

## الباب الثاني

### الأسس النظري

#### أ. الإطار النظري

١. الوسائط التعليمية

١,١ تعريف الوسائط التعليمية

يلاحظ قاموس أكسفورد الأمريكي الجديد أنّ كلمة الوسائط تأتي من اللغة اللاتين "الوسيط" التي تعني "بين".<sup>١</sup> تقول جمعية التعليم و التكنولوجيا الاتصالات (AECT) إنّ الوسائط التعليمية هي جمع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل والمعلومات.<sup>٢</sup>

وسائط التعلم هي أدوات ووسائل ووسطاء وموصلات لنشر الرسائل والأفكار أو حملها أو نقلها، بحيث يمكنهم تحفيز أفكار ومشاعر وأفعال واهتمامات واهتمام الطلاب بطريقة تحدث عملية التدريس والتعلم لدى الطلاب.

وفقاً لـ سودارسونوا، سودرجو و افليني، سيركار، فإن وسائط التعلم لها وظيفتان، وهما: وظيفة AVA الوسائل السمعية البصرية أو الوسائل التعليمية تعمل على توفير خبرات ملموسة

<sup>١</sup> Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*, ed. Ahmady Everoez, *Journal of Chemical Information and Modeling*, ١ ed., vol. ٥٣ (serang: Laksita Indonesia, ٢٠١٩).

<sup>٢</sup> Evi atimatur Rusydiyah, "Media Pembelajaran: Implementasi Untuk Anak Di Madrasah Ibtidaiyah," *UIN Surabaya*, no. November (٢٠٠٢): ٨.

للطلاب، ووظيفة الاتصال، أي كوسيلة للتواصل والتفاعل بين الطلاب والوسائط التعليمية. وبالتالي مصدر تعليمي مهم<sup>٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، يقول Webcrawler و Omodara و أدو أن الوسائط التعليمية تشير إلى قنوات الاتصال التي تحمل رسائل ذات غرض تعليمي. تُستخدم عادةً لغرض وحيد هو التعلم والتعليم (تشير الوسائط التعليمية إلى قنوات الاتصال التي تنقل الرسائل لأغراض التعلم. وعادةً ما تستخدم الوسائط لأغراض التعلم والتعليم<sup>٤</sup>

يعرّف هينيك و مولندا و روسل الإعلام بأنه وسيلة لقنوات الاتصال. يأتي مصطلح الوسائط نفسه من اللاتينية وهو صيغة الجمع لكلمة "وسيط" والتي تعني حرفياً "وسيط"، أي الوسيط بين مصدر الرسالة (مصدر) ومستلم الرسالة (جهاز استقبال).

وفقاً لأندرسون نقلاً عن بامبانج وارسيتا. يمكن تقسيم الوسائط إلى فئتين، وهما الوسائط التعليمية (الوسائط التعليمية) والوسائط التعليمية (الوسائط التعليمية).<sup>٥</sup>

بعد ذلك شرح إبراهيم كيف أهمية وسائط التعلم بسبب وسائط التعلم يجلب ويولد إحساساً بالبهجة والفرح الطلاب ويجددون

<sup>٣</sup> Nurdyansah, *Media Pembelajaran Inovatif*, ed. Ida Rindaningsih Eni Fariyatul Fahyuni, ١ ed. (Sidoarjo, Jawa Timur: Umsida Press, ٢٠١٩).

<sup>٤</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, ed. Sitti Fatimah Sangkala Sirate, *IAIN Antasari Press*, ١ ed. (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٨).

<sup>٥</sup> Gunawan dan Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, ١ ed. (Sumatra Utara: Rajawali Pers, ٢٠١٩).

معنوياتهم، تساعد في ترسيخ المعرفة في أذهان الطلاب والدروس الحية.

٦

أما عمر هاماليك الخبير التربوي الإندونيسي فقال إن الوسائط التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل جعل التواصل والاهتمامات أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

ينص تعريف وسائط التعلم التي نقلتها روزيدي ونعمة على أن وسائط التعلم هي أداة غير بشرية يمكن استخدامها من قبل المعلمين في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٧</sup>

وبالتالي، من وجهة نظر هؤلاء الخبراء يمكن الاستنتاج أن الوسائط التعليمية هي أي شيء يستخدمه أو يقدمه المعلم حيث يتم دمج استخدامه في أهداف ومحتوى التعلم، بحيث يمكن أن يساعد في تحسين جودة أنشطة التعلم وتحقيق كفاءات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد الوسائط في التعلم جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات من المصادر إلى الطلاب بهدف

<sup>٦</sup> Irjus dan Hadion W:Arsa W: Edi W Indrawan, *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif.pdf*, ed. M.Pd. Prof. Dr. H. Mukhtar Latif, *J-SAKTI (Jurnal Sains Komputer dan Informatika)*, ١ ed., vol. ١ (Banyumas: CV. Pena Persada, ٢٠٢٠).

