

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) الصورة العامة عن مدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح  
الثانوية الإسلامية قدس

المدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح التي تأسست في العام ١٩٤٥م. بدأ من الحدث الحاج عبد المحيد إلى المكان الحاج نور سالم التي أدت إلى فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية في شكل مدراس كمنتدي لتكريس نفسك الله سبحانه وتعالى وهو مفيد لكثير من الناس. كمتابعة على الأفكار المذكورة أعلاه، الحاج نور سالم عقد مداولة مع أقرانه، من بين أمور أخرى: الحاج عبد الحاميد، الحاج عبد المنان، الحاج نور هادي، الحاج نواوي سالم، الحاج أشهادي، راوي، أسناوي، دارسي، ماسكات. وافقت نتائج المداولات على إنشاء مدراس.

ثم يتم إحضار هذه النتائج إلى الحاج صالح ليطلب من البركة والدعم. الحاج نور صالح نرحب بفكرة إنشاء مدرسة من خلال إعمار مبني الأنشطة التعليم والتعلم. والنتيجة والتقف مدرسة تحليل الإسم "المدرسة نهضة العلماء مفتاح

الفلاح". الحمد لله على وجه التحديد يوم الأربعاء فون بمبادرة من كاسيمون (رئيس قرية جندانا السابق) التي كانت مدعومة من المجتمع نجحت في تحرير الارض قرية جندانا (السوق السابق) أن يتم مبنى مدرسة يملكه مدرسة نخضة العلماء مفتاح الفلاح.

المدرسة الثانوية نخضة العلماء نخضة العلماء مفتاح الفلاح التي تأسست في التاريخ ١٠ يونيو ١٩٨٧م من قبل قادة ومشايخ في منطقة داوي. هذه المؤسسة هي شكل من أشكال تطوير مدرسة ابتدائية ومدرسة الثانوية مفتاح الفلاح التي تأسست قبل فترة طويلة تحت إدارة المؤسسة التعليمية مفتاح الفلاح جندانا داوي قدس.

## ٢). الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية نخضة العلماء مفتاح الفلاح الإسلامية التي يقع إستراتيجي للغاية، على حافة الطريق الشارع للدرب السياحي وهي الدائرة قدس چولو موريبا. ولذلك مع هذا الموقع وضع مدرسة الثانوية نخضة العلماء مفتاح الفلاح چندانا داوي قدس من السهيل الوصول إلى وسائل النقل العامة والخاصة على حد سواء. أما المبنى المدرسة العالية نخضة العلماء مفتاح الفلاح چندانا داوي قدس يقف في منطقة الحدود بين منطقة باي ومنطقة داوي، الذي بدقة في القرية چندانا داوي قدس. (الشارع موريبا داوي قدس)

### ٣. الرؤية والرسالة

#### أ. الرؤية المدرسة

إدراك ثابت من نهضة العلماء في عقيدة أهل السنة والجماعة ولديه أخلاق الكريمة، متفوقة في الإنجازات الماهرة في العلوم والتكنولوجيا والبصيرة العلمية.

#### ب. الرسالة المدرسة

١) تعزيز عقيدة الإسلام أهل السنة والجماعة النهضية تقوير وممارسة القيم النبيلة أهل السنة والجماعة النهضية في الحياة اليومية.

٢) تشكيل الطلاب الذين يعكسون السلوك الأخلاق الكريمة ويتعرفون على أن يكون لديهم شخصية صادقة وانضباط ورعاية البيئة والمسؤوليات.

٣) تعزيز إمكانات الطلاب الذين يتفوقون في العلوم والتكنولوجيا ويمكنهم إدراكهم من خلال الإنجازات المختلفة على حد سواء الأكاديمي وغير الأكاديمية من خلال التعلم الممنى والإبداعى والمبتكرة.

٤) تدراك الطلاب المتفوقين والعريضين وقادرين على استخدام التكنولوجيا للإجابة على التحديات العالمية.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> بيانات التوثيق في المدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس في التاريخ ١٠ فبراير

٢. البيانات عن المشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام  
بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس  
للجنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

المدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية هي مدرسة  
تحت رعاية المؤسسة. تضم المدرسة متعلما من خمسمائة وأربعة عشر  
مقسمين إلى تسعة عشر فصلا. وفي كل فصل يتكون بها من ما بين  
ثمانية وعشرين متعلما وأربعين متعلما. وثلاثة وأربعون معلما وأربعة  
موظفين إداريين. وأما تعليم مادة اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح  
تعمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣.

أما أهداف مادة اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح لكي  
يستطيع المتعلم أن يفهم ويتقن النص اللغة العربية بجد ومهم ليفهم  
القرآن والحديث. وبجانب ذلك يهدف المادة اللغة العربية لدعم مواد  
الدينية الأخرى المثال علم الفقيه وعلم الآلة وعلم أصول الفقه وعلم  
التفسير وعلم القواعد وغيرها. وتستخدم جميع المواد الدينية المذكورة  
بالنص اللغة العربية. وكذلك عندما المتعلم يفهمون ويتقنون  
النصوص اللغة العربية بجد فالمتناقسة بمواد الدينية الأخرى.

