

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. التنظيم الذاتي للتعلم

أ. تعريف التنظيم الذاتي للتعلم

بالتحديد كانت الطلاب في خارج المدرسة لهم أنشطة كثيرة. ولكن يعود إلى أوعية الطالب وهي التعلم، لذلك بغض النظر عن مدى انشغال أنشطة خارج المدرسة يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحسين أو تنمية التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف وفقا للمعايير، هذا ما يسمى علم النفس للتعلم. بالأصح في هذا السياق، التنظيم الذاتي للتعلم هو محاولة من قبل الطلاب للتحكم في أنفسهم في عمليات الحياة المختلفة. التنظيم الذاتي للتعلم هو جهد الطلاب في إدارة الأفكار والمشاعر والسلوك والذي يتبعه بعد ذلك التقييم بحيث يتم تركيزه وفقا لأهداف أنشطة التعلم التي يجب تحقيقها.

وفقا وولترس Wolters، يعد التنظيم الذاتي للتعلم عملية نشطة وبناءة للطلاب في أنشطة التعلم لتطوير وتحديد الأهداف المصحوبة بمراقبة، وتنظيم الإدراك والتحفيز والسلوك الشخصي للفرد والذي يتم دفعه بعد ذلك من خلال الأهداف التي تعطي الأولوية للبيئة.¹⁷

¹⁷ Christopher A. Wolters, "Understanding Procrastination From A Self-Regulated Learning Perspective," Journal Of Educational Psychology, 2003, <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>.

تتماشى هذه النظرية مع تصريح زيمرمان Zimmerman هو تطبيق الإدراك والدافع والموقف للطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية.¹⁸ التنظيم الذاتي للتعلم هو مسؤولية كيفية معالجة سيطرة الطلاب واكتسابهم، مما يعني أن الطلاب ينفذون استراتيجيات لمعالجة الإدراك والدافع والسلوك. الاستراتيجية الإدراك هي محاولة لتذكر وممارسة المواد بشكل متواصل مع جهود التفصيل. بينما الاستراتيجية الدافعية هي تقييم التعلم على أنه حاجة شخصية واحترام الذات وكيفية البقاء في ورطة. الاستراتيجيات السلوكية، أي كيفية اختيار الطلاب وتقييمهم وخلق بيئة للتعلم الأمثل¹⁹

تعرف فينترتريخ (Pintrich) التنظيم الذاتي للتعلم على أنه مجموعة من استراتيجيات التعلم التي يستخدمها الطلاب للتعلم. تم تصور التنظيم الذاتي للتعلم بطرق مختلفة في الأدب. على المثال، يحدد الطلاب أهداف التعلم الشخصي، ويرصدون التقدم المحرز في تحقيق الأهداف، ويفكرون في تعلم فهم ما إذا كانت استراتيجياتهم المستخدمة لتحقيق أهداف معينة مفيدة بالفعل.²⁰ التنظيم الذاتي للتعلم هو مشاركة معرفية وتحفيزية وسلوكية للطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم. يمكن للمتعلمين التحكم

¹⁸ Barry J. Zimmerman, "Becoming A Self-Regulated Learner: An Overview," Theory Into Practice, 2002, https://doi.org/10.1207/S15430421tip4102_2.

¹⁹ Titik Kristiyani, Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia, Sanata Dharma University Press, Yogyakarta, 2016.

²⁰ Jon Chao Hong, Yi Fang Lee, And Jian Hong Ye, "Procrastination Predicts Online Self-Regulated Learning And Online Learning Ineffectiveness During The Coronavirus Lockdown," Personality And Individual Differences, 2021, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110673>.

بنشاط في عملية التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم ذاتية التنظيم مثل تخطيط أنشطة التعلم، وتحفيز أنفسهم، وتنظيم، وتكرار، ومراقبة أنفسهم، وتقييم تعلمهم الخاص.²¹

وفقا لبعض علماء النفس الاجتماعيين والمعرفيين، فإن التنظيم الذاتي للتعلم هو سلسلة من المحاولات للتغيير من خلال التدريب. التدريب المشار إليه هنا هو عملية لتحقيق نجاح الأهداف، بدءا من التخطيط ورصد الأهداف واستخدام الاستراتيجيات والتقييم الذاتي في عملية التعلم. التنظيم الذاتي للتعلم هو أيضا شكل من أشكال الروح الرياضية في تحقيق نتائج التعلم، وتشكيل الكفاءة الذاتية، وشرح نجاح وفشل إكمال المهمة والرضا الذاتي والاهتمام الشخصي.

إستناد إلى شرح بعض التعبيرات المذكورة أعلاه، فإن التنظيم الذاتي للتعلم هو عملية تخطيط نشطة يتم تنفيذها بعد ذلك بعدة خطوات استراتيجية تنظم الإدراك وما بعد التعرف والدافع والسلوك بحيث يكون قادرا على تحديد الأولويات مع الظروف البيئية حتى يتمكن من إثارة الحماس في تحقيق أهداف التعلم والتعلم.

ب. مراحل التنظيم الذاتي للتعلم

ذكر نكروهو Nugroho أن التنظيم الذاتي للتعلم يتم تنفيذه على ثلاث مراحل، وهم مرحلة التخطيط/التفكير المسبق (*Forethought*) والأداء/الأداء/التحكم لإرادي

²¹ Mücahit Öztürk And Ünal Çakıroğlu, "Flipped Learning Design In Efl Classrooms: Implementing Self-Regulated Learning Strategies To Develop Language Skills," Smart Learning Environments, 2021, <https://doi.org/10.1186/S40561-021-00146-X>.

الذاتي/التفكير (performance/volitional control) ، والتأمل الذاتي/التفكير

الذاتي^{٢٢} (Self Reflection)

(١) مراحل التخطيط/التفكير المسبق (Forethought)

كانت مرحلة التفكير المسبق في المنظور المعرفي الاجتماعي من فئتين مترابطين، وهما (١) تحليل المهمات (Taks Analysis) هي عملية تحديد الهدف (إعدادات الهدف/goal settings) ونظام الهدف (goal system) حيث يكون الطلاب واثقين في هذه العملية من الأهداف التي يجب تحقيقها وتصميم عملية تدريجية كمنظم.^{٢٣} ومن هاتين المرحلتين، يتشكل التخطيط الاستراتيجي، أي جهود الطلاب وإجراءاتهم الرامية إلى تحقيق أهداف التعلم. التعديلات الإستراتيجية الدقيقة لها آثار على تحسين الكمال بتطوير النشاط الحركي المعرفي والتحكم فيه ومراجعته. (٢) الإيمان بالدافع الذاتي (Self Motivation Belief) هو شكل من أشكال تفاعل الطلاب في نجاح الأهداف المستقبلية. هذا أيضا عامل مهم يجب أن يكون موجودا في الشخص، حيث يكون هؤلاء المتعلمون دون السن القانونية عرضة للتشاؤم من الفشل

²² Indrayanto, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Negeri 20 Gowa."

²³ Said Alhadi Et Al., "Self-Regulated Learning Concept :," Prosiding Seminar Nasional, 2017, 333–42.

