

## ABSTRAK

Kepala Madrasah memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dalam memerankan kepemimpinannya seorang kepala memiliki gaya memimpin sesuai dengan kondisi bawahannya, sehingga dapat memaksimalkan organ madrasah untuk bekerja secara maksimal dalam meningkatkan mutu pendidikan. Tesis yang berjudul Implikasi Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 2 Jepara ( studi komparatif dua kepemimpinan di MTsN 2 Jepara 2018-2023) membahas gaya kepemimpinan dua kepala dalam memimpin satu madrasah dengan waktu yang berbeda untuk meningkatkan mutu pendidikan. Bahasan ini sesuai dengan kajian manajemen pendidikan islam di dalamnya terdapat gaya kepemimpinan.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif komparatif dengan paradigma naturalistic. Penelitian ini di lakukan di MTsN 2 Jepara. Pemerolehan data melalui observasi, interview, dan dokumentasi. Data – data tersebut dianalisis secara interaktif dan kontinyu mulai dari reduksi, penyajian, dan verifikasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan dua kepala madrasah tersebut dalam meningkatkan mutu pendidikan, strategi yang digunakan dan faktor – faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan. Setelah dilakukan riset menunjukkan bahwa Kepala periode 2018 -2020 menggunakan gaya kepemimpinan demokrasi instruktif. Kepala periode 2021 -2023 memiliki gaya demokrasi delegating. Keduanya memiliki strategi peningkatan mutu dengan optimalisasi pendidik a). peningkatan kompetensi guru yang difasilitasi kepala dan mandiri, b) pelatihan /pengarahan dari kepala madrasah. Pengorganisasian materi; a) memaksimalkan intrakurikuler dengan pengawasan yang ketat, dan b) memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler. Sarana prasarana a) Optimalisasi alat yang tersedia, b) mengadakan alat yang terjangkau dan terukur. Faktor pendukung : memiliki kepercayaan yang baik di masyarakat, memiliki tenaga pendidik 100 % Strata 1, memiliki fasilitas yang memadai. Faktor penghambat adalah di tengah –tengah masyarakat dengan perekeonomian menengah ke bawah, sulitnya menciptakan budaya persaingan pada siswa.

**Kata Kunci** : *Kepala Madrasah, Kepemimpinan, Pendidikan*

## ABSTRACT

The principal has an important role in improving the quality of education. In his leadership, a headmaster has a leadership style in accordance with the conditions of his subordinates, so it can maximize all educators to work optimally in improving the quality of education. The thesis entitled Implications of the Principal's Leadership Style in Improving the Quality of Education at MTsN 2 Jepara (a comparative study of two leaderships at MTsN 2 Jepara 2018-2023) discusses the leadership style of two principals in leading a school at different times to improve the quality of education. This discussion is in accordance with the study of Islamic education management in which there are leadership styles.

This type of research uses a qualitative descriptive comparative approach with a naturalistic paradigm. This research was conducted at MTsN 2 Jepara. Data obtained through observation, interviews, and documentation. The data are analyzed interactively and continuously starting from reduction, presentation, and verification.

The purpose of this study was to determine the leadership styles of the two principals in improving the quality of education, the strategies used and the factors that influence the quality of education. After conducting research, it shows that principal for the 2018 -2020 period use an instructive democratic leadership style. Principal for the 2021 -2023 period have a delegating democracy style. The head of the 2021 -2023 period has a delegating democratic style. Both have a quality improvement strategy by optimizing teaching staff a). Increasing teacher competence facilitated by the school principal and independently, b) training/ direction from the principal. Material organization; a) maximizing intracurricular activities with strict supervision, and b) maximizing extracurricular activities. Infrastructure a) Optimizing available tools, b) providing affordable and measurable tools. Supporting factors: having good trust in the community, having 100% Strata 1 teaching staff, having adequate facilities. The inhibiting factor is that in the midst of a society with a lower middle class economy, it is difficult to create a culture of competition among students.

**Keyword :** *head master, leadership, education*

## مخلص البحث

دور رئيس المدرسة مهمًا في تحسين جودة التعليم. في أداء دوره القيادي ، يكون للرئيس أسلوب قيادي يتوافق مع ظروف مرؤوسيه ، بحيث يمكن لأجهزة المدرسة تعظيم عملها في تحسين جودة التعليم. أطروحة بعنوان تداعيات أسلوب القيادة لمديري المدرسة في تحسين جودة التعليم في مدرسة تساناويه نيجري ٢ جيبارا (دراسة مقارنة لقيادتين في مدرسة تساناويه نيجري ٢ جيبارا ٢٠١٨ - ٢٠٢٣) تناقش أسلوب القيادة لمبدأين في قيادة واحدة المدرسة في أوقات مختلفة لتحسين جودة التعليم. هذا النقاش يتوافق مع دراسة إدارة التربية الإسلامية التي توجد فيها أساليب قيادية. يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا وصفيًا مقارنًا نوعيًا مع نموذج طبيعي. تم إجراء هذا البحث في مدرسة تساناويه نيجري ٢ جيبارا. الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي ومستمر بدءًا من الاختزال والعرض والتحقق. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأساليب القيادية لرؤساء المدرسة في تحسين جودة التعليم ، والاستراتيجيات المستخدمة والعوامل التي تؤثر على جودة التعليم. بعد إجراء بحث يظهر أن رئيس فترة ٢٠٢٠-٢٠٢١ يستخدم أسلوب قيادة ديمقراطي مفيد. رئيس فترة ٢٠٢١-٢٠٢٣ لديه أسلوب تفويض ديمقراطي. كلاهما لديه استراتيجية تحسين الجودة من خلال تحسين المعلمين (أ). زيادة كفاءة المعلم بتيسير من الرئيس وبشكل مستقل ، (ب) تدريب / توجيه من رئيس المدرسة. تنظيم المواد (أ) تعظيم الأنشطة داخل المناهج مع إشراف صارم ، و (ب) تعظيم الأنشطة اللامنهجية. البنية التحتية (أ) تحسين الأدوات المتاحة ، (ب) توفير أدوات ميسورة التكلفة وقابلة للقياس. العوامل الداعمة: وجود ثقة جيدة في المجتمع ، وجود طاقم تدريس من الطبقة الأولى بنسبة ١٠٠٪ ، وجود مرافق مناسبة. العامل المثبط هو أنه في وسط مجتمع به اقتصاد من الطبقة المتوسطة الدنيا ، من الصعب خلق ثقافة المنافسة بين الطلاب. الكلمات المفتاحية: رئيس المدرسة ، القيادة ، التربية