<sup>٧</sup> Syamsi dkk Setiadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer*, ed. Tatu Siti Rohbiah, ١ ed. (Serang: Media Madani, ٢٠٢٠), diakses Oktober ١١, ٢٠٢٢, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/١١٣١/٩٥٠>.

التمكن من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واهتمامهم بالمشاركة في أنشطة التعلم.

١,٢ وظائف الوسائط التعليمية

يهدف تطوير وسائط التعلم إلى حل مشكلة حقيقية في عملية التعلم، مثل مشكلة دافع التعلم، ووقت التعلم ومكانه، وتطبيق أساليب التعلم<sup>٨</sup>

بشكل عام، تسهل فوائد الوسائط التعليمية التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية وكفاءة. عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم، هناك شيئين مهمان للغاية هما طرق التدريس المستخدمة والدعم من وسائط التدريس. هذان الجانبان مترابطان مع بعضهما البعض. يؤثر اختيار طرق التدريس بشكل كبير على وسائط التدريس المستخدمة. وهذا يعني أن اختيار الوسائط التعليمية يجب أن يعتمد على طريقة التدريس المستخدمة.

وظائف وفوائد وسائط التدريس المستخدمة كأداة في عمليتي التدريس والتعلم من أجل: "توليد رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الحافز وتحفيز أنشطة التعلم وحتى إحداث تأثير نفسي على الطلاب". وبالتالي فإن استخدام وسائط التدريس يمكن أن يحقق فوائد كبيرة للتنفيذ الناجح لأنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. كما عبرت نانا ورفائى سودجانا عن فوائد الوسائط التعليمية التي كشفت عن فوائد الوسائط التعليمية في عملية تعلم الطلاب، ومنها:

<sup>٨</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Praktis*, ١ ed. (Semarang: CV Graha Edu, ٢٠٢٢).

• سوف يجذب التدريس انتباه الطلاب بشكل أكبر لتعزيز الدافع للتعلم

• ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل، وتمكين الطلاب من إتقان أهداف التدريس بشكل أفضل.

• ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال كلمات المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة وأن المعلم يقوم بالتدريس لكل درس

• يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم ولكن أيضًا أنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والتظاهر وغيرها.<sup>9</sup>

من آراء الخبراء المختلفة يمكن الاستنتاج أن فوائد الوسائط التعليمية هي مساعدة الطلاب والمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم، بحيث يمكن للمدرسين شرح الموضوع بسهولة للطلاب، بالإضافة إلى أن طلابهم سيفهمون الموضوع بسهولة أكبر. مقدمة من المعلم يمكن أن توفر وسائل الإعلام أيضًا فرصًا للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل دون وجود مدرس

يرتبط استخدام وسائط التعلم ارتباطًا وثيقًا بتحسين الجودة المتوقعة للتعلم. من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائط التعلم من قبل المعلمين إلى إنشاء تجربة تعليمية أكثر جدوى، وتسهيل عملية التفاعل

<sup>9</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, ed. Alaika Salmullah, 1 ed. (Yogyakarta: Pedagogia, ٢٠١٢).

بين الطلاب وزملائهم الطلاب والطلاب مع الخبراء في مجالات العلوم ذات الصلة في أي مكان

يمكن لوظيفة الوسائط أيضاً أن تثري خبرات تعلم الطلاب، من خلال تغيير بيئة التعلم السلبية لتصبح نشطة لأن المعلمين لم يعدوا المصدر الوحيد للمعرفة. مع الوسائط التعليمية سيناقش الطلاب مع أصدقائهم، وبالتالي فإن وظيفة المعلم هي فقط كمييسر في عملية التعلم. يعد توفر أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية والتكنولوجيا مفيداً جداً ليس فقط للمعلمين ولكن أيضاً للطلاب، لأن الوسائط التعليمية والتكنولوجيا يمكن أن تساعد الطلاب بشكل مباشر على تحقيق أهدافهم التعليمية. مساهمة وسائط التعليم التعليمية وفقاً لـ Kemp في Conscience et al. ٢٠٠٣، فإن مساهمة وسائط التعليم أو دورها في أنشطة التعلم هي كما يلي:

(١) يمكن تنفيذ عرض المواد التعليمية بشكل أكثر معيارية. يعد عرض المواد التعليمية كما هو موضح في شكل وسائط جيدة التصميم ثابتاً نسبياً، سواء من حيث منهجية التسليم أو كمية ونوع المواد، على الرغم من أن المادة يتم تدريسها لطلاب وفصول مختلفة. هذا صعب الحدوث إذا لم يستخدم المعلم وسائط التعليم. سيختلف عرض المادة بين فئة متوازية وفئة أخرى على الرغم من أنه في نفس الوقت تقريباً متزامن خاصة في سنوات مختلفة (غير متزامن). على سبيل المثال، باستخدام الوسائط السمعية والبصرية التي تحتوي على خطوات الكلام وأمثلة، سيتلقى الطلاب في أحد

الفصول عرضًا تقديميًا لنفس التسلسل وكمية المواد مثل الفصول الأخرى من نفس الفصل.

