REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

١) عرض البيانات

١. نظرة عامة بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك.

أ) موقع بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك.

يقع بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. في طريق الفيل رقم مرفق. ١١ منطقة كاجاة، ديماك ريجنسي، جاوا الوسطى. تأسست بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. في عام ١٩٧٨ من قبل مؤسسة الإرشاد المبارك. تبلغ مساحة هذه المؤسسة ٣٩٧١ متر مربع.

ب) رؤية

تحقيق جيل من المسلمين يتمتعون بأخلاق حميدة، ومهارة في التكنولوجيا، ومتفوقة في الإنجاز، وشخصية تهتم بالبيئة.

ج) مهمة

١. إعداد الجيل القادم من الإيمان والتقوى.

٢. توفير بيئة تدعم خلق التعلم الإسلامي

٣. توفير مرافق التعلم الموجهة نحو إتقان المعرفة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٤. تحسين أداء المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية نوعية وشعبوية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥. زيادة إبداع الطلاب من خلال أنشـــطة تنمية القدرات الذاتية.

٦. إثارة روح سكان المدرسة تجاه السلوك البيئي.

د) مهمة

١. إنشاء أبناء المدرسة المنضبطين والمخلصين.

٢. خلق عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة.

٣. زيادة تحصيل المدرسة وتعلم الطلاب.

٤. تحقيق مناخ إسلامي متناغم بين سكان المدرسة وبيئتهم.

٥. تكوين خريجين يمكن قبولهم في المؤسسات التعليمية المفضلة والمجتمع المحيط بها

٦. خلق توجه شـخصـي يهتم بالمحافظة على البيئة ومنع الضـرر والتلوث البيئي.

و. المرافق والبنية التحتية

إن وجود صف بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. هو فصل دائم بالفعل، لكن مرافق التعلم لا تزال محدودة ، ولم يتم تجهيزها بعد بشاشات الكريستال السائل بحيث يظل المعلمون في أنشـــطة التدريس والتعلم يدويًا، ولكن اكتمال مرافق تعلم العلوم مزود بدعم المختبر مرافق. مناسب علم الطبيعة وجهاز كمبيوتر.

٢. **نتيجة البحث**

أ. نظرة عامة على المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصف

١) عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين على أساس الجنس في الجدول التالي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدوال ٤. ١

إخراج إحصائيات فئة التجربة

Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	٢٤
	Missing	٠

يوفر جدول مخرجات "الإحصـــائيات" أعلاه معلومات حول عـدد الطلاب الـذين تم تحليلهم بنـاءً على متغير الجنس، أي أنـه كان هناك ٢٤ طالبًا أو N = ٢٤. نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل بمعنى أنه لا يتم إصدار أي بيانات، فإن الفقدان يعد ذا قيمة.

جدوال ٤. ٢

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	١٢	٥٠,٠	٥٠,٠	٥٠,٠
	Perempuan	١٢	٥٠,٠	٥٠,٠	١٠٠,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

توزيع تردد فئة التجرب

الإخراج هذا ما يســـمى بجدول توزيع التردد. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ١٢ شـــخصًـــا أي ٥٠٪، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٢ فردًا أي ٥٠٪ من إجمـالي عـدد الطلاب. نظرًا لأن جميع البيـانات صـــــالحـة، فـإن القيم الموجودة في عمود النســـبة الصـــالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسـبة المئوية. بينما في قسـم النسـبة التراكمية، يبدو أن ٥٠٪ للذكور. أما بالنســـبة للجنس الأنثوي بقدر ١٠٠٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

القيمة التراكمية لمجموع ٥٠٪ (رجال) + ٥٠٪ (نســـاء) = ١٠٠٪.

مجموع ٥٠٪ (ذكور) + ٥٠٪ (أنثى) = ١٠٠٪.

جدول ٤. ٣

إحصائيات فئة التحكم في التفوق

Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	٢٤
	Missing	٠

يوفر جدول مخرجات "الإحصـــائيات" أعلاه معلومات حول عـدد الطلاب الـذين تم تحليلهم بنـاءً على متغير الجنس، أي أنـه كان هناك ٢٤ طالبًا أو ٢٤N = . نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هـذا التحليل بمعنى عـدم إصـــدار أي بيانات فإن القيمة المفقودة تساوي صفرًا.

جدول ٤. ٤

توزيع تردد فئة التحكم

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	٩	٣٧,٥	٣٧,٥	٣٧,٥
	Perempuan	١٥	٦٢,٥	٦٢,٥	١٠٠,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

الإخراج هذا ما يســـمى بجدول توزيع التردد. بناء على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ٩ طلاب بنســبة ٣٧,٥٪، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٥ شـــخصًـــا أي ٦٢,٥٪ من إجمالي عدد الطلاب. نظرًا لأن جميع البيانات صـالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النســـبة الصـــالحة هي نفس القيم الموجودة في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عمود النسبة المئوية. وفي الوقت نفسه، في قسم النسبة التراكمية، يبلغ ذكر الجنس ٣٧,٥٪. أما بالنسبة للجنس الأنثوي فقد بلغ ٦٢,٥٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٣٧,٥٪ (رجال) + ٦٢,٥٪ (نساء) = ١٠٠٪. المجموع ٣٧,٥٪ (ذكور) + ٦٢,٥٪ (إناث) = ١٠٠٪.

أ) عدد بيانات الفئة التجريبية والضابطة

جدول ٤. ٥

Statistics

Nilai Nahwu

N	Valid	٢٤
	Missing	٠
Mean		٧٦,٢٥
Std. Error of Mean		١,٥١٢
Median		٨٠,٠٠
Mode		٨٠
Std. Deviation		٧,٤٠٩
Variance		٥٤,٨٩١
Skewness		-,٧٣٣
Std. Error of Skewness		,٤٧٢
Kurtosis		,٤٩١
Std. Error of Kurtosis		,٩١٨
Range		٣٠
Minimum		٦٠
Maximum		١٩٠
Sum		١٨٣٠

عدد بيانات الفئة التحكم

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٢٤ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب ٧٦,٢٥ مع الأمراض المنقولة جنسياً. خطأ المتوسط هو ١,٥١٢. القيمة المتوسطة ٨٠,٠٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصـــوى مطروحًا منها الحـد الأدنى للقيمـة هي ٣٠. القيمـة الـدنيـا هي ٦٠ والقيمـة القصــوى هي ٩٠. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ١٨٣٠.

جدوال ٤. ٦

مخرجات التعلم للفصل التحكم

Nilai Nahwu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	٢	٨,٣	٨,٣	٨,٣
	٦٥	١	٤,٢	٤,٢	١٢,٥
	٧٠	٣	١٢,٥	١٢,٥	٢٥,٠
	٧٥	٥	٢٠,٨	٢٠,٨	٤٥,٨
	٨٠	١٠	٤١,٧	٤١,٧	٨٧,٥
	٨٥	٢	٨,٣	٨,٣	٩٥,٨
	٩٠	١	٤,٢	٤,٢	١٠٠,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

المخرجات: هذا ما يســـمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ٢٤ بدرجة ٦٠ هو شـــخصـــان أو ٨,٣٪، في حين أن عدد الطلاب الذين حصـــلوا على ٦٥ درجة هو شـــخص واحد أو ٤,٢٪. الطلاب الذين سجلوا ٧٠ بلغ مجموعهم ٣ أشخاص أو ١٢,٥ ٪. الطلاب الذين حصـــلوا على ٧٥ درجة كانوا ٥ أشـــخاص أو ٢٠,٨٪، والطلاب الذين حصـــلوا على ٨٠ كانوا ١٠ أشـــخاص أو ٤١,٧٪ والطلاب الذين حصـلوا على ٨٥ كانوا شـخصـين أو ٨,٣٪ والطلاب الذين حصـــلوا على ٩٠ درجة كان هناك شـــخص واحد أو ٤,٢٪.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نظرًا لأن جميع البيانات صـــالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

جدوال ٤. ٧

جدول بيانات فئة التجريبية

Statistics

Nilai Nahwu

N	Valid	٢٤
	Missing	٠
Mean		٨١,٦٧
Std. Error of Mean		١,٧٩٧
Median		٨٢,٥٠
Mode		٩٠
Std. Deviation		٨,٨٠٥
Variance		٧٧,٥٣٦
Skewness		-,٧١٤
Std. Error of Skewness		,٤٧٢
Kurtosis		-,٠٣٢
Std. Error of Kurtosis		,٩١٨
Range		٣٥
Minimum		٦٠
Maximum		٩٥
Sum		١٩٦٠

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٢٤ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٨١,٦٧ مع Std. الخطأ المتوسط هو ١,٧٩٧. الوسيط أو نقطة المنتصف ٨٢,٥٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري بقيمة ٨,٨٥٠. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٧٧,٥٦. قيمة النطاق الناتجة عن الحد الأقصى للقيمة مطروحًا منها الحد الأدنى للقيمة هي ٣٥. القيمة الدنيا هي ٦٠ والقيمة القصوى هي ٩٥. المجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ١٩٦٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدوال ٤. ٨

التحكم في نتائج التعلم التجريبية

Nilai Nahwu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	١	٤,٢	٤,٢	٤,٢
	٧٠	٤	١٦,٧	١٦,٧	٢٠,٨
	٧٥	١	٤,٢	٤,٢	٢٥,٠
	٨٠	٦	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠
	٨٥	٤	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧
	٩٠	٧	٢٩,٢	٢٩,٢	٩٥,٨
	٩٥	١	٤,٢	٤,٢	١٠٠,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

.