٢) مراحل الأداء/مراحل التحكم الإرادي (*Performance*)
(*Phase/Volitional Control*)

المرحلة التالية بعد التصميم هي مرحلة الأداء وهي تطبيق التخطيط المحدد سابقا. في المرحلة، يتقاطع حتما مع عملية التفكير والكتابة والتحدث في حل المشكلة. في هذه المرحلة، هناك تعديل مناسب لبيئة التعلم وقادر على دعم التقدم وتحقيق الأهداف^{٢٤} من الناحية النفسية، سيتمكن الطلاب في هذه المرحلة من التركيز على المواد أو المهام التي يتم تجربتها أو ستحدث للحصول على النتائج المثلى. مثال ينفذ هذه المرحلة هو طالب يحاول حل مشكلة في الرياضيات، للبدء في القيام بعمل يجب على الطفل أولاً العثور على الصيغة وتذكرها من خلال إظهار وجود اللفظ. ثم يحاول المتعلمون التحسن الذهني حتى يتمكنوا من إيجاد طريقة لتذكر الصيغة بسهولة وكفاءة.

٣) مراحل التأمل الذاتي (*Self Reflection*)

في هذه المرحلة من مرحلة التأمل الذاتي، يتم ذلك عن طريق تقييم الذات ومقارنتها بين نتائج الأداء الذي تم تحقيقه وأهداف التعلم. في هذه المرحلة، يبذل الطلاب جهودا كاملة لتحقيق الأهداف وشرح الآثار المهمة للنتائج المحققة. في هذه المرحلة،

²⁴ Ina Blau And Tamar Shamir-Inbal, "Re-Designed Flipped Learning Model In An Academic Course: The Role Of Co-Creation And Co-Regulation," Computers And Education, 2017, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.07.014>.

سيحافظ الطلاب أيضا باستمرار على شيء له تأثير على التقدمية

في تحقيق الأهداف.^{٢٥}

ج. جوانب التنظيم الذاتي للتعلم

التنظيم الذاتي للتعلم هو سلسلة العمليات المنفذة على أساس

المبادرة، والتي تستند إلى الجهود المبذولة للتفكير والعمل بكفاءة من

أجل تكوين العادات. أكد زيمرمان Zimmerman أن التنظيم الذاتي

للتعلم يتكون من ثلاثة جوانب، وهم (١) الإدراك (٢) الدافع (٢)

السلوك^{٢٦}

(١) الإدراك

يرتبط هذا الجانب من الإدراك ارتباطا وثيقا بمرحلة

التخطيط/التفكير المسبق حيث يقوم الطلاب ان يعدل الإدراك

ويغيره. الاستراتيجية التنظيمية هي كما يلي:

أ. استراتيجية التكرار (*Rehearsal*)

هي محاولة لتحسين فهم المادة من خلال التعلم المتكرر بالمرات

ب. استراتيجية اسهاب (*Elaboration*)

وهي شكل أنشطة تعميق المواد بعناية وجدية، والتي تتم بكثافة

عالية.

²⁵ Öztürk And Çakıroğlu, “Flipped Learning Design In Efl Classrooms: Implementing Self-Regulated Learning Strategies To Develop Language Skills.”

²⁶ Reika Destriana, Faladilla Wahyudin, And Adi Ihsan Imami, “Bagaimana Self-Regulated Learning Pada Siswa Smp Dalam Pembelajaran Matematika?,” Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, 2021, 231, [Http://Conference.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika/Sesiomadika2021](http://Conference.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika/Sesiomadika2021).

ج. استراتيجية التنظيمية (*Organization*)

في هذه المرحلة، يشتمل بالفعل عملية متعمقة تستخدم نقاطا مختلفة في إنشاء بديل. كما هو الحال مع التطبيق مع تدوين الملاحظات، رسم الخرائط الذهنية لتنظيم التعلم

د. استراتيجية ما وراء المعرفة (*Metakognition*)

ترتبط استراتيجية ما وراء المعرفة ارتباطا وثيقا بالفهم والتفكير المخطط. استراتيجية ما وراء المعرفة هي قدرة الشخصية على التخطيط وتحديد الأهداف ثم تنظيم أنفسهم وارصدهم وتقييم أنفسهم من جوانب مختلفة في وقت القبول. تنطوي معرفة ما بعد التعرف على أنشطة الرصد والتفكير في الأشياء الجديدة من كل شخص، شأنه شأن نطاق المادة والمهام والمعرفة التي تختار الاستراتيجيات لحل المشكلات. تحدث أنشطة استراتيجية ما وراء المعرفة يدرك الطلاب أنهم تمكنوا من إكمال وتنظيم استراتيجيات التفكير خلال مرحلة حل المشكلات²⁷

(٢) الدافع

ايا كان جيدا هو شيء يتجراً على البدء، هذه الاستراتيجية هي التي تدفع للطلاب إلى المحاولة باستمرار والحفاظ على الرغبة والإمكانات. هذا التنظيم الدافع يشتمل من مختلف مجالات،

²⁷ Dian Fitri Astuti, Bony Irawan, And Nur Eka Kusuma Hindrasti, "Self Regulated Learning Siswa Smp Dan Siswa Sma Pada Aspek Metakognitif," 2021, 349-54.

وهي الإجراءات والسلوكيات والأفكار القادرة على إثارة التحسين الأكاديمي. فيما يلي نظرة على اللوائح التحفيزية

أ. الغامض الحديث الذاتي (Mystery self-talk) أي توجه إتقان هدف التفكير، مثل الاستجابة للشعور الفضولة وزيادة تعزيز المشاعر لتصبح أكثر ارتفاعا

ب. الخارج الحديث الذاتي (Extrinsic Self-Talk) أي شبه يائسة ، مما يعني أنه عندما يحاول الطلاب إنهاء عملية التعلم، سيتم توعية الطلاب بتحقيق الدرجات التي سيتم الحصول عليها، ثم النهوض ومواصلة أنشطتهم

ج. القدرة النسبية للحديث الذاتي (Relative Ability Self-Talk) أي عندما يحسن الطلاب الأداء الذي يواجهونه، ويصممون على الاستمرار في التقدم

د. تحسين الملاءمة (Relevance Enhancement) أي استراتيجية لترقية الاهتمام بالأوضاع. عندما يحاول الطلاب استيعاب المهام أو المواد، يكون ذلك من اجل اهتمام فردي

هـ. تحسين المصالح الظرفية (Situational Interest Enhancement) أي استراتيجيات تحسين الرغم الظرفية عندما يحاول الطلاب لترقية الدافع الذاتي عن طريق أداء المهام من خلال الاهتمام الشخصي

و . النتائج الذاتية (Self consequating) أي أن الطلاب يعدون أنفسهم ليكونوا متسقين في أنشطة التعلم من خلال إحداث عواقب في نهاية التحقبق.

