

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخلة

١. نوع البحث

البحث الوصفي هو بحث موجه إلى عرض الأعراض أو الوقائع أو الأحداث بطريقة ما بشكل منهجي ودقيق، فيما يتعلق بخصائص مجتمع أو منطقة معينة. البحث الاستقصائي هو البحث عن جمع البيانات من عينة عن طريق طلب استبيان أو من المقابلة لأجل وصف مختلف جوانب في مجتمع. تؤكد البحث الكمية على تحليلها للبيانات معالجتها بالأساليب الإحصائية. البحث الوصفي يحلل البيانات التحليل المنهجي المستخدم. التحليل المثوية والتحليل الاتجاه. الاستنتاجات الناتجة ليست عامة.^{٤٨}

نوع البحث هذا الموضوع هو البحث الاستقصائي أو الميداني. البحث الاستقصائي هو بحث يجمع المعلومات من عينة البحث بطريقة طرح الأسئلة من خلال البيانات أو المقابلة أو بطريقة الاختبار أو الاستبانة من أجل وصف جوانب مختلفة من مجتمع البحث^{٤٩}. وفقا نانا سيأوديه سوكماديناتا يهدف البحث

⁴⁸ Hardani Ahyar Et Al., Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, 2020.

⁴⁹ Andi Ibrahim Et Al., Metodologi Penelitian, Ed. Ilyas Ismail, Gunadarma Ilmu, Vol. 4 (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018).

الاستقصائي إلى الحصول على لمحة عامة الخصائص العامة مجتمع البحث، مثل المواقف والقيم والمعتقدات، أو جوانب أخرى.⁵⁰ تدخل الباحثة هذا البحث من نوع البحث الميداني لأن الحالة الذي ستبحث الباحثة قد تم استخدام التنظيم الذاتي للتعلم في تعليم اللغة العربية سواء كان كفاءة مهارة كتابتهم في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك. هذا البحث لا يتم التلاعب به أو التحكم فيه ولكن من الحقائق التي تم الكشف عنها دون تقليل الأعراض في الماضي.

٢. مدخل البحث

موضوع هذا البحث العلمي سيتم كتابته سريعا إذا تدخل الباحثة هذا البحث من مدخل البحث الكمي. استخدمت الباحثة البحث الكمي لأن البيانات التي تقدمها الباحثة تعرض بواسطة العدد والمقياس والإحصائي. وغرض هذا البحث هو لمقياس تأثير التنظيم الذاتي للتعلم علي كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

هو كل كائنات التي تجد في موقع البحث تتكون من فاعلات ومفاعلات البحث أو يسمى أيضا بمصادر البحث. ولها خصائص

⁵⁰ Nana Sukmadinata Syaodih, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Pustaka Setia, 2006.

التي تحددها الباحثة لتبخته وليستنتجه.^{٥١} وهو كل الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك. السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وهذا كما قد كتبت الباحثة في مبحث حدود البحث. وأما عدده ٢٨ طلاب.

يجب ذكر المجتمع في كل البحث بشكل منفصل مكتوبة حسب حجم أعضاء المجتمع والإقليم هذا هو النطاق. الهدف من احتجاز المجتمع هو حتى تتمكن من تحديد أعضاء العينة التي تم أخذها المجتمع والحد من انطباق المنطقة التعميم. لكن البحث باستخدام جميع الأعضاء يطلق عليه مجموع العينة أو التعداد. هذا الاستخدام وينطبق ذلك إذا كان أعضاء المجتمع صغيرا نسبيا. شخص واحد يستطيع يستخدم كسكاني، لأن شخص واحد لديه مجموعة متنوعة أنواع الخصائص^{٥٢}

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجموعة البحث. وله خصائص الذي يمثل مصدر البيانات. يعد استخدام العينة من إحدى طرق الباحثة لتقليل عدد كثير من مجتمع البحث من أجل فعالية وقت البحث. في هذا البحث استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينة المشبعة التي

⁵¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D" Sugiyono. 2013. 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.' Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. <https://doi.org/10.1>," Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 2013.

⁵² Ahyar Et Al., Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif.

تدخل في أخذ العينات غير المحتملة.⁵³ العينة المشبعة بمعنى أي تقنية أخذ العينات عندما يكون جميع الأعضاء كعينة أو جميع أعضاء المجتمع تستخدم كعينة. غالبا استخدم أخذ العينة المشبعة إذا كان مجتمع يشمل على أقل من ٣٠ شخصا, أو باحثة تريد إجراء تعميمات مع القليل من الخطأ.

