

الباب الأول

المقدمة

(أ) خليفة البحث

تكمن مشكلة المعلم في تعليم قواعد النحو في نقص وسائط التعليمية المستخدمة. بعض المشاكل التي تظهر غالبًا هي أن المعلمين في بعض الأحيان يكونون أقل إبداعًا في استخدام أساليب التعلم^١. ليس ذلك فحسب، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم قواعد نحو أثناء التعلم لا تزال تعتبر مشكلة أيضًا، والتي لم تجد نقطة مضيئة بعد. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد بعض الطلاب أن قواعد النحو موضوع صعب للغاية. نتيجة لذلك، سيشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. إنهم يشعرون أن عملية التعليم النظامي تشبه السجن لأنه لا يمكن أن يولد الحماس للتعلم

وجد الباحثون أيضًا مشكلات مختلفة واجهها المعلمون والطلاب عند التعلم.

(١) مثل البحث الذي أجرته أنا وحيونينج ساري على طلاب الصف الثامن في مدرسة الإرشاد جاجاه ديماك. وتشمل هذه المشكلة عدم رغبة الطلاب في تعلم "قواعد النحو"، بالإضافة إلى أنه لا يزال هناك نقص في المعلمين الذين

^١ Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; Hasan, *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati, *Tahta Media Group*, ١ ed. (Klaten: Tahta Media Group, ٢٠٢١).

يستخدمون وسائط التعليمية في عملية التدريس والتعلم.

٢

(٢) البحث الذي أجراه جاني فيترياني في مدرسة علم لاجويا الإعدادية، والذي وجد في بحثه، وهي مشاكل المعلم والطالب في عملية التدريس والتعلم في قواعد النحو، كانت هذه المشاكل بسبب قلة حماس الطلاب في حفظ كتاب الجرمية وقلة التربويين الذين يربطون الإعلام بعملية التعلم.^٣

ترتبط مشاكل الطلاب ببعضها البعض لأن مناقشة كيفية النحو تميل إلى احتواء الكثير من المبادئ النحوية ومع ذلك، من وجهة نظر تعلم اللغة العربية، فإن القواعد النحوية مهمة للغاية. كما قال الإمام الشاي الشاي في كتابه الحديث النبوي في قواعد العربي: "النحو في العلم كَمِلْحٍ فِي الطَّعَامِ"^٤. ومع ذلك، فإن المشكلة هي أن معظم الطلاب والمعلمين لا يزالون يواجهون مشاكل عند تعلم وتعليم قواعد النحو.

^٢ Ana Wahyuni, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ٦, no. ١ (٢٠١٧): ١٦-١٧.

^٣ Gany Fitriani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Aspek Ilmu Nahwu di Kelas VIII SMP Alam Al Aqwiya Cilongok Banyumas," *Skripsi* (٢٠٢١): ١-٨٥.

^٤ فجال، محمود، "الحديث النبوي في النحو العربيمحمود، فجال، 'الحديث النبوي في النحو العربي، ١٩٩٨، ي،" ١٩٩٨.

إن دور قواعد النحو مهم جدًا في مساعدة الطلاب على فهم المهارات الأربع للغة العربية.^٥ من بينها مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٦ تعريف الوسائط حسب كوزما، بيل وويليامز

"يمكن تعريف الوسائط من خلال تقنياتها وأنظمة الرموز وقدرات المعالجة. السمة الواضحة للوسيط هي التكنولوجيا والجوانب الميكانيكية والإلكترونية التي تحددها وظيفتها، وإلى حد ما، شكلها المادي وغيرها الميزات". (يمكن تعريف الوسائط من خلال تقنياتها ونظامها الرموز وقدرات المعالجة. أبرز العقارات من الوسيط هو التكنولوجيا والجوانب الميكانيكية وكهربائياً يحدد وظيفته، وفي بعض الحالات فيما يتعلق بالشكل والمظهر الجسدي الآخر. الوسائط التعليمية هي ناقلات للمعلومات المصممة خصيصاً لتحقيق الأهداف في مواقف التدريس والتعلم^٧

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Gerlach & Ely، فإن وسائط التعليمية إذا فهمت بشكل عام هي بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف، والتي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. ووفقاً لهذا الفهم، فإن المعلمين والأقران والكتب المدرسية

^٥ melinda yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha* ٠٣, no. ٢ (٢٠٢٢): ١-١٥, <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19980/13945>.

^٦ Uril Bahrudin, *Bisa Bahasa Arab Bukan hanya mimpi*, ١ ed. (Jakarta: tartil Institut, n.d.).

^٧ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, ed. Andi Kristanto, ١ ed. (surabaya, jawa timur: Bintang Surabaya, ٢٠١٦).

والبيئة المدرسية وخارج المدرسة بالنسبة للطالب هم من وسائط
التعليمية.^٨

يجب تعديل اختيار الوسائط وفقاً لاحتياجات الطلاب. حسب وجهة
نظر فريق النهج التطبيقي لتحسين التدريس في تصميم الجامعة براويجايا،
هناك عدة خطوات في اختيار الوسائط المناسبة للحالة والظروف:

١. تكلفة منخفضة. سواء عند الشراء أو التشغيل أو الصيانة.
٢. التوافق مع طريقة التدريس المستخدمة. مراجعة الجدوى الفنية.
٣. التوافق مع خصائص الطلاب.
٤. اعتبارات عملية. الراحة والأمان والتوافق مع المرافق الحالية والمتانة
وسهولة الصيانة.
٥. توافر وسائط التعليمية. بعد قطع الغيار في السوق^٩

لهذا السبب، يتم تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية على أساس مبادئ تعلم
اللغة، وهي مبادئ أولوية العرض، والتدرج، والتعميق، والتحفيز،
والاستقرار. صاغ هذه المبادئ هارولد إي. بالمر في كتابه "مبادئ دراسة

^٨ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Umi Hanifah,
Cv. Putra Media Nusantara, ١ ed., vol. ٤ (Surabaya: cv. Putra Media Nusantara,
n.d.).

