

الباب الأول

مقدمة

١. خليفة البحث

المشكلات هي مجموعة من المشاكل الذي حدث لشخص ما بشكل فردي أو في مجموعات من الناس. أما بالمشكلة الذي يمنع، يعقبة تعقد الأمور للناس بين الأمل والواقع بين الإحتياجات وماهو متاح مع أولئك المتاحين التي ينبغي مع القائمة. يمكن أن يكون الشكل الملموس للمقاومة أو عقبة مختلفا على المثال الإغراء، إغراء من الداخل أو من الخارج، التحديات التي تطرحها مواقف الحياة¹ اللغة العربيّة على الرغم من الإعتراف بما كلغة الكتاب المقدس ليس لها بدون تأثير إلى مواقف تعلم الطلاب ونتائج التعلم. لذلك لغة العربيّة يجب تعلمت من قبل الناس الذين يتحدثون العربيّة وفهم التعلم أكاديميا وتربوية. والمام المدرس بمشكلات تدريس اللغة العربيّة ضرورية للإغاية حتّى يتمكن من إيجاد الحل المناسب في تدريسها. التحديات العر التي تحدث اليوم لا تزال هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها أثناء عملية التعلم.

المشكلة التي تتطلب حلا دائما. تحدث مشاكل تعلم اللغة العربيّة عادة بسبب تطبيق التربية التي هي أكثر تواجهها نحو الجوانب

¹ Setiyawan, agung. "problematika kergaman latar belakang pendidikan mahasiswa dan kebijakan program pembelajaran bahasa arab." Arabiyat vol 5 no 2 (2018: 200)

المعرفة، في حين أنّ التعلم الذي يغرس القيم الدينية وكذلك القيم الأخلاقية يجب أن يكون أكثر توجها نحو الممارسين ليس من المستغرب أن يكون هناك العديد من الأطفال الذين يحصلون على درجات جيّدة في الموضوع ولكن في التطبيق يميل سلوكه إلى الانحراف عن إعراف وتعاليم الإسلام. النظام التعلم في تقديم دروس اللغة العربيّة أقل منهجية وأقل تكاملا للطلاب حتى يشعر الطلاب بالأعباء والمعضلة، ثم تميل التقييمات التي يتم إجراءها على دروس اللغة العربيّة إلى أن تكون مساوية للدروس الأخرى²

في أنشطة التدريس والتعلم بشكل عام هناك أنواع مختلفة المشكلة التي يجب أن يواجهها إختصاصيو التوعية. وبالمثل في تعلم اللغة العربيّة.³ النجاح التعلم لا ينفصل عن العوامل الداعمة واحدهما هو التعليم. ولذلك لا يهتم المعلمون وحدهم بنجاح جودة التعليم، ولكن أيضا اعتمادا على إمكانات الطلاب المعنيين واحد منهم هو خلفتهم التعليمية. يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم الإختلافات بين كل الطلاب ليس فقط، لدى المعلمين مدرس أو محاضر فقط ولكن أيضا بواسطة مطوري المناهج المعلمين المحتملين ومديري

² Rahman, Fakhrrur. Lubis, lahmudin. Saputro, Edi. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah di kota Langsa". Vol 02 no 2 (2019:218-219)

³ Ernawati, Euis. Sauri, Sofyan. Ali, Mad. "Problematika Pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan pariwisata (studi diskriptif pada program studi usaha perjalanan wisata STIE pariwisata YAPARI" jurnal penelitian pendidikan issn 1412-565x, e-issn 2541-4135:110

المدارس من خلال إجراء التعلم المعتمد وفقا لمجموعة متنوعة من الشروط والإحتياجات، سواء فيما يتعلق بإمكانية الطلاب وإمكانية البيوة.

تعدّ الاختلافات في خصائص كل فرد فيما يتعلق بالخليفة التعليمية للطلاب إحدى المشكلات التي غالبا ماتوجه في التعليم⁴. مجيب ورحمتي (Mujib dan Rahmawati) كشف النقاب عن ان تنفيذ تعليم اللغة العربيّة في إندونيسيا حاليا يواجه غالبا عددا من التحديات والعقبات التي لاتزال تظهر. من بينها أهداف وتوجه اللغة العربيّة إحتراف المعلمين، المواد، والأساليب، والأبداع، والمناهج، وكذلك القضايا العلمية ومؤسسات تعليم اللغة العربيّة بشكل عام.

