

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *numbered heads together* terhadap aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada kelas XI MA Muallimat NU Kudus. Berdasarkan analisis dari hasil pengujian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan uji *independent sample t-test* yang telah dilakukan untuk mengetahui H_0 diterima atau ditolak dengan aplikasi SPSS. Didapatkan hasil Sig.(2-tailed) $0,020 < 0,05$ artinya H_0 ditolak. Selain itu dapat dilihat berdasarkan t_{hitung} , diperoleh $t_{hitung} = 2,377 > t_{table} = 1,99547$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga aktivitas belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* lebih efektif daripada aktivitas belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung. Peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* mempunyai aktivitas belajar yang lebih efektif daripada aktivitas belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata angket aktivitas belajar pada kelas eksperimen sebesar 84,49 yang lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata angket aktivitas belajar sebesar 80,23.
2. Berdasarkan uji *independent sample t-test* yang dilakukan untuk mengetahui H_0 diterima atau ditolak dengan aplikasi SPSS. Didapatkan hasil Sig.(2-tailed) $0,001 < 0,05$ artinya H_0 ditolak. Selain itu dapat dilihat berdasarkan t_{hitung} , diperoleh $t_{hitung} = 3,498 > t_{table} = 1,99547$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* lebih efektif daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung. Peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang lebih efektif daripada kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran langsung. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen sebesar 84,49 yang lebih tinggi dari kelas

kontrol dengan nilai rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis sebesar 80,23.

3. Berdasarkan hasil Uji Manova yang dilakukan didapatkan hasil nilai rata-rata aktivitas belajar pada kelas eksperimen sebesar 84.49 lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 80.23. Dan untuk nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas eksperimen sebesar 82.14 lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 75.60. berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik menunjukkan kelas eksperimen lebih efektif daripada kelas kontrol.

Hasil berikutnya yaitu perolehan nilai sig. Dari kedua variabel tak bebas (aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis) adalah sebesar 0,020 dan 0,002. Karena nilai sig. Kurang dari 0,05 maka disimpulkan bahwa model pembelajaran *numbered heads together* lebih efektif terhadap aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi barisan dan deret kelas XI MA Mu'allimat NU Kudus.

B. SARAN

1. Bagi Guru Matematika

Sebagai guru matematika diharapkan untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat. Menggunakan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil yang diharapkan. Menggunakan model pembelajaran *numbered heads together* dapat dikembangkan lagi untuk meningkatkan aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

2. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah terkait efektivitas model pembelajaran *numbered heads together* terhadap aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematis.

3. Bagi Peserta Didik

Penerapan model pembelajaran *numbered heads together* diharapkan peserta didik lebih aktif dalam belajar dan bersemangat untuk belajar matematika sehingga tujuan yang diharapkan bisa tercapai.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *numbered heads together* pada penelitian selanjutnya dengan diterapkan pada materi lain.