الجدول ٣ مجتمع و عينة البحث

عينة البحث	مجتمع البحث	مكان البحث
٢٨ شخصا	٢٨ شخصا	مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك
١٣ طالبا ١٥ طالبة	١٣ طالبا ١٥ طالبة	العلوم الاجتماع العادة اللغوية

⁵³ Manna Amini Et Al., “Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Komitmen Tugas Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi The Relationship Between self-directed Learning And Task Commitment Among Psychology Student,” Jurnal Kognisia 2, No. 2 (2019): 149-52, <https://Ppjp.Ulm.Ac.Id/Journals/Index.Php/Kog/Article/View/1681/1332>.

ج. متغيرات البحث

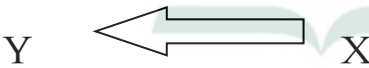
متغيرات البحث هو موضوع المشكلة الذي حددته الباحثة لدراسة المشكلة المرجعية. وفقا يذكر سوكيونو Sugiyono أن متغيرات البحث هي كل شيء يحدده الباحث بأي شكل من الأشكال ولها خصائص التي تحدها الباحثة لتبحثه وليستنتجه.

- المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير التي تسبب ظهور المتغير التابع. معرف برمز حرف X. وكان المتغير المستقل في هذا البحث هو التنظيم الذاتي للتعلم المستخدمة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك

- المتغير التابع

وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ظهوره بسبب المتغير المستقل. ومعرف برمز حرف Y. وأما المتغير التابع من هذا البحث هو كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكوة الإسلامية دماك.



X - التنظيم الذاتي للتعلم

Y - كفاءة مهارة الكتابة

د. طريقة جمع البيانات

١. الاستبانة

ولإتمام مشكلة المتغير المستقبل من هذا البحث على وهو التنظيم الذاتي للتعلم. تستخدم الباحثة استبانة استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي للتعلم *The Writing Strategies for Self Regulated Learning Questionnaires* التي تخرجها *Lin Sophie Teng and Lawrence Jun Zhang* الترجمة الإنجليزية إلى الإندونيسية. استخدمت الباحثة مقياس ليكرت ٧-١ للحساب في الاستبانة.

٢. الاختبار

ولإتمام مشكلة المتغير التابع من هذا البحث علي وهو كفاءة الكتابة لدى الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكمة الإسلامية دماك تستخدم السؤال من كتاب مقرر الفصل الحادي عشر البحث عن التسوق والصحة والسفر والسياحة.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي :

١. مقياس التنظيم الذاتي للتعل استبانة استراتيجيات الكتابة لاستبيانات

التنظيم الذاتي للتعلم *The Writing Strategies for Self* (WSSRLQ)

Regulated Learning Questionnaires التي تخرجها *Lin Sophie*

Teng and Lawrence Jun Zhang الترجمة الإنجليزية إلى الإندونيسية.

بعدد ٤٠ نقاط قطعية. وتستخدم الباحثة مقياس ليكرت الستابي

(*Likert Scale a 7-point*) من ١-٧. بواسطة هذه الاستبانة تعرف

مقياس استبانة استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي للتعلم

التي يستخدمها الطلبة على علي كفاءة مهارة كتابتهم استخدمت

الباحثة مقياس استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي للتعلم

الأجنبية من استبانة استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي

للتعلم *Self Regulated* *The Writing Strategies for* (WSSRLQ)

Learning Questionnaires التي تخرجها *Lin Sophie Teng and*

Lawrence Jun Zhang. بعدد ٤٠) أربعين نقاطها أو محتوياتها

القطعية. بتفصيلها: ثمانية عناصر ل مراحل التخطيط/التفكير المسبق

(*Forethought Performance*) (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٠)، عشرة عناصر

و مراحل الأداء /مراحل التحكم الإرادي (*Phase/Volitional Control*)

(١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١٠, ٩, ١٠)

واثنى عشرين عناصر ل مراحل التأمل الذاتي (*Self*)

Reflection (١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥ , ٦ , ٧ , ٨ , ٩ , ١٠ , ١١ ,

(١٢

الجدول ٤

ترجمة مقياس استبانة ليكرت السايكي (Likert Scale a 7 point) من ٧-١

ترجمة مقياس	مقياس الاستبانة
ممتاز	٧
جيد جدا	٦
جيد	٥
المقبول	٤
ضعيف	٣
ضعيف جدا	٢
غير ممتاز	١

٢. الاختبار

أدوات البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي استخدام اختبار يهدف الى مهارة الكتابة لدى الطلاب. تشمل مواصفات أداة الاختبار ما يلي: أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة, ترجم إلى اللغة العربية, اصنع جملة من الكلمات المحددة, رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة, اصنع الحوار عن التسوق, رتب الجمل

لتكون فقرة واحدة, عين الإسم المعرفة, عين الأفعال الماضية من الحوار, عبر الصورة.