بناء على نتائج الملاحظات التي نفذها الباحث بدأت  
عملية نشاط التعليم في الساعة السابعة إلا عشر دقائق واكتمل  
الساعة الواحدة والنصف وخمس دقائق نهارا. يبدأ نشاط التعليم من  
خلال الدعاء في فصولهم ويستمر مع تدريس القرآن الكريم وكل يوم  
يقرأ جوز واحدا في فصل واحد. ثم تابع أنشطة التدريس والتعليم

وفقا للجدول الزمني الذي تم تجديده من قبل مدراس. ويتمّ تدريس القرآن الكريم للمعلم مرة واحدة في الشهر بعد ساعة المدرسة. تم دعم تنفيذ أنشطة التعليم العربي في الفصل العاشر والأحد عشر مدعوم ن قبل الأستاذة سيّتي عائشة. والفصل الثاني عشر الذي يمتلكه الأستاذ حلمي سحاب. التعليم اللغة العربيّة بمدرسة نخضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية يهدف إلى تمكين المتعلم من فهم وتعليم اللغة العربيّة بشكل صحيحًا وجَدًا.<sup>٢</sup>

يبدأ التعليم في الفصول الدراسية يقول المعلم بتحياتي ودعوتي المتعلم ثم أسأل كيف حال المتعلمين. في عملية التعليم يستخدم المعلمون اللغتين العربيّة والإندونيسية كمقدمة على الرغم من أنهم مازالوا سيستخدمون اللغة الإندونيسية كثيرًا. إنه وفقا الأستاذة سيّتي عائشة لأنه لا يستطيع جميع المتعلم فهم اللغة والتحدث بها بشكل جيدا وبطلاقه لأن المتعلم لا يستقدمون اللغة العربيّة في الحياة اليومية.<sup>٣</sup>

أما بالنسبة الثاني عشر بمدرسة نخضة العلماء المفتاح الفلاح الثانوية يختلف تطبيق تعليم اللغة العربيّة عن الصف العاشر والصف الحادي عشر للصف الثاني عشر المزيد للأدب العربي وهي

<sup>٢</sup> البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ أسنادي الحاج كرئيس المدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس في التاريخ

١٣ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة حتّى الساعة التاسعة والنصف صباحا

<sup>٣</sup> البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذة سيّتي عائشة كمعلمة اللغة العربيّة في المدرسة نخضة العلماء مفتاح الفلاح

الثانوية الإسلامية بقدس في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة العاشرة حتّى الساعة العاشرة والنصف صباحا

تطبيق قواعد البلاغة على الشيعة شير عربي. يهدف هذا إلى جعل المتعلم أكثر دراية باللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في الفصل الثاني عشر بمدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية يقول المعلم بتحياتي ويقول الدعاء ثم دعوة المتعلم. وبعد ذلك قم بعمل سؤال وإجابة عن المواد التي تم تسليمها بالأمس أو اليوم بعد الغد. ومن هذا المفترض أن يتمكن المتعلم من تذكر المواد التي تم تسليمها.

تدرس المواد التي بمدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية التي معظمهم محتوى محلي لعلوم السلف المثال علم النحو علم الصرف علم البلاغة علم الفقيه وعلم اصول الفقه. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية له دور مهم للغاية لدعم نجاح المتعلم في تحقيق أهداف تعليمية جيدة وصحيحة.<sup>٤</sup>

الواقع التجريبي في هذا المجال أن تعلم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس لا تحرب من مختلف العقبات والمشاكل. خلال الملاحظات التشاركية التي أدلى بها الباحثون في تعلم اللغة العربية بمدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية بقدس، هناك العديد من المشكلات التي تحدث وهذه

<sup>٤</sup>البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ حلمي سحاب كمعلم اللغة العربية في المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح

الثانوية الإسلامية بقدس في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة صباحا

المشاكل لا تحدث فقط في المتعلم، ولكن أيضا من المتعلم. وتشمل المشاكل التي تواجهها:

أ) يفتقر المتعلم إلى المفردات العربيّة.

في تعلم المتعلم يفترض المتعلم العربي أن يتحدث باللغة العربيّة وعدم وجود المفردات يصبح المشكلة في تعلم اللغة العربيّة. الإفتقار إلى إنتباه المتعلم في حفظ المفردات في المنزل، وهذا يرجع إلى عدم فهم المتعلم حتّى يجد المتعلم صعوبة في حفظ المفردات. الإفتقار إلى إتقان الكلمات التي يتمتع بها المتعلم بحيث يجد المتعلم في تجميع الكلمات والكلمة. في الملاحظات التي أدلى بها الباحثون الذين يستخدمون بطريقة المنهج السبيلي، وفي هناك المتعلم لم يتمكنوا من القراءة بسلاسة. وهناك البعض المتعلم الذين يقرؤون لا يزالون يحبون الإملاء.

في تدريس اللغة العربيّة ليس جميع المتعلم الذين يتمّ تعليمهم لديهم بالفعل القدرة على التحدث باللغة العربيّة من قبل. المعلم الذي يعلم المتعلم من الحد الأدنى من المعرفة العربيّة، يجب أن يكون لدى المعلم الكثير من الوقت لإعطاء ساعات إضافية من التعلم للمتعلم. المفردات هي واحدة من المكونات التي يجب أن يتقنها متعلموا اللغة الأجنبية. ولذلك

هذه عقبة أمام تعلم اللغة العربيّة بمدرسة نُحضة العلماء مفتاح  
 الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس<sup>٥</sup>  
 ب) عدم الوجود دوافع تعلم المتعلم.