ز . هيكله البيئية (Environment structuring), استراتيجيات لتكييف بيئة الطلاب عن طريق تحسين التركيز للحد من الاضطرابات البيئية وإدارة الاستعداد البدني في إكمال المهام الأكاديمية

٣) السلوك

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية السلوكية من أجل تنظيم المواقف والإجراءات في التنظيم الذاتي. يمكن للطلاب إدارة التنظيم الوقت والتحكم في جو التعلم باستخدام جدول دراسة مرتب مسبقا. وتشمل الأشكال التالية لتنظيم السلوك ما يلي:

- أ. تنظيم الجهود (Effort regulation) أي تنظم الأعمال
- ب. الوقت/البيئة الدراسة (Time/study environtment) أي تيسير تحديد وقت ومكان عملية تعلم الطلاب
- ج. البحث عن المساعدة (Help seeking) أي لطلب المساعدة من أقرب شخص أكثر تأهيلا

د. عوامل التنظيم الذاتي للتعلم

يتم استخدام التنظيم الذاتي للتعلم لكيفية تعظيم الطلاب لحالتهم الخاصة في إدارة تنظيم أنماط التعلم. وفقا بانديورا Bandura في النظرية الاجتماعية المعرفية، هناك ثلاثة أشياء تؤثر على التنظيم الذاتي للتعلم ، وهي على التالي:

(١) العوامل الفردية (الذات)، تشمل العوامل ما يلي:

أ. المعارف الفردية

كلما كانت المعرفة التي يمتلكها الطلاب أوسع وأكثر تنوعا، زادت مساعدتهم ودعمهم في تنفيذ التنظيم الذاتي للتعلم.

ب. قدرة ما وراء المعرفة

ترتبط معالجة التخطيط بالقدرات المعرفية الشخصية، وكلما ارتفع مستوى ما بعد الإدراك الذي يمتلكه الطلاب، زاد مساعدته في تحقيق الأهداف في تنفيذ التنظيم الذاتي للتعلم

ج. الأهداف التي يتعين تحقيقها

الأهداف هي توجيه الطلاب في عملية التعلم، وكلما كانت الأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعلم أكثر تعقيدا، زادت احتمالية قيام الفرد بالتنظيم الذاتي للتعلم

(٢) السلوك

يتم عرض العوامل السلوكية هنا للطلاب حول كيفية تحسين قدراتهم. كلما زاد الجهد الأمثل الذي يبذله الأفراد في إدارة عملية التعلم، زاد التنظيم الذاتي للتعلم لدى الأفراد. المراحل المتعلقة التنظيم الذاتي للتعلم على العوامل السلوكية، وهي:

أ. المراقبة الذاتية، هناك علاقة مع استجابة الفرد في رؤية/مراقبة حالته وأدائه.

ب. الحكم الذاتي، أي مرحلة مقارنة النتائج القياسية التي اكتملت بالأهداف القياسية المتوقعة. يتم تنفيذ هذا النشاط من أجل تقييم الشخصي في معرفة نقطة الضعف ونقاط الحافز.

ج. رد الفعل الذاتي، وهي مرحلة متقدمة من الحكم الذاتي حيث يتكيف الطلاب هنا مع تقييم نقطة الضعف وأوجه القصور المعروفة بالفعل في المرحلة السابقة.

(٣) البيئة

تعد بيئة التعلم لتنفيذ التنظيم الذاتي للتعلم أي جو تعليمي، ممتع، بسيط، وممتع وله مساهمة مهمة، وهنا يحصل الطلاب على فرص للحرية قادرة على توفير حافز للطلاب للمشاركة عقليا وعاطفيا وجسديا وعمليا لتنفيذ التعلم القادر على تطبيق الأنشطة الإنتاجية ووفرة الأفكار الإبداعية.

وبالمثل في بيئة التعلم، بغض النظر عن الوضع والظروف التنظيمية، يجب توجيه كيفية تمكن الطلاب من تلقي الموضوع وفهمه. يؤثر الجو في الفصل على التفاعلات والتعليقات التي يتم إجراؤها بين الطلاب والمعلمين^{٢٨}

هـ. مؤشرات التنظيم الذاتي للتعلم

كل جانب من جوانب قدرة التنظيم الذاتي للتعلم أعلاه، تم اشتقاقه من المؤشرات. قد وجد لكل المؤشرات ذلك المتغيرات من خلال الدراسات النظرية المجمع من مختلف الكتب والبحوث الموجودة. لمعرفة القدرة الادراك، يتم استخدام خمسة أنواع من المؤشرات، وهم التخطيط، واستراتيجيات إدارة المعلومات، ورصد الفهم، واستراتيجيات تصحيح الأخطاء، والتقييم. في المتغير التحفيزي، تم تطوير ثلاث مؤشرات في شكل تحقيق الذات والكفاءة الذاتية والاستقلالية. وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بمتغير السلوك، تم تطوير مؤشرات، وهما العادات والتفاعلات ويعبر عن مؤشر التنظيم الذاتي للتعلم على أنه حرية للطلاب في إدارة عملية التعلم باستخدام مختلف مصادر التعلم. يتم قياس مؤشرات التعلم من خلال قدرة الطلاب على الاستجابة التنظيم الذاتي للتعلم

²⁸ Murat Tezer, "Academic Procrastination Behaviours And Problematic Internet Usage Of High School Students During The Covid-19 Pandemic Period," International Journal Of Special Education And Information Technologies, 2020, <https://doi.org/10.18844/jeset.v6i1.5490>.

الطلاب بطريقة ما وفقا لسومارنو و أوتاري Utari dan Soemarno :²⁹

وفي الوقت نفسه، وفقا لباريس وفينوغراد، يتبع هريس هندريانا واصحابه، على التالي:

(١) وجود مبادرات تعليمية لدى الطلاب دون إكراه من أطراف أخرى

(٢) قدرة الطلاب على معرفة احتياجاتهم التعليمية

(٣) الطلاب قادرين على تخطيط أهداف التعلم التي يريدون تحقيقها

(٤) أن تكون قادرا على اختيار مصادر التعلم والدقة في استخدام مصادر التعلم

(٥) الطلاب قادرين على تطوير أو تخطيط استراتيجيات التعلم وتقييم نتائج التعلم التي قاموا بها

(٦) الطلاب قادرين على التعاون مع الأطراف الأخرى

(٧) قدرة الطلاب على بناء المعنى من المعرفة التي يكتسبونها

(٨) الطلاب قادرين على تحكم النفس في أفعالهم

وفي الوقت نفسه، وفقا لباريس وفينوغراد Paris dan Winograd،

يتبع هريس هندريانا Heris Hendriana وآخرون، على النحو التالي:

²⁹ Fitria Febriyanti And Adi Ihsan Imami, "Analisis Self-Regulated Learning Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Smp," Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika 9, No. 1 (2021): 1-10, <https://doi.org/10.25139/Smj.V9i1.3300>.

(١) الوعي بأهداف التعلم التي تجعل التعلم أكثر تركيزاً ويمكن أن يستمر لفترة طويلة.

(٢) الوعي بمسؤوليات التعلم

(٣) الاستمرارية في التعلم أو التعلم المستمر، الذي يشكل عادات دراسية منتظمة

(٤) التعلم النشط، من خلال التعلم النشط من خلال القراءة من مختلف مصادر، وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، والنشاط والإبداع في العمل الجماعي، وطرح الأسئلة بنشاط عندما لا تكون الأمور واضحة

(٥) كفاءة التعلم، التي تصف ترتيب وقت الدراسة حسب عمق واتساع الموضوع الدرس^{٣٠}

فلذلك من المؤشرات الموصوفة أعلاه، ستستخدم الباحثة المؤشرات وفقاً لسومارمو في هذه الدراسة، لأن المؤشرات التي وصفها سومارمو أكثر شمولاً من حيث جوانب التنظيم الذاتي للتعلم.