المخرجات: هذا ما يســـمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذين حصلوا على ٢٤ درجة بدرجة ٦٠ كان شخصًا واحدًا أو ٤,٢٪، بينما كان عدد الطلاب الذين حصلوا على ٧٠ درجة هو ٤ أشخاص بنسبة ١٦,٧٪. الطلاب الذين سجلوا ٧٥ كانوا طالبًا واحدًا بنســـبة ٤,٢٪ والطلاب الذين ســـجلوا ٨٠ بلغ إجماليهم ٦ أشخاص أو ٢٥,٠٪. كان الطلاب الذين حصلوا على ٨٥ درجة هم ٤ طلاب أو ١٦,٧٪، والطلاب الذين أحرزوا ٩٠ درجة كانوا ٧ أشخاص أو ٢٩,٢٪ والطلاب الذين سجلوا ٩٥ كانوا شخصًا واحدًا أو ٤,٢٪.

نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

٢) اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية

١) اختبار الصلاحية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. اختبر صلاحية ارتباط بيرسون بلحظة المنتج باستخدام مبدأ الربط أو الربط بين كل عنصر أو درجة سؤال بإجمالي الدرجة التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيبين على الاستبيان. اتخاذ قرار اختبار صلاحية لحظة المنتج الأساسي.

من المؤكد أن كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرارات كمرجع أو مبادئ توجيهية للتوصل إلى استنتاجات. الشيء نفسه ينطبق على اختبار صلاحية لحظة منتج ارتباط بيرسون. يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة طرق، وهي:

مقارنة قيمة r المحسوبة بقيمة r في الجدول

١) إذا كانت قيمة r count> r table، فإن العناصر الموجودة في الاستبيان تعتبر صالحة.

٢) إذا كانت قيمة r count <r table، فإن العناصر الموجودة في الاستبيان تعتبر غير صالحة.

مقارنة سيج. (٢-الذيل) مع احتمال ٠,٠٥

١) إذا كان التوقيع. (٢-الذيل) <٠,٠٥ ويكون ارتباط بيرسون موجبًا، ثم تكون عناصر الاستبيان صحيحة.

٢) إذا كان التوقيع. (٢-> ٠,٠٥tailed) و Pearson Correlation سلبي، ثم عناصر الاستبيان غير صالحة.

٣) إذا كان التوقيع. (٢-الطرف)> ٠,٠٥ ، فإن البند الموجود في الاستبيان غير صالح.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدوال ٤. ٩

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير r جدول ٥٪ و ١٪

رقم السؤال	r_{xy}	r_{tabel}	معلومة
١	٠,٥٨٨**	٠,٤٠٤	صالح
٢	٠,٧٧٢**	٠,٤٠٤	صالح
٣	٠,٨٤١**	٠,٤٠٤	صالح
٤	٠,٦٤٥**	٠,٤٠٤	صالح
٥	٠,٥٧٦**	٠,٤٠٤	صالح
٦	٠,٤٧٧*	٠,٤٠٤	صالح
٧	٠,٥٨٨**	٠,٤٠٤	صالح
٨	٠,٥٤٧**	٠,٤٠٤	صالح
٩	٠,٥٧١**	٠,٤٠٤	صالح
١٠	٠,٨٤١**	٠,٤٠٤	صالح
١١	٠,٥٨٨**	٠,٤٠٤	صالح
١٢	٠,٧٧٢**	٠,٤٠٤	صالح
١٣	٠,٨٤١**	٠,٤٠٤	صالح
١٤	٠,٦٤٥**	٠,٤٠٤	صالح
١٥	٠,٥٧٦**	٠,٤٠٤	صالح
١٦	٠,٤٧٧*	٠,٤٠٤	صالح
١٧	٠,٥٧١**	٠,٤٠٤	صالح
١٨	٠,٥٤٧**	٠,٤٠٤	صالح

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٩	٠,٥٧١**	٠,٤٠٤	صالح
٢٠	٠,٨٤١**	٠,٤٠٤	صالح

يوضـــح النـاتج أعلاه أن جميع أعـداد r أكبر (<) من جداول r٠,٤٠٤ لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ "صالحة".

جدول ٤. ١٠

قارن قيمة Sig٢tailed- مع احتمال ٠,٠٥

رقم السؤال	القيمة (٢-الطرف)	قيمة الاحتمال	معلومة
١	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٣	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
٤	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
٥	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
٦	٠,٠١٦	٠,٠٥	صالح
٧	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
٨	٠,٠٠٥	٠,٠٥	صالح
٩	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
١٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١١	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صالح
١٢	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٣	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح
١٤	٠,٠٠١	٠,٠٥	صالح
١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
١٦	٠,٠١٦	٠,٠٥	صالح
١٧	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
١٨	٠,٠٠٥	٠,٠٥	صالح
١٩	٠,٠٠٣	٠,٠٥	صالح
٢٠	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صالح

من الناتج أعلاه يمكن اســـتنتاج أن جميع قيم الطرف Sig٢ أصـغر (>) من ٠,٠٥ وقيمة ارتباط بيرسـون موجبة. لذلك يمكن اســـتنتاج أن الأســـئلة من ١ إلى ٢٠ تعتبر "صـــالحة". لذلك يمكن استخدام هذه العناصر كأداة دقيقة لجمع البيانات في البحث

Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi ٥٪ dan ١٪

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	٥٪	١٪		٥٪	١٪
٣	٠,٩٩٧	٠,٩٩٩	٣٨	٠,٣٢٠	٠,٤١٣
٤	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠	٣٩	٠,٣١٦	٠,٤٠٨
٥	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩	٤٠	٠,٣١٢	٠,٤٠٣
٦	٠,٨١١	٠,٩١٧	٤١	٠,٣٠٨	٠,٣٩٨
٧	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤	٤٢	٠,٣٠٤	٠,٣٩٣
٨	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤	٤٣	٠,٣٠١	٠,٣٨٩
٩	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨	٤٤	٠,٢٩٧	٠,٣٨٤
١٠	٠,٦٣٢	٠,٧٦٥	٤٥	٠,٢٩٤	٠,٣٨٠
١١	٠,٦٠٢	٠,٧٣٥	٤٦	٠,٢٩١	٠,٣٧٦
١٢	٠,٥٧٦	٠,٧٠٨	٤٧	٠,٢٨٨	٠,٣٧٢
١٣	٠,٥٥٣	٠,٦٨٤	٤٨	٠,٢٨٤	٠,٣٦٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٤	٠,٥٣٢	٠,٦٦١	٤٩	٠,٢٨١	٠,٣٦٤
١٥	٠,٥١٤	٠,٦٤١	٥٠	٠,٢٧٩	٠,٣٦١
١٦	٠,٤٩٧	٠,٦٢٣	٥٥	٠,٢٦٦	٠,٣٤٥
١٧	٠,٤٨٢	٠,٦٠٦	٦٠	٠,٢٥٤	٠,٣٣٠
١٨	٠,٤٦٨	٠,٥٩٠	٦٥	٠,٢٤٤	٠,٣١٧
١٩	٠,٤٥٦	٠,٥٧٥	٧٠	٠,٢٣٥	٠,٣٠٦
٢٠	٠,٤٤٤	٠,٥٦١	٧٥	٠,٢٢٧	٠,٢٩٦
٢١	٠,٤٣٣	٠,٥٤٩	٨٠	٠,٢٢٠	٠,٢٨٦
٢٢	٠,٤٣٢	٠,٥٣٧	٨٥	٠,٢١٣	٠,٢٧٨
٢٣	٠,٤١٣	٠,٥٢٦	٩٠	٠,٢٠٧	٠,٢٦٧
٢٤	٠,٤٠٤	٠,٥١٥	٩٥	٠,٢٠٢	٠,٢٦٣
٢٥	٠,٣٩٦	٠,٥٠٥	١٠٠	٠,١٩٥	٠,٢٥٦
٢٦	٠,٣٨٨	٠,٤٩٦	١٢٥	٠,١٧٦	٠,٢٣٠
٢٧	٠,٣٨١	٠,٤٨٧	١٥٠	٠,١٥٩	٠,٢١٠
٢٨	٠,٣٧٤	٠,٤٧٨	١٧٥	٠,١٤٨	٠,١٩٤
٢٩	٠,٣٦٧	٠,٤٧٠	٢٠٠	٠,١٣٨	٠,١٨١
٣٠	٠,٣٦١	٠,٤٦٣	٣٠٠	٠,١١٣	٠,١٤٨
٣١	٠,٣٥٥	٠,٤٥٦	٤٠٠	٠,٠٩٨	٠,١٢٨
٣٢	٠,٣٤٩	٠,٤٤٩	٥٠٠	٠,٠٨٨	٠,١١٥
٣٣	٠,٣٤٤	٠,٤٤٢	٦٠٠	٠,٠٨٠	٠,١٠٥
٣٤	٠,٣٣٩	٠,٤٣٦	٧٠٠	٠,٠٧٤	٠,٠٩٧
٣٥	٠,٣٣٤	٠,٤٣٠	٨٠٠	٠,٠٧٠	٠,٠٩١
٣٦	٠,٣٢٩	٠,٤٢٤	٩٠٠	٠,٠٦٥	٠,٠٨٦
٣٧	٠,٣٢٥	٠,٤١٨	١٠٠٠	٠,٠٦٢	٠,٠٨١

