

الباب الاوّل

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الواقع أن تعلم اللغة العربية ليس السهولة، كثير من عقليات الطلاب الذين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، لهذه أمور أصبحت على صعوبة المعلم في نقل المادة. لذلك، أن تعلم اللغة العربية يعود إلى العمل مهم لأداة اتصال، والتي تتطلب في هذه العملية التعود. إلى ذلك، يعتمد تعلم اللغة العربية على العوامل الداخلية الشخصية وأوضاع التعلم وجوانب التعلم المختلفة. حتى الان، لا تزال الشكوى من انخفاض تحقيق تعلم اللغة العربية تسمع في دراسات مختلفة.¹

من ذاك الواقع رأت الباحثة، يحتاج الطلاب إلى عوامل الداخلية، أحدها علم النفس التربوي، والذي يقدم افتراضات مهمة حول التعلم المستقل الذي يدعم إمكانية التعلم التقدمي.² أنتج علم النفس التربوي كثير من النتائج الواقعية حول إرتباطه بالتحصيل الأكاديمي للطلاب.³ بالإضافة إلى ذلك، يؤثر إستقرار علم نفس الطلاب أيضا على السلوك والعادات في الحياة اليومية،

¹ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab, 2020, <https://doi.org/10.47435/Naskhi.V2i1.290>.

² B J Zimmerman And D H Schunk, Self-Regulation Of Learning And Performance: Issues And Educational Applications (Pp. 3-21), Hillsdale, Nj: Lawrence Erlbaum Associates, 1994, <https://psycnet.apa.org/record/1994-97658-000>.

³ Jeroen Van Der Linden Et Al., "Learning For A Summative Assessment: The Relationship Between Students' Academic Achievement And Self-Regulated Learning," Open Journal Of Social Sciences, 2021, <https://doi.org/10.4236/jss.2021.910025>.

خاصة في عملية التعلم. علم النفس التربوي دراسة للعلوم التطبيقية ونظريات وفكرة علم النفس المتواصل لفهم تطور أنشطة التعليم المتعلم.⁴ قال ووندت Wundt علم النفس يرتبط باطنا الذي يستطلع خبرة وجهة النظر والسلوك في وقت القديمة. علم النفس ليس يبحث شيئا مجردا لكن لها فكرة مجردا.⁵ لذلك من المهم أن يفهم المعلم بهذا.

من الناحية الوظيفية، يستخدم علم النفس التربوي لتفسير خصائص الطلاب حول كيفية الاستجابة في أنشطة التعلم، هل عاجلا ام اجلا. لذلك، يحتاج المعلم إلى تحليل حالة الطلاب لتصميم المدخال وتمثيل المواد التعليمية وفقا لنسبة خصائص الطلاب. وفي هذا الحال، لا بد للمعلمين عن معرفة علم النفس التربوي وجعله ضرورة يجب إعدادها قبل عملية التعلم. لا يتحدث علم النفس التربوي عن الخصائص العامة للطلاب العادي فحسب، بل إنه أكثر وضوحا واحدا فواحدا عن ظروف الطلاب المختلفين.

يختبئ كثير من الطلاب وراء الكسل والفشل واليأس. على الرغم قد عرف أن الآثار الضارة، وهي التأخير وعدم تحقيق الأهداف. لذلك، هناك يحتاج إلى التنظيم الذاتي للتعلم، والذي يشير إلى الطلاب في تنظيم الأفكار والاستراتيجيات والسلوكيات التي سيتم إنتاجها في تحقيق الأهداف. الطلاب القادرون على تطوير التنظيم الذاتي للتعلم الذين قادرون أيضا على أن يكونوا

⁴ Irma Noervadila, Dyan Yuliana, And Yesi Puspitasari, "Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Melalui Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19," Jurnal Ika Pgsd (Ikatan Alumni Pgsd) Unars, 2021, <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.V9i1.1035>.

⁵ Junier Sakerebau, "Memahami Peran Psikologi Pendidikan Bagi Pembelajaran," Bia': Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual, 2018, <https://doi.org/10.34307/B.V1i1.22>.

نشطين وأن يكونوا مثاليين في أنشطة التعلم. يتطور الطلاب إلى شخص على دراية باستراتيجيات التعلم وفقا لأساليب التعلم الفعالة ويعرف كيف ومتى يتم تنظيم الجداول الزمنية في المواقف المختلفة.⁶