بعد التعليم العربي أحد الجهود التي بذلها المعلمون  
 لغرس مهارات الإتصال وأيضا فهم المتعلم في تعلم المواد العربيّة  
 وغيرها من الموضوعات باللغة العربيّة. إستنادا إلى نتائج  
 الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، تبين أن تحفيز تعلم المتعلم  
 لا يزال منخفضا نسبيا لأنه إستنادا إلى الأبحاث لا يزال هنالك  
 العديد من المتعلم الذين لا يشاركون بشكل نشط في أنشطة  
 التعلم الإفتقار إلى الموضوعات العربيّة. دوافع المتعلم في التعلم  
 لها دور مهم للغاية لن يتعلم المتعلم جيدا إذا لم يكن هناك  
 حافز له أو من الناس. حتى بدون تحفيز لن يقوم المتعلم  
 بأنشطة تعليمية. ستكون هذه مشكلة في تعليم اللغة العربيّة في  
 المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس.

٦

### ج) خلفية المتعلم التعليمية

في المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية  
 بقدس وجود المتعلم تختلف خلفيته، يأتي العجز من المدارس

<sup>٥</sup>البيانات من طريق المقابلة محمد ريفالدو مع الطالب في الصف العاشر من المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية

الإسلامية بقدس في التاريخ ١٦ فبراير ٢٠٢٣ في التاريخ الساعة الثامنة حتى الساعة التاسعة صباحا

<sup>٦</sup>البيانات من المقابلة مع الأستاذ حلمي سحاب كمعلم اللغة العربيّة في المدرسة نُحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية

الإسلامية بقدس في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة والتّصف حتى الساعة العاشرة صباحا

وخارج المدارس. إختلافات في الخلفيات التعليمية بين تلك الموجودة بمدرسة المتوسطة ومدرسة الإسلامية الداخلية. وبعضها من المعهد الديني الاسلام وهذا التي بعض الإعتراف من المتعلم الذين يأتون من المدرسة الإعدادية. ولذلك بأنهم لم يتعلموا اللغة العربية مطلقا. ويجدون هم صعوبة في تعليم المواد العربية. وبحيث تؤثر الخلفية على التعلم العربي بمدرسة نخصة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس.<sup>٧</sup>

٣. البيانات عن حلول مشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نخصة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

من المختلف المشاكل التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية من الضرور أن يكون لديك جهد للتغلب على مشكلة التعلم العربي بمدرسة نخصة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس، المذبولة على النحو التالي:

(أ) يقوم المعلم بإجراء أسئلة المتعلم يجيبونها.

يقوم المعلم بإجراء الأسئلة قبل بدء التدريس. يمكن أن يكون السؤال في شكل مواد يتم تسليمها بالأمس أو اليوم التالي للغد. يطلب المعلم من المتعلم ليقراً القراءة من خلال

<sup>٧</sup>البيانات من المقابلة مع الأستاذة ستي عائشة كمعلمة اللغة العربية في المدرسة نخصة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثامنة والنصف صباحا.

الماضي قدما واحدا تلوا الآخر في مستقبل الفصل، ثم يقرأ الحوار من خلال الانتقال إلى مجموعات أو أزواج. يتم استخدام هذه الطريقة لتحديد مستوى فهم المتعلم في تلقى الدروس. يقدم المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تسليمها. كما يهدف إلى جعل المتعلم يكرون المواد التي تم تسليمها. وهذه الطريقة بالإضافة المزيد من المفردات إلى المتعلم لتكون أكثر.<sup>8</sup>

#### (ب) يعطي المعلم المزيد من المفردات

في العملية التعلم والتعليم اللغة العربية بمدرسة تحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الاسلامية بقدس لايزال هنالك العديد من المتعلمين الذين لديهم أدنى في المفردات، ولذلك فإن المعلمين يضاعقون مزيد من المفردات العربية. الحلول التي بذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلة مع اطلب من المتعلم يقرأ القراءة معا تم تقدم واحدا تلوا الآخرا أمام الفصل، ثم يطلب من المتعلم لترجمة القراءة الذي تمت قراءته. ويتم ذلك بالإضافة المفردات التي يمتلكها المتعلم.<sup>9</sup>

#### (ج) الدعوة المتعلم إلى مختبر اللغة

يدعو المعلم على المتعلم إلى مختبر اللغات عن طريق وعروض البث المتعلقة بالعربية. ومن خلال النظر في العروض

<sup>8</sup>البيانات المقابلة مع الأستاذة سبتي عائشة كمعلمة اللغة العربية في المدرسة تحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية

الإسلامية بقدس في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة حتى الساعة التاسعة والتصنيف صباحا

<sup>9</sup>البيانات المقابلة مع الأستاذ حلمي سحاب كمعلم اللغة العربية في المدرسة تحضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية

الإسلامية بقدس في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة السابعة والتصنيف حتى الساعة التاسعة صباحا

العربية المباشرة للمتعلم يرون المحادثات العربية مباشرة. ويتم ذلك مرة واحدة في الشهر. يتم ذلك هذا النشاط التحديد قدرة فهم المتعلم

(د) الموجود الأنشطة إضافية.

