحيستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

والاستماع إليها بشكل صحيح وتلقائي يجب أن يكون لدى المعلم القدرة في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية، حتى يستمع الطلاب حقا ويستوعبون الكلمات العربية بشكل صحيح.

تتطلب طريقة تقديم القصة للمعلم وطلاب يتفاعلون مع بعضهم البعض، حيث يتعاون المستمعون والمتفرجون والممثلون والمعلم والطلاب في إنجاح عملية التعلم، يلعب المعلم دورا مهما في عملية التعلم، كما ينقله معلم المواد العربية.

عملية التعلم بين المعلم والطلاب تحتاج إلى بعضنا البعض، ونحن كالمعلم نحاول أيضا أن يفهم الطلاب ما ننقله، وكذلك يجب أن يتوقع الطلاب فهم ما ننقله، تتطلب طريقة تقديم القصة هذه التركيز، يركز المعلم على تقديم القصة وتوفير الفهم للطلاب، ويجب على الطلاب أيضا التركيز على الاستماع وفهم محتوى القصة التي ينقلها المعلم.⁹

وخلص شرح المعلم إلى أن المعلم والطلاب هم أهم العناصر في تنفيذ التعلم، وتعليم اللغة العربية باستخدام

⁹ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نخضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

طريقة تقديم القصة يمكن أن يزيد أيضا من مستوى تركيز الطالب، لذلك في هذه الحالة يمكن لطريقة تقديم القصة أيضا تدريب الطلاب صف السابع على الدقة في فهم شيء ما.

(٤) طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية

لكي يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية، فيعرف الكثير من طرق التعلم، من بين العديد من الأساليب المستخدمة والمطبقة في التعلم. عادة، يولي المعلم في تحديد طرق التعلم أولا اهتماما لاهتمامات الطلاب من أجل التدفق على التعلم، وهي الطريقة التي تعتبر الأنسب والأكثر فعالية للاستخدام، وهي الطريقة التي يجب اختيارها. تستخدم طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية بعد تجارب طريقة التعلم السابقة التي اعتبرت غير فعالة.

في الماضي، في البداية كان المدرس في المدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء مطالب الهدى، استخدم الطريقة السمعية اللغوية، وتهدف هذه الطريقة التي طبقتها إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل جيد، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكن مع مرور الوقت شعر المدرس أن هذه الطريقة أقل فعالية إذا تم تطبيقها على طلاب الصف السابع لأنه ربما لا يزال العمر طفلا إلى حد

ما، لذلك انخفض تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة، لذلك في عام ٢٠١٨، قمت بتطبيق طريقة تقديم القصة لطلاب الصف السابع لأنه أعتقدتهم في سنهم ما زالوا سعداء بالتحدث، وما زالوا يتحدثون بنشاط ويفضلون الاستماع إلى القصص على الرغم من أنه اتضح أنه لا تزال هناك بعض العقبات مثل عندما يطلب منهم القيام بمهمة صنع القصص، لا يزال هناك الكثير ممن لم يفعلوا ذلك. ولكن، على الأقل في الفصل، يمكنهم تقديم القصة باستخدام المفردات العربية التي يعرفونها بالفعل على الرغم من أنهم عندما يروون القصص لا يكونون باللغة العربية بالكامل، خلاصة القول.^{١٠}

إن استخدام طريقة نص القصة لمهارات اللغة العربية أكثر تشويقاً وليس مملاً لأن الطلاب يمكنهم رؤية عملية التعلم مباشرة حتى الطلاب لهم دور مهمين ويعمل المعلم فقط كمدير لعملية التعلم.

هناك استجابة إيجابية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب صف السابع باستخدام طريقة نص القصة لأن استخدام طريقة نص القصة يسمح للطلاب بتطبيق التعلم الذي تم معرفته مباشرة.

^{١٠} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحفة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

تم تصميم أنشطة التعلم بطريقة تقدم القصة التي يطبقها المعلم في وحدة المعلم التي صنعها المعلم نفسه والتي تم تعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب، في تنفيذ طريقة تقديم القصة هذه لا يتم تطبيقها فقط من قبل المعلم ولكن أيضا إشراك الطلاب في عملية التعلم، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في أنشطة التعلم، حتى أن هناك جدولة منفصلة للسماح للطلاب الذين يروون القصص أمامهم باستخدام اللغة العربية، كما ينقلها مدرس المواد العربية، في أيام معينة من الأسبوع، يأتي دور الطلاب للتقدم واحدا تلو الآخر. عادة ما يكون ترتيب الغياب عن الفصل عشوائيا أيضا. إذا حصل شخص ما على دور ولكنه مرض، فسيتمهي الأمر إلى الأسبوع التالي.¹¹