و. التنظيم الذاتي للتعلم باللغة العربية

تتكون اللغة العربية من عناصر مختلفة ومهارات مختلفة. يجب أن تهتم المواد العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية بأربعة مهارات، وهن مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وبشكل عام، تشمل نقاط أداة تقييم الكتب المدرسية باللغة العربية على مستوى مدرسة الثانوية الإسلامية استحقاق مضمون و استحقاق

³⁰ Heris Hendriana And Utari Soemarmo, "Penilaian Pembelajaran Matematika Edisi Revisi," Bandung: Pt Refika Aditama, 2017.

العرض. وتشمل مضمون ستة مؤشرات، هن مدى ملائمة الوصف لمعيار الكفاءة (مواد الكفاءة الأساسية)، ودقة المواد، وآخر المواد، والملاءمة الثقافية، والتدريب والتقييم، فضلا عن الإثراء. ثم يتضمن بند جدوى العرض أربعة مؤشرات، هي تقنية العرض، ودعم العرض، واستراتيجية العرض المادي، فضلا عن الاتساق وتسلسل تدفق الفكر. تعلم اللغة العربية ان يحتاج اتساقا في ممارسته التطبيقية، كثير من المؤسسات/الوكالات قد يؤسس بيئة لغوية من أجل خلق طلاب قادرين على تعلم اللغة العربية. الخبرة اللغة لكل طالب مختلفة بالتأكد. الشخص الذي استخدم لغة واحدة فقط منذ الطفولة، سوف يعتاد على التفكير مرتبطا بالعادات باستخدام اللغة اليومية. هذا ما يجعل عملية تعلم اللغة العربية تتطلب معالجة وإدارة مكثفة لتحقيق النتائج المثلى.

وفي الوقت نفسه، يحتاج تحسين التعلم إدارة ذاتية موجهة ومنظمة في صياغة الخطط والاستراتيجيات والممارسات والعادات والسلوكيات التي تهدف إلى تحقيق الأهداف. يخلق هذا التنظيم الذاتي للتعلم نشاطا طلابيا باستخدام استراتيجيات وأسلوب تعلم فعالة. الطلاب القادرون على تطوير التنظيم الذاتي بشكل جيد، سيكونون قادرين على إدارة وتطبيق عملية التعلم التي يقول الكثير من الناس إنها لغة يصعب فهمها.

مسك الختام، مع التعلم المستقل، سيتمكن الطلاب من الخضوع لعملية التعلم وإتقان العناصر والمهارة دون أي إكراه من المعلم و والد

الطلاب حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا إيجابيين في إتقان المواد وتحقيق الإنجازات. كما أوضحت النظرية سابقا، يرتبط التنظيم الذاتي للتعلم بإدراك الطلاب ودوافعهم وسلوكهم. لذلك فيما يتعلق بهذا، يمكن للطلاب معالجة كيفية تعلم المهارة لإنتاج إخراج مرئي.

٢. مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

الكتابة قيمة تعليمية لتعلم الطلاب. لأنها وتطور قدراته العقلية، ويمنح الطالب مساحة للتفكير، يختار بدوره الهيكل، واختيار الكلمات وترتيب الأفكار، إلا المهارات والقدرات مثل تنسيق الأسلوب، وجودة الصياغة، وما أشبه ذلك، الذي يساعد التعبير. قال فهد خليل زاهد أن تبرز وتعتبر دافعها وحافزها، إلى جانب قيمتها الفنية تتجلى في تمكين الطالب من تأليف مقالات ورسائل، وتدوين أفكار المؤلف وأفكاره وملاحظاته في المكان الذي يفرض فيه المؤلف على أي المناسبة الطريقة التي تجعل القراء يواكبون أعماله، ويتابعونها بشغف، ثم يصابون بمشاعره، ويشعرون بالقيمة الفنية من تلك المحاولات.^{٣١}

وقفا محمود رشدي خاطر الكتابة سواء كانت الاستماع والكلام والقراءة، هي طريقة للتواصل اللغوي بين الناس. كما تعلم، فإن نشر الأفكار وفهم عقول الآخرين في أبعاد الزمان والمكان هي ضرورة اجتماعية. تركز تعليمات الكتابة على ثلاثة أشياء: (قدرة الطالب

^{٣١} د. فهد خليل زاهد، المستوى الكتابي الكتابة باقسا مها التعبير مهارات الكتابة وفنونها المهارات الإملائية الخط وفنون Ed. محمد الشرقاوي (دار الصفوى، ٢٠١١).

على التهجئة بشكل صحيح، إتقان الخط ، والتعبير عن الأفكار بوضوح ودقة). أي يجب أن يكون الطالب قادرا على رسم الحروف بشكل صحيح، وإلا فإن الرموز مختلطة وغير قابلة للقراءة، ويجب أن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي يتفق عليها أهل تلك اللغة، وإلا لا يمكن ترجمتها إلى معانيها، يجب أن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها^{٣٢}

يأتي كثير من اللغويين تعريفا عن الكتابة:

- (١) هنري جونتور تاريجان يعرف الكتابة هي مهارة اللغة المستخدمة للتواصل بشكل غير مباشر، وليس وجهها لوجه مع الآخرين
- (٢) عرف أوليان الكتابة على أنها أداء منظم يعبر فيه الإنسان عن أفكاره ومشاعره داخل نفسه. الكتابة هي دليل على وجهة نظر الآخر.
- (٣) تعرف النقة الكتابة أنها نشاط نفسي حركي هو وسيلة للتواصل والإعراب عن الأفكار
- (٤) حمادة إبراهيم يعرف الكتابة كوسيلة للاتصال بين شخص وآخر. على الرغم من فصلها حسب الزمان ومكان^{٣٣}

^{٣٢} محمد رياضي، "تدرس مهارة الكتابة"، تعديب ١٧، رقم ١٠ (٢٠١٩) ٥٤-٧١،

[Http://Jurnal.Iainwpancor.Ac.Id/Index.Php/Tadib/Article/View/201.](http://Jurnal.Iainwpancor.Ac.Id/Index.Php/Tadib/Article/View/201)

^{٣٣} ديوي عناية المولى، "مشكلات التعليم في مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية المعارف نهضة العلماء الأولى فسير كيدول يروكرتو غربية بانيوماس" (الجامعة

لكل لغة أربع المهارات اللغية، كما هو الحال في اللغة العربية هناك مهارة الكتابة وهو نشاط الكتابة في مجال مؤسسات التعليم الرسمي الذي يشمل سياق تعلم اللغة العربية الذي يتم بشكل مكثف. يتم تنفيذ شكل أنشطة التدريب على الكتابة من أبسط المستويات إلى أكثر المستويات تعقيدا، مثل كتابة الحروف أولا، تليها الكلمات وتتطور إلى كل جملة حتى مستوى كتابة فقرة أو مقال مستقل.

أوضح عبد الله العالبي وعبد الحميد عبد الله أن تعريف كتابة المهارة هو ممارسة تجميع الكلمات في شكل مكتوب محدد والاهتمام بقواعد النزاهة في الكتابة حرفا بكلمة، والحروف، وهيكل الجملة تناسب للكلمات اللفظية التي نطق بها المتحدثون والتي تنتج في النهاية معاني يمكن فهمها. هناك تعريف آخر عبر عنه أسيف هرماوان ومحمد أمين سانتوسو مهاره كتابة وهو قدرة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مقالات مكتوبة بسيطة ومعقدة.