لدعم نجاح المتعلم في أنشطة التعلم العربي يحمل المعلم بأنشطة عربية إضافية. ويعقد هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع وهي في يوم الأحد بعد اكتمل ساعة التدريس والتعلم. يتم ذلك لزيادة ساعات تعلم المتعلم خارج ساعات المدرسة. حضر هذا النشاط الإضافي في المتعلم في الفصل العاشر حتى الفاصل الواحد عشر بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس. ولذلك لدى المتعلم المزيد من الوقت للتعلم<sup>١٠</sup>

## ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن مشكلات المعلمين في تعليم مهارة الكلام بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٢

بناء على التفسير أعلاه وجد أن المشكلة المعلم في تعليم مهارة الكلام وهي: (١) يفتقر إلى المفردات العربي (٢) عدم الوجود

<sup>١٠</sup>البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذة سبي عائشة كعملية في مدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية

بقدس في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة السابعة حتى الساعة العاشرة صباحا

دوافع تعلم المتعلم (٣) الخلفية المتعلم التعليمية. وهذا النتائج تتماشى مع الدراسات التالية:

أ) المفردات العربي

أصبحت المفردات في هذه الدراسة مشكلة المعلمين في تعليم مهارة الكلام. ويعزز كن خلال العديد من الدراسات مثل تلك التي أجراها:

(١) تحفة الأثنى<sup>١١</sup> الذي ينص على أنه من المتوقع أن يوفر استخدام وسائط الصورة المزيد من تجارب التعلم الملموسة للمتعلم ويمكن أن يزيد من نشاط المتعلم في تعلم المفردات. استخدام وسائط الصور له أيضا دورا إيجابيا للمعلمين. كمساعد تعليمية يمكن أن تدير الحو في الفصل. مع هذه الصور يمكن للمتعلم تعزيز الإبداع وإيمانيجينتك تفكيرهم في منظورهم الخاص.

(٢) ويدي أستوتى<sup>١٢</sup> الذي ينص على أن المفردات هي عنصر مهم في إتقان اللغة العربية. ستمتع المجموعة المحدودة من المفردات للمتعلم من التواصل باللغة المستهدفة وهي العربية. ولذلك يجب أن يكون لدى المعلم إستراتيجية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في زيادة

<sup>11</sup> Baiq . " media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa ,Tuhfatul unsi tafaqih : vol .arab.2 No 1 (2014) : 42

<sup>12</sup> Widi." berbagi Strategi pembelajaran kosakata bahasa arab" ,Astuti Almanar vol.1 No. 5 (2016) : 189

المفردات المتعلم بحيث يتم تحقق الغرض من إتقان المتعلم العريبيين بشكل جيداً.

(٣) خيرة النعمة<sup>١٣</sup> التي ينص على ذلك أن المفردات هي واحدة من أسس المهارة اللغوية الأربع وأهم عنصر في تطوير أربع مهارات لغوية جديدة. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية هي إدخال المفردات أولاً. القدرة على الاستماع، والقدرة على التحدث، والقدرة على القراءة والقدرة على الكتابة. ستكون هذه المهارات الأربع مترابطة وتدعم في تحديد الشخص لتطوير مهارات اللغة العربية. الكلام هو أحد الموضوعات التي يجب أن تدعمها طلاب تعليم اللغة العربية في أونيسدا لاموعلان. تهدف هذه الدورة إلى جعل الطلاب قادرين على إلقاء خطاب جيد وسلاسة ولكن ليس جميع الطلاب يمكنهم جعل الخطاب ناعمة. ولذلك يجب على الطلاب إتقان أكبر عدد ممكن من المفردات العربية، وكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب كلما كانت القدرة على جعل اللغة العربية أفضل.

---

<sup>13</sup> Khoirotun. "korelasi kosakata bahasa arab dengan kemampuan ahNi'm berpidato bahasa arab ilmi vol-mahasiswa PBA UNISDA lamongan" Dar el. 1 No. 4 (2017) : 121

٤) ولذلك خلص الباحث إلى أن من بين مشكل المعلمين في تعلم اللغة العربيّة هو عدم إتقان المفردات.

(ب) عدم الوجود تعلم المتعلم

دوافع تعلم المتعلم في هذه الدراسة تصبح مشكلة المعلم في تعلم الكلام. ويعزز من خلال العديد من الدراسات مثل تلك التي أجراها:

(١) فيك مغفورة توعكاكي، عباد الرحمن علي، يوسلين كاسان<sup>١٤</sup> الذي ينص على أنه الدافع هو قوة دافعة في المتعلم. الواحد من مشاكل تعلم اللغة العربية هي الدافع والإهتمام بالتعلم غير المنخفضة سيؤدي ذلك أن يؤدي إلى نتائج التعلم للمتعلم والتأثير عليها. لأن عملية التعلم تتطلب حقا دافعا كبيرا واهتماما بالتعلم.

(٢) أمين كيسوويواتي<sup>١٥</sup> الذي ينص على تأثير إيجابي وهام بين دوافع التعلم على أنشطة تعلم المتعلم على مهارات المتعلم الحياتية. المعنى الضمني هو محاولة للتحسين مهارات الحياة للمتعلم، ومن الضروري زيادة تحفيز تعلم المتعلم وأنشطة تعلم المتعلم.