٢) تصبح الأنشطة التعليمية أكثر إثارة للاهتمام، فاستخدام الوسائط المصممة مع الاهتمام بالجوانب الجمالية، علاوة على استخدام أدوات متطورة، في عملية التعلم سوف يجذب الطلاب. إذا كانوا مهتمين، فسوف يزداد دافع الطلاب أيضًا حتى يتمكنوا من الاستمتاع بالدروس ومتابعتها جيدًا. على سبيل المثال، في تعليم كتابة النصوص الوصفية، فإن استخدام الوسائط التي تستخدم الصور السمعية والبصرية لحياة الحيوانات في البرية مع مناظر جميلة كمواد كتابية سيزيد من تفكير الطلاب وخيالهم في كتابة النصوص الوصفية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام هذا النوع من الوسائط أيضًا إلى زيادة فضول الطلاب حول المواد المقدمة.

٣) يمكن أن تصبح أنشطة التعلم أكثر تفاعلية يمكن تصميم مواد التعلم، سواء من حيث التنظيم أو الطريقة التي يتم بها تقديم الوسائط لإشراك الدور النشط للطلاب. على سبيل المثال، من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية القائمة على الكمبيوتر فيما يتعلق بالنص الإعلاني، يتم توجيه الطلاب بنشاط لتعلم المواد والقيام بتمارين. بعد الإجابة على الأسئلة، سيحصل الطلاب على ملاحظات. إن الدور النشط للطلاب يجعلهم يستمتعون بأنشطة التعلم أكثر لأنهم مدرجون في أنشطة التعلم. سيؤدي التفاعل المستمر بين الطلاب ووسائط التعليمية إلى عملية تعلم فعالة.

٤) يمكن تقليل الوقت اللازم للتدريس. أحياناً يستغرق شرح مادة تعليمية معقدة وقتاً طويلاً. بمساعدة وسائط التعليمية، يمكن تقصير إيصال المواد لأن الطلاب لا يحصلون على المعلومات من المعلم فحسب، بل يحصلون عليها أيضاً من خلال وسائل الإعلام. من خلال وسائط التعليمية، يمكن أيضاً إعطاء الطلاب ملخصاً للمواد المجهزة أيضاً برسم تخطيطي أو مخطط يسمح لهم بتعلمها مسبقاً قبل جدول التعلم وجهاً لوجه. بهذه الطريقة، يتم استخدام الجداول الزمنية وجهاً لوجه بشكل أكبر لمناقشة المواد المقدمة وتطبيقها. مثل هذه الظروف تفيد المعلمين والطلاب بالتأكيد. يشعر المعلمون بالرضا لأنهم يستطيعون نقل المواد التعليمية للطلاب في فترة زمنية قصيرة. وعلى العكس من ذلك، لا يشعر الطلاب بالملل لأن بعض المواد التعليمية تُسكب على شكل وسائط.

٥) يمكن تحسين جودة التعلم. ستكون الوسائط التي تدمج التصور مع النص أو الصوت قادرة على توصيل مواد التعلم بطريقة منظمة ومحددة وواضحة. سيؤثر تصميم الوسائط بهذه الطريقة بشكل كبير في تحسين جودة التعلم. على سبيل المثال، في تدريس المواد الإندونيسية، لا يقدم المعلم المادة مع المحاضرات فحسب، بل يستخدم وسائط مختلفة قادرة على تصور المواد التي تتم مناقشتها. سيؤدي استخدام الصور أو مقاطع الفيديو أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية المدججة مع التفسيرات في شكل محاضرات من قبل المعلم إلى تحسين جودة تعلم الطلاب. باستخدام موارد تعليمية



أكثر تنوعًا، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أفضل.

٦) يمكن تقديم التدريس في أي مكان وفي أي وقت. لا يقتصر استخدام الوسائط الجاهزة للاستخدام في أي وقت وفي أي مكان على مؤسسات التعليم عن بعد فحسب، بل يمكن استخدامها أيضًا في المؤسسات التعليمية التي تستخدم نظام وجهًا لوجه. على سبيل المثال، يمكن للطلاب استخدام المواد التعليمية التي تم تجميعها في شكل أشرطة كاسيت صوتية أو أقراص مضغوطة سمعية بصرية أو وسائط قائمة على نظام الهاتف وفقًا لاحتياجاتهم. وبالتالي، بالإضافة إلى الاجتماعات وجهًا لوجه في الفصل الدراسي، يمكن للطلاب متابعة عملية التعلم من خلال وسائل الإعلام بشكل مستقل وفقًا لاحتياجاتهم ورغباتهم.