أما بالنسبة لمكونات مهارة الكتابة التي تستخدم اللغة العربية، فهي بالتأكيد مختلفة عن اللغة الإندونيسية من الناحية التطبيقية. هناك عنصران رئيسيان في مهارة الكتابة، وهما (١) القدرة على تشكيل الحروف، أي تغيير رموز الصوت في شكل رموز كتابة. (٢) التعبير عن المشاعر والأفكار في شكل مكتوب. يمكن تطبيق هذه المكونات في شكل لغة عربية جيدة إذا كان الطلاب قد حفظوا وفهموا شكل

الإسلامية الحكومية يروكرتو، ٢٠١٧- (٢٠١٧) -How-To-، <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

كيفية كتابة الحروف في المواقف الأولية والمتوسطة والنهائية، إلى جانب علامات الترقيم. أما بالنسبة للأنشطة العملية، فتنتقل التدريبات من الأنشطة الأساسية مع الإملاء، أي نشاط تقليد الصوت المسموع في شكل مكتوب دون إضافة أو طرح والقات (الخط)، أي نشاط تقليد الكتابة الذي كتبه المعلم متبوعًا بشكل أشمل من التدريب، وهو الإنشاء (التأليف).

وفقا لأجيف هيرماوات أن إملاء هو مرحلة كتابية تركز على مظهر وشكل الحروف في تشكيل سلسلة من الكلمات والجمل. لذا فإن إملاء هنا كتابة الحروف وفقا للجزء القياسي بناء على القواعد. تتمثل فئات المهارات التي يتم تطويرها في هذه المرحلة في دقة المراقبة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. سيعترض الطلاب على المرور بهذه المرحلة لأن هذا هو المكان الذي تستخدم فيه مرحلة التعرف على الكتابة العربية كعاصمة أساسية في مراحل كتابة الخط والإنشاء. المرحلة التالية، وهي كتابة الخط أو التحسين القات، هي مرحلة ممارسة الكتابة التي تولي اهتماما وتؤكد على صحة كتابة الرسائل وفقا للقواعد الصحيحة وتراعي الجانب الفني أو القيمة الجمالية بل وتعطيها الأولوية، التي توجد فيها أنواع مختلفة من القات، مثل القات ناسخي، القات تسولوست، القات ديواني، القات رقاعة، القات خوفي وما إلى ذلك. بعد ذلك يذهب إلى المرحلة المعقدة، أي إنشاء، وهو مرحلة كتابة لها توجه نحو كيفية التعبير أو التعبير عن الأفكار والمشاعر وما إلى ذلك لما يتم سماعه وقراءته ورؤيته في شكل نص. تتطلب كتابة

مقال هنا الإبداع في الممارسة العملية لترتيب الجمل في فقرات لعمل مقال كامل، وبالتالي فإن فئة الإنشاء هذه هي فئة دقيقة وصعبة.³⁴

بناء على الشرح المذكور أن مهارة الكتابة المناسبة للطلاب بالفصل الحادي عشر هي نوع المهارات العربية التي تدور عن كيفية تعبير الطلاب حول معنى القراءة أو معلومات المكتوبة التي تبدأ بعملية تعلم الهجائية العربية ثم تستمر بالمرحلة الأخرى هي أن تكون قادرا على التعبير عن الأفكار وفقا لقواعد الكتابة التي حددها علماء.

ب. أهداف تعلم مهارة الكتابة

أن أهمية تعلم مهارة الكتابة من وسائل الاتصال اللغوي التي تتحدثها اللغة كتابيا، لأن الكتابة هي كل المعلومات تعرف بالدلالة عليها من خلال الإشارة أو الخط أو مؤلفة والإشارة تتوقف على المشاهدة، ويتوقف اللفظ على حضور المخاطب، لأن خطب مكتوب منفصل عن مؤلفة

والهدف الرئيسي من تعلم مهارة الكتابة هي الوصول بالمتعلم إلى إتقان الكتابة باللغة العربية إملاء وتعبيرا، حتى يستطيع المتعلم أن ينسخ أو يملئ أي نص عربي، كما يستطيع أيضا أن يعبر أي تحول بخاذا بلغة واضحة وصحيحة، ويمكن تلخيص أهداف تعليم الكتابة في هدف

³⁴ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam 1, No. 1 (2020): 1–8, [Http://Ojs.Iaisambas.Ac.Id/Index.Php/Tarbiya_Islamica/Index](http://Ojs.Iaisambas.Ac.Id/Index.Php/Tarbiya_Islamica/Index).

رئيسي هو السيطرة على استخدام نظام بناء الجملة العربية في كتابة رسالة.^{٣٥}

ويرى محمود كامل الناقوح أن أهداف تعليم الكتابة العربية لتمكين الطلاب من التعلم هي:

(١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

(٢) كتابة الجمل العربية بأحرف منفصلة وحروف مستمرة بأشكال مختلفة من الحروف إما في البداية أو الوسط أو النهاية

(٣) إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بوضوح وبشكل صحيح

(٤) إتقان كتابة نسخة الخط أو البقع من الأسهل تعلم

(٥) إتقان او قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار

(٦) معرفة علامات التقييم والتعليمات وكيفية استخدامها

(٧) تعرف على مبادئ الإملا وتعرف ما هو موجود في اللغة العربية

(٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية وفقا للكلمة.

^{٣٥} نوفيا ايكسانتي، وبلدانا واركانيديتنا And، نور الى ايفاواتي، "تأثير كفاءة معلمى اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتو"، حروف جورنال، 2021، 148-69، <https://doi.org/10.30983/Huruf.V1i2.4939>

- ٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى (المفرد، مثنى جمع، مذكر مؤنث، اضافة إلخ.)
- ١٠) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة
- ١١) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة
- ١٢) تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة وواضحة ومعبرة^{٣٦}

الأهداف من تعلم الكتابة حسب حسن شحاته هو كما يلي:

- أ. ليعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- ب. ليتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو يختبرونه بعناية وبشكل صحيح.
- ج. ليتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة.
- د. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية.
- هـ. تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات والجمل المناسبة لسياق الحياة.
- و. ليعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل مناسب.
- ز. لتدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بتعبيرات عربية صحيحة وواضحة ومثيرة للإعجاب وخيالية.

³⁶ Mohammed Naji And Anas Malmus, "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li An-Nathiqln Bi Ghairiha Raqmian," Huruf Journal : International Journal Of Arabic Applied Linguistic, 2022, <https://doi.org/10.30983/Huruf.V1i1.4982>.

ح. ليتوخي الطلاب الحذر في كتابة النصوص العربية في ظروف مختلفة.

ط. لتصبح عقول الطلاب أوسع وأعمق ومعتادة على التفكير المنطقي والمنهجي.

يؤكد سيايفول مصطفى³⁷ أن مهارة كتابة التعلم تهدف إلى:

١. ليتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل العربية

ببراعة وصواب

٢. ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل

العربية بطريقة متكاملة

٣. تدريب الحواس الخمس للطلاب على النشاط باللغة

العربية

٤. تنمو الكتابة العربية الجميلة والأنيقة

٥. إعادة اختبار معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تمت

دراستها

٦. تدريب الطلاب على التأليف باللغة العربية باستخدام

أسلوب لغتهم الخاص

بناء على التفسير أعلاه، يمكن اعتبار أن الغرض من تعلم المهارة الكتابة لدينا هو أن الطلاب قادرون على إتقان أنشطة الكتابة من الأساسيات للوصول إلى معايير معقدة. التعلم المهارة كتابة هو نشاط

³⁷ Syaiful Mustafa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif," Journal Of Chemical Information And Modeling, 2011.