<sup>14</sup> Tungkagi, fika magfira. Ali, ibadurrahman. Kasan, yuslin. "problematika pembelajaran bahasa arab dan mahasiswa lulusan non-madrasah di prodi pedidikan bahasa arab IAIN sultan amal gorontalo" Alfakkar:jurnal ilmiah PBA Vol 3 no 1 (2022):14

<sup>15</sup> Kiswoyowati, Amin. "pengaruh motivasi belajar dan kegiatan belajar siswa terhadap kecakapan hidup siswa" jurnal indonesia issn:1412-565x no 1 (2016):120

(٣) أسنواقي ماطونداع<sup>١٦</sup> التي ينص على ذلك أن لأهتمام مؤثر جدا على التعلم لأنه إذا كان الطلاب المهتمون بالدرس سيتعلمونه بجديّة بسبب الأبتذاب إليه. الأهتمام بالتعلم هو الإهتمام المفضل (تحمّل) للحصول على إنجاز التعلم. دافع التعلم هو عامل محفز للعمل وفقا للمعرفة من أجل الحصول على نتائج مرضية للتعلم. ولذلك فإن علامة الدافع العالى للتعلم هي التحصيل التعليمي العالى بشكل عام. الطلاب الذين لديهم اهتمام بالدرس ويدرسونه بجديّة لأن هناك ابتذابا إليه. في حين أن الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع بشكل عام في تحصيل التعلم. على العكس من ذلك فإن الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي منخفض سيكون لديهم أيضا تحصيل تعليمي منخفض.

ولذلك خلص الباحث إلى أن دوافع تعلم المتعلم هي واحدة من مشاكل المعلمين في تعلم اللغة العربيّة.

### (ج) الخلفية المتعلم التعليمية

في هذه الدراسة يذكر أن الخلفية التعليمية هي واحدة من مشاكل التعلم باللغة العربيّة. هذا وفقا للبيان:

<sup>16</sup> Asnawati" pengaruh anantara minat motivasi dengan prestasi ,Matondang belajar" jurnal pendidikan bahasa arab dan sastra indonesia issn Vol. 2 No. 2 (2018) : 30

- (١) نورحياتي محمود شعيب فاطوني<sup>١٧</sup> الذي ينص على أن تعلم اللغة العربيّة مطلوبة لفهم العديد من الجوانب الأساسية التي تربط فهمها بالجوانب الأخرى. وبالتالي هناك صعوبات للمتعلم الذين تخصصوا في تعليم اللغة العربيّة ليس لديهم أساس عربي سابق مثل القدرة على قراءة اللغة العربيّة أو قراءة القرآن جيدا. تستند الصعوبات في تعلم اللغة العربيّة إلى خلفيتهم التعليمية سواء كانوا على دراية باللغة العربيّة أولا بعد ذلك.
- (٢) ديسي ماي أنديني إنداع سوفاردي<sup>١٨</sup> الذي ينص كفاءة المعلم وأداء المعلمين في أعلى فئة وكفاءات المعلم اليباجون وفعالية التعلم بخلفية تعليمية مناسبة أو غير ملائمة. يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة آثار على عملية التعليم والتعلم التي تشمل المعلمين والمتعلم. وبالتالي يمكن تحسين كفاءة المعلم من خلال فعالية التعلم.

---

<sup>17</sup> Nur ,Hayati. Suib. ab kesulitan Muhamamamd. Fatoni. "Esensi dan seb Berbahasa Arab serta penangannya dalam dunia pendidikan " ta'limuna vol. 1 No. 1 (2002)

<sup>18</sup> endang. " kompetensi pedagonik guru ،Deasy may supardi,Andini terhadap efektifitas pembelajaran dengan variabel kontrol latar belakang pendidikan mal managemenguru"ju perkantoran vol.1 No. 3 (2018) : 1-7

٣) ويديها جاهيا ريسماواتي<sup>١٩</sup> التي ينص على ذلك أن يتم شرح العلاقة والمهنة مع الكفاءة أن الفهم الأساس للكفاءة هي القدرة والكفاءة. ترتبط كفاءة المعلم بالإحتراف، أي أنّ المعلم المحترف هو معلم مختص (قادر). لدعم كفاءة المعلم يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات خاصة يتم إعدادها بواسطة برامج تعليم الخبرة أو المتخصصين ولكن في الواقع لا تزال هناك مهن تعليمية لا تتوافق مع خلفيتهم التعليمية. بحيث يكون المعلم أقل قدرة من الكفاءة المهنية يجب تضمين المعلمين الذين تكون خلفيتهم التعليمية غير مناسبة في برامج التعليم والتدريب الخاص.

ولذلك خلص الباحث إلى أن من بين مشكل المعلمين في تعلم اللغة العربية وهي الخلفية المتعلم التعليمية.

---

<sup>19</sup> widia cahya. "latar belakang pendidikan guru terhada ,Rismawati PGSD fakultas ilmu pendidikan universitas negeri ,kompetensi profesioanl guru yogyakarta

٢. تحليل البيانات عن حلول المشكلات المعلمين في تعليم مهارات الكلام بمدرسة نهضة العلماء مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

إستنادا إلى التعرض للبيانات أعلاه، مما يؤكد أن هناك العديد من الجهود للتغلب على مشاكل المعلم في تعليم مهارة الكلام وهي: (١) يعطي المعلم المزيد المفردات للمتعلم (٢) يتم بتنفيذ أنشطة الأسئلة والإجابة التي تسليمها أو المشتريات العلاجية (٣) توفير مكافآت لزيادة دوافع المتعلم (٤) توفير فصول إضافية للمتعلم الذين يفتقرون إلى قبول الموضوعات العربية.