٧) تحسين المواقف الإيجابية لدى الطلاب وجعل عملية التعلم أقوى أو أفضل على سبيل المثال، في تعلم اللغة مع موضوع تطوير مهارات الكلام، يمكن للمدرس استخدام الوسائط السمعية والبصرية التي تصف المنهجيات وطريقة تقديم الكلام، لفظيًا (النطق والتنغيم) وبصريًا (التقليد والنظرات والإيماءات). إن توفير تصور يوضح شرحًا شفهيًا للمادة سيوفر فهماً أعمق. سيؤدي الفهم الجيد للمادة بشكل غير مباشر إلى موقفهم الإيجابي تجاه المادة. مع هذا الموقف الإيجابي، تزداد عملية التعلم لدى الطلاب.

٨) زيادة القيمة الإيجابية للمعلم إن استخدام وسائل الإعلام من قبل المعلم ليس له تأثير على الطلاب فحسب، بل يولد أيضًا

فوائد للمعلم. على سبيل المثال، يمكن تقليل العبء الذي يشعر به المعلم في نقل نفس المادة بشكل متكرر. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم المواد باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائط، ليس فقط لفظيًا، يمكن أن يزيد من انتباه الطلاب لما ينقله المعلم. ميزة أخرى حصل عليها المعلمون الذين يستخدمون وسائل الإعلام في أنشطتهم التعليمية هي فرصة العمل كمستشار ومستشار لطلابهم. توفر هذه المزايا قيمة إيجابية للمعلمين.<sup>١٠</sup>

كما ذكر ليفي ولينتس كما نقله أزهر أرضياد عن أربع وظائف لوسائط التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، وهي وظيفة الانتباه، والوظيفة العاطفية، والوظيفة المعرفية، والوظيفة التعويضية. إن وظيفة اهتمام الوسائط المرئية هي جوهرها، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع. يمكن لوسائط الصور أو الرسوم المتحركة المعروضة من خلال شاشة LCD (شاشة العرض البلورية السائلة) تركيز انتباههم وتوجيه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. هذا له تأثير على إتقان أفضل للمادة من قبل الطلاب.

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من مستوى المشاركة العاطفية ومواقف الطلاب عند الاستماع إلى عرض الموضوع مصحوبًا بالتخيل. على سبيل المثال، عروض الفيديو لمحاكاة

---

<sup>١٠</sup> Hasnul Fikri dan Ade Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, ed. Hendrizal, ١ ed. (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١٨).

أنشطة إدارة الأرشيف ومقاطع الفيديو حول استخدام أجهزة المكاتب وما شابه.

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من الدراسات العلمية التي تشير إلى أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الهدف المتمثل في فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور. وفي الوقت نفسه، يمكن رؤية الوظيفة التعويضية للوسائط التعليمية من نتائج البحث أن الوسائط المرئية تساعد في فهم وذاكرة المحتوى للطلاب الضعفاء في القراءة.<sup>١١</sup>

٢. العجلة الدوارة

٢,٢ تعريف *Spinning Wheel*

تأتي كلمة العجلة الدوارة من كلمة *Spinning Wheel* التي تعني الدوران والعجلة هي عجلة. بحيث يتم تفسير عجلة الغزل أيضاً على أنها *Spinning Wheel*. لا يزال هناك العديد من المصطلحات من *Spinning Wheel*، بدءاً من الفتحات، وتدور الطيران وغيرها الكثير لمصطلح العجلة الدوارة أو *Spinning Wheel* هذه تم تعديل لعبة العجلة الدوارة هذه لتناسب وسائط التعلم. على *Spinning Wheel* المملوءة عادة بأرقام لوسائط التعليمية ملبية بالصور والمواد<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> Sutirman, *Media dan model-model Pembelajaran Inovatif*, ed. Sutirman, Yogyakarta: Graha Ilmu (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٣).

<sup>١٢</sup> Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Studi Arab* ١١, no. ٢ (Desember ٣١, ٢٠٢٠): ٨٧-١٠٠.

تتكون لوحة العجلة الدوارة من مؤشرات وصور ومواد وفقاً للمادة المراد مناقشتها. بحيث تكون *Spinning Wheel* أداة مستديرة الشكل يمكنها التحرك والالتفاف أو الدوران والتي يمكن استخدامها كوسائل التعليمية.<sup>١٣</sup> تعتبر *Spinning Wheel* القائمة إحدى الوسائل الإبداعية والمبتكرة في عملية التعلم، لذلك هناك الكثير من الفوائد التي يمكن اكتسابها.<sup>١٤</sup>

تتعاون وسائل العجلة الدوارة هذه مع تقنية الكمبيوتر، وتحديدًا أساس العرض التقديمي، ويُعتبر ذلك لتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين حتى يتمكنوا من الوصول إليها حتى بدون شبكة الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تخضع تكنولوجيا التعلم من وقت لآخر لعملية تحول نحو التحسين. Rita C Richey و Barbara Seels، لم يكن يُنظر إلى تكنولوجيا التعلم في البداية إلا على أنها أداة للتغيير إلى نظام أوسع، من الممارسة الموجهة فقط إلى النظرية والممارسة، من المنتجات إلى العمليات والمنتجات، وأخيراً خلال الرحلة أصبحت تكنولوجيا التعلم التطوري الحالية مجالاً للدراسة وبرنامج الدراسة ومهنة. لذا فإن تكنولوجيا التعلم هي تخصص علمي أو مجال عمل باستخدام مصطلح تكنولوجيا التعلم المستخدمة بالتبادل مع مصطلح التكنولوجيا التعليمية. والغرض الرئيسي لتكنولوجيا التعلم هو حل مشاكل التعلم أو