مع مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي في عملية التعلم، يشعر الطلاب بالمشاركة ويمكن أن يزداد حماس الطلاب أيضا، وأكثر راحة بعد التعلم لأنه مطلوب أن يكون أكثر نشاطا. كما أن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة المطبقة بعيد كل البعد عن الملل، لأن طريقة القصة المستخدمة ليست رتيبة، فمعلم المواد العربية يغيرون القصص دائما،

¹¹ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقدم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

ويستخدمون قصصا مختلفة وتختلف دائما، كما ينقل معلم المواد.

كل شهر من السنة حوالي عشرة أشهر نشط لذلك يقوم المدرس بتغيير نوع القصة عشر مرات، هناك حكايات خرافية، حكايات خرافية، قصص أطفال، أساطير، أشياء خارقة للطبيعة، تاريخ، بيئة، حياة يومية، قصص مثل قصة السيدة الحاج المخلصة. وخطة الدرس هذه موجودة في الوحدة السنوية لكل مدرس.^{١٢}

يتم عرض أنواع مختلفة من القصص من قبل المعلم بحيث يكون بعيدة كل البعد عن الرتابة والملل، على الرغم من أن القصة تستخدم اللغة العربية التي قد تبدو مملة في البداية ولكن عندما يعتاد الطلاب عليها ستبدو ممتعة، خاصة إذا كانت طريقة سرد القصص هذه ليست بريئة ولكنها مدعومة بالأزياء وغيرها من المعدات ذات الطابع الخاص وفقا للقصة المرفوعة.

بالنسبة للأداء تقديم القصة، يسمح لطلاب بإحضار الأزياء والمعدات التي سيستخدمون لأداء، ويهدف إلى زيادة حماس الطلاب في تقديم القصة، وجعل الجمهور والمستمعين

^{١٢} التوثيق بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس

يفهمون بشكل أفضل قصة ومعنى القصة وجعل الطلاب أنفسهم أكثر ثقة.^{١٣}

فيما يتعلق بزيادة حماس الطلاب في متابعة التعلم، يوجد الكثيرون في التعلم باستخدام طريقة سرد القصص هذه، يجد الطلاب أنواع القصص التي يحبونها ولا يحبونها، وللطلاب قدراتهم الخاصة ولديهم تفضيلاتهم الخاصة للقصص، التي ينقلها طلاب أن الطلاب يجدون قصصا تعتبر صعبة وغير محبوبة.

لا يحبون طلاب صف السابع القصص عن المدن، قصص عن الغابات، وأنهم لا يحبون القصص التي تذكر الكثير من الأشياء، الحيوانات، أرقام المنازل، والأسماء الإقليمية التي يصعب حفظه، وإذا ذكر مفردات واحدة تلو الأخرى، تصبح مرتبكا، عندما تمض قدما تنسى القصة، لأنه يجب حفظ معظم المفردات.^{١٤}

من أجل تعظيم عملية التعلم التي يقوم بها المعلم، هناك حاجة إلى دعم وسائل التعلم، ووسائل التعلم كدعم لعملية التعلم، ولكن في بعض المؤسسات التعليمية لم تعتبرها مهمة وفي

^{١٣} نتائج المقابلة مع الطالبة صف السابع في يتم تطبيق طريقة تقدم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نحة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

^{١٤} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تعلم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نحة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

بعض التعليم لم تحقق وسائل الإعلام. قال مدرس المادة إن المؤسسة التعليمية التي كان يعمل فيها لم يكن لديها وسائل تعليمية كافية.

لا يحتوي هذه المدرسة على جهاز عرض، وعادة ما أستخدم جهاز كمبيوتر محمول لإعطاء أمثلة على كل حركة حتى يتمكن الطلاب من تقليدها عند تقديم القصة، في الأصل سهل إذا طلب من الطلاب إحضار الهواتف المحمولة، فبدلاً من الدراسة، كانوا خائفين من إساءة استخدامها في ألعاب الأساطير المحمولة، وما شابه ذلك. النقطة المهمة هي أنني أستخدم أي أداة للمساعدة في تحقيق أقصى قدر من تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تقديم القصة.^{١٥} مع هذا التفسير، يمكن ملاحظة أنه من الضروري جداً للمعلمين إعداد مواد تعليمية وإعداد نماذج تعليمية يمكن أن تختلف ويمكن قبولها من قبل الطلاب دون الكثير من الوسائط التعليمية.^{١٦}