٢) اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية في البحث بحيث يمكن الوثوق به حقًا كأداة لجمع البيانات، لذلك يجب اختبار الاستبيان للتحقق من الموثوقية أو مستوى الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو شرط يمكن الوثوق به. في التحليل الإحصائي في البحث، يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى توافق الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين، بحيث يمكن الاعتماد على الاســـتبيان لقياس متغيرات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البحث، على الرغم من إجراء هذا البحث بشكل متكرر بنفس الاستبيان أو الاستبيان. .

أساس القرارات في اختبار موثوقية ألفا في كرونباخ في كتابه (V. البحث في الاستبيان (الاستبيان). أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

٣. إذا كانت قيمة ألفا لكرونباخ> ٠,٦٠، فإن الاستبيان أو الاستبيان يعتبر موثوقًا به أو متسقًا.

٤. في غضون ذلك، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ <٠,٦٠، فإن الاستبيان أو الاستبيان يعتبر غير موثوق به أو غير متسق.

جدول ٤. ١١

جدول المخرجات الأول لمعالجة حالة كرونباخ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٤	١٠٠,٠
	Excluded[a]	٠	,٠
	Total	٢٤	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المستجيبين (N) الذين تم تحليلهم في برنامج SPSS، أي ما يصل إلى ٢٤ طالبًا. نظرًا لعدم وجود بيانات فارغة (بمعنى أنه يتم ملء إجابات جميع المستجيبين) فإن الرقم الصالح هو ١٠٠٪.

جدول ٤. ١٢

الناتج الثاني "إحصائيات الموثوقية"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Soal

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٠	,٩١٩

من جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن هناك N من العناصر هناك ٢٠ عنصرًا بقيمة ألفا كرونباخ ٠,٩١٩. نظرًا لأن قيمة ألفا لكرونباخ هي ٠,٩١٩> ٠,٦٠ كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن ٢٠ أو كل أسئلة الاستبيان للمتغير "تأثير غزل الوسائط على تعلم قواعد النحو " موثوقة أو متسقة.

جدوال ٤. ١٣

أسئلة إحصائية

Cronbach's Alpha if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Scale Variance if Item Deleted	Scale Mean if Item Deleted	Item Soal
٠،٩١٧	٠،٥١٥	١٧،٨٨٧	١٦،٢٨	١
٠،٩١٢	٠،٧٤٦	١٨،٢٤٣	١٦،٢٨	٢
٠،٩١٠	٠،٨١٧	١٧،٦٩٣	١٦،١٢	٣
٠،٩١٤	٠،٥٩٨	١٨،٢٢٧	١٦،١٢	٤
٠،٩١٧	٠،٥٠٥	١٨،٠٢٣	١٦،٢٤	٥
٠،٩١٨	٠،٤١٦	١٨،٧٧٧	١٦،١٢	٦
٠،٩١٧	٠،٥١٥	١٧،٨٧٧	١٦،٢٨	٧
٠،٩١٧	٠،٤٨٤	١٨،٣٩٠	١٦،١٦	٨
٠،٩١٦	٠،٥٢٧	١٨،٧٤٣	١٦،٠٨	٩
٠،٩١٠	٠،٨١٧	١٧،٦٩٣	١٦،١٢	١٠
٠،٩١٧	٠،٥١٥	١٧،٨٧٧	١٦،٢٨	١١
٠،٩١٢	٠،٧٤٦	١٨،٢٤٣	١٦،٠٨	١٢
٠،٩١٠	٠،٨١٧	١٧،٦٩٣	١٦،١٢	١٣
٠،٩١٤	٠،٥٩٨	١٨،٢٧٧	١٦،١٢	١٤
٠،٩١٧	٠،٥٠٥	١٨،٠٢٣	١٦،٢٤	١٥
٠،٩١٨	٠،٤١٦	١٨،٧٧٧	١٦،١٢	١٦
٠،٩١٦	٠،٥٢٧	١٨،٧٤٣	١٦،٠٨	١٧
٠،٩١٧	٠،٤٨٤	١٨،٣٩٠	١٦،١٦	١٨
٠،٩١٦	٠،٥٢٧	١٨،٧٤٣	١٦،٠٨	١٩
٠،٩١٠	٠،٨١٧	١٧،٦٩٣	١٦،١٢	٢٠

المخرج الثالث "إحصاء إجمالي البند"

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يقدم جدول المخرجات أعلاه نظرة عامة على القيم الإحصائية لعناصر استبيان العشرين. في العمود "ألفا إذا تم حذف عنصر كرونباخ" في هذا الجدول، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة العنصر –٢٠ هي> ٠,٦٠، لذلك يمكن استنتاج أن العناصر السبعة في الاستبيان موثوقة.

٤) تحليل البيانات

١. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى تحديد ما إذا كان يمكن تحليل الشروط المطلوبة للبيانات أم لا. وبالتالي فإن المعادلة المستخدمة ستكون صالحة إذا تم استخدامها للتنبؤ. يتعلق اختبار الافتراض المطلوب بالتقنية التحليلية المستخدمة على النحو التالي:

أ) اختبار الحالة الطبيعية لـــ Kolmogoro-Smirnov باستخدام SPSS ٢٠

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار طبيعية K-S:

- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.
- على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

جدوال ٤. ١٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اختبار تحليل الحالة الطبيعية باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٢٤
Normal Parameters[a,b]	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٦,٨١٥٨٤٤٢٣
Most Extreme Differences	Absolute	,٢٤٩
	Positive	,١٦٨
	Negative	-,٢٤٩
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٢٢١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		**,١٠١**

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

استنادًا إلى جدول مخرجات SPSS، من المعروف أن قيمة أهمية Aslymp.Sig٢– طويلة التي تبلغ ٠,١٠١ أكبر من ٠,٠٥. لذلك وفقًا لأســـاس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية في Kolmogorov-Smirnov أعلاه، يمكن اســتنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشــكل طبيعي. وبالتالي، تم الوفاء بالافتراضات أو المتطلبات الطبيعية في نموذج الانحدار.

