

ABSTRAK

Niswah Nihayatul Ulya, MP-19078, Strategi Pembelajaran *Blended learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Agama Islam (PAI) pada masa Pandemi *Corona Virus Disease (Covid) 19* di SMP N 1 Cluwak Pati Tahun Pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran PAI yang digunakan saat pandemi Covid-19 dan efektivitas penerapan strategi pembelajaran di SMP N 1 Cluwak Pati yang menjadi pembahasan dalam penelitian ini. Selain itu juga faktor pendukung dan penghambat yang melatarbelakangi strategi pembelajaran yang diterapkan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi pembelajaran PAI yang digunakan pada masa pandemi covid-19 di SMP N 1 Cluwak Pati adalah strategi pembelajaran *blended learning* bisa diterjemahkan pula dengan campuran model pendidikan *online* serta *luring* antara pendidik serta muridnya pada pelajaran pembelajaran agama Islam di SMP N 1 Cluwak Pati. (2) Strategi pembelajaran *blended learning* berjalan kurang efektif dikarenakan ada beberapa kendala yakni signal dan sarana prasarana yang kurang mendukung. (3) Faktor pendukungnya adalah: Percaya kepada diri sendiri, disiplin, inisiatif, tanggung jawab. Faktor penghambat Hambatan yang dirasakan banyak pada siswanya. Misalnya semacam jaringan yang tidak normal serta sulit, hp siswa yang rusak serta sebagainya. Tidak hanya itu, pengawasan serta tutorial yang dicoba guru dalam pendidikan *blended learning* sangat terbatas sehingga susah buat membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Blended Learning*, Efektifitas

ABSTRACT

Niswah Nihayatul Ulya, MP-19078, Learning Strategies in increasing understanding for Islamic Religious Education during the Corona Virus Disease (Covid) 19 Pandemic at SMP N 1 Cluwak Pati for the 2021/2022 Academic Year.

This study aims to determine the learning strategy of Islamic Religious Education that was used during the Covid-19 pandemic and the effectiveness of implementing learning strategies at SMP N 1 Cluwak Pati which is the subject of discussion in this study. In addition, there are also supporting and inhibiting factors behind the applied learning strategy. The method used in this study is a qualitative descriptive method with data collection techniques through interviews, observation, and documentation.

The results showed that (1) the learning strategy for Islamic Religious Education used during the Covid-19 pandemic at SMP N 1 Cluwak Pati was a blended learning strategy that could also be translated into a mixture of online and offline education models between educators and their students in Islamic learning lessons. at SMP N 1 Cluwak Pati. (2) The blended learning learning strategy is not effective because there are several obstacles, namely signals and infrastructure that are less supportive. (3) The supporting factors are: Self-confidence, discipline, initiative, responsibility. Inhibiting factors Obstacles that are felt by many of the students. For example, such as an abnormal and difficult network, damaged student cellphones and so on. In addition, the supervision and guidance that teachers try in blended learning education is very limited, making it difficult to make students active in learning.

Keywords: Blended Learning Strategy, Effectiveness

خلاصة

Niswah Nihayatul Ulya ، MP-١٩٠٧٨ ، الديني للتعليم التعلم استراتيجيات ،
SMP N ١ Cluwak في ١٩ (Covid) كورونا فيروس جائحة أثناء (PAI) الإسلامي
Pati للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استراتيجية التعلم للتربية الدينية الإسلامية المستخدمة أثناء جائحة-Covid ١٩ وفعالية تنفيذ استراتيجيات التعلم في SMP N ١ Cluwak Pati والتي هي موضوع المناقشة في هذه الدراسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا عوامل داعمة ومثبطة وراء استراتيجية التعلم التطبيقية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن (١) استراتيجية التعلم للتعليم الديني الإسلامي المستخدمة خلال وباء Covid-١٩ في SMP N ١ Cluwak Pati، كانت استراتيجية تعليمية مختلطة يمكن ترجمتها أيضًا إلى مزيج من نماذج التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة بين المعلمين والمعلمين. الطلاب في دروس تعلم الدين الإسلامي في SMP N ١ Cluwak Pati. استراتيجية التعلم المدمج ليست فعالة بسبب وجود العديد من العقبات ، وهي الإشارات والبنية التحتية الأقل دعماً (٣). العوامل الداعمة هي: الثقة بالنفس ، الانضباط ، المبادرة ، المسؤولية. العوامل المثبطة هي المعوقات التي يشعر بها العديد من الطلاب. على سبيل المثال ، مثل وجود شبكة غير طبيعية وصعبة ، أو تلف هواتف الطلاب المحمولة وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الإشراف والتوجيه الذي يجربه المعلمون في التعليم المختلط محدود للغاية ، مما يجعل من الصعب جعل الطلاب نشطين في التعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم المدمج ، الفعالية