تعليمي تدريجي ويتم تطبيقه في التعود أو الأنشطة التي تمارس بشكل مباشر. تتطور مهارة كتابة بشكل أكثر ابتكارا إذا كان الطلاب قادرين على فهم قواعد الكتابة بشكل شامل.

ج. المشاكل في تعلم مهارة الكتابة

وتشكل مشاكل تعلم اللغة العربية عاملا مثبتا للجهود تحسين المهارات اللغوية. قال راسخ الدين إن المشكلة هي الفجوة بين الواقع و متوقع. اما وفقا لسعيد، تكمن المشكلة في الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تحقيق الهدف. وبهذا يمكن تفسير أن المشاكل هي عقبات أو مشاكل يجدها شخص ما يمكن أن تعيق عملية تحقيق الأهداف المتوقعة. اما مشكلة مهارة الكتابة نفسها هي مشكلة تواجه في عملية التعلم في مهارة الكتابة لتحقيق نتائج التعلم المثلى. وفيما يلي مختلف المشاكل التي صودفت في مهارة الكتابة:

١. فهم الطلاب

إن استيعاب فهم الطلاب له مستويات مختلفة ومتنوعة، وهذا يؤثر على العملية ونتائج التعلم. وهذا يؤثر على عملية قبول أو فهم مواد مهارة كتابة، اي مادة قابلة للتطبيق وتدريجية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى الابتكار في دور التوجيه من المعلم والذي يمكن استخدامه كحافز للطلاب لفهم المزيد عن مادة مهارة الكتابة أثناء التعلم في الفصل وأنشطة التعلم خارج الفصل.

٢. رغبة الطلاب

يجب أن يكون اهتمام الطلاب موجودا وأن يتم استخدامه كعاصمة رئيسية في نشاط التعلم هذا، في عملية التعلم غالبا ما يتم العثور على الطلاب السلبيين حيث لا يفهمون في الأصل ولم يتمكنوا حتى من فهم المواد المقدمة من قبل المعلم، ولكن لا يوجد رد فعل أو جهدهم لطرح الأسئلة. أو الاتصال إذا لم يتمكنوا من الحصول عليها. هذا ما يعيق تقدمية الطلاب في تعلم مهارة كتابة

٣. كفاءة المعلم

يؤثر نقص نشاط المعلم في عملية التعلم على حماس الطلاب في الاستماع إلى المواد. إضافة شخصية المعلم الذي لا يناسب أحيانا مع الطلاب. الكفاءة المقصود إليها هنا هي قدرة المعلم على استكشاف الدور في عملية التعلم، وليس فقط كثيرة المادة المقدمة للطلاب، والأهم هنا هو فهم المادة التي يمكن أن يقبلها او يفهمها الطلاب.

٤. الدافع المعلم

بالإضافة إلى دور المعلم، هناك حاجة أيضا إلى دور المدرسة في تطوير إمكانات الطلاب. استخدام استمرارية أنشطة التعلم اليومية لم اصبح كمصدر الدافع أو الحماس للطلاب في التعلم. هناك حاجة إلى أنشطة خارج الفصل الدراسي مثل المسابقات بين الفصول الدراسية أو المسابقات خارج المدرسة التي تثير بالتحديد مع هذه المسابقة حماس الطلاب للتطور

٥. مرافق التعليمية

عدم وجود مرافق تعليمية، أي زيادة مرافق وهياكل أساسية تدعم تعلم اللغة العربية، وخاصة تجاه مهارة الكتابة، يسبب بل ويعزز كسل الطلاب في عملية التعلم. على الرغم من أن هذه المنشأة يمكن أن تثير أيضا اهتمام الطلاب بتجربة شيء جديد. وكانت تزور وتستمر في استخدام هذه المرافق³⁸

لا يستطيع تعلم اللغة العربية بمجرد نقل المعرفة من طرف إلى اخر، ولكن يرى كيفية تطبيق نتائج التطبيق من قبل الطلاب في الواقع. تصف لطيفة رحماتي المشاكل الموجودة في تعلم مهارة الكتابة:

- أ. نقص إمكانيات الطلاب في إتقان مواد كتابة المفردات والجمل والأفكار القصيرة باللغة العربية يجعل التأخر مواد عملية التعلم.
- ب. تردد المعلم في تقديم المواد باستخدام الأساليب المعاصرة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتماما بالمشاركة في أنشطة التعلم لأن أنشطة التعلم تركز على المعلم
- ج. تميل أنشطة التعلم إلى أن تكون سلبية والتي تسببها حالة بعض الطلاب الأقل تفاعلية والأقل استقلالية
- د. بشكل عام، معلمو اللغة العربية يقدمون المواد التعليمية من خلال القراءة والترجمة ثم إعطاء الأسئلة أو المهام للطلاب. على الرغم من أن مثل هذه الطريقة تعتبر أقل فعالية والتقدمية التي تحدث

³⁸ Dkk Jumriani, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas Xi Ipb Sman 4 Bantaengpage 1," No. 1 (2019): Hlm. 1-8.

ليست سوى القليل. ولهذا السبب، من الضروري إجراء تحسينات تعطي الأولوية لإشراك الطلاب في عملية التعلم. هـ. كثير من التبرير بأن تعلم اللغة العربية صعب يجعله عقبة انفسه مما يسبب عدم الرغبة او الاهتمام بعملية التعلم³⁹

من مختلف المشاكل الموصوفة أعلاه، يمكن استنتاج أن مشكلة في تعلم مهارة الكتابة هي مجموعة متنوعة من العقبات التي تعيق عملية القبول والفهم في كل من التعلم الفردي وفي الفصل الدراسي. تنشأ المشاكل من الطلاب الشخصيين ومرافق المعلمين ومشاركة المدرسة.

د. مؤشر مهارة الكتابة

قيل أن الطالب يتمتع بمهارة الكتابة جيدة عندما يكون قادر على إتقان ثلاثة جوانب من مهارات الكتابة (إملاء و خط و إنشاء). ومن أجل قياس مهارات الطلاب في كتابة النصوص العربية، يلزم وضع صياغة واضحة للمؤشرات. أمين سانتوسو (لخص مؤشرات مهارة الكتابة على ثلاث⁴⁰، وهم:

(١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع

التهجئة الصحيحة وعلامات الترقيم

(٢) التعبير كتابة عن الرسالة الموجودة في النص

(٣) التعبير عن الأفكار أو الآراء كتابة

³⁹ Latifah Rahmawati, "Metode Musābaqah Bithāqah Mukhtalithul Kalimah 'Mbm' Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahārah Al-Kitābah Siswa Kelas X D Man 1 Yogyakarta," Al-Mahara 4, No. 2 (2018): 285–308.