بالنسبة إلى شريف الدين وكورنيسه (Syarifuddin dan Kurniasih، 2014) المعلمون هم من البالغين الذين يساعدون الطلاب عمدا على تحقيق النضج والمسؤولة تجاه تعليم طلابهم القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلمون في الممارسة العملية ليست فقط قدرات مرتبط باتقان مادة التعلم في مجال دراسي واسع ومتعمق ومع ذلك فانه يشمل أتقان خطوات البحث العملي بالإضافة إلى إجراء الدراسة النقدية وإجراء الدراسات العملية الأخرى⁵

⁴ Setiyawan, Agung. "Probelmatika keragaman latar belakang pendidikan mahasiswa dan kebijakan program pembelajaran Bahasa Arab" Arabiyat:jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaan".vol 5 no 2 (2018:196)

⁵ Ernawati,uis. Sauri, Sofyan. Ali, Mad. "problematika pembelajaran bahasa arab untuk tujuan pariwisata (studi deskriptif pada program usaha perjalanan wisata

بدء تعلم اللغة العربية لغير اللغة العربيّة من الأول من القرن السابع عشر عندما بدء تدريس اللغة العربيّة في جامعة كامبريدج بإنجلترا، أثناء وجوده في الولايات المتحدة، بدء الإهتمام باللغة العربيّة وتعلمها فقط في عام. في المدارس الأمريكية. (Amerika) يوجد في مصر (Mesir) العديد من مراكز تعليم اللغة العربيّة، يبدء بمشروع تطوير اللغة العربيّة الذي يكمله تخطيط وتطوير المواد.

تعلم اللغة العربيّة لغير العربيّة أمر لا يمكن تجنّب، لأنّ الحاح اللغة العربيّة للمجتمع العالمي اليوم مرتفع جدا لكل من المسلمين وغير المسلمين. ويشار إلى ذلك من خلال عدد مؤسسات تعليم اللغة العربيّة في مختلف اللدان من بين أمور أخرى : معهد الأذمحة المصرية، الجامعات في أمريكا، في مصر، المعهد الدراسات الإسلامية بمدريد ياسبانيا، مقر الطاؤفة في السودان، في جاكارتا، مؤسسة الخوير المملوكة من قبل الإمارات العربية منتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا على التوالي سورابايا باندوع ماكاسار، مالاغ، سولو، وفي المدارس الداخلية الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا⁶.

من الناحية النظرية هماك مشكلات تواجهها وستمرات مواجهة تعلم لغة العربيّة وهما : المشكلات اللغوية التي تسمى غالبا المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية. المعرفة

STIE pariwisata YAPARI)” jurnal penelitian pendidikan: issn 1412-565x, e-issn 2541-4135:110

⁶ Hidayat, Nandang Syarif. “problematika pembelajaran Bahasa Arab.” Jurnal pedidikan Islam: vol 37 no 1 (2012:84)

المعلم حول المشكلتين أمور مهم للغاية حتى يتمكن من تقليل المشكلة وإيجاد الحل المناسب بحيث يمكن تحقيق تعلم اللغة العربية في الحد الأدنى بشكل صحيح. موقف الشكوى دون البحث عن مخرج هو طوباني.

المشاكل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمين (معلم) التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. بينما المشاكل غير اللغوية هي مشاكل تؤثر أيضاً حتى المسيطر يمكن أن يجبط نجاح برنامج التعلم الجاري تنفيذه.⁷

المشكلة اللغوية هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. المشكلة التي تأتي من المعلم هي قلة الإحتراف في تدريس ومحدودية المكونات التي ستنفذ عملية تعلم اللغة العربية من حيث أهداف، مادة الدروس (نظرية)، أنشطة التدريس والتعلم، طريق أداة، مصدر الدروس، وأدوات التقييم.

في حين أن المشاكل التي تنشأ من الطلاب في التعلم اللغة العربية هي تجارت أساسية للحليقات المدرسة، أتقان المفردات (كلمات) ونتيجة لعوامل بيئية عائلية، فإنهم يجدون صعوبة في فهم

⁷ Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: problematika dan solusinya." Arabiyat: jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaan."vol 1 no 2 (2014) issn:2356-153x: 162

القراءات وغير قادرين على إتقان اللغة العربيّة بشكل كامل في القواعد والتواصل⁸.

هناك تعريفات عدة المشكلة منها أن المشكلة وضع يحتوي على عائق يول بين الفرد وتحقيق غرضة المتصل بهذا الوضع أو هو موقف معين يحتوي على هدف يراد تحقيقه.

وعند تحليل المهارة يتم تقسيمها إلى أجزاء أو الخطوات المكونة لها، وعند تجميعها وتنفيذها في سياق معين يؤدي في النهاية المهارة أو العمل المطلوب⁹.

المدرسة الثانوية نخضة العلماء مفتاح الفلاح هي التي لديها عدد كبير من الطلاب، الذين يأتون من بيئات وخليفة مختلفة. بحيث يمكن أن تسب عقبات أو مشاكل في عملية التعلم، تاءتي كلتا المشكلتين من الداخل ومن الخارج. يجب حل المشكلات الموجودة حتى تتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد ووفقا لأهداف التعلم المتوقعة.