عند فينترج و زيمرمن ١٩٨٦، ١٩٩٥ (Zimmerman, 1986, 1995) Pintrich، إن التنظيم الذاتي للتعلم هو إدارة ذاتية لكيفية تنظيم الشخص لعمليات الداخلية من لأهداف، والتخطيط، والتحكم في السلوك، وتحفيز الذات على أساس الإدراك والمكافأة الذاتية للإنجازات التي تم الحصول عليها.^٧ في التنظيم الذاتي للتعلم، هناك يحتاج إلى استراتيجية تركز على وعي التعلم لدى الطلاب. الاستراتيجية العامة المطبقة هي حفظ واسع النطاق من مختلف تمارين، وتلخيص وإعادة صياغة الكتابات، وتسجيل المعلومات وإضافة المعرفة كتنمية ذاتية. هذا يعني أنه يمكن تفسير أن بعض المهارات الادراك التي تتضمن معالجة المحفزات (الذاكرة العاملة) واحتياؤها، تمنع التفاعلات التلقائية لمحفزات ريثما بدء تفاعلات تكيفية غير طبيعية وإدارة انتباه الشخص إلى المحفزات.^٨ بالإضافة إلى ذلك، من خلال التنظيم الذاتي للتعلم، فإنه يؤثر أيضا على المعرفة الذاتية للطلاب في معرفة نقطة القوة والضعف الشخصية، سواء في أنشطة التعلم بعد معرفة الظروف الشخصية، يمكن للطلاب توجيه أنفسهم في

⁶ Muh Qadari Indrayanto, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Negeri 20 Gowa," Shaut Al Arabiyyah, 2019, <https://doi.org/10.24252/Saa.V6i2.7125>.

⁷ Maura Noverianda Armelia And Ismail Ismail, "Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa," Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 2021, <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i2.687>.

⁸ Ochteria Friskilia And Hendri Winata, "Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan," Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2018, <https://doi.org/10.17509/Jpm.V3i1.9454>.

تنظيم أنشطة التعلم. ومع ذلك، في كل عملية التنظيم لا يمكن فصل عن دور المعلم الذي يجب أن يعرف أولاً رغبة الطلاب في تنفيذ التعلم المثالي من أجل استخدامه كإسما في تصميم ووضع استراتيجيات التدريس المناسبة لتحسين نتائج التعلم. هذه هي النقطة الرئيسية التي يجب أن تكون في تنفيذ التعلم باللغة العربية. لأنه يمكن استخدام هذه الرغبة أو الرغبة اللغوية كإسما قادر على تسريع قبول اللغة العربية وإتقانها. عندما يؤكد شخص ما أنه يجب اللغة العربية، فإن عمله التعليمي سيكون أكثر نشاطاً وأقصى.⁹

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب إتقانها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الكتابة الإنتاجية يعبر بها الأشخاص عن أفكاره، وعلومه، وادبه، وشكاواه، وظلامه، ورغباته، وحزنه، والامه ويتوصل بها على الآخر.¹⁰ وهذا السببها في المرتبة الثانوية بعد اللفظ في الدلالة اللغوي.¹¹

مهارة الكتابة هي شكل من تفسير محتويات القراءة أو الشرح النصوص التي يجب أن يكون الطلاب فيها قادرين على تنظيم أو ترتيب تسلسل الكلمات في جمل كاملة، بحيث يعتبر الكثيرون أن مهارة الكتابة هي مهارة صعبة وتتطلب فهما لقواعد الكتابة. كما تقدم مهارة الكتابة هذه نتيجة للطلاب في إتقان جميع الأشياء المتعلقة باللغة العربية في شكل مكتوب، وهو تكامل مع إحدى

⁹ Irsal Amin Siregar, "Pengaruh Language Interest Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Modern Al-Abroor Kabupaten Tapanuli Selatan," El-Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 8, No. 2 (2019), <https://Syekhnrjati.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Ibtikar/Article/View/5456>.

أ.د. حسين محمد علي ساقى، "اسباب ضعف مهارة الكتابة والخط لدى طلبة كلية التربية¹⁰ أ.د. حسين محمد علي ساقى، "الاساسية من وجهة نظر اساتذتها Journal Of The College Of Basic Education, 2020, <https://Doi.Org/10.35950/Cbej.Vi0.4835>.

2013, مهارة الكتابة وتطبيقها، خريبة محمد أحمد عثمان And مبارك حسين نجم الدين¹¹

مهارات القراءة ولإستماع التي من خلال قراءة وشرح محتويات الطلاب تقوم بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب او النص. مع هذا يمكن القول أن مهارة الكتابة معقدة للغاية بسبب الامكانية المحتملة لتجميع الأهداف ومعقولها وعرضها كتابيا.¹²

يركز نشاط مهارة الكتابة على ثلاثة أشياء: (١) تعلم خط، أي تعلم كتابة الحروف العربية إما بشكل مستقل أو الجمع بين الحروف بطريقة أنيقة وجميلة وفقا لقواعد الكتابة القياسية التي وضعها العلماء (٢) إملاء هو يكتب الكلمات او الجمل التي يسمعا أشخاص آخرون. (٣) إنشاء (تأليف) وهو نشاط كتابي يهدف إلى التعبير عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار وفقا من مختلف لمواضيع.¹³

يختلف تلقائيا تعلم مهارة الكتابة للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية الاسلامية عن المستوى أدناه. يمكن الادعاء بأن الطلاب بالغون إذا استوفوا ثلاث مكونات: (١) عنصر بناء على العمر، أي إذا كان الطلاب قد بلغوا ١٦-١٨ سنة من عمره (٢) عنصر بناء على علم النفس، أي إذا كان الطلاب قادرين على أن يكونوا مسؤولين ومستقلين ويتحكمون في المشاعر (٣) عنصر بناء على علم احيائي، أي أن هناك تغيرا في شكل الجسم او الجسد. وبالتالي،

¹² Hakim Syukri Alhamda, "The Development Of Maharah Kitabah In The Millenial Era: An Analysis Of Natiq Book," *Alsinatuna Journal Of Arabic Linguistics And Education* 7, No. 2 (2022): 126-42, <https://medium.com/@Arifwicaksanaa/Pengertian-Use-Case-A7e576e1b6bf>.

