

ABSTRAK

Jamari, 216020007, Manajemen Pendidikan Inklusi Berbasis Nilai Keislaman di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Nurul Fikri Juwana Pati, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk 1) menemukan dan mendeskripsikan perencanaan pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Nurul Fikri Juwana Pati; 2) untuk menemukan dan mendeskripsikan pengorganisasian pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Nurul Fikri Juwana Pati; 3) untuk menemukan dan mendeskripsikan pelaksanaan pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Nurul Fikri Juwana Pati; 4) untuk menemukan dan mendeskripsikan pengawasan pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman di Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Nurul Fikri Juwana Pati.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kualitatif dan menggunakan jenis penelitian lapangan. Penggalan data menggunakan teknik wawancara yang terstruktur, teknik observasi partisipasi aktif, dan teknik dokumentasi. Penggunaan teknik wawancara terstruktur agar data mudah dikelompokkan dan dianalisis serta proses *interview* menjadi sistematis dan lebih terarah. Subjek pada penelitian ini, yaitu Ketua LPIT, bidang HRD dan Personalia, Guru, Orang tua. Teknik analisis menggunakan deskriptif kualitatif model perbandingan tetap yang dikembangkan oleh Lexi J Moleong, yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi tehnik atau metode serta triangulasi sumber dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian ditemukan bahwa 1) Dalam perencanaan yang dilakukan di lembaga, maka nilai keislaman diterapkan dalam manajemen pendidikan inklusi, perencanaan dilakukan pada awal semester pertama dan awal semester kedua dengan melibatkan semua personel yang ada di lembaga, ada kesesuaian antara visi, misi dan tujuan dalam penerapan manajemen pendidikan inklusi, perencanaan nilai keislaman terbagi menjadi yakni nilai *ilahiyyah* dan nilai *insaniyyah*. Selain itu dalam perencanaan terfokus pada layanan penunjang manajemen pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman, yaitu : layanan GPK, layanan gizi, layanan pemeriksaan kesehatan, layanan komunikasi, dan layanan pemberian tindakan terapi pada tertentu. 2) Dalam pengorganisasian, sudah terbentuk struktur organisasi di lembaga yang dipimpin oleh seorang ketua. Selain itu juga sudah terbentuk pembagian tugas, sehingga ada kejelasan tugas dari masing-masing personil, sehingga dapat meminimalisir kesalahpahaman dan juga tumpang tindih tugas antar personil. Ketua lembaga bertanggung jawab penuh atas jalannya manajemen yang berlangsung 3) Dalam pelaksanaan, ketua dan semua personel sekaligus menjadi pelaksana dalam manajemen pendidikan inklusi. Diantaranya adalah pendidik, peserta didik, tenaga kependidikan dan juga orang tua. Dengan adanya pelibatan dari semua personil yang ada di lembaga ini akan menjadikan hasil yang diperoleh akan lebih maksimal. Dalam pelaksanaan ini ditentukan jadwal pelaksanaan dari kegiatan penunjang nilai keislaman dalam manajemen pendidikan inklusi sebagai upaya mewujudkan *religius culture* di lingkungan lembaga 4) Dalam pengawasan manajemen pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman dilakukan sebagai usaha untuk pengawasan dalam perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan yang telah berjalan. Pengawasan yang dilakukan bertujuan untuk mencapai tujuan manajemen pendidikan inklusi berbasis nilai keislaman yang telah ditetapkan dan juga untuk mengantisipasi terhadap penyimpangan yang terjadi. Pengawasan yang dilakukan diantaranya pengawasan secara langsung tanpa media, pengawaan secara langsung menggunakan media dan pengawsan secara tidak langsung dengan melibatkan peran pelaksana manajemen pendidikan inklusi di lembaga.

Kata Kunci : Manajemen, Pendidikan Inklusi, Nilai-nilai Keislaman

ABSTRACT

Jamari. 216020007. Management of Inclusive Education Based on Islamic Values at the Integrated Islamic Education Institute Nurul Fikri Juwana Pati, Islamic Education Management Study Program. Postgraduate. IAIN Kudus.

The aims of this study are to 1) find and describe an inclusive education plan based on Islamic values at the Integrated Islamic Education Institute Nurul Fikri Juwana Pati; 2) to find and describe the organization of inclusive education based on Islamic values at the Integrated Islamic Education Institute Nurul Fikri Juwana Pati; 3) to find and describe the implementation of inclusive education based on Islamic values at the Integrated Islamic Education Institute Nurul Fikri Juwana Pati; 4) to find and describe the supervision of inclusive education based on Islamic values at the Integrated Islamic Education Institute Nurul Fikri Juwana Pati.

The research method used is qualitative research and uses field research. Collecting data using structured interview techniques, active participation observation techniques, and documentation techniques. The use of structured interview techniques so that data is easily grouped and analyzed and the interview process becomes systematic and more focused. The subjects in this study were the Head of LPIT, HRD and Personnel, Teachers, Parents. The analysis technique uses descriptive qualitative fixed comparison model developed by Lexi J Moleong, namely data reduction, data presentation, data verification and drawing conclusions. As for the validity of the data using observation persistence, technical or method triangulation as well as source triangulation and peer checking.