ب) اختبار الخطية

بشــكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتنبئ أو المتغير المســـتقل (X) والمعيار أو المتغير التابع (Y). يذكر في العديد من المراجع أن هذا الاختبار الخطي هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي. اتخاذ القرار الأســاســي في اختبار الخطية. يجب أن يســترشــد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأســاس واضــح لاتخاذ القرار. يمكن عمل أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين، وهما:

١. مقارنة قيمة الدلالة (Sig.) بـ ٠,٠٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيج. > ٠,٠٥، إذن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيج. <٠,٠٥، لذلك لا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. "مقارنة قيم F المحسوبة بجداول F

- إذا كانت قيمة F المحسوبة <جدول F، فهناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- إذا كانت قيمة F المحسوبة> جدول F، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤. ١٥

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KELAS * HASIL BELAJAR	Between Groups	(Combined)	١٠٢١,٦٦٧	٦	١٧٠,٢٧٨	٣,٨٠١	,٠١٤
		Linearity	٧١٤,٨٥١	١	٧١٤,٨٥١	١٥,٩٥٥	,٠٠١
		Deviation from Linearity	٣٠٦,٨١٥	٥	٦١,٣٦٣	١,٣٧٠	,٢٨٤
	Within Groups		٧٦١,٦٦٧	١٧	٤٤,٨٠٤		
	Total		١٧٨٣,٣٣٣	٢٣			

١. بناءً على قيمة الدلالة (Sig): من الناتج أعلاه، يتم الحصول على الانحراف عن قيمة Sig الخطية. ٠,٢٨٤أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين متغيرات وسائط التعلم ذات العجلات المستندة إلى أساس العرض التقديمي (X)) و قواعد النحو(Y)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. بناءً على القيمة F: من الناتج أعلاه، فإن قيمة F المحسوبة هي ١,٣٧ F table > ٢,٨١ نظرًا لأن قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة جدول F، يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين متغيرات وسائط التعلم ذات العجلات المستندة إلى أساس العرض التقديمي (X) وقواعد النحو(Y)

يتم البحث في قيم الجدول F باستخدام الصيغة (df) الانحراف عن الخطية؛ داخل المجموعات. بناءً على إخراج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (٥:١٧). ثم انظر إلى قيمة الجدول F عند ٥٪ أو ٠,٠٥، يمكن رؤيتها في الجدول أدناه

وبالتالي يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية معنوية" بين متغيرات وسائط التعليمية العجلة الدوارة (X) و قواعد النحو (Y) .

Distribution Nilai Tabel F٠,٠٥

Degrees of freedom for Nominator

Degrees of freedom for Denominator	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٢	١٥	٢٠	٢٤	٣٠	٤٠	٦٠	١٢٠	∞
١	١٦١	٢٠٠	٢١٦	٢٢٥	٢٣٠	٢٣٤	٢٣٧	٢٣٩	٢٤١	٢٤٢	٢٤٤	٢٤٦	٢٤٨	٢٤٩	٢٥٠	٢٥١	٢٥٢	٢٥٣	٢٥٤
٢	١٨,٥	١٩,٠	١٩,٢	١٩,٢	١٩,٣	١٩,٣	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٤	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥	١٩,٥
٣	١٠,١	٩,٥٥	٩,٢٨	٩,١٢	٩,٠١	٨,٩٤	٨,٨٩	٨,٨٥	٨,٨١	٨,٧٩	٨,٧٤	٨,٧٠	٨,٦٦	٨,٦٤	٨,٦٢	٨,٥٩	٨,٥٧	٨,٥٥	٨,٥٣
٤	٧,٧١	٦,٩٤	٦,٥٩	٦,٣٩	٦,٢٦	٦,١٦	٦,٠٩	٦,٠٤	٦,٠٠	٥,٩٦	٥,٩١	٥,٨٦	٥,٨٠	٥,٧٧	٥,٧٥	٥,٧٢	٥,٦٩	٥,٦٦	٥,٦٣
٥	٦,٦١	٥,٧٩	٥,٤١	٥,١٩	٥,٠٥	٤,٩٥	٤,٨٨	٤,٨٢	٤,٧٧	٤,٧٤	٤,٦٨	٤,٦٢	٤,٥٦	٤,٥٣	٤,٥٠	٤,٤٦	٤,٤٣	٤,٤٠	٤,٣٧
٦	٥,٩٩	٥,١٤	٤,٧٦	٤,٥٣	٤,٣٩	٤,٢٨	٤,٢١	٤,١٥	٤,١٠	٤,٠٦	٤,٠٠	٣,٩٤	٣,٨٧	٣,٨٤	٣,٨١	٣,٧٧	٣,٧٤	٣,٧٠	٣,٦٧
٧	٥,٥٩	٤,٧٤	٤,٣٥	٤,١٢	٣,٩٧	٣,٨٧	٣,٧٩	٣,٧٣	٣,٦٨	٣,٦٤	٣,٥٧	٣,٥١	٣,٤٤	٣,٤١	٣,٣٨	٣,٣٤	٣,٣٠	٣,٢٧	٣,٢٣
٨	٥,٣٢	٤,٤٦	٤,٠٧	٣,٨٤	٤,٦٩	٣,٥٨	٣,٥٠	٣,٤٤	٣,٣٩	٣,٣٥	٣,٢٨	٣,٢٢	٣,١٥	٣,١٢	٣,٠٨	٣,٠٤	٣,٠١	٢,٩٧	٢,٩٣
٩	٥,١٢	٤,٢٦	٣,٨٦	٣,٦٣	٣,٤٨	٣,٣٧	٣,٢٩	٣,٢٣	٣,١٨	٣,١٤	٣,٠٧	٣,٠١	٢,٩٤	٢,٩٠	٢,٨٦	٢,٨٣	٢,٧٩	٢,٧٥	٢,٧١
١٠	٤,٩٦	٤,١٠	٣,٧١	٣,٤٨	٣,٣٣	٣,٢٢	٣,١٤	٣,٠٧	٣,٠٢	٢,٩٨	٢,٩١	٢,٨٥	٢,٧٧	٢,٧٤	٢,٧٠	٢,٦٦	٢,٦٢	٢,٥٨	٢,٥٤
١١	٤,٨٤	٣,٩٨	٣,٥٩	٣,٣٦	٣,٢٠	٣,٠٩	٣,٠١	٢,٩٥	٢,٩٠	٢,٨٥	٢,٧٩	٢,٧٢	٢,٦٥	٢,٦١	٢,٥٧	٢,٥٣	٢,٤٩	٢,٤٥	٢,٤٠
١٢	٤,٧٥	٣,٨٩	٣,٤٩	٣,٢٦	٣,١١	٣,٠٠	٢,٩١	٢,٨٥	٢,٨٠	٢,٧٥	٢,٦٩	٢,٦٢	٢,٥٤	٢,٥١	٢,٤٧	٢,٤٣	٢,٣٨	٢,٣٤	٢,٣٠
١٣	٤,٦٧	٣,٨١	٣,٤١	٣,١٣	٣,٠٣	٢,٩٢	٢,٨٣	٢,٧٧	٢,٧١	٢,٦٧	٢,٦٠	٢,٥٣	٢,٤٦	٢,٤٢	٢,٣٨	٢,٣٤	٢,٣٠	٢,٢٥	٢,٢١
١٤	٤,٦٠	٣,٧٤	٣,٣٤	٣,١١	٢,٩٦	٢,٨٥	٢,٧٦	٢,٧٠	٢,٦٥	٢,٦٠	٢,٥٣	٢,٤٦	٢,٣٩	٢,٣٥	٢,٣١	٢,٢٧	٢,٢٢	٢,١٨	٢,١٣
١٥	٤,٥٤	٣,٦٨	٣,٢٩	٣,٠٦	٢,٩٠	٢,٧٩	٢,٧١	٢,٦٤	٦,٥٩	٢,٥٤	٢,٤٨	٢,٤٠	٢,٣٣	٢,٢٩	٢,٢٥	٢,٢٠	٢,١٦	٢,١١	٢,٠٧
١٦	٤,٤٩	٣,٦٣	٣,٢٤	٣,٠١	٢,٨٥	٢,٧٤	٢,٦٦	٢,٥٩	٢,٥٤	٢,٤٩	٢,٤٢	٢,٣٥	٢,٢٨	٢,٢٤	٢,١٩	٢,١٥	٢,١١	٢,٠٦	٢,٠١
١٧	٤,٤٥	٣,٥٩	٣,٢٠	٢,٩٦	٢,٨١	٢,٧٠	٢,٦١	٢,٥٥	٢,٤٩	٢,٤٥	٢,٣٨	٢,٣١	٢,٢٣	٢,١٩	٢,١٥	٢,١٠	٢,٠٦	٢,٠١	١,٩٦
١٨	٤,٤١	٣,٥٥	٣,١٦	٢,٩٣	٢,٧٧	٢,٦٦	٢,٥٨	٢,٥١	٢,٤٦	٢,٤١	٢,٣٤	٢,٢٧	٢,١٩	٢,١٥	٢,١١	٢,٠٦	٢,٠٢	١,٩٧	١,٩٢
١٩	٤,٣٨	٣,٥٢	٣,١٣	٢,٩٠	٢,٧٤	٢,٦٣	٢,٥٤	٢,٤٨	٢,٤٢	٢,٣٨	٢,٣١	٢,٢٣	٢,١٦	٢,١١	٢,٠٧	٢,٠٣	١,٩٨	١,٩٣	١,٨٨
٢٠	٤,٣٥	٣,٤٩	٣,١٠	٢,٨٧	٢,٧١	٢,٦٠	٢,٥١	٢,٤٥	٢,٣٩	٢,٣٥	٢,٢٨	٢,٢٠	٢,١٢	٢,٠٨	٢,٠٤	١,٩٩	١,٩٥	١,٩٠	١,٨٤
٢١	٤,٣٢	٣,٤٧	٣,٠٧	٢,٨٤	٢,٦٨	٢,٥٧	٢,٤٩	٢,٤٢	٢,٣٧	٢,٣٢	٢,٢٥	٢,١٨	٢,١٠	٢,٠٥	٢,٠١	١,٩٦	١,٩٢	١,٨٧	١,٨١
٢٢	٤,٣٠	٣,٤٤	٣,٠٥	٢,٨٢	٢,٦٦	٢,٥٥	٢,٤٦	٢,٤٠	٢,٣٤	٢,٣٠	٢,٢٣	٢,١٥	٢,٠٧	٢,٠٣	١,٩٨	١,٩٤	١,٨٩	١,٨٤	١,٧٨
٢٣	٤,٢٨	٣,٤٢	٣,٠٣	٢,٨٠	٢,٦٤	٢,٥٣	٢,٤٤	٢,٣٧	٢,٣٢	٢,٢٧	٢,٢٠	٢,١٣	٢,٠٥	٢,٠١	١,٩٦	١,٩١	١,٨٦	١,٨١	١,٧٦
٢٤	٤,٢٦	٣,٤٠	٣,٠١	٢,٧٨	٢,٦٢	٢,٥١	٢,٤٢	٢,٣٦	٢,٣٠	٢,٢٥	٢,١٨	٢,١١	٢,٠٣	١,٩٨	١,٩٤	١,٨٩	١,٨٤	١,٧٩	١,٧٣
٢٥	٤,٢٤	٣,٣٩	٢,٩٩	٢,٧٦	٢,٦٠	٢,٤٩	٢,٤٠	٢,٣٤	٢,٢٨	٢,٢٤	٢,١٦	٢,٠٩	٢,٠١	١,٩٦	١,٩٢	١,٨٧	١,٨٢	١,٧٧	١,٧١
٣٠	٤,١٧	٣,٣٢	٢,٩٢	٢,٦٩	٢,٥٣	٢,٤٢	٢,٣٣	٢,٢٧	٢,٢١	٢,١٦	٢,٠٩	٢,٠١	١,٩٣	١,٨٩	١,٨٤	١,٧٩	١,٧٤	١,٦٨	١,٦٢

