REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الخـــاتـمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات المحصولة في هذا البحث، استنتج الباحث عن الآراء التعليمية لمهارة القراءة في ضوء فكرةعبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ويمكن الباحث استنتج من البيانات مجيبا لأسئلة البحث التي قدمها الباحث لهذا البحث، كما يلي:

١. مفهوم مهارة القراءة ومستوياتها

أ) القراءة إحدى الوسائل في اكتساب المعارف والمعلومات وهي عملية التحويل للروز الكتابية إلى ما تدل عليه من معان وأفكار عن طريق النطق. فالقراءة لها ناحية مهمة لابد من اهتمامها في عملية القراءة وهي الفهم. وكان الفهم نقطة مهمة وأمرا مهتما في نشـــاط القراءة، حيث يفهم القارئ بما يقرأ فهما صـحيحا. فلا تسـمى القراءة إذا لم يفهم القارئ محتوى القراءة التي قرأها.

ب) القراءة لها مستويان؛ مستوى آلى، ومستوى عقلي. المستوى الآلي مســـتوى يشـــتمل على التعرف بالكلمات. وأما المســـتوى العقلي مستوى يشتمل على فهم معاني الكلمات وتفسيرها.

٢. أنواع مهارة القراءة وتعليمها

أ) أنواع مهـارة القراءة في عملية التعليم أربعة وهي القراءة الصـــامتة والقراءة الجهرية هذين القراءتين كوسيلة لقراءة النص المقروء. والقراءة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المكثفة والموسعة كوسيلة تنمية الفهم وتوسيعه بهدف زيادة الخبرات القرائية وهذان كتدريب للمتعلم كي يفهم ويستوعب ما يقرأه. فالمعلم ينبغي له أن يميز بين أنواع القراءة المذكورة ليحدد النص المناسب لقدرات الطلاب.

ب) أن تعليم اللغة العربية عند الفوزان تعليم وظيفي حيث يستخدم المتعلم اللغة كالاتصال والتواصل بين الأفراد والمجتمع واستقبال الرموز وانتاجها لسانيا كان أو كتابة. فتعليم القراءة بالنسبة إلى القراءة المكثفة والموسعة مقدم على الطلاب في المستوى المتوسط حيث يهدف التعليم على تنمية مهارة الفهم.

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة وتقييمها

أ) هدف تعليم القراءة هو قراءة النص بالفهم والاستيعاب له. وليس هدف القراءة قراءة بالتهجي للزمور الكتابية. فالفهم تركيز في مجال التعليم وليس النطق تركيزا فيه.

ب) تقييم تعليم مهارة القراءة هو بتدريبات المعنى حيث تركيز التدريب فهم معاني الكلمات، وفي كل نهاية درس القراءة قدم الفوزان التدريبات، وهذا التدريب الذي استخدمه الفوزان التقييم البنائي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. اقتراحات البحث

الاقتراحات التي يقدم الباحث هي كما يلي:

١. لمعلمي اللغة العربية أن يعتمدوا على المراجع من الكتب والمؤلفات والمجلات عن تعليم المهارات اللغوية وما يتعلق بها من العلوم المتصلة بتعليم مهارات اللغة العربية لزيادة خبراتهم العلمية في مساعدة تقدم تعليمهم.

٢. للمهتمين باللغة العربية وتعليمها أن يبحثوا بمباحث أكمل وأشمل من هذا البحث، لزيادة العلم بالظواهر التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

٣. للباحثين، أن يبحثوا تعليم مهارة أخرى لثروة داراسات تعليم اللغة العربية لكون هذا البحث إنما يبحث تعليم مهارة القراءة.

REPOSITORI IAIN KUDUS