^٩ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar
Pembelajaran Bahasa Arab*, ١ ed., vol. ٣ (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١),
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/٦٧٠٩> · [Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/٣٩٣٩٤](http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/٣٩٣٩٤) · [Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/٣٨٠٩](http://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/٣٨٠٩) · [Ahttp://lpm.iajnember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI](http://lpm.iajnember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI).

اللغة ١٩٦٤" وفي عام ١٤٠٨ هـ تمت مناقشتها في مؤسسة LPBA
لتعليم اللغة العربية.^{١٠}

وبالتالي الحاجة إلى الوسائط التعليمية كحل للمشاكل التي
يعاني منها المعلمون والطلاب. وفقاً للباحثين، فإن الوسائط التعليمية
المناسبة لحل مشكلات الطلاب في فهم كيفية فهم كيفية القيام بذلك هي استخدام الوسائط *Spinning Wheel*.

أوضح جون دابل أن *Spinning Wheel* هي وسيط يركز
على نشاط الطلاب لتحفيز مهارات التصور في الرد على الأسئلة
المعطاة من خلال الدورات الدوارة، إلى جانب أن هذه اللعبة يمكن أن
يلعبها أفراد أو مجموعات كبيرة.

أخذ رأي الباحثين هذا الموضوع لأن الباحثين أفادوا بأن
تأثير الإعلام التربوي كان مهمًا جدًا في عملية التعلم، إلى جانب النظر
في المشكلات الميدانية التي يشعر بها الطلاب والمعلمون. لذلك رفعت
الباحثة عنوان " تأثير استخدام الوسائط التعليمية *Spinning Wheel*
في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة
كاجاة دماك العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ "

^{١٠} Saepudin, *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab Teori dan Praktik*, ed. Muchlasin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, ١ ed. (Sleman: TrustMedia Publishing, ٢٠١٢).

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع. فينبغي على الباحثة أن يحدد

المسائل المبحوثة، و هي:

(١) ما هي نتائج الاختبار اللاحق للصف تجربة (أ) بعد أن

يتم التعلم استخدام الوسائط *Spinning Wheel* في تعلم

قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد

المتوسطة كاجاة دماك العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

(٢) ما هي نتائج الاختبار البعدي للصف يتحكم (ب) بعد

التعلم التقليدي في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

(٣) هل هناك أي تأثير استخدام الوسائط *Spinning Wheel*

في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة

الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك العام الدراسي ٢٠٢٢-

٢٠٢٣؟

ج) أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف المباحث هي:

(١) لمعرفة نتائج الاختبار اللاحق للفتة تجربة (أ) بعد باستخدام

الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* في تعلم قواعد النحو

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك العام

الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢) لمعرفة نتائج الاختبار البعدي للفئة يتحكم (ب) بعد التعلم التقليدي التقديمي في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير باستخدام الوسائط التعليمية *SpinningWheel* في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

(د) فوائد البحث

من الأهداف الميينة أعلاه، مت المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية :

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، فإن هذا البحث مفيد للتحقق من تأثير استخدام الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

نظرا لأن تجربتهم الخاصة في المشاركة في الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* في تعلم قواعد النحو، فمن المأمول أن يشعر الطلاب بالساعدة و يمكن أن تزيد نتائج تعلم الطلاب.

(ب) للمعلمين

يمكن للمعلمين تحسين جودة التعلم ترقيتها بخلق جو فصل دراسي جديدا و تشويقاً.

(ج) للمدرسة

تقديم المساهمة مفيدة للمدرسة في تحسين جودة تعلم قواعد النحو في المستقبل

(د) للباحثين

يمكن للباحثين تحسين فهم وإتقان الباحثين على الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* في تعلم قواعد النحو لتطبيقها كالوسائط التعليمية في عملية التدريس في المستقبل.

(هـ) هيكل البحث

في كتابة هذا البحث يركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في حطة البحث فيها ثلاثة أبواب منظمة كما يلي:

١. الباب الأول : المقدمة

يتكون هذا الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١)
خلفية البحث(٢) أسئلة البحث (٣) أهداف البحث (٤)
قواعد البحث (٥) ولآخر هو هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الإطار النظري

يحتوي الباب الثاني على الأسس النظرية، فيها (١)
الإطار النظري الذي يتضمن وصف للنظريات المرتبطة
بالموضوع: وسائط التعليمية، قواعد النحو، عجلة الدورة. (٢)

الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية

التي تتعلق بهذا البحث (٣) فروض البحث (٤) فرضية البحث

٣. الباب الثالث : منهاج البحث

يحتوي الفصل الثالث على منهاج البحث، و منه (١)

نوع البحث و مدخلاته (٢) موقع ووقت البحث (٣) السكان

والعينة (٤)

متغيرات البحث (٥) طريقة جمع البيانات (٦) ادوات البحث

(٧) الصدق والثبات (٨) تقنية جمع البيانات (٨) تقنية تحليل

البيانات

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الفصل الرابع هو (أ) عرض البيانات وتحليلها، و يبحث في

هذا الباب عن: عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن

ميدان البحث، و الصف في استخدام الوسائط التعليمية

Spinning Wheel في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. (ب) تحليل البيانات، فيه

مبحثين عن تحليل استدلالي في استخدام الوسائط التعليمية

Spinning Wheel في تعلم قواعد النحو لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك، و مناقشة نتائج البحث.

٥. الباب الخامس : الاختتام

يتكون من الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج

البحث ولاقتراحات البحث وكلمة الاختتام