أ. يعطي المعلم المزيد المفردات للمتعلم.

الإضافية المفردات المكثفة هي محاولة للتغلب على المشكلة في مهارة الكلام، وهذا يعززها الأبحاث التي أجراها:

١. نور مشيطة شامعون<sup>٢٠</sup> الذي ينص على ذلك لزيادة مهارة الطلاب تم تجهير الطلاب بالقدرات الأساسية في التحدث والتي تكون ضرورية للغاية عند دخول المجال مثل التدريب في تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك. هناك العديد من التقنيات التي يمكن القيام بها في هذه التمرين بما في ذلك: المربع الحوار وممارسة فقط

<sup>20</sup> kalam untuk Nur masyitoh. "pembelajaran Maharah ala ,Syamaan meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan keguruan " jurnal ilmu bahasa arab dan pembelajarannya" vol. 2 no 4 (2002)

(تطبيق النموذج) ومقال عن طريق الفم (التركيب الشفوي).

٢. زولكيفلي جونايدي<sup>٢١</sup> الذي ينص على ذلك الجهود المذبولة لتحسين مهارة الطلاب المعهد بيلال بن راباه من خلال إعطاء المفردات وتطويره، والمحاضرات أو الخطب العربية (المحادثات) إخبار الطلاب على التحدث، وممارسة المحادثات إلى زملائه الطلاب، وحفظ المحادثات، وتعرف على الطلاب الظهور أمام التحدث العربي وفقا لبعض الموضوعات.

٣. نيتا ذكية<sup>٢٢</sup> الذي ينص على ذلك يتم تنفيذ الجهود المذبولة للتغلب على هذه المشكلات من قبل عدة أحزاب وهي:  
 (١) المتعلم من خلال ممارسة المفردات دائما التي تم حفظها وتأخذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعات التعلم العربي (٢) المعلمون من خلال إعطاء الدافع للمتعلم والدعوة إلى التحدث باللغة العربية أثناء وجودهم في البيئة المدرسية، وجعل جوا ممتعا في الفصل الدراسي، يستخدم

<sup>21</sup> keterampilan junaidi. " strategi pembelajaran untuk meningkatkan ,zul kifli berbicara bahasa arab mahasiswa ma'had bilal bin rabbah sorong" jurnal pendidikan agama islam vol. 2 No. 1 (2002)

<sup>22</sup> Nita." problematika pembelajaran bahasa arab madrasah ,Zakiah of instructional tsanawiyah al islamiyah kotabumi lampung utara" Indonesia jurnal technology vol. 2 No. 2 (2021) : 52

المعلم دائما وسائل الإعلام أو الأدوات في تعلم اللغة العربية.

إستنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن إضافة المفردات المكثفة يمكن أن تزيد من إتقان مركبة للمتعلم.

ب. يتم بتنفيذ أنشطة الأسئلة والإجابة التي تسليمها أو المشتريات العلاجية.

إجراء أنشطة الأسئلة والإجابة حول المواد التي تم تسليمها أو تنفيذ أنشطة المواد العلاجية التي تم تسليمها ذلك لتذكر المواد التي تم تسليمها. يتم تعزيز ذلك من خلال البحوث البحث التي أجرتها:

١. أشروالفيكري، فيطري ألفياني، أحمد فوزيانطا<sup>٢٣</sup> الذي ينص على ذلك أساليب المناقشة والسؤال والإجابة هي أساليب التعلم التي تثير نشاط المتعلم. إن الجمع بين هاتين الطريقتين أنجبوا عملية التعلم الموجهة للمتعلم وليس وصمة العار العمل في بعض الموضوعات مثل التاريخ يتطلب عملية تعليمية نشطة مقارنة بالتعلم التي تعطي الأولوية لطريقة المحاضرة فقط. تثير نتائج هذه الدراسة إلى أن تعاون

---

<sup>23</sup> Fikri.Asyrul. Afiani. Fitri. Faujiyanto, Ahmad. Pertiwi, ega putri. “ kolaborasi metode diskusi dan tanya jawab untuk meningkatkan keaktifan peserta didik pada embelajaran sejarah di MA bahrul ulum kecamatan Dayun” Riau Education journal vol 1 no 1 (2021):9

أساليب الطريقة والأسئلة والإجابة أكثر فاعليه في زيادة مشاركة المتعلم في عملية التعلم مقارنة بطريقة المحاضرة.