في عملية التعلم أيضاً بالتأكيد ليست بعيدة عن فوائد استخدام طريقة التعلم، يتم الحصول على العديد من الفوائد ويشعر بها المعلمون كما نقل. ممكن لفوائد طريقة تقديم القصة

^{١٥} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سويادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يولي ٢٠٢٣

^{١٦} الملاحظة في المدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس ٨

هذه تدريب الأطفال على التواصل بشكل جيد وفهم رسالة القصة والقدرة على التعبير عن أفكار القصة وإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة باللغة على نطاق واسع لهؤلاء الطلاب ويمكن أن توفر القصص أيضا فرصا لتطوير عقلية إبداعية.^{١٧}

أنشطة التعلم باستخدام طريقة سرد القصص الكاملة مع الواجبات للطلاب، ومهام صنع القصص باللغة العربية وعرضها في الفصل، تعتبر عبئا أوليا على الطلاب ولكن على الرغم من شعورها بثقل العديد من الطلاب الذين هم على الهدف ويكملون المهمة، إلا أن الطلاب ينقلون ذلك.

أن في البداية، كان يتقدم حجولا، متعرقا، ركض أولا قبل المضي قدما حتى يبحث المعلم عنه، خائفا من ألا يكون مذاقه جيدا وساخنا وباردا، خبر الأستاذ أن يأتي الآخرون أولا، وليس هو، لقد جاء دوره للتقدم، سمح له بالذهاب إلى الحمام لأول مرة، والآن يريد عاما واحدا، لقد بدأ عتاد على الثقة على الرغم من أنما لا يجيد تقديم القصة باستخدام اللغة العربية كاملا.^{١٨}

^{١٧} الملاحظة في المدرسة الإسلامية المتوسطة نُحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس ٨

يوني ٢٠٢٣

^{١٨} نتائج المقابلة مع الطالبة صف السابع في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نُحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في

التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

من الطلاب الذين يشعرون بالعبء هذا يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التعلم، فإن خطة المعلم الأولية لتوفير طرق تقديم القصة هي تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب صف السابع، ولكن بناء على شرح طلاب الصف السابع يقتصرون فقط على فهم المفردات ولا يمكنهم التحدث باللغة العربية، ولكن لا يهتم المعلم الذي لا يزال المعلم يقدره بينما حاول الطلاب وشجعوا. لأنه لم يستطيع أن يتكلم باللغة العربية بالجيد حتى الآن، إذا كانت المفردات التي أعرفها قليلا لأنه عادة إذا كان يريد الماضي قدما لإخبار مفردات يصعب حفظها، إذا كانت القصة تحتوي على الكثير من النقاش، بعد تقديم القصة لتنتهي باستخدام لغته الخاصة، وهو أمر مهم لاستخدام اللغة العربية، على الرغم من أنها ليست كلها عربية، فإن الكلمة المهمة المدرس يكون شجاعة لاحقا إذا لم يكن من الممكن القيام بها.^{١٩}

بناء شرح على نتائج البحث، يمكن للباحثة أن يستنتج أن عملية تنفيذ تقديم القصة هناك العديد من النقاط التي تجعل أنشطة التعلم تسير بسلاسة ووفقا للتوقعات. أول شيء يجب على المعلم القيام به في تطبيق أساليب تقديم القصة في تعليم

^{١٩} نتائج المقابلة مع الطالبة صف السابع في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة مُضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

اللغة العربية هو يجتمع التخطيط بمساعدة مواد تعليم المعلم، بعد ذلك عملية التنفيذ، عملية التنفيذ لها عدة نقاط بما في ذلك المعلمين والطلاب يجب أن يحتاجوا ويدعموا بعضهم البعض، يجب أن تؤكد طريقة تقديم القصة المستخدمة على مهارة الأطفال اللغوية، مواد متنوعة حتى لا يظهر الملل عند الأطفال، ووسائل الإعلام الداعمة. الفوائد التي تم الحصول عليها كثيرة أيضا، بما في ذلك التركيز على التدريب والدقة والمهارات اللغوية ومهارات الاتصال وتطوير العقليات الإبداعية للطلاب وزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

٣. البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة في تقديم القصة لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

م

ومن العوامل الداعمة والعائقة في تقديم القصة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء مطالب الهدى فهي:

(أ) العوامل الداعمة

(١) عوامل تقديم القصة مع معدات الأزياء

تشجيع أو تحفيز الغرض من التشجيع أو التحفيز

هو عندما يحاول المتحدث إعطاء التشجيع والعاطفة

للمستمع. رد الفعل المتوقع هو إلهام أو إثارة مشاعر المستمعين.