الجدول ٥

بيان أدوات الأخبار لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الثانوية
الحكمة الإسلامية دماك

رقم	نوع الإختبار	مؤشر الإنجاز	نوع السؤال	نتيجة
١	بدل الجمل الآتية بضمير معين	اصنع مقالات مجانية (إنشاء الحر)	أ	١٥
٢	إجعل الجملة من الكلمات المعين	اصنع مقالات مجانية (إنشاء الحر)	ب	٢٠
٣	رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة	يستطيع أن يرتب الكلمات إلى جمل	ج	١٥
٤	أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة	اصنع مقالات مجانية (إنشاء الحر)	د	٢٠
٥	إجعل الجمل التي تتضمن الإسم المعرفة من هذه الصورة	الإجابة كتابة من الأسئلة المكتوبة	هـ	٣٠

بعد إجراء الاختبار، فإن الخطوة التالية هي عملية تقييم نتائج الاختبار. في تقييم هذه البحث، وضع الباحث معيار التقييم الذي تم الاتفاق عليه من قبل المدرسة، أي من خلال التحديد بين مستويات ممتاز، جيد جد، جيد، راسب.

الجدول ٦ معيار التقييم

النتيجة	التقدير
A-, A ممتاز	١٠٠-٩٠
B-, B جيد جد	٨٩-٨٠
C-, C جيد	٧٩-٦٠
D-, D راسب	٥٩ - ٠٠

و. الصدق والثبات

يوضح سوهارسيمي أريكونتو ن الصدق هو مقياس يبين مستويات صحة أدوات البحث.^{٥٤} قيلت إن لل أدوات البحث صدقية داخلية إذا كان ل أدوات البحث يدعم جزء أدوات المهمة، أي كشف بيانات من المتغير المعني. في هذه البحث يستخدم الصدقية الادوات البحث با صحة البناء (*expert judgement*) المصادق من الصدقية الادوات البحث الدكتور محمد إيفان ألفيان كخبير (*expert validator*). قدم الباحثة ورقة مقياس قدرة التنظيم الذاتي للتعلم وعدلها وفقا للمتغيرات المستخدمة من قبل المصادق أو الخبير، بحيث تكون الجوانب مناسبة ويمكن الكشف عنها.

أ. اختبار الصدق

اختبار صلاحية الأداة هو اختبار لإثبات أن الأداة المستخدمة صالحة، مما يعني أنه يمكن استخدام الأداة في شكل استبيان لقياس ما يتم قياسه.^{٥٥} فيما يتعلق باختبار صلاحية الأداة باستخدام اختبار صلاحية البناء. وهي أداة مصممة على أساس الجوانب النظرية ، ثم يتم التشاور معها مع الخبراء.

الأداة في هذا البحث هي الإختبار كتابية. حيث يتم عمل هذا الإختبار كتابي بناء على استنتاجات نظرية الفصل الحادى عشر والتي تستخدم بعد ذلك كمؤشر. ومن هذه المؤشرات تم عمل استبيان يقوم الباحث بمراجعته مع

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek / Suharsimi Arikunto," Rineka Cipta, 2006.

^{٥٥} ربيعة جعفر، "مفهوم الصدق في اختبارات التحصيل: الخاصية أم المشكلة"، جامعة قاصديمرباحورقفة 2014، .

المشرف. بعد اعتماده من قبل المشرف، تم توزيع الإختبار لتحديد صدقه وموثوقيته. لصلاحية المعالجة باستخدام برنامج SPSS

ب. اختبار الثبات

يمكن القول أن الأداة لها قيمة موثوقية عالية إذا ما تم صنعه له نتائج متسقة في قياس ما سيتم قياسه.⁵⁶ يمكن إجراء اختبار موثوقية الجهاز بواسطة طلقة واحدة (القياس مرة واحدة فقط) ، أي القياس يتم إجراؤه مرة واحدة فقط ثم تتم مقارنة النتائج مع أسئلة أخرى ، أو قياس الارتباط بين أحب عن الأسئلة.