٢. سيتي نور جنة<sup>٢٤</sup> الذي ينص على ذلك الطريقة السؤال والإجابة هي طريقة في شكل المعلم يقدم السؤال أو حتى يتلقى أسئلة من التعلم. من خلال هذه الطريقة، يمكن المعلم أيضا إجراء تقييم يمكن إجراءه عندما يجب المتعلم على الأسئلة أو طرح الأسئلة. طريقة السؤال والإجابة هي إحدى طرف العديد من الأساليب المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

يمكن أن تؤدي طريقة السؤال والإجابة إلى إنشاء المزيد من التعلم اللطيف لأن الأسئلة المعطاة من خلال تركيز إنتباه المتعلم بالإضافة إلى ذلك تحفز هذه الطريقة المتعلم على التفكير والحصول على الشجاعة في حد ذاتها. يمكن التغلب على أوجه القصور في هذه الطريقة بالطريقة التي يواصل المعلم تشجيع المتعلم على التجزؤ على خلق جو غير متوتر حتى يتمكن المتعلم من الإجابة وحتى طرح الأسئلة بشعور من الراحة.

---

<sup>24</sup> Nur jannah, siti. "menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui metode tanya jawab" 2016:5-6

٣. مريم<sup>٢٥</sup> الذي ينص على ذلك يمكن أن تزيد طريقة السؤال والإجابة من نشاط المعلم في توجيهه واستخلاص النتائج من الموضوعات. بينما من حيث الإهتمام والنشاط المتعلم، يمكن للمتعلم الإنتباه إلى تفسير المعلم أثناء عملية التعلم ينشط المتعلم في طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلم. إستنادا إلى النتائج المذكورة أعلاه يمكن للباحثين أن تنفيذ العلاجية الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل المعلم في تعليم مهارات الكلام.
- ج. توفير المكافآت لزيادة دوافع المتعلم.
- أن توفير المكافآت لزيادة دوافع تعلم المتعلم هو محاولة يقوم بها المعلم للتغلب على التعلم الإشكالي لمهارة الكلام. يتم تعزيز هذا من خلال البحوث التي أجراها:
١. يوفي نساء فيسيانتي<sup>٢٦</sup> التي ينص على ذلك أن توفير المكافآت والعقاب في التعلم يجب أن يتم المكافآت والعقاب جزء من التعزيز (reinforcement) الذي قدم من قبل المعلم لزيادة الدوافع لتعلم الطلاب. المكافآت تعزيز

<sup>25</sup> Maryam. “penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fiqh kelas V MTS alhikmah tangkil kulon tahun pelajaran 2022/2023”. Pendidikan profesi guru IAIN palangkaraya issn: 2867-8632

<sup>26</sup> Febianti, yopi nisa. “ peningkatan motivasi belajar dengan pemberian reward and punishment yang positif edunamic” jurnal ilmiah pendidikan ekonomi fakultas pendidikan dan sains issn:2337-571x e-issn:2541-562x vol 6 no 2 (2018): 101

إيجابي حيث يعطي المعلم مكافآت الثناء أو التقدير الطلاب عند إكمال المهام بشكل جيد. العقوبة هي تعزيز سلبي حيث يعطي المعلم العقوبة أو العقوبات للطلاب الذين ينتهكون القواعد أثناء التعلم في الفصل. من أجل أن يكونوا أكثر متعة في الفصل ويمكن أن يزيد من دوافع تعلم الطلاب فإن المكافآت والعقاب يجب أن تكون إجراءً إيجابياً.

٢. يولييانا فإزة العميا<sup>٢٧</sup> التي ينص على ذلك إن المفهوم الذاتي له تأثير كبير وإيجابي على تحصيل الطلاب. فإن المكافآت لها تأثير كبير وإيجابي على إنجاز التعلم وبالتالي فإن الجهود التي بذلها المعلمون في تحقيق تحصيل الطلاب يمكن القيام بها من خلال تشكيل مفهوم ذاتي جيد للطلاب وإعطاء المكافآت للمعلمين إلى الطلاب.

٣. سيلفيا أكريني، جاكا سيسوانطا، سوكامطا<sup>٢٨</sup> الذي ينص على ذلك إن إعطاء المكافآت والمسائلة له تأثير على مستوى الإنضباط ودوافع تعلم الطلاب إذا تم القيام به بشكل جيد ومناسب، فيما يتعلق بالتعلم والإنضباط،

<sup>27</sup> Faizatul umma, Yuliana. “penerapan reward and punishment dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII E SMP islam In tegral alhakim batam” jurnal Assaid vol 3 no 1 eissn:2774-4175: 62-70

<sup>28</sup> Anggraini, Silvia. Siswanto, Joko. Sukamto, Sukamto. “Analisis dampak pemberian reward and punishment bagi siswa SD negeri kalliwiru Semarang” journal undiksha vol 7 no 3 (2019):221

يطبق المعلم طريقة المكافآت والعقاب لتوفير الدوافع للطلاب ليكونوا أكثر طاعة ومنظمة لجميع القواعد تنطبق في المدرسة.

يجب أن يكون المعلم مناسباً في تنفيذ المكافآت والمكافآت، ودور المعلم مؤثر للغاية على التأثير الذي سيتلقاه الطلاب. يتم توفير هذا الصندوق عن طريق غرس القيم الجيدة التي تنفذها التعمود والتقدير عند القيام بأشياء سلبية، سيقدم المعلم عقوبة مناسبة للطلاب. في الممارسة العملية، يستخدم المعلم منح المكافآت والعقاب كشكل من أشكال تعزيز التحفيز في تثقيف الطلاب. يتم إعطاء المكافآت من قبل المعلم للطلاب من خلال تقديم هدايا للأشياء الإيجابية التي قام الطلاب. إعطاء المكافآت التي تهدف إلى تشكيل الأطفال أكثر نشاطاً في جهودهم للعمل والقيام بمزيد من النشاط.