---

<sup>١٣</sup> Lely Arum Syah Puteri dan Mintohari, "Pengembangan Spinning Wheel Sebagai Media Pembelajaran Siswa Materi Perubahan Lingkungan Kelas V Sekolah Dasar," *Jpgsd* ١٠, no. ٧ (٢٠٢٢).

<sup>١٤</sup> Amrini Shofiyani et al., "Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Spinning Wheel Bagi Guru Di MI Miftahul Ma'arif," *Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ٢, no. ٣ (٢٠٢١): ١٥٤-١٥٩.

تسهيل التعلم وتحسين الأداء، باستخدام نهج نظامي (كلي أو شامل) يغطي الأنشطة المتعلقة بتحليل وتصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتنفيذ وتقييم كل من العمليات وموارد التعلم<sup>١٥</sup>

التعلم المبتكر هو التعلم الذي يركز بشكل أكبر على الطالب. وهذا يعني أن التعلم يوفر المزيد من الفرص للطلاب لبناء المعرفة بشكل مستقل (موجه ذاتياً) ويتوسط فيها أقرانهم (تعليم بواسطة الأقران). فيما يتعلق بتصميم التعلم، يتمثل دور المعلم في إنشاء وفهم نماذج التعلم المبتكرة. يعرف كونتر أن النموذج التعليمي هو إجراء تدريجي يؤدي إلى نتائج تعليمية محددة<sup>١٦</sup>

غالبًا ما يستخدم المعلمون الطريقة السهلة لصنع *Spinning Wheel* واستخدامها في نقل أسئلة الممارسة في تعلمهم<sup>١٧</sup>

وذلك لأن وسائط *Spinning Wheel* القائمة تستخدم مجموعة متنوعة من اختلافات الألوان المثيرة للاهتمام ويمكن أن يؤدي اختيار الصور المناسبة إلى زيادة ذاكرة الطلاب في تعلم قواعد النحو. من شرح الوسائط *Spinning Wheel* ، يمكن الاستنتاج أن الوسائط *Spinning Wheel* تساعد المعلم في نقل أسئلة الممارسة. إلى

<sup>١٥</sup> Mashudi, *Inovasi Pembelajaran dan Bahan Ajar*, ed. Zainul Fanani, ١ ed. (Jember: IIAN Jember Press, ٢٠١٥).

<sup>١٦</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, ed. Nurdyansyah, *Nizmania Learning Center*, ١ ed. (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦).

<sup>١٧</sup> Ahmad Iqbalul Ulya, "Pengembangan Media Pembelajaran Game *Spinning Wheel* Berbasis Model ٤d Pada Materi Pelajaran Alat Panca Indera," *Semarang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang* (٢٠١٩): ٣٤.

جانب ذلك، فإن *Spinning Wheel* تجعل الطلاب أكثر نشاطاً لأن هذه الوسائط تتطلب التفاعل بين المعلم والطلاب في تشغيلها.

٢,٣ خطوات استخدام وسائط *Spinning Wheel*

خطوات استخدام *Spinning Wheel* هي:

١. يقدم المعلم مادة قواعد النحو الموجودة *Spinning*

*Wheel*.

٢. يقوم المدرس بشرح المواد التعليمية للطلاب.

٣. يعطي المعلم مثالاً من خلال *Spinning Wheel*

٤. يقوم المدرس بعمل إشارة تحديد سير للعثور على الطلاب

الذين سيجيبون على الأسئلة

٥. سيتم تدوير العلامات وفقاً لاحتياجات المعلم في إعطاء

أمثلة للطلاب

٦. كل طالب يحصل على علامة سيحصل على سؤال

*Spinning Wheel*

٧. سيتم منح الطلاب الذين يحصلون على علامات الفرصة

لاختيار لفة تحتوي على ٦، ١٢، ٢٤ إسفين.

٨. سيقوم الطالب المعين بالضغط على الدوارة للبدء والحصول

على الاتجاهات وفقاً لرقم أوقيمة الجولة.

٩. تضغط كل مجموعة على رقم أو نتيجة الجولة ثم تقوم بتبديل

الأسئلة فيها.

١٠. يعطى الطالب المعين الوقت لمناقشة الإجابة الصحيحة.

١١. كل سؤال يتم الإجابة عليه بنجاح سيحصل على جائزة

من المعلم.