يسمح المعلم للطلاب صف السابع بارتداء الأزياء حسب الرغبة عند الحصول على مهمة تقديم القصة أمام الفصل، لذلك بالإضافة إلى المعلم الذي يروي القصص، يطلب المعلم من الطلاب أيضا لأن يجمع القصص وعرضها أمام الفصل بموضوع محدد مسبقا، هذا كمادة لتقييم المعلم في معرفة مدى نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية.

الحرك من الغرض التحرك إذا أراد المتحدث إجراء أو إجراء من المستمعين. على سبيل المثال، في شكل دعوات للموافقة أو الرفض، وجمع الأموال، وتوقيع قرار، وعقد الإجراءات الاجتماعية. أساس الفعل أو الفعل هو اعتقاد عميق أو عاطفة مشتعلة.

المسليه من الغرض الترفيه هو إذا كان المتحدث ينوي إسعاد أو إرضاء مستمعيه. عادة ما يتم إجراء هذا النوع من المحادثات في حفل استقبال أو عيد ميلاد أو حفلة أو أي تجمع بهيج آخر.^{٢٠}

^{٢٠} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماحيستير في يتم تطبيق طريقة تقاسم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

٢) يصبح المدرس موارد بشرية تعتبر الأهم والرئيسي في عملية التدريس، تتضمن طريقة سرد القصص هذه قيام المدرس بعرض القصص التي تحتوي على مفردات يجب فهمها للطلاب، ويحتاج الطلاب إلى المعلم، ويطلب من المعلم أن يكونوا أذكياء ومبتكرين ومبدعين ومتقنين للغة العربية وأن يكونوا جيدين في تقديم القصة من أجل نقل القصص على النحو الأمثل، كما نقله معلم مادة اللغة العربية. يجب أن يكون العامل الداعم له. كالمدرس بالطبع، يجب أن يكون خبيراً في تقديم القصة بحيث تبدو ممتعة ومثيرة عندما يستمع الطلاب ومعظم العوامل الداعمة الأخرى لأن طريقة القصة يفضلها الأطفال في سنهم، لذلك يجب الاستماع إلى القصص.^{٢١}

بالإضافة إلى المدرس، فإن وجود طريقة تقديم القصة هذه أكثر جاذبية للطلاب من توفير طرق المحاضرات، لأن المدرس من حيث تقديم القصة لا يروون قصة واحدة فقط ولكن أيضاً العديد من القصص، بما في

^{٢١} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوادي الماجستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوحو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

ذلك الخرافات والحكايات الخيالية والأساطير التاريخية
والعديد من الأنواع.

(٣) بالإضافة إلى العوامل الداعمة لمدرس، فإن معلم اللغة
العربية أيضا إضافة عوامل داعمة تطبيق طريقة تقديم
القصة إلى هو القدرة اللغة في المتعلمين. وذكر أن الطلاب
كانوا متحمسين للغاية و المزيد منهم نشطون في مهارات
الاتصال مع رواية القصص والأطفال قادرون أيضا على
الإجابة على أسئلة من المربون.

مع الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن العوامل
الداعمة لطريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية بمدرسة
الإسلامية نُحضة العلماء هي: المعلم خبير في تقديم القصة
والتحدث باللغة العربية، طريقة القصة يفضلها الطلاب،
يدعو المدرس القصة باستخدام الأزياء.

(ب) العوامل العائقة

(١) العوامل الطلاب

هناك بعض الطلاب الذين يتباطأون في قبول
المفردات والكلام والمادة الدرس. بالنسبة للعوامل المثبطة في
عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تقديم القصة
تشمل الطلاب أنفسهم، مع الأخذ في الاعتبار أن
الطلاب يتعلمون أشياء تعتبر مهمة، وتتركز جميع أهداف
التعلم على قدرات الطالب، والغرض من تطبيق طريقة

القصة باللغة العربية هو أيضا بهدف أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية وفهم معنى اللغة العربية، لذلك فإن الطلاب مهم جدا. الطلاب كداعمين ولكن الطلاب أيضا يمكن أن يكونوا عقبات.

عند تلقي الدروس، يجب أن يكون هناك طلاب صاخبون، وبالتالي تعطيل عملية التعلم. علاوة على ذلك ، يجب تكرار الاختلافات في الذكاء ومشاعر الطلاب التي تجعل عملية التدريس والتعلم.