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤٠	٤,٠٨	٣,٢٣	٢,٨٤	٢,٦١	٢,٤٥	٢,٣٤	٢,٢٥	٢,١٨	٢,١٢	٢,٠٨	٢,٠٠	١,٩٢	١,٨٤	١,٧٩	١,٧٤	١,٦٩	١,٦٤	١,٥٨	١,٥١
٥٠	٤,٠٨	٣,١٨	٢,٧٩	٢,٥٦	٢,٤٠	٢,٢٩	٢,٢٠	٢,١٣	٢,٠٧	٢,٠٢	١,٩٥	١,٨٧	١,٧٨	١,٧٤	١,٦٩	١,٦٣	١,٥٦	١,٥٠	١,٤١
٦٠	٤,٠٠	٣,١٥	٢,٧٦	٢,٥٣	٢,٣٧	٢,٢٥	٢,١٧	٢,١٠	٢,٠٤	١,٩٩	١,٩٢	١,٨٤	١,٧٥	١,٧٠	١,٦٥	١,٥٩	١,٥٣	١,٤٧	١,٣٩
١٠٠	٣,٩٤	٣,٠٩	٢,٧٠	٢,٤٦	٢,٣٠	٢,١٩	٢,١٠	٢,٠٣	١,٩٧	١,٩٢	١,٨٥	١,٨٠	١,٦٨	١,٦٣	١,٥٧	١,٥١	١,٤٦	١,٤٠	١,٢٨
١٢٠	٣,٩٢	٣,٠٧	٢,٦٨	٢,٤٥	٢,٢٩	٢,١٨	٢,٠٩	٢,٠٢	١,٩٦	١,٩١	١,٨٣	١,٧٥	١,٦٦	١,٦١	١,٥٥	١,٥٠	١,٤٣	١,٣٥	١,٢٢
∞	٣,٨٤	٣,٠٠	٢,٦٠	٢,٣٧	٢,٢١	٢,١٠	٢,٠١	١,٩٤	١,٨٨	١,٨٣	١,٧٥	١,٦٧	١,٥٧	١,٥٢	١,٤٦	١,٣٩	١,٣٢	١,٢٢	١,٠٠

ج. اختبار التغاير

يعد اختبار التغاير المرن جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي في تحليل الانحدار الذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين (التباين) في نموذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى أخرى. إذا كان التباين من القيمة المتبقية لملاحظة ما إلى ملاحظة أخرى ثابتًا، فإنه يُسمى بالمثلية الجنسية، ولكن إذا كان التباين من القيمة المتبقية من ملاحظة إلى ملاحظة أخرى مختلفًا، يُطلق عليه اسم التغايرية. يجب ألا يظهر نموذج الانحدار الجيد أعراض عدم التجانس. تتمثل إحدى طرق اكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض للتغاير المرن في نموذج الانحدار في إجراء اختبار Glejser. مبدأ العمل لاختبار عدم التجانس باستخدام اختبار Glejser هو عن طريق ارتداد المتغير المستقل إلى القيمة المتبقية المطلقة أو Abs_RES مع صيغة معادلة الانحدار: Ut] = a + Bxt + vt].

أساس اتخاذ القرار اختبار عدم المرونة (جليجسر). كما نعلم جميعًا أن كل اختبار في الإحصاء يجب أن يكون له أساس لاتخاذ القرار. يعد أساس اتخاذ القرار مفيدًا كدليل أو مرجع في تحديد نتيجة أو قرار بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار عدم التجانس باستخدام اختبار Glejser هو كما يلي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغاير المرن في نموذج الانحدار.

٢) على العكس، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن هناك أحد أعراض عدم التجانس في نموذج الانحدار.

جدول ٤. ١٦

نتائج اختبار التغاير المرونة

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	-١٢,٦٧٧	١٠,٣٥٦		-١,٢٢٤	,٢٣٤
	HASIL BELAJAR	,٢٢٦	,١٣٥	,٣٣٦	١,٦٧١	,١٠٩

a. Dependent Variable: Abs_RES

يمكن رؤية نتائج اختبار عدم التجانس مع اختبار Glejser من خلال جدول إخراج "المعاملات" حيث يعمل متغير Abs_RES كمتغير تابع. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لمتغير عجلة الدوران (X) هي ٠,١٠٩. نظرًا لأن قيمة دلالة المتغيرات أعلاه أكبر (<) من ٠,٠٥، وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار Glejser، يمكن استنتاج أن "أعراض التغاير المرونة لا تحدث" في نموذج الانحدار.

د. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط أو باللغة الإنجليزية يسمى الانحدار الخطي البسيط، ويستخدم لقياس تأثير متغير واحد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مســـتقل أو متغير مســـتقل أو متغير توقع أو متغير X على المتغير التابع أو المتغير التابع أو المتغير التابع أو متغير Y. البيانات التي يجب أن تكون تم تحليله اجتياز متطلبات الأهلية لنموذج الانحدار الخطي البســـيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية. شـروط الأهلية التي يجب اسـتيفاؤها عند استخدام الانحدار الخطي البسيط هي:

١) يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه

٢) عدد المتغيرات المستقلة (X) هو واحد

٣) يجب توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

٤) توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع

٥) لا توجد أعراض عدم التجانس

٦) لا توجد أعراض للارتباط الذاتي (لبيانات السلاسل الزمنية)

جدول ٤. ١٧

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٢٤,٢٩٠	١٥,٠٢٣		١,٦١٧	,١٢٠
	HASIL BELAJAR	,٧٥٢	,١٩٦	,٦٣٣	٣,٨٣٧	,٠٠١

a. Dependent Variable: KELAS

تم تفســـير البيانات مرتين، الأولى باســـتخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو تسمى اختبار t.

٢.) اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر إلى القيمة المعنوية (Sig.) لنتائج مخرجات SPSS٢٠ فهي:

• إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام وسائط *Spinning Wheel* (X) على تعلم قواعد النحو(Y).

•على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال ٠,٠٥، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسائط *Spinning Wheel* (X)على تعلم قواعد النحو(Y) .

بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) ٠,٠٠١ أكبر من> الاحتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أنHo مقبول ورفض Ha، مما يعني أنه " هناك تأثير" لاستخدام *Spinning Wheel* (X) قائم على الوسائط *Spinning Wheel* على تعليم قواعد النحو (Y) لطلاب الصف الثامن بمدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢) اتخاذ القرار مع اختبار t

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

• إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t، فهناك تأثير *Spinning Wheel* (X) على قواعد النحو (Y) .

• على العكس، إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من جدول t، فلن يكون هناك تأثير *Spinning Wheel* (X) على قواعد النحو(Y)

جدوال ٤. ١٨

اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٢٤,٢٩٠	١٥,٠٢٣		١,٦١٧	,١٢٠
	HASIL BELAJAR	,٧٥٢	,١٩٦	,٦٣٣	**٣,٨٣٧**	,٠٠١

a. Dependent Variable: KELAS

بنـاءً على المخرجـات أعلاه، من المعروف أن قيمـة t المحسوبة هي –٣,٨٣٧ ثم يتم الحصـول على جدول t ٢٠١٣ من قيمة الصيغة/ ٢a = ٠,٠٥/٢ +٠,٠٢٥ درجة الحرية –n = ٢(df) = –٤٨ = ٤٦٢ ثم جدول t:٢٠١٣ يُرى في توزيع قيم جدول t أدناه.

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	t٠,١٠	t٠,٠٥	t٠,٠٢٥	t٠,٠١	t٠,٠٠٥
١	٣,٠٧٨	٦,٣١٤	١٢,٧١	٣١,٨٢	٦٣,٦٦
٢	١,٨٨٦	٢,٩٢٠	٤,٣٠٣	٦,٩٦٥	٩,٩٢٥
٣	١,٦٣٨	٢,٣٥٣	٣,١٨٢	٤,٥٤١	٥,٨٤١
٤	١,٥٣٣	٢,١٣٢	٢,٧٧٦	٣,٧٤٧	٤,٦٠٤
٥	١,٤٧٦	٢,٠١٥	٢,٥٧١	٣,٣٦٥	٤,٠٣٢
٦	١,٤٤٠	١,٩٤٣	٢,٤٤٧	٣,١٤٣	٣,٧٠٧
٧	١,٤١٥	١,٨٩٥	٢,٣٦٥	٢,٩٩٨	٣,٤٩٩
٨	١,٣٩٧	١,٨٦٠	٢,٣٠٦	٢,٨٩٦	٣,٣٥٥
٩	١,٣٨٣	١,٨٣٣	٢,٢٦٢	٢,٨٢١	٣,٢٥٠
١٠	١,٣٧٢	١,٨١٢	٢,٢٢٨	٢,٧٦٤	٣,١٦٩
١١	١,٣٦٣	١,٧٩٦	٢,٢٠١	٢,٧١٨	٣,١٠٦
١٢	١,٣٥٦	١,٧٨٢	٢,١٧٩	٢,٦٨١	٣,٠٥٥
١٣	١,٣٥٠	١,٧٧١	٢,١٦٠	٢,٦٥٠	٣,٠١٢
١٤	١,٣٤٥	١,٧٦١	٢,١٤٥	٢,٦٢٤	٢,٩٧٧
١٥	١,٣٤١	١,٧٥٣	٢,١٣١	٢,٦٠٢	٢,٩٤٧
١٦	١,٣٣٧	١,٧٤٦	٢,١٢٠	٢,٥٨٣	٢,٩٢١
١٧	١,٣٣٣	١,٧٤٠	٢,١١٠	٢,٥٦٧	٢,٨٩٨
١٨	١,٣٣٠	١,٧٣٤	٢,١٠١	٢,٥٥٢	٢,٨٧٨
١٩	١,٣٢٨	١,٧٢٩	٢,٠٩٣	٢,٥٣٩	٢,٨٦١
٢٠	١,٣٢٥	١,٧٢٥	٢,٠٨٦	٢,٥٢٨	٢,٨٤٥
٢١	١,٣٢٣	١,٧٢١	٢,٠٨٠	٢,٥١٨	٢,٨٣١
٢٢	١,٣٢١	١,٧١٧	٢,٠٧٤	٢,٥٠٨	٢,٨١٩
٢٣	١,٣١٩	١,٧١٤	٢,٠٦٩	٢,٥٠٠	٢,٨٠٧
٢٤	١,٣١٨	١,٧١١	٢,٠٦٤	٢,٤٩٢	٢,٧٩٧
٢٥	١,٣١٦	١,٧٠٨	٢,٠٦٠	٢,٤٨٥	٢,٧٨٧
٢٦	١,٣١٥	١,٧٠٦	٢,٠٥٦	٢,٤٧٩	٢,٧٧٩
٢٧	١,٣١٤	١,٧٠٣	٢,٠٥٢	٢,٤٧٣	٢,٧٧١
٢٨	١,٣١٣	١,٧٠١	٢,٠٤٨	٢,٤٦٧	٢,٧٦٣
٢٩	١,٣١١	١,٦٩٩	٢,٠٤٥	٢,٤٦٢	٢,٧٥٦
٣٠	١,٣١٠	١,٦٩٧	٢,٠٤٢	٢,٤٥٧	٢,٧٥٠
٣١	١,٣٠٩	١,٦٩٦	٢,٠٤٠	٢,٤٥٣	٢,٧٤٤
٣٢	١,٣٠٩	١,٦٩٤	٢,٠٣٧	٢,٤٤٩	٢,٧٣٨
٣٣	١,٣٠٨	١,٦٩٢	٢,٠٣٥	٢,٤٤٥	٢,٧٣٣
٣٤	١,٣٠٧	١,٦٩١	٢,٠٣٢	٢,٤٤١	٢,٧٢٨
٣٥	١,٣٠٦	١,٦٩٠	٢,٠٣٠	٢,٤٣٨	٢,٧٢٤
٣٦	١,٣٠٦	١,٦٨٨	٢,٠٢٨	٢,٤٣٤	٢,٧١٩