٣. قواعد النحو

١,٣. تعريف القواعد

ولفظ "القوايد" مأخوذ من كلمة "قائد"، وهي تعني

أساسي، مستعار، أساسي<sup>١٨</sup>

ومصطلح "القواد" مبني على فرع علمي متعلق بقواعد

اللغة العربية. وهناك اسم آخر للقواعد وهو نحو لا وهو ما يعادل

شرف، فيصبح نحو شرف، وهو علم يراجع قواعد النحو في اللغة

العربية. ومعنى آخر: لا يمكن فصل الحديث في القواعد عن

مناقشة المصطلحين

٢,٣. تعريف النحو

نحووفقًا للغة تعني الغرض، على سبيل المثال، الحجم، الجزء

وما إلى ذلك. في حين يقول فضيلة الشيخ مصطفى الغياليني:

"علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث

الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه

نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب،

أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في

<sup>١٨</sup> Achmad Warson Munawwir, *Kamus al-munawwir: Indonesia-Arab terlengkap*, ٣ ed. (Surabaya: Pustaka Progressif, ٢٠٠٧).

الجملة".<sup>١٩</sup> وأما قانون دراسته فهو فرض كفاية كما عبّر عنه الإمام النووي وغيره.<sup>٢٠</sup>

علم النحو هو عبارة عن القواعد التي تعرف بها شروط الكلمات العربية من حيث عربتها ومبانيها. هذا يعني أنه من حيث حالة الهيكل، يمكننا معرفة نهاية الكلمة في حالة رفع، نصب، جر، جزم، عندما تكون في جملة. نقلاً عن كتاب ملاحظي قواعد اللغة العربية لفؤاد نعمة، معنى النحو:

“قَوَاعِدُ يُعْرَفُ بِهَا وَظَيْفَةُ كُلِّ كَلِمَةٍ دَاخِلَ الْجُمْلَةِ، وَضَبُّ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ، وَكَيْفِيَّةُ إِعْرَابِهَا”<sup>٢١</sup>

"القواعد التي تشرح وظيفة كل كلمة في جملة وصوت حرف العلة في نهاية الكلمة، وكذلك كيفية نطقها"<sup>٢٢</sup>.

اعراب هو تغيير في الشكل أو صوت حرف العلة في نهاية الكلمة. في حين أن البناء هو عكس "اعراب"، أي الشرط الثابت للكلمة. يذكر علماء النحو الكلاسيكيون أيضاً أن المقصود من معرفة النحو هو أن تكون شرطاً أولياً في تعلم اللغة العربية، كما أوضح مؤلف كتاب الإيمريثي في نظامه في المقطع التاسع:

النحو اولى أولاً أن يعلما # إذ الكلام دونه لم يفهما

<sup>١٩</sup> الشيخ مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية (بيروت: الدر الكتب، ١٩٩٤).

<sup>٢٠</sup> Sholehuddin Shofwan, *Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik Juz 1*, ٢ ed. (Jombang: Darul Hikmah, ٢٠٠٥).

<sup>٢١</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د.ت).

<sup>٢٢</sup> Fuad Ni'mah, "Mulakhhosh" (٢٠١٥):

٦٤٦, <https://terjemahmulakos.wordpress.com>.



المعنى: "يجب أن يكون علم النحو معروفاً مسبقاً لأنه لا يمكن فهم اللغة العربية بشكل صحيح إذا كانت لا تفي بالقواعد في علم النحو"<sup>٢٣</sup> قاله الشيخ الشونجي رحمه الله في كتاب متان الجرمية:

"الْكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ الْمَفِيدُ بِالْوَضْعِ"<sup>٢٤</sup>.

يذكر أن الكلام هو لافادز باللغة العربية مؤلف وذو معنى

(له معنى كامل عن قصد). وبحسب الشيخ علوي السقفي:

وعلم النحو علم باصول على بها احوال لحظة الكلم إعرابا وبناء. و علم نحو هو علم الأصول الذي يمكن استخدامه لمعرفة نهايات الجمل، اعراب وبنائها.<sup>٢٥</sup> من حيث المبدأ، يتفق العلماء على أن علم النحو هو العلم الذي يناقش القواعد التي يمكن من خلالها معرفة تكوين الجمل العربية، بحيث يمكن معرفة الحالة النهائية للجملة فيما يتعلق بالكيروبا والكمبانيا.

يسمى علم نحو في الدراسات اللغوية بناء الجملة. يأتي بناء الجملة من الكلمات اليونانية "شمس" و "تيتين". الشمس تعني "مع" و"التاتين تعني "مكان". لذا فإن التركيب اللغوي الاشتقاقي هو تجميع الكلمات معاً في مجموعات من الكلمات أو الجمل. من ناحية أخرى، فإن بناء الجملة نفسه يأتي من استيعاب اللغة الهولندية بناء الجملة، أي النحو والإنجليزي، أي

<sup>٢٣</sup> محمد عبد اشراين الحسن، متن نظم الاجرومية، نوكو الاسلامية تاسيكمالايا: سوكابومي، د.ت.

