

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا البحث كما يلي:

١. أن تنفيذ تطبيق تقديم القصة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من خلال عدة أمور منها التخطيط والتنفيذ. في التخطيط، الأشياء التي يعدها المدرس المواد هو إعداد الكتب المدرسية وفقا للمناهج الدراسية، والكتب النموذجية التي تستخدم كإرشادات للتعلم وترتيب نصوص القصة العربية. في التنفيذ، الأشياء المنجزة هي: يتفاعل المدرس والطلاب مع بعضهم البعض في التعلم، طريقة تقديم القصة وهي توفير نصوص قصصية مع حوارات في المفردات العربية، مجال التعلم، الوسائط المستخدمة ليست سوى نصيحة من المدرس، احتاج المعلم إلى إتقان طرق مختلفة لتعليم تقديم القصة، فيعرف الكثير من طرق التعلم، من بين العديد من الأساليب المستخدمة والمطبقة في تقديم القصة كيعطي طلاب صف السابع قصص متنوعة كل شهر.

٢. العوامل الداعمة والعائقة في تقديم القصة لدى طلاب صف

السابع كما هي:

أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة بمدرسة نفضة العلماء مطالب الهدى المتواصلة الإسلامية بقدس هي: المدرس محترف وقادر على

معالجة الفصول الدراسية، طريقة القصة يفضلها الطلاب،
تقديم القصة مع معدات الأزياء.

ب) العوامل العائقة

العوامل العائقة بمدرسة نهضة العلماء مطالب الهدى
المتوسطة الإسلامية بقدس هي: الطلاب الذين لا يزالون
صاحبين في الفصل و اختلافات في ذكاء الطلاب وقدراتهم،
وإدارة الفصل الدراسي الأقل ملائمة مع المدرس، ودور
الوالدين.

ب. إقتراحات البحث

والاقتراحات المناسبة بهذا البحث فيما يلي:

١. أن يكون المدرس يكثر إبداعا وابتكارا في استخدام طريقة تقديم القصة.
٢. أن يكون طلاب يكثر نشاطا في الفصل ولأن يكثر اجتهادا في التعلم.
٣. أن يكون المؤسسات توفير البنية التحتية الداعمة ووسائل التعلم من أجل دعم عملية التعلم.
٤. في تعليم اللغة العربية، ينبغي المدرس أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة لتقديم القصة حتى تصحب المواد القصة المقدمة سهلة للفهم الطلاب.