d.f	t٠,١٠	t٠,٠٥	t٠,٠٢٥	t٠,٠١	t٠,٠٠٥
٦١	١,٢٩٦	١,٦٧١	٢,٠٠٠	٢,٣٩٠	٢,٦٥٩
٦٢	١,٢٩٦	١,٦٧١	١,٩٩٩	٢,٣٨٩	٢,٦٥٩
٦٣	١,٢٩٦	١,٦٧٠	١,٩٩٩	٢,٣٨٩	٢,٦٥٨
٦٤	١,٢٩٦	١,٦٧٠	١,٩٩٩	٢,٣٨٨	٢,٦٥٧
٦٥	١,٢٩٦	١,٦٧٠	١,٩٩٨	٢,٣٨٨	٢,٦٥٧
٦٦	١,٢٩٥	١,٦٧٠	١,٩٩٨	٢,٣٨٧	٢,٦٥٦
٦٧	١,٢٩٥	١,٦٧٠	١,٩٩٨	٢,٣٨٧	٢,٦٥٥
٦٨	١,٢٩٥	١,٦٧٠	١,٩٩٧	٢,٣٨٦	٢,٦٥٥
٦٩	١,٢٩٥	١,٦٦٩	١,٩٩٧	٢,٣٨٦	٢,٦٥٤
٧٠	١,٢٩٥	١,٦٦٩	١,٩٩٧	٢,٣٨٥	٢,٦٥٣
٧١	١,٢٩٥	١,٦٦٩	١,٩٩٦	٢,٣٨٥	٢,٦٥٣
٧٢	١,٢٩٥	١,٦٦٩	١,٩٩٦	٢,٣٨٤	٢,٦٥٢
٧٣	١,٢٩٥	١,٦٦٩	١,٩٩٦	٢,٣٨٤	٢,٦٥١
٧٤	١,٢٩٥	١,٦٦٨	١,٩٩٥	٢,٣٨٣	٢,٦٥١
٧٥	١,٢٩٥	١,٦٦٨	١,٩٩٥	٢,٣٨٣	٢,٦٥٠
٧٦	١,٢٩٤	١,٦٦٨	١,٩٩٥	٢,٣٨٢	٢,٦٤٩
٧٧	١,٢٩٤	١,٦٦٨	١,٩٩٤	٢,٣٨٢	٢,٦٤٩
٧٨	١,٢٩٤	١,٦٦٨	١,٩٩٤	٢,٣٨١	٢,٦٤٨
٧٩	١,٢٩٤	١,٦٦٨	١,٩٩٤	٢,٣٨١	٢,٦٤٧
٨٠	١,٢٩٤	١,٦٦٧	١,٩٩٣	٢,٣٨٠	٢,٦٤٧
٨١	١,٢٩٤	١,٦٦٧	١,٩٩٣	٢,٣٨٠	٢,٦٤٦
٨٢	١,٢٩٤	١,٦٦٧	١,٩٩٣	٢,٣٧٩	٢,٦٤٥
٨٣	١,٢٩٤	١,٦٦٧	١,٩٩٢	٢,٣٧٩	٢,٦٤٥
٨٤	١,٢٩٤	١,٦٦٧	١,٩٩٢	٢,٣٧٨	٢,٦٤٤
٨٥	١,٢٩٤	١,٦٦٦	١,٩٩٢	٢,٣٧٨	٢,٦٤٣
٨٦	١,٢٩٣	١,٦٦٦	١,٩٩١	٢,٣٧٧	٢,٦٤٣
٨٧	١,٢٩٣	١,٦٦٦	١,٩٩١	٢,٣٧٧	٢,٦٤٢
٨٨	١,٢٩٣	١,٦٦٦	١,٩٩١	٢,٣٧٦	٢,٦٤١
٨٩	١,٢٩٣	١,٦٦٦	١,٩٩٠	٢,٣٧٦	٢,٦٤١
٩٠	١,٢٩٣	١,٦٦٦	١,٩٩٠	٢,٣٧٥	٢,٦٤٠
٩١	١,٢٩٣	١,٦٦٥	١,٩٩٠	٢,٣٧٤	٢,٦٣٩
٩٢	١,٢٩٣	١,٦٦٥	١,٩٨٩	٢,٣٧٤	٢,٦٣٩
٩٣	١,٢٩٣	١,٦٦٥	١,٩٨٩	٢,٣٧٣	٢,٦٣٨
٩٤	١,٢٩٣	١,٦٦٥	١,٩٨٩	٢,٣٧٣	٢,٦٣٧
٩٥	١,٢٩٣	١,٦٦٥	١,٩٨٨	٢,٣٧٢	٢,٦٣٧
٩٦	١,٢٩٢	١,٦٦٤	١,٩٨٨	٢,٣٧٢	٢,٦٣٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣٧	١,٣٠٥	١,٦٨٧	٢,٠٢٦	٢,٤٣١	٢,٧١٥	٩٧	١,٢٩٢	١,٦٦٤	١,٩٨٨	٢,٣٧١	٢,٦٣٥
٣٨	١,٣٠٤	١,٦٨٦	٢,٠٢٤	٢,٤٢٩	٢,٧١٢	٩٨	١,٢٩٢	١,٦٦٤	١,٩٨٧	٢,٣٧١	٢,٦٣٥
٣٩	١,٣٠٤	١,٦٨٥	٢,٠٢٣	٢,٤٢٦	٢,٧٠٨	٩٩	١,٢٩٢	١,٦٦٤	١,٩٨٧	٢,٣٧٠	٢,٦٣٤
٤٠	١,٣٠٣	١,٦٨٤	٢,٠٢١	٢,٤٢٣	٢,٧٠٤	١٠٠	١,٢٩٢	١,٦٦٤	١,٩٨٧	٢,٣٧٠	٢,٦٣٣
٤١	١,٣٠٣	١,٦٨٣	٢,٠٢٠	٢,٤٢١	٢,٧٠١	١٠١	١,٢٩٢	١,٦٦٣	١,٩٨٦	٢,٣٦٩	٢,٦٣٣
٤٢	١,٣٠٢	١,٦٨٢	٢,٠١٨	٢,٤١٨	٢,٦٩٨	١٠٢	١,٢٩٢	١,٦٦٣	١,٩٨٦	٢,٣٦٩	٢,٦٣٢
٤٣	١,٣٠٢	١,٦٨١	٢,٠١٧	٢,٤١٦	٢,٦٩٥	١٠٣	١,٢٩٢	١,٦٦٣	١,٩٨٦	٢,٣٦٨	٢,٦٣١
٤٤	١,٣٠١	١,٦٨٠	٢,٠١٥	٢,٤١٤	٢,٦٩٢	١٠٤	١,٢٩٢	١,٦٦٣	١,٩٨٥	٢,٣٦٨	٢,٦٣١
٤٥	١,٣٠١	١,٦٧٩	٢,٠١٤	٢,٤١٢	٢,٦٩٠	١٠٥	١,٢٩٢	١,٦٦٣	١,٩٨٥	٢,٣٦٧	٢,٦٣٠
٤٦	١,٣٠٠	١,٦٧٩	٢,٠١٣	٢,٤١٠	٢,٦٨٧	١٠٦	١,٢٩١	١,٦٦٣	١,٩٨٥	٢,٣٦٧	٢,٦٢٩
٤٧	١,٣٠٠	١,٦٧٨	٢,٠١٢	٢,٤٠٨	٢,٦٨٥	١٠٧	١,٢٩١	١,٦٦٢	١,٩٨٤	٢,٣٦٦	٢,٦٢٩
٤٨	١,٢٩٩	١,٦٧٧	٢,٠١١	٢,٤٠٧	٢,٦٨٢	١٠٨	١,٢٩١	١,٦٦٢	١,٩٨٤	٢,٣٦٦	٢,٦٢٨
٤٩	١,٢٩٩	١,٦٧٧	٢,٠١٠	٢,٤٠٥	٢,٦٨٠	١٠٩	١,٢٩١	١,٦٦٢	١,٩٨٤	٢,٣٦٥	٢,٦٢٧
٥٠	١,٢٩٩	١,٦٧٦	٢,٠٠٩	٢,٤٠٣	٢,٦٧٨	١١٠	١,٢٩١	١,٦٦٢	١,٩٨٣	٢,٣٦٥	٢,٦٢٧
٥١	١,٢٩٨	١,٦٧٥	٢,٠٠٨	٢,٤٠٢	٢,٦٧٦	١١١	١,٢٩١	١,٦٦٢	١,٩٨٣	٢,٣٦٤	٢,٦٢٦
٥٢	١,٢٩٨	١,٦٧٥	٢,٠٠٧	٢,٤٠٠	٢,٦٧٤	١١٢	١,٢٩١	١,٦٦١	١,٩٨٣	٢,٣٦٤	٢,٦٢٥
٥٣	١,٢٩٨	١,٦٧٤	٢,٠٠٦	٢,٣٩٩	٢,٦٧٢	١١٣	١,٢٩١	١,٦٦١	١,٩٨٢	٢,٣٦٣	٢,٦٢٥
٥٤	١,٢٩٧	١,٦٧٤	٢,٠٠٥	٢,٣٩٧	٢,٦٧٠	١١٤	١,٢٩١	١,٦٦١	١,٩٨٢	٢,٣٦٣	٢,٦٢٤
٥٥	١,٢٩٧	١,٦٧٣	٢,٠٠٤	٢,٣٩٦	٢,٦٦٨	١١٥	١,٢٩١	١,٦٦١	١,٩٨٢	٢,٣٦٢	٢,٦٢٣
٥٦	١,٢٩٧	١,٦٧٣	٢,٠٠٣	٢,٣٩٥	٢,٦٦٧	١١٦	١,٢٩٠	١,٦٦١	١,٩٨١	٢,٣٦٢	٢,٦٢٣
٥٧	١,٢٩٧	١,٦٧٢	٢,٠٠٢	٢,٣٩٤	٢,٦٦٥	١١٧	١,٢٩٠	١,٦٦١	١,٩٨١	٢,٣٦١	٢,٦٢٢
٥٨	١,٢٩٦	١,٦٧٢	٢,٠٠٢	٢,٣٩٢	٢,٦٦٣	١١٨	١,٢٩٠	١,٦٦٠	١,٩٨١	٢,٣٦١	٢,٦٢١
٥٩	١,٢٩٦	١,٦٧١	٢,٠٠١	٢,٣٩١	٢,٦٦٢	١١٩	١,٢٩٠	١,٦٦٠	١,٩٨٠	٢,٣٦٠	٢,٦٢١
٦٠	١,٢٩٦	١,٦٧١	٢,٠٠٠	٢,٣٩٠	٢,٦٦٠	١٢٠	١,٢٩٠	١,٦٦٠	١,٩٨٠	٢,٣٦٠	٢,٦٢٠

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustess.

نظرًا لأن قيمة t أكبر بـــ ٣,٨٣٧ من> t table ٢,١٣، فيمكن اســتنتاج أن Ho تم رفضــه وقبول Ha، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام وسائط *Spinning Wheel* (X) على تعلم قواعد النحو.

٣) حجم تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) لتحــديــد حجم تأثير الوســـائط التعليمية *Spinning Wheel* (X) على قواعد النحو(Y)في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاسترشاد بقيمة R Square أو ٢R الواردة في إخراج SPSS لقسم ملخص النموذج.

