

ملخص البحث

خير الهدى ١٩١٠٢١٠٠٣٧، مهارة القراءة وتعليمها في ضوء فكرة عبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

سيتم تنفيذ مهارات القراءة بشكل جيد عندما يدعم المعلم كفاءته من خلال إطلاعه النظرية التي أوضحتها الشخصيات التي تؤهل في مجالاتهم، منهم خبير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. لذلك يهدف هذا البحث إلى (١) لمعرفة مفهوم مهارة القراءة ومستوياتها وأنواعها (٢) لمعرفة تعليم مهارة القراءة وأهدافها وتقييمها.

منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث منهج نوعي وصفي واستخدم نوعاً من بحث مكتبي. فهذا البحث بحث يستخدم المصادر المكتبية لنيل البيانات منها في البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والوثائق. يستخدم الباحث في تقنيات تحليل البيانات لهذا البحث تحليل المضمون.

تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (أ) فكرة عبد الرحمن الفوزان في مهارة القراءة ومستوياتها وأنواعها (١) القراءة إحدى الوسائل في اكتساب المعارف والمعلومات وهي عملية التحويل للروز الكتابية إلى ما تدل عليه من معان وأفكار عن طريق النطق. فالقراءة لها ناحية مهمة لا بد من اهتمامها في عملية القراءة وهي الفهم. وكان الفهم نقطة مهمة وأمرًا مهمًا في نشاط القراءة، حيث يفهم القارئ بما يقرأ فهما صحيحًا. فلا تسمى القراءة إذا لم يفهم القارئ محتوى القراءة التي قرأها. (٢) القراءة لها مستويان؛ مستوى آلي، ومستوى عقلي. المستوى الآلي مستوى يشتمل على التعرف بالكلمات. وأما المستوى العقلي مستوى يشتمل على فهم معاني الكلمات وتفسيرها. (٣) أنواع القراءة في عملية التعليم أربعة وهي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية هذين القارئين كوسيلة لقراءة النص المقروء. والقراءة المكثفة والموسعة كوسيلة تنمية الفهم وتوسيعه بهدف زيادة الخبرات القرائية وهذان كتنظيم للمتعلم كي يفهم ويستوعب ما يقرأه. فالمعلم ينبغي له أن يميز بين أنواع القراءة المذكورة. (ب) فكرة عبد الرحمن إبراهيم الفوزان في مهارة القراءة وتعليمها؛ (١) أن تعليم اللغة العربية عند الفوزان تعليم وظيفي حيث يستخدم المتعلم اللغة كالاتصال والتواصل بين الأفراد والمجتمع واستقبال الرموز وإنتاجها لسانيا كان أو كتابة. (٢) هدف تعليم القراءة هو قراءة النص بالفهم والاستيعاب له. وليس هدف القراءة

قراءة بالتهجي للزمور الكتابية (٣) تقييم تعليم مهارة القراءة هو بتدريبات المعنى حيث تركيز التدريب فهم معاني الكلمات، وفي كل نهاية درس القراءة قدم الفوزان التدريبات، وهذا التدريب الذي استخدمه الفوزان التقييم البنائي.

الكلمات المفتاحية: عبد الرحمن الفوزان، مهارة القراءة، تعليم القراءة



Abstrak

Khoirul Huda 1910210037, Keterampilan Membaca dan Pembelajarannya Perspektif Abdurrahman Ibrahim al Fauzan.

Pembelajaran keterampilan membaca akan terlaksana dengan baik manakala guru menunjang kompetensi dirinya melalui telaah atas teori yang telah dijelaskan oleh para tokoh yang konsen di bidangnya, diantaranya Abdurrahman Ibrahim al Fauzan. Oleh karenanya penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui peran Abdurrahman Ibrahim al Fauzan dalam bidang pendidikan bahasa Arab (2) mengetahui pemikiran Abdurrahman Ibrahim al Fauzan tentang keterampilan membaca dan pembelajarannya dalam bahasa Arab.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan studi pustaka (library research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan sumber pustaka untuk memperoleh data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti ialah wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis isi untuk menganalisis data dalam penelitian ini.

Hasil yang diperoleh peneliti menunjukkan bahwa: (A) Pendapat al Fauzan tentang keterampilan membaca, tingkatannya, dan macam-macamnya (1) Membaca adalah salah satu media dalam memperoleh pengetahuan dan informasi. Membaca merupakan proses mengubah simbol yang tertulis menjadi makna dan gagasan yang ditunjukkan oleh ucapan. Membaca memiliki aspek penting yang melekat pada proses membaca, yaitu pemahaman. Pemahaman adalah poin penting yang harus diperhatikan pada aktivitas membaca, dimana pembaca memahami apa yang ia baca dengan benar. Karena membaca berarti pembaca mengerti isi konten yang dia baca. (2) Membaca memiliki dua tingkat; Tingkat *Aliy* (*mengaja*), Tingkat *Aqly* (*memahami*). Level *Aliy* adalah level yang mencakup identifikasi kata-kata. Adapun tingkat *Aqly*, tingkat yang mencakup memahami makna dan interpretasi kata-kata (3) Macam membaca terbagi menjadi empat; Pertama, membaca diam dan membaca keras sebagai alat untuk membaca. Kedua membaca intensif dan membaca Ekstensif sebagai sarana untuk memahami teks dengan benar. Maka guru harus bisa membedakan antara macam-macam keterampilan membaca tersebut (B) Pendapat al Fauzan mengenai pembelajaran keterampilan membaca, tujuannya, dan penilainnya (1) Pembelajaran bahasa Arab perspektif al Fauzan adalah pembelajaran fungsional, dimana pembelajar menggunakan bahasa, seperti berkomunikasi antar individu dan masyarakat, dan menerima atau memproduksi simbol bahasa secara lisan atau tertulis. Pembelajaran membaca intensif dan ekstensif diperuntukkan bagi siswa pada tingkat menengah yang bertujuan meningkatkan pemahaman siswa pada makna teks (2) Tujuan pembelajaran keterampilan membaca ialah memahami teks secara komprehensif, bukan mengaja kata. (3) Penilaian yang digunakan al Fauzan adalah latihan memahami makna dalam suatu teks, disamping itu juga menggunakan penilaian formatif yang disajikan setiap akhir pelajaran keterampilan membaca.

Kata Kunci: *Abdurrahman Ibrahim al Fauzan, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Membaca.*