بالإضافة إلى الطلاب، اتضح أن هناك العديد من العوامل التي تجعل عملية التعلم تستخدم طريقة تقديم القصة، من بينها الاختلافات في الذكاء، بالفعل الجشع الذي يمتلكه الطلاب مختلف، ولكن عندما يكون الطلاب متحمسين للتعلم، يمكنهم بالتأكيد متابعة الأصدقاء الآخرين الذين يعتبرون قادرين على تعلم اللغة العربية.

العامل التالي هو عواطف الطلاب، والأطفال في مدرسة الإسلامية المتوسطة لا يزال غير مستقر ولا يزال عاطفيا تجاه بعضهم البعض، ويمكن أن تحدث الشؤون الشخصية المنقولة مع الشؤون في الفصل الدراسي، لذلك من الطبيعي أيضا للطلاب في سن مدرسة الإسلامية المتوسطة.

٢) عوامل المدرس

العوامل التي تمنع عملية تطبيق طريقة تقديم القصة للمدرس أنفسهم هي التوزيع غير المناسب للوقت، وإدارة الفصل الدراسي الأقل ملاءمة، والتقييم دون المستوى الأمثل.^{٢٢}

٣) عوامل الوالدين

هناك أيضا عوامل من الوالدين شيئا أنفسهم، مثل أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك آباء يترددون ويتشائمون في إخبار أطفالهم لأنهم يشعرون بعدم الكفاءة. معظم الوالدين مرتبكون بشأن اختيار القصة. هناك شعور بالعار لدى الوالدين لإخبار أطفالهم.

الوالدين في سوجو أقل اهتماما لأنهم مشغولون بأعمالهم وبكميات كبيرة من الوقت، على الرغم من أنها فرصة مهمة للغاية لتعليمهم حتى يتمكن الطفل من التخيل وحتى يكون الطفل قادرا على أن يكون نشطا وشجاعا عند التحدث، بالطبع، بمساعدة المعرفة والبصيرة الكافية. يفوت الطلاب مهام تقديم القصة على الرغم من منحهم الكثير من الوقت والانتهاء أخيرا في الفصل قبل الأداء.

^{٢٢} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ سوبادي الماحيستير في يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة تحضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس، في التاريخ ١٥ يوني ٢٠٢٣

بناء على عرض البيانات الذي تم كتابته الباحثة، يخلص الباحثة إلى أن في عملية تنفيذ تقديم القصة بمدرسة الإسلامية المتوسطة نُحضة العلماء لمهارة الكلام، وخاصة لمهارة الكلام هناك العديد من النقاط التي تجعل أنشطة التعليم تسير بسلاسة ووفقا للتوقعات. أول شيء يجب على المدرس القيام به في تطبيق أساليب تقديم القصة في تعليم اللغة العربية هو تجميع التخطيط بمساعدة مواد تعليم المدرس، بعد ذلك عملية التنفيذ، عملية التنفيذ لها عدة نقاط بما في ذلك المعلمين والطلاب يجب أن يحتاجوا ويدعموا بعضهم البعض، يجب أن تؤكد طريقة تقديم القصة المستخدمة على مهارات اللغوية، مواد متنوعة حتى لا يظهر الملل عند الطلاب، ووسائل الإعلام الداعمة. ومع الشرح أعلاه عن العوامل الداعمة والعائقة، يمكن استنتاج أن العوامل الداعمة لطريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية المتوسطة كما قال مدرس اللغة العربية هو: المدرس خبراء في تقديم القصة والتحدث باللغة العربية، وطريقة القصة يفضلها الطلاب، يدعو المدرس القصص باستخدام الأزياء. وبالنسبة للعوامل العائقة هو: المدرس الأقل قدرة على إدارة الوقت، والاختلافات في الذكاء والقدرات، والطلاب العاطفيين والوالدين.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

بعد عرض البيانات البحثية، تجرب الباحثة أن تحليلها بتحليل عميلة إسناد إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعمدين. التحليل الأول هو عن يتم تطبيق طريقة تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء مطالب الهدى. التحليل الذي ستقوم الباحثة طبعا حسب البيانات السابقة كما يلي:

أ) تقديم القصة مع الدعائم

ب) تقديم القصة بالصور

ج) تقديم القصة باستخدام كتب القصص^{٢٣}

من عرض البيانات السابقة، تعرف أن عملية تنفيذ تقديم القصة هناك العديد من النقاط التي تجعل أنشطة التعلم تسير بسلاسة ووفقا للتوقعات. أول شيء يجب على المعلم القيام به في تطبيق أساليب تقديم القصة في تعليم اللغة العربية هو يجتمع التخطيط بمساعدة مواد تعليم المعلم، بعد ذلك عملية التنفيذ،

²³ samal, "keterampilan berbicara (maharah al-kalam) bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan agama islam (pai) semester i dan iii ta. 2016/ 2017 fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan iain ambon."