⁴⁰ Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

كشفت نيللي مجاهدة أن أحد مؤشرات النجاح في إتقان الكتابة هو القدرة على ترتيب الكلمات في الجمل وترتيب الجمل في الفقرات. تشير المؤشرات الموصوفة أعلاه إلى مهارات الكتابة العامة. من هذه المؤشرات يمكن تحديد بشكل أكثر تحديدا أن الطلاب يعتبرون ان يتمتعون بأقصى قدر من مهارات الكتابة إذا كانوا قادرين على:

- ١) نقل الكلمات أو الجمل أو النصوص المكتوبة إلى دفاتر (إملاء منقول وإملاء المنظور)
- ٢) (اكتب صوت الكلمة أو الجملة أو النص المسموع (إملاء مسموع)
- ٣) الإجابة كتابة من الأسئلة الشفوية (إملاء إختبارية)
- ٤) ترتيب الكلمات إلى جمل
- ٥) ترتيب الجمل في الفقرات (إنشاء مواجهة)
- ٦) إجعل مقالات مجانية (إنشاء الحر)

هـ. نطاق المواد من الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية

وفقا لكتاب KMA للغة العربية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يوضح أن هناك ٦ فصول من مواد اللغة العربية مخصصة للفصل ١١ من المدرسة العليا والتي تحتوي على مواد ونطاقات مختلفة من اختبارات الكفاءة والتي

تشمل أربع مهارات وعناصر لغوية أخرى، بما في ذلك كتابة المهارة. فيما يلي مؤشرات لمواد مهارة كتابة المدرجة في الكتاب⁴¹

- ١) نسخ المفردات المتعلقة بموضوع التسوق
- ٢) نسخ وصنع عدد محدود من الأرقام المتاحة
- ٣) جعل الجمل باستخدام عدد محدود
- ٤) ترتيب الجمل مع فقرات النص الوصفي
- ٥) الجمع بين المفردات في تعبير عن الصحة بكماله
- ٦) ترتيب المفردات في الجمل
- ٧) استكمال نص إعادة الفرز بالكلمات المناسبة
- ٨) تغيير محادثة المسموع إلى نص شرح
- ٩) ترتيب الجمل في النصية الإجرائية
- ١٠) نسخ المفردات التي تم الاستماع إليها فيما يتعلق بموضوع السفر
- ١١) اصنع جمل من اسم النكرة واسم المعرفة
- ١٢) كمل الجمل بالوقائع الواردة في النص حول العمرة مع أسراتي
- ١٣) نسخ المفردات التي تم الاستماع إليها فيما يتعلق بموضوع الحج و العمرة
- ١٤) ترتيب الجمل من مفردات المتاحة
- ١٥) اجعل النص راكون بشكل مستقل

⁴¹ Risna Rianti Sari And Hasyim Amrullah, Buku Bahasa Arab, Ed. Ahmad Mubaligh, 2nd Ed., Vol. 4 (Jakarta: Direktorat Kskk Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Ri, 2020).

- (١٦) كمل النص مع فعل الماضي
 (١٧) كمل الجمل بالنص الذي تم الاستماع إليه والمتعلق بموضوع
 تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
 (١٨) ترتب الجمل في النص التفسيري
 (١٩) استنسخ النص الوصفي الذي تم تعلمه بناء على عناصر
 النص ذي الصلة الأديان في إندونيسيا
 (٢٠) إنشاء نص وصفي باستخدام الخرائط المتاحة

ب. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسة أجراها المؤلف بهدف الحصول على مواد مقارنة ومراجع كتابية. من أجل عدم افتراض أوجه التشابه مع الأبحاث السابقة، يتضمن المؤلفون نتائج الدراسات السابقة على التالي:

١. محمد قدرى إبيدرايانطا, ٢٠١٩, نقلت من البحث بالموضوع تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الشاوية الحكومية العشرين غووا.^{٤٢} تهدف هذا البحث لمعرفة وصف التنظيم الذاتي للتعلم للطلاب و لمعرفة تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على نتائج تعلم الطلاب. كانت مواضيع هذا البحث هي طلاب الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر مع عينة من ٩٧ طالبا من إجمالي ٣١٠ طالبا. تستخدم هذه الدراسة نهج الوجه التعريفي (facto Expost research)، والذي يفحص العلاقات السببية التي لم يتم التلاعب بها أو معالجتها من قبل الباحثين. وجرى جمع البيانات في هذه الدراسة

⁴² Indrayanto, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Sma Negeri 20 Gowa."

عن طريق الملاحظة والاستبيانات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي وتحليل استدلاي يؤدي إلى تحليل إجمالي درجات التعلم الذاتي المنظم للطلاب ومن المعروف أن العدد هو $16,038 < \text{الجدول } 16,668$ ، لذلك يمكن ملاحظة أن المتغير X يؤثر على المتغير Y مما يعني أن هناك تأثيرا التنظيم الذاتي للتعلم على نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية العشرين غووا.

٢. البحث العلمي الذي كتبه رونالد هاريس هامونانجان وسيديت ودييارتو ٢٠١٩ بعنوان البحث تأثير التنظيم الذاتي للتعلم وضبط النفس على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية^{٤٣}. في البحث باستخدام طريقة المسح التي تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات حول عدد كبير من السكان باستخدام عينة صغيرة نسبياً. كان عدد العينات المستخدمة ٦٥ الطلاب في الصفين السابع ألف والسابع باء، وتم أخذ نتائج تعلم اللغة الإندونيسية من الفصل الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ نتائج الاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار طبيعي، اختبار عدم التماثل، اختبار T واختبار الانحدار المتعدد مع قيم المتغيرات $X1$ و $X2$ إلى Y من ٢٥,٦٪. في البحث الأساسي يتكون من المتغيرات $X1$ (التعلم الذاتي المنظم)، والمتغيرات $X2$ (ضبط النفس) و Y (نتائج التعلم الإندونيسية). الاستنتاجات من هذه الدراسة هي (١) هناك تأثير كبير التنظيم الذاتي للتعلم على

⁴³ Hamonangan And Widiyarto, "Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia."

طلاب نتائج تعلم اللغة الإندونيسية (٢) هناك تأثير كبير لضبط النفس على نتائج التعلم الإندونيسية للطلاب (٣) هناك تأثير كبير للتعلم الذاتي المنظم وضبط النفس على نتائج التعلم الإندونيسي للطلاب.

٣. البحث العلمي الذي كتبه ميمين أمينة وإيدا مولياد ٢٠٢٠ حول مقال بعنوان تأثير التنظيم الذاتي للتعلم على مهارات الطلاب الناطقة باللغة الإنجليزية^{٤٤}. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تأثير استقلالية تعلم الطلاب على مهارات الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية. كانت مواضيع هذه الدراسة طلاب الصف العاشر من مدرسة الثناوية الحكومية في مدينة سوباغ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في فصل دراسي غريب. كانت طريقة البحث المستخدمة عبارة عن تجربة لأخذ العينات العشوائية العنقودية، والتي ربطت البيانات التي تُظهر التعلم المستقل بالبيانات التي تظهر مهارات الطلاب في التحدث باللغة الإنجليزية. من البيانات التي حصل عليها الباحث أثناء البحث، ثبت أن التنظيم الذاتي للتعلم كان قادرا على تحسين مهارات الطلاب في التحدث بشكل كبير. تم الحصول على البيانات الخاصة بمتغيرات استقلالية التعلم من خلال استبيان جمعه الباحثون لقياس قدرات التعلم ذاتية التنظيم لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات عن المهارات الناطقة باللغة الإنجليزية

⁴⁴ Ida Maulida; Mimin Aminah, "Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa," *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, No. Vol. 6 No. 1 (2020): *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* (2020): 132–38, [Http://Ejournal.Unsub.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/View/702/594](http://Ejournal.Unsub.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/View/702/594).