The results of the study found that 1) In planning carried out in institutions, Islamic values are applied in the management of inclusive education, planning is carried out at the beginning of the first semester and the beginning of the second semester by involving all personnel in the institution, there is compatibility between the vision, mission and goals in the implementation of inclusive education management, the planning of Islamic values is divided into divine values and human values. In addition, the planning focuses on supporting services for management of inclusive education based on Islamic values, namely: GPK services, nutrition services, health check-up services, communication services, and services for providing certain therapeutic measures. 2) In organizing, an organizational structure has been formed in the institution led by a chairman. In addition, a division of tasks has also been formed, so that there is clarity in the tasks of each personnel, so as to minimize misunderstandings and also overlapping tasks between personnel. The head of the institution is fully responsible for the ongoing management. 3) In implementation, the chairman and all personnel are also the executors in the management of inclusive education. Among them are educators, students, education staff and also parents. With the involvement of all personnel in this institution, the results obtained will be maximized. In this implementation, a schedule is determined for the implementation of activities supporting Islamic values in the management of inclusive education as an effort to realize religious culture within the institution. The supervision carried out aims to achieve the objectives of management of inclusive education based on predetermined Islamic values and also to anticipate deviations that occur. Supervision carried out includes direct supervision without the media, direct supervision using the media and indirect supervision involving the role of implementing inclusive education management in institutions.

Keywords: Management, Inclusive education, Islamic values

خلاصة

جمري ، ٢١٦٠٢٠٠٠٧ ، إدارة التعليم الشامل على أساس القيم الإسلامية في مؤسسات التربية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جونا باي ، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا ، **IAIN Kudus** تهدف هذه الدراسة إلى (١) إيجاد ووصف خطة تعليمية شاملة قائمة على القيم الإسلامية في معهد التربية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جونا باي. (٢) لإيجاد ووصف تنظيم التعليم الشامل القائم على القيم الإسلامية في معهد التربية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جونا باي ؛ (٣) لإيجاد ووصف تنفيذ التعليم الجامع القائم على القيم الإسلامية في معهد التربية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جونا باي ؛ (٤) لإيجاد ووصف الإشراف على التعليم الجامع القائم على القيم الإسلامية في معهد التربية الإسلامية المتكاملة نور الفكري جونا باي.

طريقة البحث المستخدمة هي البحث النوعي والبحث الميداني. استخدم جمع البيانات تقنيات مقابلة منظمة ، وتقنيات مراقبة المشاركة النشطة ، وتقنيات التوثيق. استخدم تقنيات المقابلات المنظمة بحيث يتم تجميع البيانات وتحليلها بسهولة وتصحيح عملية المقابلة منهجية وأكثر تركيزاً. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي رئيس LPIT ، وتنمية الموارد البشرية ، والموظفين ، والمعلمين ، وأولياء الأمور. تستخدم تقنية التحليل نموذجاً وصفيًا للمقارنة الثابتة النوعية التي طورها شركة Lexi J Moleong ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات واستخلاص النتائج. فيما يتعلق بصحة البيانات باستخدام ثبات الملاحظة أو التثليث الفني أو الأسلوب وكذلك تثليث المصدر والتحقق من الأقران.

ووجدت نتائج الدراسة أن (١) في التخطيط المنفذ في المؤسسات ، يتم تطبيق القيم الإسلامية في إدارة التعليم الشامل ، ويتم التخطيط في بداية الفصل الدراسي الأول وبداية الفصل الدراسي الثاني بإشراك المجتمع. العاملين في المؤسسة ، هناك توافق بين الرؤية والرسالة والأهداف في تنفيذ إدارة التعليم الشامل ، ينقسم تخطيط القيم الإسلامية إلى قيم إلهية وقيم إنسانية. بصرف النظر عن ذلك ، يركز التخطيط على الخدمات الداعمة لإدارة التعليم الشامل على أساس القيم الإسلامية ، وهي: خدمات GPK ، وخدمات التغذية ، وخدمات الفحص الصحي ، وخدمات الاتصال ، وخدمات تقديم تدابير علاجية معينة. (٢) في التنظيم ، تم تشكيل هيكل تنظيمي في المؤسسة برئاسة رئيس. بصرف النظر عن ذلك ، تم أيضاً تقسيم المهام ، بحيث يكون هناك وضوح في مهام كل فرد ، وذلك لتقليل سوء الفهم وأيضاً لتداخل المهام بين الموظفين. رئيس المؤسسة مسؤول مسؤولية كاملة عن الإدارة المستمرة. (٣) في التنفيذ ، يكون الرئيس وجميع الموظفين هم أيضاً المنفذون في إدارة التعليم الشامل. من بينهم المعلمون والطلاب وموظفو التعليم وأيضاً أولياء الأمور. مع إشراك جميع العاملين في هذه المؤسسة ، سيتم تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها. في هذا التنفيذ ، يتم تحديد جدول زمني لتنفيذ الأنشطة الداعمة للقيم الإسلامية في إدارة التعليم الشامل كمحاولة لخلق ثقافة دينية داخل المؤسسة. يهدف الإشراف المنفذ إلى تحقيق أهداف إدارة التعليم الجامع على أساس القيم الإسلامية المحددة سلفاً وكذلك توقع الانحرافات التي تحدث. يشمل الإشراف المنفذ الإشراف المباشر بدون وسائل الإعلام ، والإشراف المباشر باستخدام وسائل الإعلام والإشراف غير المباشر الذي ينطوي على دور تنفيذ إدارة التعليم الشامل في المؤسسات.

الكلمات المفتاحية: الإدارة ، التعليم الشامل ، القيم الإسلامية