جدول ٤. ١٩

نماذج الملخص

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٦٣٣[a]	,٤٠١	,٣٧٤	٦,٩٦٩

a. Predictors: (Constant), HASIL BELAJAR

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من النـاتج أعلاه، من المعروف أن قيمـة R Square هي ٠,٤٠١ وتعني هذه القيمة أن تأثير *Spinning Wheel* (X) على قواعد النحو(Y) تبلغ ٤٠,١٪، بينما ٥٩,٩٪ من تعلم قواعـد النحو يتـأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٢) مناقشة

قبل مناقشة مدى تأثير التعلم باستخدام الوسائط التعليمية العجلة الدوارة على نتائج تعلم قواعد النحو. فيما يلي، سـيصـف الباحث أن اسـتخدام وسـائط التعلم ذات *Spinning Wheel* هي مهارة وقدرة يمتلكها المعلمون في اسـتخدام وسـائط التعلم الإلكترونية المناسـبة في عملية التعلم من أجل خلق جو تعليمي لطيف وزيادة الـدافع التعليمي للطلاب من أجـل لتحقيق أهـداف التعلم بفعـالية وكفاءة. بينما توضح مخرجات تعلم قواعد النحو مدى النجاح والنتائج التي تم تحقيقها بعد تنفيذ عملية التعلم. يُقال إن التعلم يكون فعالًا إذا كان من الممكن أن تعمل عملية التدريس والتعلم بشـكل جيد وفقًا للأهداف ويمكن أن تحسـن نتائج تعلم الطلاب من حيث التحصـيل التعليمي الذي يمكن أن يُظهر اختلافات كبيرة بين الفصـول التي يتم التعامل معها باسـتخدام وسـائط ودروس *Spinning Wheel* التي يتم التعامل معها بالتعلم مثل استخدام الأساليب التقليدية المحاضرات.

يتكون كل من المتغيرات في هذه الدراسـة من المتغيرات (X) و (Y). المتغير (X) هو الوسـائط التعليمية *Spinning Wheel* والمتغير (Y) هو مخرجات تعلم قواعد النحو. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. لمزيد من التفاصيل، الوصف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التالي. بناءً على وصـــف نتائج البحث التي تمت معالجتها وتحليلها مسبقًا، سيتم وصف نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن التعلم باستخدام الوســائط التعليمية *Spinning Wheel* كان له تأثير ســلبي وهام على نتائج التعلم في المدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك. بشكل عام، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن اختبار الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* له تأثير ســلبي كبير على نتائج التعلم. يمكن إظهار ذلك من خلال ردود المبحوثين على نتائج الاختبار على متغيرات البحث.

من اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغاير المرونة الذي تم إجراؤه في الفئة التجريبية وفئة التحكم، أشارت النتائج إلى أن الفئتين تم توزيعهما بشـــكل طبيعي، ولم تكن الفروق مختلفة بشكل كبير، وكان متوسط درجات الاختبار البعدي متماثلًا. يمكن اســتخدام هذا كمعيار لكلا الفئتين لهما نفس الظروف. يمكن متابعة البحث عن طريق اختيار فئة التحكم والفئة التجريبية. يمكن إعطاء الفصــل التجريبي العلاج، أي التعلم باســتخدام وســائط *Spinning Wheel* وفئة التحكم باســتخدام طريقة المحاضــرة وطريقة الســؤال والجواب. بعد العلاج، تم إجراء اختبار نهائي للفئة التجريبية والفئة الضابطة.

في تطبيق *Spinning Wheel* في موضـــوع قواعد النحو، يمكن تنشيط جميع الطلاب أثناء عملية التعلم، مما يوفر فرصًا للعمل معًا بين الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة. من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للعمل بمفردهم. الطلاب متحمسون جدًا لتقديم المواد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

باستخدام وسائط التعلم هذه، لأنها تحفز نشاط الطلاب وأكثر إثارة للاهتمام. يعرض المعلم الأسئلة المتعلقة بفصل مادة قواعد النحو في مادة عامل نواصب *Spinning Wheel*

في فئة التحكم، يستخدم التعلم الأساليب التقليدية أو المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يميل مستوى النشاط إلى الانخفاض لأن هذه الطريقة تركز في الغالب على المعلم. يقوم المعلمون الذين يلعبون دورًا نشطًا بشرح المواد وإدارة وإعداد المواد التعليمية وتسليمها للطلاب. على العكس من ذلك، يلعب الطلاب دورًا سلبيًا أثناء التعلم دون القيام بالكثير من الأنشطة لأن كل شيء يقوم به المعلم والطلاب يستوعبون المواد المقدمة فقط. عندما تم طرح السؤال والجواب كان هناك العديد من الطلاب النشطين.

من نتائج البحث ومعالجة البيانات يمكن الحصول على متوسط القيمة (الوسط) في الصنف التجريبي، ومتوسط القيمة (الوسط) في فئة الضبط. كانت النتيجة المتوسطة للفئة التجريبية التي تم علاجها (العلاج) باستخدام وسائط *Spinning Wheel* القائمة على أساس العرض التقديمي هي ٨١,٦٧ وفئة التحكم التي لم تعالج (العلاج) استخدمت وسائط دوارة قائمة على أساس العرض التقديمي ولكنها استخدمت بدلاً من ذلك المحاضرة والسؤال و طريقة الإجابة ٧٦,٢٥ بعد الحصول على متوسط قيم الفئتين، تم إجراء تحليل الانحدار لمعرفة مدى تأثير متغير وسائط *Spinning Wheel* على نتائج التعلم لأن المشكلة التي سيتم الكشف عنها في هذه الدراسة كانت ما إذا كان هناك تأثير كبير. من الوسائط التعليمية *Spinning Wheel* المستندة على

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أســاس العرض التقديمي حول نتائج التعلم، فصــل قواعد النحو لأميل نواصب في الصف الثامن لطلاب في المدرسة الإرشاد المتوسطة كاجاة دماك للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ثم قم بإجراء اختبار فرضـــية من خلال اتخاذ القرار باســـتخدام اختبار t. بناءً على قرار اختبار t، من المعروف أن قيمة t تساوي ٣،٨٣٧. ثم يتم الحصـول على جدول t لعام ٢٠١٣ من قيمة الصيغة ٢a = ٠،٠٥/٢ + ٠،٠٢٥ درجة الحرية n = (٢df − ٤٨ = ٢ = ٤٦ ثم جدول ٢٠١٣t: يُرى في توزيع قيم جدول t. نظرًا لأن قيمة t أكبر من ٢٠١٣t table بمقدار ٣،٨٣٧، فيمكن اســتنتاج أن Ho تم رفضــه وقبول Ha، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام وسـائط دوارة مستندة *Spinning Wheel* (X) على تعلم قواعد النحو(Y)

بنـاءً على البيـانات التي تم الحصـــول عليهـا من نتـائج الدراسة، تم الحصول على نتائج مساهمة النسبة المئوية لمتغير *Spinning Wheel* في نتائج تعلم قواعد النحو البالغة ٠،٤٠١ باستخدام مساعدة SPSS. وتعني هذه القيمة أن تأثير *Spinning Wheel* (X) على قواعد النحو(Y) تبلغ ٤٠،١٪ ، بينما ٥٩،٥٪ من تعلم قواعد النحو يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

بناءً على نتائج اختبار الفرضـــيات، فإن هناك تأثيرًا لمتغيرات وســـائط التعليمية المعتمدة على *Spinning Wheel* في تعلم تعلم قواعد النحو لطلاب الفصـل الثامن بمدرسـة الإرشـاد كاجاة دماك العام الدراسـي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. أظهرت النتائج أن وسـائط التعلم *Spinning Wheel* كانت واحدة من عدة عوامل يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قواعد النحو. جوهر هذه الدراسة هو أن هناك تأثيرًا لاستخدام الوسائط *Spinning Wheel* على قواعد النحو إذا تم تنفيذها بشكل صحيح، بحيث يمكن تطوير هذا البحث لتحديد استخدام الوسائط التعليمية في المدارس.

تتوافق هذه النتائج مع البحث الذي أجرته السيدة فهمي هدى، في مجلتها في تعلم قواعد النحو" والتي *Spinning Wheel*بعنوان "استخدام وسائط خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الخاصة بأسئلة تعلم وممارسة كويد ناهو قبل استخدام عجلة الغزل. بعد استخدام وسائط التعليمية، لطالبات الصف السابع في مدرسة دار القرآن والإرشاد *Spinning Wheel* الإسلامية الداخلية، ونوساري، جونونجكيدول، يوجياكارتا.

REPOSITORI IAIN KUDUS