

ABSTRAK

Ahmad Fahrudin, 206020017 dengan judul” Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama dalam Membentuk Sikap Moderat Siswa di SMA N 1 Kudus”.

Penelitian ini mempunyai tujuan untuk menganalisis: (1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama dalam Membentuk Sikap Moderat Siswa di SMA N 1 Kudus. (2) Pandangan siswa SMA N 1 Kudus tentang moderasi beragama. Beberapa pendapat siswa di SMA N 1 Kudus. (3) Perubahan sikap moderat siswa melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Adapun sumber primer didapat dari observasi non partisipan di SMA N 1 Kudus dan wawancara terstruktur kepada kepala sekolah, kepala bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam, dan peserta didik. Sedangkan sumber sekunder didapat dari dokumen-dokumen kurikulum PAI, buku ajar PAI, dokumen pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam dalam hal ini sebuah observasi, silabus, RPP, hasil belajar peserta didik dan sejarah sekolah.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama dalam Membentuk Sikap Moderat Siswa di SMA N 1 Kudus yaitu: a) tahap perencanaan, perencanaan pembelajaran di SMA N 1 Kudus sebagai berikut: perencanaan pembelajaran seperti penyusunan RPP, Silabus, dan Materi Pembelajaran. b) tahap pelaksanaan: 1) kegiatan pendahuluan, mata pelajaran PAI guru mengacu pada RPP Abad 21 berbasis nilai karakter profil pelajar pancasila (PPP) dan nilai moderasi beragama sesuai dengan Permendikbud NO. 37 Tahun 2018. 2) Kegiatan inti, sebagai seorang guru memiliki peran penting ketimbang guru mata pelajaran yang lain karena membentuk sikap atau karakter moderat peserta didik. c) tahap evaluasi pembelajaran: 1) Evaluasi mingguan, guru menilai hasil pembelajaran dengan menggunakan evaluasi ulangan harian per materi yang di sampaikan oleh guru. 2) Evaluasi bulanan semisal menggunakan evaluasi tengah semester, tengah semester disini untuk melihat sejauh mana hasil pemahaman siswa ketika saat mengikuti pembelajaran PAI. 3) Evaluasi tahunan meliputi evaluasi akhir semester. (2) Pandangan siswa SMA N 1 Kudus tentang moderasi beragama. Beberapa pendapat siswa di SMA N 1 Kudus mengenai moderasi beragama bahwa: 1) moderasi merupakan sikap tengah-tengah tanpa memandang suku, ras dan agama serta menghargai pendapat orang lain. 2) Moderasi beragama adalah sikap moderat yang dimiliki oleh setiap manusia agar dapat beragama dengan baik terhadap sesama umat. 3) Moderasi beragama adalah cara beragama yang baik tanpa membedakan suku dan agama yang dianut serta saling membantu orang lain. 4) Moderasi beragama berarti menyikapi perbedaan dengan secara seksama dan bijak tanpa memandang rendah perbedaan suku ras dan agama yang lainnya. 5) Moderasi beragama berarti mempunyai rasa tenggang rasa dalam perbedaan.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Moderasi Beragama, Sikap Moderat, Siswa.*

ABSTRACT

Ahmad Fahrudin, 206020017 with the title” the Learning of Islamic Religious Education Based on Religious Moderation in Forming Moderate Attitudes of Students at SMA N 1 Kudus.

The focus of this research is the Learning of Islamic Religious Education Based on Religious Moderation in Forming Moderate Attitudes of Students at SMA N 1 Kudus. The purpose of this study was to find out: (1) Learning Islamic Religious Education Based on Religious Moderation in Forming Moderate Attitudes of Students at SMA N 1 Kudus. (2) Views of SMA N 1 Kudus students about religious moderation. Some of the opinions of students at SMA N 1 Kudus. (3) Changes in students' moderate attitudes through learning Islamic Religious Education.

This research is a qualitative research, using field research (*field research*). The subjects of this study were school principals, curricula deputy heads, Islamic religious education teachers, and students. The primary sources were obtained from non-participant observations at SMA N 1 Kudus and structured interviews with school principals, heads of curriculum, Islamic religious education teachers, and students. Meanwhile, secondary sources were obtained from PAI curriculum documents, PAI textbooks, documents implementing the Islamic religious education curriculum in this case an observation, syllabus, lesson plans, student learning outcomes and school history.