<sup>٢٤</sup> الفاضل ابو عيدين نافي خير العماد البتاوي، متن الاجرومية في النحو للشيخ الصنهاجي، ابو اوفان، ١ د.ت. (الف وورفرس، ٢٠٠٦).

<sup>٢٥</sup> السيد علوي بن أحمد الساقاف، مجموعة سبعة كتب مفيدة ed ١، (سورابايا: مكتبة ومطبعة الهداية الحرمين، ١٩١٦).

النحو.<sup>٢٦</sup> وأما النحوية التي تدخل في الدراسات اللغوية، فيحددها الخبراء على النحو التالي، ومنها:

وفقاً لـ كريدالاكسانا، فإن النحو هو نظام فرعي النحو يتضمن كلمات ووحدات أكبر من الكلمات والعلاقة بين هذه الوحدات. وفقاً لشاير، فإن النحو هو نظام فرعي لغوي يناقش ترتيب الكلمات وترتيبها في وحدات أكبر تسمى الوحدات النحوية، وهذه الوحدات هي الكلمات والعبارات والجمل والجمل والخطاب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد، فإن النحو يشكك في العلاقة بين الكلمات والوحدات الأكبر التي تشكل بنية تسمى الجملة.

النحو هو علم يفحص أجزاء من الجمل التي لم يتم فحصها بواسطة علم التشكل. لا يدرس التركيب اللغوي اعراب فحسب، بل يناقش أيضاً القضايا المهمة المتعلقة بوظيفة الكلمات وموقعها وموقعها في الجمل. لذلك، فإن بناء الجملة هذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصرف الذي يشكل جملاً كاملة. بسبب علاقتهما الوثيقة، غالباً ما يطلق على العلمين اسم قواعد اللغة<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, ed. Moh Kholison, ١ ed. (Sidoarjo: CV. LISAN ARABI Plumbungan, RT . ٥ RW . ٢ No. ٢٨ Sukodono, Sidoarjo, Jawa Timur, Indonesia, ٢٠١٧).

<sup>٢٧</sup> Azwar Anas Miftahul Huda, Amin Nasir, *Khazanah Linguistik Arab*, ١ ed., vol. ٢١ (Cirebon: Nusa Litera Inspirasi, ٢٠٢٠), <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/٢٢٠٣>.

موضوع الدراسة في علم النحو هو السطر الأخير من الكلمة في الجملة العربية والتغييرات في موضعها في الجملة، باستخدام علامات عناوين معينة. مع هذه التغييرات، تُعرف مصطلحات مختلفة في علم نحو، مثل مرفوع الذي يُقرأ بنفس قراءات حرف العلة (u) من نصب الذي يُقرأ بنفس قراءات حرف العلة (a) مجرور التي تُقرأ بنفس القراءات مثل حرف العلة (i) ومجزوم التي تُقرأ مع القراءات الساكنة غير المصحوبة بالأصوات a، u، i بعلامة تشمل الإشارات ضمة أصوات، فتح أصوات (a)، كسرة أصوات (ط)، خبز فروت علامات الترقيم الميتة. يستخدم اعراب للكلمات التي تغير سطرها الأخير دائماً بسبب تغيير موضعها في الجملة، بينما يستخدم مصطلح مبني للكلمات التي لا تتغير حالة سطرها النهائي أبداً، على الرغم من وجود تغيير في موضع الجملة.

٣,٣. فوائد دراسة علم النحو

- (١) فوائد علم النصوص هي الوقاية من الأخطاء اللفظية وكمقدمة لفهم القرآن والأحاديث النبوية
- (٢) بمزيد من التفصيل، هناك العديد من الفوائد التي يمكن استخلاصها من دراسة علم النحو، كما ورد في موسوعة الإسلام.
- (٣) فهم ترتيب الكلمات العربية الموجودة في القرآن والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للشريعة الإسلامية. بمعرفة النحوية يمكن للمرء أن يفهم الدين (وهو مكتوب باللغة العربية) بشكل صحيح وصحيح.

٤) أن تكون قادرًا على ترتيب الكلمات العربية بالترتيب الصحيح ووفقًا لمبادئ علم النحو.

٥) القدرة على تحديد مواضع الكلمات وفهم معنى الجملة بشكل صحيح؛

٦) القدرة على ترتيب الجمل العربية حسب الترتيب والشكل الصحيحين.

علم النحو هو أحد موضوعات الأجي وهو مهم للغاية في عالم التربية المعهد. المدارس الداخلية الإسلامية، كمؤسسات تعليمية إسلامية، بالإضافة إلى وضع القرآن والحديث في المكانة الرئيسية كمصدر رئيسي للشريعة الإسلامية، وكلاهما باللغة العربية، بشكل عام تضع كتب اللغة العربية في مرتبة عليا. موضع. من وجهة نظر المعهد، فإن إتقان علوم النحو وشرف هو مطلب أساسي لفهم نصوص القرآن والحديث والكتب العربية التي تمت دراستها فيها. ومع ذلك، هناك العديد من الملاحظات التي يمكن الكشف عنها فيما يتعلق بتدريس علوم النحو وشرف في المدارس الداخلية الإسلامية، تشمل: التركيز المفرط على مسألة اعراب أو التغييرات في حروف العلة في نهاية الكلمات بسبب التغييرات في الموقف للكلمة في عدد (جملة).

