

ملخص البحث

ريني هاريانتي، ١٩١٠٢١٠٠٦٧، تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. بحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية الجامعية الإسلامية الحكومية بقدس

في هذا البحث، يبحث عن التنظيم الذاتي للتعلم له تأثير على مهارة الكتابة. تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي ونوع البحث الإستقصائي، وكان مجتمع جميع الطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك، واما تقنية العينة المستخدمة وهي تقنية العينة المشبعة بالعداد ٢٨ طالبا من جميع الطلبة الفصل الحادي عشر. وكانت طريقة جمع البيانات باستخدام استبيان (*The Writing Strategies for Self*) *Regulated Learning Questionners/WSSRLQ* استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التعلم الذاتي المنظمة التي أنشأها Lin Sophie Teng and Lawrence Jun Zhang واختبار مهارة الكتابة. و طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث الانحدار الخطي البسيط مع إختبار الفرضية من خلال اختبار t ومقارنة قيمة الأهمية (sig) مع ذلك معامل التحديد.

واما نتائج هذا البحث تشير الى متغير التنظيم الذاتي للتعلم (X) له تأثير معنوي على متغير مهارة الكتابه (Y) من خلال النظر إلى نتائج حساب اختبار t. قيمة ٩,٥٥٣ أكبر من جدول t ٢,٠٥٦ أو مستوى أهمية ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ ، مما يعني قبول H_0 ورفض H_a . إن تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابه قوي جدا ، حيث يبلغ ٧٧,٨٪ ويتأثر ٢٢,٢٪ بالمتغيرات المستقلة الأخرى. كلما ارتفع مستوى التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلاب ، زاد التأثير على مخرجات تعلم مهرة الكتابة في المواد العربية والعكس صحيح

الكلمات المفتاحية : التنظيم الذاتي للتعلم، مهارة الكتابة، إستراتيجيات الكتابة

BSTRAK

Rini Hariyanti, (1910210067), Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Maharah Kitabah Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Unggulan Al-Hikmah Demak Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Dalam penelitian ini, mengungkapkan tentang *Self Regulated Learning* memiliki pengaruh dalam pembahasan yakni maharah kitabah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap maharah kitabah bahasa arab siswa kelas XI mengungkapkan bahwa self-regulated learning berpengaruh terhadap hasil belajar maharah kitabah siswa kelas XI Madrasah Aliyah Unggulan Al-Hikmah Demak tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (WSSRLQ) *The Writing Strategies for Self Regulated Learning Questionnaires* yang diciptakan oleh *Lin Sophie Teng and Lawrence Jun Zhang* dan tes maharah kitabah. Dalam penelitian mengambil populasi siswa kelas XI. Adapun teknik sampel yang digunakan teknik sampel jenuh dimana seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 28 siswa dijadikan sampel penelitian. Metodes analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linier Sederhana melihat pengaruhnya melalui uji t dan membandingkan nilai koefisien signifikansi dan determinasi.

Hasil dari penelitian ini, menunjukkan bahwa variabel *Self Regulated Learning* (X) memiliki pengaruh positif signifikan terhadap variabel maharah kitabah (Y) siswa kelas XI Madrasah Aliyah Unggulan Al-Hikmah Demak dengan melihat hasil perhitungan nilai t hitung sebesar 9,553 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,056 atau taraf signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil daripada 0,05 yang mana hal ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap maharah kitabah cukup kuat yaitu sebesar 77,8% dan 22,2% dipengaruhi oleh variabel bebas lainnya. Semakin tinggi *Self Regulated Learning* yang dipunyai siswa akan membawa pengaruh yang tinggi juga hasil belajar maharah kitabahnya pada mata pelajaran bahasa Arab dan sebaliknya

kata kunci : *Self Regulated Learning, Maharah Kitabah, Regresi*