The results of this study are: (1) Learning Islamic Education Based on Religious Moderation in Forming Moderate Attitudes of Students at SMA N 1 Kudus, namely: a) the planning stage, learning planning at SMA N 1 Kudus as follows: learning planning such as preparing lesson plans, syllabus , and Learning Materials. b) implementation stage: 1) preliminary activities, the teacher's PAI subject refers to the 21st Century RPP based on Pancasila student profile character values (PPP) and the value of religious moderation in accordance with Permendikbud N0. 37 of 2018. 2) Core activities, as a teacher has an important role compared to other subject teachers because it forms the moderate attitude or character of students. c) learning evaluation stage: 1) Weekly evaluation, the teacher assesses learning outcomes using daily test evaluations per material delivered by the teacher. 2) Monthly evaluations such as using midterm evaluations, midterms are here to see how far the results of students' understanding when participating in PAI learning. 3) The annual evaluation includes the end of semester evaluation. (2) Views of SMA N 1 Kudus students about religious moderation. Some of the opinions of students at SMA N 1 Kudus regarding religious moderation are that: 1) moderation is a middle attitude regardless of ethnicity, race and religion and respecting the opinions of others. 2) Religious moderation is a moderate attitude possessed by every human being in order to be able to have a good religion towards fellow believers. 3) Religious moderation is a good way of being religious without discriminating against ethnicity and religion and helping others. 4) Religious moderation means addressing differences carefully and wisely without looking down on differences in ethnicity, race and other religions. 5) Religious moderation means having tolerance for differences. (3) Changes in students' moderate attitudes through learning Islamic Religious Education: a) Awareness in carrying out worship, b) Respect for others, c) Having social concern.

Keywords: *Learning, Islamic Religious Education, Religious Moderation, Moderate Attitude, Students.*

ملخص البحث

يركز هذا البحث على تعليم التربية الدينية الإسلامية القائمة على الاعتدال الديني في تكوين مواقف معتدلة لدى الطلاب في. كان الغرض من هذا البحث هو معرفة: (١) تعليم التربية الدينية الإسلامية القائمة على الاعتدال الديني في تكوين مواقف معتدلة لدى الطلاب في. (٢) آراء طلاب حول الاعتدال الديني. بعض آراء الطلاب في. (٣) تغيرات في اتجاهات الطلاب المعتدلة من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام البحث الميداني (بحث ميداني). كانت مصادر البيانات هذا البحث مديري المدارس ، ووكلاء المناهج ، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية ، والطلاب. تم الحصول على المصادر الأولية من ملاحظات غير المشاركين في والمقابلات المنظمة مع مديري المدارس ورؤساء المناهج ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والطلاب. وفي الوقت نفسه ، تم الحصول على المصادر الثانوية من وثائق مناهج ، وكتب المدرسية ، ووثائق تنفيذ منهج التربية الدينية الإسلامية في هذه الحالة ، الملاحظة ، والمنهج الدراسي ، وخطط الدروس ، ونتائج تعلم الطلاب ، والتاريخ المدرسي.

نتائج هذا البحث هي: (١) تعليم التربية الإسلامية على أساس الاعتدال الديني في تكوين مواقف معتدلة لدى الطلاب في ، وهي: أ) مرحلة التخطيط ، تخطيط التعليم في على النحو التالي: تخطيط التعلم مثل كإعداد خطط الدروس ، والمناهج الدراسية ، والمواد التعليمية. ب) مرحلة التنفيذ: (١) الأنشطة التمهيدية ، يشير موضوع للمدرس إلى خطة العمل في القرن الحادي والعشرين بناءً على قيم شخصية الطالب في وقيمة الاعتدال الديني وفقاً ل. رقم ٣٧ لعام. ٢) الأنشطة الأساسية ، حيث يلعب المعلم دوراً مهمًا مقارنة بمعلمي المواد الأخرى لأنها تشكل الموقف أو الشخصية المعتدلة للطلاب. ج) مرحلة تقييم التعلم: (١) التقييم الأسبوعي ، يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم باستخدام تقييمات الاختبار اليومية لكل مادة يقدمها المعلم. ٢) التقييمات الشهرية مثل استخدام تقييمات منتصف الفصل الدراسي ، هنا لمعرفة مدى نتائج فهم الطلاب عند المشاركة في تعلم. ٣) يشمل التقييم السنوي تقييم نهاية الفصل الدراسي. (٢) آراء طلاب حول الاعتدال الديني. بعض آراء الطلاب في فيما يتعلق بالاعتدال الديني هي: (١) الاعتدال هو موقف وسطي بغض النظر عن العرق والعرق والدين واحترام آراء الآخرين. ٢) الاعتدال الديني هو موقف معتدل يمتلكه كل إنسان حتى يكون لديه دين صالح تجاه إخوانه المؤمنين. ٣) الاعتدال الديني طريقة جيدة للتدين دون تمييز ضد العرق والدين ومساعدة الآخرين. ٤) الاعتدال الديني يعني معالجة الاختلافات بعناية وحكمة دون النظر إلى الاختلافات في العرق والعرق والديانات الأخرى. ٥) الاعتدال الديني يعني التسامح مع الاختلافات. (٣) تغيرات في اتجاهات الطلاب المعتدلة من خلال تعلم التربية الدينية الإسلامية: أ) الوعي بأداء العبادة ، ب) احترام الآخرين ، ج) الاهتمام الاجتماعي.

الكلمات الدالة: التعلم ، التربية الدينية الإسلامية ، الاعتدال الديني ، السلوك المعتدل ، الطلاب.