عملية التنفيذ لها عدة نقاط بما في ذلك المعلم والطلاب يجب أن يحتاجوا ويدعموا بعضهم بعض، يجب أن تؤكد طريقة تقديم القصة المستخدمة على مهارة الكلام اللغوية، مواد متنوعة حتى لا يظهر الملل عند الطلاب، ووسائل الإعلام الداعمة. الفوائد التي تم الحصول عليها كثيرة أيضا، بما في ذلك التركيز على التدريب والدقة والمهارات اللغوية ومهارات الاتصال وتطوير العقلية الإبداعية للطلاب وزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. وفي تطبيق طريقة تقديم القصة التي تتم في تعليم اللغة العربية، هناك نقاط نقاش تشمل ما يلي:

أ) التخطيط

التخطيط مهم جدا في عملية التعلم لأنه يصبح دليلا ومعيارا في محاولة لتحقيق الأهداف،²⁴ يتم تقييم عملية التعلم على أنها نشاط مخطط ينظمه المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعليم وتحقيق الكفاءات المتوقعة، لذلك قبل القيام بالتعليم يجب على المعلم تجميع خطة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يعد تخطيط الدروس أيضا جهدا من قبل المعلم في إعداد تصميمات التعلم التي تحتوي على الأهداف والمواد والأدوات

²⁴ I Putu Widyanto and Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing* 04, no. 02 (2020): 16–35 hal18.

والوسائط والنهج والاستراتيجيات والتقييمات التي سيتم استخدامها كإرشادات في التعلم.²⁵

سيكون تخطيط التعليم أداة إرشادية للمعلم في هذه المدرسة بتنفيذ عملية التعلم، لذلك يجب أن يكون التخطيط كاملاً ومنهجياً وسهل التطبيق ولكنه مرن وخاضع للمساءلة.²⁶ يتكون التخطيط لعملية التعلم في هذه الدراسة من:

- (١) إعداد الكتب المدرسية وفقاً للمناهج الدراسية.
- يعتبر هذا الكتاب المدرسي لأنه كتاب مهم في هذه المدرسة للمعلم اللغة العربية، ولا يستخدم المعلم أعداد كل يوم ولكنهم لا يزالون يعتمدون على المناهج الدراسية المطبقة في المدارس ويستخدم الكتب المدرسية و الكتب الحكومية لتنفيذ التعلم.
- (٢) الكتب النمطية التي تستخدم كأدلة للمعلم.

تم إعداد كتاب واحد هذا من قبل المعلم، وتم تعديله وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب، والطلاب لديهم قدرات مختلفة، لذلك مع وجود كتاب هذا يمكن أن يسهل على الطلاب صف السابع لفهم المناقشة التي

²⁵ Annisa Fitri, "Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini," *Journal Ilmiah* 02, no. 01 (2017): 1–13 hal 11.

²⁶ Yekti Ardianti and Nur Amalia, "Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6 01, no. 02 (2020): hal 405.

شرحها المعلم. علاوة على ذلك، فإن استخدام هذه الطريقة في تقديم القصة بمدرسة الإسلامية نهضة العلماء مطالب الهدى ليس أكثر تركيزا على المفردات في القصة.

(٣) ترتيب نص القصة العربية

تركز طريقة القصة بالتأكيد على نصوص القصة العربية، فنصوص القصة العربية لا يخطط لها المعلم أو يصنعها فحسب، بل يتحمل الطلاب صف السابع أيضا مهمة صنع نصوص قصصية عربية ذات موضوع محدد، بسبب العديد من الموضوعات التي يدرسها أو يرويها المعلم، بما في ذلك الخرافة والدونج والتاريخ والأساطير إلى أشياء خارقة للطبيعة.

ب) تنفيذ التعلم

طريقة القصة في هذه المدرسة احد من خطوة واحدة في توجيه خبرات التعلم للمتعلمين من خلال تقديم القصص لطلاب شفهيا.^{٢٧} في تنفيذه، هناك عدة نقاط على النحو التالي:

(١) المعلم والطلاب

أنشطة التعلم لها علاقة بين المكونات مع بعضها البعض بحيث يمكن أن تؤثر على بعضها البعض على الإنجاز والنجاح في عملية التعليم والتعلم.^{٢٨}

²⁷ Samal, “keterampilan berbicara (maharah al-kalam) bahasa arab mahasiswa jurusan pendidikan agama islam (pai) semester i dan iii ta. 2016/ 2017 fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan iain ambon.”