من خلال الاختبار المسبق والاختبار اللاحق الذي أجراه الباحث على المستجيبين.

٤. البحث العلمي الذي كتبه عيديل صاه فوترا و نور لطيفة ٢٠١٨ في مقال صحفي بعنوان التنظيم الذاتي للتعلم للطلاب في دورات اللغة الإنجليزية لطلاب السنة الرابعة من قسم اللغة الإنجليزية جامعة المحمدية تاغيرانج^{٤٥}. الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى مشاركة التنظيم الذاتي للتعلم للطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية فيجامعة المحمدية تاغ. تصميم هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. أما بالنسبة لمعالجة بيانات تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام استبيان يحتوي على ٢٥ بياناً، وكانت مواضيع هذه الدراسة ٣٠ طالبا من ٥ فصول. تم اختيار المشاركين عن طريق أخذ عينات هادفة للحصول على درجة من عدة جوانب من التعلم المنظم ذاتياً، وهي ٤٤٠ من درجات استجابات الطلاب في تحديد الأهداف. ٤٢٠ من درجات استجابة الطلاب في المراقبة الذاتية و ٤١٠ من درجات استجابة الطلاب في التقييم الذاتي و ٣٩٢ من درجات استجابة الطلاب في التحفيز الذاتي. ٣٠٦ درجات طلابية في طلب المساعدة، وإجمالي ٣٠٥ درجات طلابية في التخطيط و ٣٠٠ درجة طلابية في التحكم في الانتباه

⁴⁵ Aidil Syah Putra And Nur Latifah, "Student Self-Regulated Learning (Ssrl) Dalam Mata Kuliah Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Tahun Keempat Jurusan Bahasa Inggris Fkip Universitas Muhammadiyah Tangerang." Jppguseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar 1, No. 01 (2018): 01–07, <https://doi.org/10.33751/Jppguseda.V1i01.864>.

٥. البحث العلمي الذي كتبه إرنا ميناولي وإميلدا بوتاربوتار حول مقال بعنوان العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي في التعلم مع التحصيل الدراسي للطالب.^{٤٦} الغرض من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي في التحصيل الدراسي. كانت عينة البحث ٧٠ طالبًا من مدرسة اللاهوتية الذين تم أخذهم بشكل عشوائي. أظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي في التعلم ، وكانت هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي، وكانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنظيم الذاتي في التعلم والأكاديمية. إنجاز. العلاقة الكلية بين الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي في التعلم في التعلم في هذه الدراسة مع التحصيل الدراسي للطالب هي ٨٩,١٪. من هذه النتائج ، من المعروف أنه لا يزال هناك ١٠,٩٪ من تأثير العوامل الأخرى على التحصيل الدراسي للطالب في STT-HKBP P. Siantar.

٦. هذا البحث تتوافق بعلى نتائج البحث مدرسة الشاوية الحكومية ١ بلوكامبا بموضوع البحث لطلاب الفصل الحادي عشر الدينية وتم تحليله باستخدام الإصدار ٢٠,٠ من SPSS، تم الحصول على اختبار الانحدار المتعدد قيمة الأهمية عند مستوى ٥٪ لأن قيمة ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وقيمة t للانحدار المتعدد ، أي ٤,١٥٠ للتنظيم الذاتي و ٢,٠٩٥ للتحفيز يذاكر. هذ يعني أن التنظيم الذاتي معا (التنظيم

⁴⁶ Irna Minauli And Imelda Butarbutar, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa," Jurnal Analitika, 2011.

الذاتي) ولتحفيز التعلم تأثير إيجابي وحقيقي على نتائج التعلم علم الأحياء في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الحمومية ١ بلوكامبا. لذلكتم قبول الفرضية الثالثة في هذه الدراسة أو الإجابة عليها. ثم قيم تعديل R^2 (R Square) ٠,٥٩٢، مما يعني ٥٩,٤٪ من مخرجات التعلم يتم تحديدها بيولوجيا طلاب الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الحمومية ١ بلوكامبا من خلال اللوائح التنظيم الذاتي وتحفيز التعلم ، بينما ٤٠,٦٪ الباقية تحدها متغيرات أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة، هذه الحالة يعني أنه كلما كان التنظيم الذاتي أكثر إيجابية وزاد الدافع للتعلم كلما زادت مخرجات تعلم الأحياء لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الحمومية ١ بلوكامبا بولوكومبا^{٤٧}

ج. الإطار التفكير

يحتاج الطلاب إلى قدرة التنظيم الذاتي للتعلم ليكونوا قادرين على تنظيم أنفسهم وتوجيههم، ليكونوا قادرين على التكيف والتحكم في أنفسهم في التعامل مع مواد الدرس ومهامه. مهارة كتابة نفسها هي واحدة من المهارات اللغوية التي يتم تطبيقها تدريجياً ومع التطور المعتاد. لذلك، مع وجود التنظيم الذاتي للتعلم، من المأمول أن يكون قادراً على إظهار السلوكيات أو الجهود التي يمكن أن تدعم نجاحه في عملية التعلم. وبالتالي يمكن وصف تأثير هذه المتغيرات على التعلم الذاتي التنظيم على قدرة كتابة المهارة في الشكل التالي

⁴⁷ Reski Hastuti, Ulfiani Rahman, And Muchlisah, "Pengaruh Regulasi Diri (Self Regulation) Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Peserta Didik Kelas Xi Mia Man 1 Bulukumba," Jurnal Al-Ahya V 1, No. 1 (2019): 42–52, <https://Journal.Uin-Alauddin.Ac.Id/Index.Php/Alahya/Article/View/8074>.

الجدول ٢

رسم الإطار التفكير



يوضح الشك أن المهارة الكتابة هو المتغير التابع وان التنظيم الذاتي للتعلم هي المتغير المستقل. تعتبر التعلم المنظم ذاتيا عاملا اخر يمكن أن يؤثر على تحصيل الطلاب, حيث ستشجع التنظيم الذاتي للتعلم أن يكونوا أكثر انتظاما في شكل تدريب ذاتي المهام المطروحة

في التقدم المحرز في نجاح التنظيم الذاتي للتعلم من خلال عدة مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة الأداء ومرحلة التأمل الذاتي التي يكون فيها قادرا على تلبية المؤشرات القياسية للتعلم الذاتي التنظيم نفسه. وبالمثل مع مهارة كتابة التي تتكون أيضا من ثلاثة عناصر بحيث يمكن القول إنها استوفت مؤشرات النجاح في تعلم مهارة كتابة

د. فروض البحث

الفرضية الإحصائية: عملية لتحديد الافتراضات حول المعلومات أو خصائص المجتمع مدعومة قوة بيانات عينة البحث أم لا. فرضية البحث هو الإجابة النبوءة التي تعدها الباحثة أو الإجابة المؤقتة علي أسئلة البحث. أو بالواضح هو إجابة لمقياس تعلق متغير المستقبل على وهو تأثير لعلم المنظم ذاتيا بمتغير التابع على وهو كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م. بناء على أطار النظرى وأطار التفكير, فأن الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

Ho : لا يوجد تأثير التعلم المنظم ذاتيا على مهارة الكتابة لدى الطلاب
 الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة
 الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

Ha : يوجد تأثير التعلم المنظم ذاتيا على مهارة الكتابة لدى الطلاب
الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك للسنة
الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