الموثوقية تتزامن مع المستوى ثبات أو تحديد نتائج القياس. شئ ما يتمتع الجهاز بمستوى عال من الموثوقية يكفي، إذا تم استخدام الأداة للقياس المشاهدات التي يتم قياسها عدة مرات النتائج متشابهة أو ما شابه ذلك نسبيا

استخدمت الباحثة مقياس استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي للتعلم الأجنبية من استبانة استراتيجيات الكتابة لاستبيانات التنظيم الذاتي

للتعلم *(WSSRLQ) The Writing Strategies for Self Regulated Learning Questionnaires* التي تخرجها *Lin Sophie Teng and Lawrence Jun Zhang* (بعدد ٤٠) أربعين نقاطها أو محتوياتها القطعية. استخدمت الباحثة مقياس ليكرت ٧-١ للحساب في الاستبانة⁵⁷

⁵⁶ Mohammed Ezzat Hashad, "Introducing A New Egyptian Version Of The General Nutrition Knowledge Questionnaire (E-Gnkq) For Adults : Validity And Reliability Test" 5, No. June (2021): 173-204.

⁵⁷ Lin Sophie Teng And Lawrence Jun Zhang, "A Questionnaire-Based Validation Of Multidimensional Models Of Self-Regulated Learning Strategies," *Modern Language Journal* 100, No. 3 (2016): 674-701, <https://doi.org/10.1111/Modl.12339>.

إذا تم إجراؤه بواسطة خبير، فمن الأفضل استخدام استبيان الشخصية، للأسباب. تقليل الأخطاء الإحصائية ومن الأفضل استخدام استبيان موجود بدلا من إنشاء استبيان جديد به العديد من الأسئلة غير الصحيحة المحتملة ولا توجد نظرية / تعريف داعم، يمكن إنشاء استبيان جديد إذا كان البحث الذي تقوم به جديدا تماما ولم يتم إجراؤه بواسطة أي شخص من قبل.

ز. طريقة تحليل البيانات

والتحليل البيانات التي ستكتبها الباحثة. تستخدم الباحثة التحليلات كما يلي :

١. التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*) أو التحليل الإحصاء هو عبارة عن سلسلة أنشطة البحث، بدءا من جمع البيانات، وتجمع البيانات، وتحديد القيمة، والوظائف الإحصائية، ثم ينتج كل هؤلاء العوامل بشكل الرسوم البيانية والصور. وأخذت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل الاستبانة من نتائج جميع الاستبانات التي أجابها المستجيبون
٢. التحليل الثاني هو التحليل الاستدلالي (*Inferential Statistics*) لتواصل إلى استنتاجات من بيانات العينة إلى المجتمع الأكبر. وتستخدم الباحثة

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي (*Uji Asumsi*)

Klasik)

منها اختبار سوى البيانات و اختبار الخطي وكذا اختبار
عدم التجانس

ب. وتحليل الانحدار الخطي (Regression Analysis Linear)

تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط، المعنى
البسيط هنا هو أنه في التحليل يتضمن متغيرين فقط ،
المتغير الأول هو المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير
الآخر هو المتغير التابع. وأما المعنى الخطي هو الافتراض
المستخدم بأن العلاقة بين المتغيرين اللذين تم تحليلهما
علاقة خطية. تكون صيغة تحليل اختبار الانحدار الخطي
البسيط، كما يلي

$$Y=a+bX$$

Y : متغير كفاءة مهارة الكتابة

X : متغير التنظيم الذاتي للتعلم

a : قيمة ثابتة

لأغراض اختبار الفرضية استخدمت الباحثة

اختبار-t من خلال جدول أعلاه. أساس اتخاذ القرار

كما يلي :

- إذا كان حساب t- أكبر من جدول، وإذا كان قيمة

الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن المتغير المستقبل يؤثر

على المتغير التابع.

- إذا كان حساب t -أصغر من جدول، وإذا كان قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن المتغير المستقبل يؤثر على المتغير التابع.^{٥٨}

(ج) ولتسهلات الباحثة في التحليل، فاستخدمت الباحثة برنامج *IBM SPSS Statistics 252.0*.



⁵⁸ Nuryadi Et Al., Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Universitas Mercu Buana, 2017). 96-135