²⁸ Agus Joko Purwadi, junita Lisdia Lisa, Ria Ariesta, “Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii

في هذه الحالة، يتفاعل الطلاب والمعلم بمدرسة الإسلامية المتوسطة مع بعضهم البعض، من أجل نجاح عملية التعلم، تتطلب طريقة تقديم القصة نشاط المعلم ومبدع في معالجة التعلم، كما يجب أن يكون الطلاب يتفاعلون في الاستجابة للقصص التي ينقلها المعلم ويشاهدها المعلم.

من بين عدة مكونات في أنشطة التعلم، يعد المعلم أيضا أحد أهم العوامل الداعمة لنجاح التعليم والتعلم، لأن المعلم هو المحفز والميسر والملهم والمقيم في الفصل الدراسي.²⁹

(٢) طرق التعليم

يمكن أيضا تفسير الطريقة على أنها طريقة للقيام بشيء ما. من هذا التفسير، يمكن فهم أن الأساليب هي خطوات أو أدوات أو طرق للمساعدة في تنفيذ نشاط ما على النحو الأمثل والفعال والكفاءة.³⁰

في تنفيذ هذا البحث، فإن طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة تقديم القصة، حيث يقوم بجمع

Smp Negeri 15 Kota Bengkulu,” *Journal Ilmiah Korpus* 02, no. 03 (2019): hal 112.

²⁹ Purwadi Lisa, Ariesta, "Analisis Interaksi Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Negeri 15 Kota Bengkulu" *Journal Ilmiah Korpus* 02, no. 03 (2019): 112.

³⁰ Andi Amirudin and Andy Suryadi, “Keragaman Media Dan Metode Pembelajaran Dalam Pembelajaran Sejarah Kurikulum 2013 Pada Tiga SMA Negeri Di Kabupaten Brebes Tahun Ajaran 2015/2016,” *Indonesian Journal of History Education* 04, no. 02 (2016): hal 7.

أنواع مختلفة من القصص من مصادر مختلفة وترجمتها بأنفسهم بلغة واضحة وقصيرة حتى يتمكن الطلاب صف السابع من فهم محتوى القصة بسهولة وفهم المفردات، في الواقع الهدف ليس تقديم القصة ولكن تقديم المفردات للطلاب، عندما يسمع الطلاب غالبا مفردات من القصص، سيتذكرها الطلاب بسهولة.

(٣) وسائل التعليم

وسائل التعليم في هذه المدرسة بشكل عام هي أداة لعملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعليم في هذه المدرسة يعني كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطالب ومشاعره وانباهه وقدراته أو مهاراته وذلك لتشجيع عملية التدريس في هذه المدرسة. كما يعرف أن وسائل التعليم في الباحث السابق يقيد واسع وعميق للغاية ويغطي فهم المصادر والبيئة والبشر والأساليب المستخدمة لأغراض التعليم أو التدريب. تستخدم وسائل التعلم أيضا كوسيلة مادية لنقل محتوى أو مواد التعلم مثل: الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.³¹

³¹ Ni Luh and Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." 02, no. 03 (2021):hal 15.

مع وجود وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام مثل الانطباعات أو العروض المنتجة من وسائل التعليم، سيتذكر طلاب صف السابع بسهولة ويستوعبون المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ومع ذلك، فإن الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلم بمدرسة الإسلامية المتوسطة نَهضة العلماء الخاص في تعليم اللغة العربية هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة فقط، ولا توجد وسائط سمعية ومرئية أخرى تدعمها، ولا يوجد جهاز عرض يمكن عرضه على الطلاب، لذلك تعتبر وسائل التعليم لا تزال غير موجودة لدعم عملية التدريس في هذه المدرسة.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة والعائقة في تقديم القصة

لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة نَهضة العلماء مطالب

الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

العوامل الداعمة هي العوامل التي تؤكد تطبيق أو قيام

بشيء. وعلى ذلك السياق هو تأكيد عن في تقديم القصة لدى

طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء مطالب

الهدى. العوامل الداعمة ستسهل مدرس في الدراسة وسينال

الأهداف المعينة بالسرعة.

حسب عرض البيانات المقدم، هناك الثلاثة من العوامل الداعمة وهي:

أ) المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لديه القدرة والكفاءة في التحدث باللغة العربية، بحيث يمكن تحفيز الطلاب على استخدام اللغة العربية.