¹³ N Nurlaila, "Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam ...," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ...* 5, No. 1 (2021): 31-49, <http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/658%0ahttps://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah/article/download/658/481>.

يتم إدراج الطلاب الذين استوفوا ثلاث المكونات في فئة البالغين بسبب التغيرات الجسدية والعقلية¹⁴

بناء على هذه الفئات، قد يكون مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية موجود أيضا مستويات مختلفة في تعلم مهارة الكتابة، علاوة على القسم في هذه المدرسة هي دراسات اجتماعية مع برامج لغوية، وهي العربية والإنجليزية حيث تركز ساعات إضافية لتعلم هاتين اللغتين. غالبا ما تفوز المحكمة العليا في الحكمة في العديد من أحداث المسابقات اللغوية.

هذا اهتمام الباحثة بهذا البحث. هناك تأثير دور المعلم والطلاب أنفسهم في التنظيم الذاتي للتعلم، لأنه في البحث محمد قدرى إندريانتي من الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية أن هناك تأثير تعلم الذاتي المنظم على نتائج التعلم باللغة العربية.¹⁵ والبحث سيغيت. و و رونالد. ه. م. (Ronald Sigit W dan H.M) التي تكشف أن ضبط النفس التنظيم الذاتي للتعلم معا لهما تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية.¹⁶ بناء على تلك الفكرة تريد الباحثة أن تبحث بحثا ميدانيا تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٢

¹⁴ Moh Ulum And Lailatul Hadawiah, "Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Lpba Nurul Jadid" 4, No. 2 (2022): 37–44, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i2.826> Keywords:

¹⁵ Indrayanto, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Negeri 20 Gowa."

¹⁶ Ronald Haries Hamonangan And Sigit Widiyanto, "Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia," Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran 7, No. 1 (2019): 5–10, <https://doi.org/10.24269/dpp.v7i1.1056>.

ب. أسئلة البحث

بناء الى خلفية البحث أخذت الباحثة

١. كيف متوسط القيمة التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف متوسط القيمة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٣. كيف تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

اما الأهداف التي تقصدها الباحثة في هذا البحث

١. لمعرفة متوسط القيمة التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٢. لمعرفة متوسط القيمة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٣. لقياس تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة لدي طلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

تقدم أهمية هذا البحث يرجى هذا البحث أن ينفع من الناحيتين وهما

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن أن يكشف هذا البحث عن مدى تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على

مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية

ب. انتاج الكشف التتائجي والكشف الرسمي عن تأثير التنظيم الذاتي للتعلم

على مهارة الكتابة في بيئة المدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية

ج. إعطاء المعلومات في تعليم اللغة العربية عن أثر التنظيم الذاتي للتعلم

على مهارة الكتابة في بيئة المدرسة



٢. الفوائد التطبيقية

أ) مدرسي اللغة العربية

سيستفيد المدرسون من هذا البحث من تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارة الكتابة في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية والتي من خلال المعرفة بتأثيرها يمكن أن تطور ابتكار المدرس في معالجة تعلم الطلاب وتعلمهم

ب) للباحثين القادمين

يستطيع هذا البحث أن يكون دراسة سابقة للباحثين الذين يأتون لمناقشة كيفية معالجة التنظيم الذاتي للتعلم القادر على زيادة مهارة الكتابة في بيئة المدرسة.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب ومن كل باب المحتويات تحت العنوان:

يشمل الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، أهمية البحث، (٤) فوائد البحث (٥) والأخر هو هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه مباحث تعريف التعلم المنظم ذاتيا. المراحل التعلم المنظم ذاتيا و جوانب التنظيم الذاتي للتعلم، والعوامل التي تدعم وتعيق المهرة الكتابة، تعريف الطريقة الكتابة التعاونية، خطوات الكتابة التعاونية، وخصائص

الأداء الكتابة التعاونية. (٢) الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث يشمل على مناهج البحث، ومنه (١) نوع البحث ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينيه (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥) أدوات البحث (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات.

أما للباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها، ويبحث في هذا الباب عن : (أ) عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن ميدان البحث، تأثير التعلم المنظم ذاتيا على مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . (ب) تحليل البيانات، فيه مبحثين عن تحليل استدلالي في تأثير التعلم المنظم ذاتيا على مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ومناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقتراحات البحث وكلمة الاختتام.