يعد تعليم اللغة العربيّة أحد الجهود التي يبذلها المعلمون لغرس مهارات الإتصال والفهم للطلاب حتى يتمكنوا لاحقا من إتقانها وفهمها عند قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربيّة. مع ذلك من المؤمل أن يتم بذل الجهود لرعاية البشر حتى يكونوا قادرين على

⁸ Hidayat, Nandang Syarif. "problematika pembelajaran Bahasa Arab" jurnal pendidikan Islam:37 1 (2012):82

⁹ الدكتور العبادي نذير، الأستاذ عالية، أيّوب. " تصميم التدريس " (عمان: الطبعة الأولى

تحقيق أهداف المبدعين بالإضافة إلى أن يكونوا بالطبع مخلصين ويخافوا الله تعالى¹⁰. حتى بناء على المشكلات الموصوفة. فإن الباحثين مهتمون بدراسة مشاكل المعلمون في تعلم اللغة العربية في مدرسة نُهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية جندانا داوي قدس.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخليفة التي تم وصفها ثم صاع الباحثون عدة مشاكل منها مايلي :

١. ماهي مشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نُهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

٢. كيف الحلول مشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بدرسة نُهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي وصفها أعلاه ثم الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي كما يلي :

¹⁰ Rohman, Fatkhur. Lubis, Lahmudin, Saputro, Edi. "problematika pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dikota langsa." 02 02 (2019) : 218-219

١. معرفة المشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٢. لإكتشاف حلول التي يقومها عن المشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نَهضة العلماء الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح بقدس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د. أهمية البحث

بخلاف الأهداف المذكورة أعلاه من المتوقع ان يوفر هذا البحث فوائد لجميع الأطراف المعنية من الناحية النظرية والعملية

١. النظرى

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في الفكر المتعلق بالمشكلة التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية

٢. العملي

أ. للمدارس.

يتمّ استخدام نتائج هذه الدراسة كمقترحات ومدخلات للمؤسسة التعليمية حيث يتمّ هذ البحث في أنشطة تعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين.

يمكن لمعلمي اللغة العربية استخدام نتائج هذه الدراسة كإفكار إضافية في تحديد المشكلات في تعلم اللغة العربية إلى جانب ذلك يمكن استخدامه كمواد تعليمية للطلاب

ج. للطلاب.

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إحداث تغيير للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها ويمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

د. للكتاب الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الباحثين كمواد مرجعية أو دليل في تجميع بحث متعلق بالمشاكل والحلول للمعلمين في تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث:

أ. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة في هذا البحث إلى معرفة مشكلات تعليم في مهارات الكلام.

ب. الحدود المكانية : حددت الباحثة في هذا البحث المعلمين في مدرسة نفضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية بقدس.

ج. الحدود الزمانية: حددت الباحثة في هذا البحث العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ المرحلة الثانوية.

و. تحديد المصطلحات

مشكلات تعليم :عبارة عن اللغة الإنجليزية بمعنى المشكلة أو المسئلة وفي اللغة الإندونيسيا كانت لأمر التي لم تحل مشاكله ويؤدي إليها لأمر الذي لم تحل مشاكله¹¹

¹¹ Ni'mah, Khoirotun. "problematika guru dalam mengajar Bahasa Arab." Prosiding konferens Nasional Bahasa Arab VI issn 2597-5242 (2020) : 597

زهيكال البحث

في كتابة البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث أمّا هيكل البحث في هذ البحث العلمي خمسة أبواب.

الباب الأول وهو مقدمة وأمّا هذا الباب فيحتوى على خليفة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني وهو الإطارالنظري ودورالمعلم وواجبة المعلم ودورالمعلم في عملية التدريس والمعلم في عملية التعليم وواجبات المعلم المهنية ومشكلات تعليم اللغة العربية واهداف تعليم اللغة العربية وصعوبات التعلم وتشخيص صعوبات التعلم ومشكلات تشخيص ذوى الصعوبات.

الباب الثالث وهو منهج البحث وأمّا هذا الباب فيحتوى على مدخل البحث ومدخله وموضوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وإختبار صدق البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع وهو عرض البيانات وتحليلها وأمّا هذ الباب فيحتوى على الصورة العامّة عن المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية بقدس وتحليل البيانات عن المشكلات المعلمين في تعليم مهارت الكلام وتغلب عليها.

الباب الخامس وهو الخاتمة وأمّا هذ الباب فيحتوى على نتائج البحث إلا إقتراحة كلمة الإختتام.