يحظى المدرس باحترام كبير لأن لديه مساهمة كبيرة في نجاح التعلم في المدارس. يلعب المدرس دورا مهما للغاية في المساعدة على تطوير الطلاب لتحقيق قدراتهم المثلى.³² يطلب من المدرس أن يكون محترف، في استخدام أساليب تقديم القصة، يجب على المعلمين في تعليم اللغة العربية إتقان المفردات العربية وأن يكونوا قادرين على تقديم القصة بمفاهيم مثيرة للاهتمام. المدرس هنا هو الدارس الداعم الأهم لأن من يروي القصة هو المعلم ومن ينقل، تنفيذ طريقة تقديم القصة هو المدرس.

ب) الطلاب صف السابع في هذه المدرسة له نصيب في العوامل الداعمة، من مساهمة الطلاب في تخيل وإحياء طريقة تقديم القصة ونتائج ملاحظة المدرس لطريقة تقديم القصة ينتج أقصى قدر من النتائج، مما يجعل الطلاب أكثر نجاحا في التعلم من استخدام الأساليب الأخرى، وتدريب تركيز

³² Abdul Hamid, "Guru Profesional," *Al Falah Jurnal Ilmiah Keislaman* 02, no. 17 (2017): hal 268.

الطلاب وانتباههم، وممارسة التواصل، والعقلية الإبداعية والقدرة على زيادة دافعيتهم واهتمامهم بتعلم دروس اللغة العربية.

(ج) تقديم القصة مع معدات الأزياء

يتم تقديم القصة في هذه المدرسة بشكل أعظم، على الرغم من أن تنفيذ تقديم القصة فقط أمر بسيط و يسمح المعلم للطلاب بارتداء الأزياء حسب الرغبة عند الحصول على مهمة تقديم القصة أمام الفصل، لذلك بالإضافة إلى المعلم الذي يروي القصص، يطلب من الطلاب صف السابع أيضا لأن يجمع القصص وعرضها أمام الفصل بموضوع محدد مسبقا، هذا كمادة لتقييم المعلم في معرفة مدى نجاح الطالب في تعلم اللغة العربية.

فأما العوامل التي تعيق تقديم القصة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الإسلامية المتوسطة نهضة العلماء مطالب الهدى سوجو داوي قدس كما يلي:

(أ) يحدث في كل مؤسسة تعليمية، الطلاب المشاغبون عندما يصبحون التعلم أمرا شائعا، وقد تم القيام بطرق مختلفة من قبل المدرس ولكن المشاغب في الفصل يصبح مرضا يصعب التغلب عليه، ويمكن التغلب عليه ولكنه سيعود إلى الصخب بسبب عوامل مختلفة. عندما يكون الطلاب صاخبين، يمكن أن يعيق عملية التعلم باستخدام طريقة تقديم القصة لأن تقديم

القصة يتطلب التركيز والحرص على معرفة المفردات التي يجب فهمها. و في اختلف قدرة طلاب بين طلاب لدى صف السابع، فالطلاب لديهم ذكاء من نعمة الله بمزايا وعيوب كل منهما، ولكن يمكن تغييره بالفعل بالدراسة الجادة والتركيز دائما على التعلم، يصبح الاختلاف في الذكاء والقدرة على التعلم عاملا مشبها لأنه في بعض الأحيان يكون هناك طلاب صف السابع حفظوا الكثير من المفردات والنغمات لم يتمكنوا من حفظ المفردات العربية.

ب) العوامل التي تمنع عملية تطبيق طريقة تقديم القصة للمدرس في مدرسة الإسلامية نهضة العلماء مطالب الهدى أنه التوزيع غير المناسب للوقت، وإدارة الفصل الدراسي الأقل ملاءمة، والتقييم دون المستوى الأمثل. وأحيانا يجد المدرس صعوبة في معرفة مدى حدود قدرة طلاب على فهم مادة القصة التي يتم سردها.³³

ج) الباحثة تستطيع أن تأخذ نتيجة بوجود المقابلة والملاحظة طوال الدراسة في تلك المدرسة. كما يمكن أن يكون سبب العوامل العائقة للأطفال هو عدم اهتمام الآباء الكافي بأطفالهم، وأن الوالدين تأثير كبير على نمو أطفالهم، والوالدين كمديرين للأطفال وموجهين وحماة وأيضا كتعليمات لأطفالهم

³³ Amalia, Rahmawati, and Farida, "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita."

في التعلم، عندما تقع المسؤولية في المدرسة الإسلامية المتوسطة
نحضة العلماء على عاتق المعلم، ولكن هناك العديد من المهام
الطلابية التي يجب القيام بها في المنزل والتي تتطلب دور
الوالدين.