إستناداً إلى النتائج المذكورة أعلاه يمكن للباحثين

أن توفير مكافآت لزيادة دوافع المتعلم في تعليم اللغة العربية.

د. توفير مواد إضافية للمتعلم البطيء في استلام المواد

العطاء الإضافي للمتعلمين البطيئين في استلام المواد يتم

تعزيز هذا من خلال البحث الذي أجره:

١. ساوكادي،<sup>٢٩</sup> أغونع رينالدي مالك، بورهان الذي ينص على ذلك الجهود المذبولة من قبل المعلم في التعامل مع صعوبات التعلم في قراءة الطلاب وهي:

أ) يتم إجراء التدريس. يتم إجراء التدريس الإضافي عند العودة من المدرسة. وألك الذين يشاركون في التدريس هم الطلاب الذين لا يعرفون القراءة. يهدف التدريس الإضافي إلى توفير فرص للطلاب الذين لا يعرفون القراءة للدراسة أكثر صعوبة حتى يتمكنوا من القراءة.

ب) إعطاء الواجب المنزل. يهدف إعطاء الواجب المنزل إلى أن يكون مدرسا لإعطاء نسخة تحتوي على الصور، ثم يكتب الطلاب إجابات تتعلق بالصورة والقيام بذلك في المنزل. خلال اللغة الإندونيسية تعلم المعلم يطلب من الطلاب رفع واجبتهم المنزلية على الطاولة والمناقشة معا.

ج) إعطاء الدافع التعليمي إعطاء زيادة في القراءة للطلاب بطريقة مستدامة هو الجهد الذي يجب على المعلم القيام به لطلابهم، بحيث يمكن تحفيز الطلاب يكونوا أكثر نستتطا في القراءة واتباع الدروس. إعطاء الدافع لقراءة

---

<sup>29</sup> Saugadi. Malik, agung rinaldy, Burhan. " Analisis upaya dalam mengatasi kesulitan belajar membaca siswa" jurnal KIBASP (kajian bahasa sastra dan pengajaran) vol 4 no 2 e-issn: 2597-5218 p-issn: 2597-520 (2021):118

القراءة أثناء التدريس الإضافي أن عند التعلم يتم لتوفير التشجيع للطلاب مع صعوبة القراءة.

٢. ليسا يوسرياني، جونايدين جونايدين، أشرول أشرول<sup>٣٠</sup> الذي ينص على ذلك الجهود التي بذها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب مثل: (١) إنتبه وتوجهات مباشرة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أثناء عملية التعلم (٢) إعطاء الكتب المدرسية بحيث يكون الأطفال أكثر نشاطا في التعلم في المدرسة أو في المنزل (٣) بالتعاون مع أولياء أمور الطلاب (٤) تكرار العديد من الموضوعات التي تعلمت والتي يعتبرها الطلاب صعبة (٥) عقد تعلماً إضافياً في المدرسة أو في المنزل في مواد معينة حتى يفهم الأطفال ويفهمون الموضوع الذي تم تعلمه.

٣. ناظيف<sup>٣١</sup> الذي ينص على ذلك مجموعة من المعرفة وقدرات الطلاب حول العربية التي تتأثر بخلفيتهم التعليمية، فإنها ستؤدي بشكل غير مباشر إلى صعوبات في عملية التعلم. تيسيح مجموعة متنوعة من المعرفة للطلاب قدرة كل طلب

<sup>30</sup> Yusriani, Lisa, Junaidin, Junaidin, Asrul, Asrul. "upaya guru dalam menanggulangi kesulitan belajar siswa" jurnal pendidikan dan pengajaran (jpp) vol 1 no 3 issn:106-119 (2020):106

<sup>31</sup> Nadhif. "Upaya guru dalam mengatasi keragaman latar belakang pendidikan dan problematika pembelajaran bahasa arab peserta didik kelas VII SMP ISLAM RUS At-tohari tuntang

على المواد مختلفة أيضاً. يشعر البعض بمواد معينة لبعض الطلاب سهلة وأولئك الذين قد يجدون صعوبة. الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب التي تسبب فجوة في الاختلافات في كفاءة الطلاب تؤدي إلى العديد من عملية التعلم في الفصل يجب أن تعاني من التباطؤ. هناك أولئك الذين هم بارعون في اللغة العربية الذين لم يتمكنوا من طلب وقت أطول نسبياً في تعلم مواد معينة مقارنة بأولئك الذين لم يتعلموا العربية أبداً. يسعى المعلم إلى التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية التي تواجه الطلاب بسبب تنوع الخلفيات التعليمية بطريقة ما وهي: تنفيذ برامج (Remidial) وبرامج التخصص، وتكوين مجموعة صغيرة في الفصل، وإعطاء إرشادات للطلاب، والعلاج المختلفة وفقاً لدروس الاختلافات وتطبيق نماذج مختلفة من التعلم وإعطاء أسئلة التمرين التعليمية وفقاً لتنوع قدرات الطلاب. بناء على التفسير أعلاه، خلص الباحث إلى أن إضافة طلاب إضافيين في استلام المواد هو جهد بذله المعلم في التغلب على الصعوبات في التعلم.