الاستنتاج من بعض الآراء السابقة هو أن علم النحو هو فرع من فروع العلوم العربية يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل العربية. وتتمثل مهمتها في تحديد موضع الكلمة العربية وصوت العلة. نشأ علم النحو كمشاهدة للحفظ على نقاء القرآن

والحديث النبوي بشكل خاص، واللغة العربية بشكل عام. البادئ الأول لعلم النحو كان أبو الأسود الدؤلي بأمر علي بن أبي طالب.

### ب. البحوث السابقة

أصبحت الأبحاث السابقة من مراجع المؤلفين في إجراء البحث وإثراء النظرية المستخدمة في مراجعة البحث الذي تم إجراؤه. من الدراسات السابقة، لم يجد المؤلفون بحثًا يحمل نفس العنوان، لكن الباحثين طرحوا عدة دراسات كمراجع في إثراء المواد الدراسية. فيما يلي بحث سابق في شكل عدة مجالات تتعلق بالبحث الذي أجراه المؤلف.

الجدوال ١,٢

#### مخطط البحث السابق

رقم	الباحث	أغراض البحث
١	نسا فهمى هدى	تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مخرجات تعلم الطلاب باستخدام الوسائط التعليمية ذات <i>Spinning Wheel</i> في دروس قواعد النحو.
٢	نور ديانا صفيتي	تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات الكلام
٣	فرق	إذا كان البحث السابق قائمًا على الصور، فإن الباحثين يستخدمون الآن وسائط <i>Spinning Wheel</i> القائمة على <i>Spinning Wheel</i> .
٤	فرق	تعاونت الأبحاث السابقة مع طريقة اعرض وتكلم مع عجلات دوارة، تختلف عن هذه الدراسة، والتي استخدمت وسائط <i>Spinning Wheel</i>

<p>٢). تم إجراء بحث سابق لتحسين مهارات القراءة، على عكس البحث الحالي الذي يستخدم لفهم قواعد نحو.</p>		
<p>يستخدم تطبيق وسائط التعلم <i>Spinning Wheel</i> المفردات لتحسين مهارة كلام</p>	<p>خيرتون نعمة، إيدا لطيفاتول، أيو رحمانا</p>	<p>٣</p>
<p>استخدم باحثون سابقون وسائط عجالات المفردات لتحسين مهارة كلام، على عكس الأبحاث الحالية التي أجريت لفهم قواعد النحو.</p>	<p>فرق</p>	

عند مقارنتها بالبحث السابق، هناك عدة اختلافات في البحث الذي أجراه الباحث الحالي، وتحديدًا من حيث المادة وتصميم عرض العجلة الدوارة والصور والألوان وكيفية استخدام الوسائط. يتم استخدام وسائط *Spinning Wheel* بمزيج ألوان جذاب باستخدام الوسائط *Spinning Wheel* في تعلم قواعد النحو بحيث تحفز حماس الطلاب في تعلم قواعد النحو.

عند مقارنتها بالبحث السابق، هناك عدة اختلافات في البحث الذي أجراه الباحث الحالي، وتحديدًا من حيث المادة وتصميم الصور والألوان وكيفية استخدام الوسائط. يتم استخدام *Wheel* بحيث تحفز حماس بمزيج ألوان جذاب باستخدام *Spinning Wheel* وسائط الطلاب في تعلم قواعد النحو.

### ج. فروض البحث

إذا تم تطبيق وسائط التعلم ذات *Spinning Wheel* القائمة على دروس قواعد النحو، فسوف يسهل على الطلاب فهم القواعد النحو التي يتم تدريسها، خاصة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك.

تعد وسائط التعلم ذات *Spinning Wheel* القائمة وسيلة يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا متحمسين ويريدون المشاركة بنشاط في التعلم، لأن وسائط *Spinning Wheel* مزودة بتمارين فيها. كانت الخطوات التي اتخذتها الباحثة هي تكوين فصلين، وهما الفصل التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام وسائط *Spinning Wheel*، وفصل التحكم الذي تم تدريسه باستخدام الأساليب التقليدية أو طرق المحاضرات.

الجدوال ٢,٢

فروض البحث



### د. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة بديلة للمشكلة قيد الدراسة. إجابة مؤقتة يجب التحقق من صحتها عن طريق البحث في المجال. الفرضية التي صاغها الباحثون في هذه الدراسة هي:

**Ho:** لا يوجد تأثير لاستخدام الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* على قواعد النحو في الصف الثامن لطلاب في المدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

**Ha:** هناك تأثير لاستخدام الوسائط *Spinning Wheel* على قواعد النحو في الصف الثامن لطلاب في المدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