

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

من نتائج البحث أن غالبية طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك يتمتعون بمستوى متوسط من التنظيم الذاتي للتعلم على مستوى متوسط بإجمالي ٥٧ % أو بناء من متوسط قيمة إتقان الطلبة للتنظيم الذاتي للتعلم ١٥٦,٢٥. يتم تضمين هذه القيمة في فئة معتدلة أو كافية ثم يتم عرض التوزيع التكرار التنظيم الذاتي للتعلم. و تنتج إختبار مهارة الكتابة يوضح أن الطلاب الفصل الحادي عشر يملكون كفاءة مهارة الكتابة رفيعة, يمكن ملاحظة ذلك من مستوى النسبة المئوية الجيد على مستوى الممتاز يعني و المستوى جيد جدا و المستوى جيد. فلذلك جملة عدد الطلاب الذين بلغ, قيمة معايير الحد الأدنى الاكتمال أعلى من ٣٥٪ , أو من متوسط قيمة إتقان الطلبة للإختبار مهارة الكتابة ١١,٦٦. يتم تضمين هذه القيمة في فئة جيد ثم يتم عرض التوزيع التكرار مهارة الكتابة

ونتائج من هذا البحث بعد أن تسلك الباحثة الخطوات التحليلية أعلاه، تعرف أن قبول H_a ورفض H_0 . حيث أن نقول يوجد تأثير التنظيم الذاتي للتعلم علي كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك. النتيجة من

اختبار الارتباطي هو يوجد الارتباط بين المتغيرين (التنظيم الذاتي للتعلم وكفاءة مهارة الكتابة). بأن قيمة الأهمية التنظيم الذاتي للتعلم ٠,٠٠٠,٠ أصغر من ٠,٠٠٥. فالنتيجة يوجد الارتباط بين المتغيرين (التنظيم الذاتي للتعلم وكفاءة مهارة الكتابة). وقيمة حساب t - أكبر t جدول ٩,٥٥٣ أكبر من ٢,٠٥٦. وقيمة حساب t - أكبر من t جدول. معناها يمكن يوجد تأثير التنظيم الذاتي للتعلم علي كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية الإسلامية دماك. اما قيمة النتيجة حجم R Square (معامل التحديد) هو ٠,٧٧٨, أو تم تحويله في شكل نسبة مئوية ٧٧,٨٪. هذا يعني أن حجم تأثير المتغير المستقبل X (التنظيم الذاتي للتعلم) على المتغير الثابت Y التابع (كفاءة مهارة الكتابة) هو ٧٧,٨٪. والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على متغير التابع Y (كفاءة مهارة الكتابة) هي ٢٢,٢٪ من عوامل أخرى التي لم تبحثها الباحثة.

ب. إقتراحات البحث

بعد أن يعرضه الباحثة من نتائج البحث ، يجب تقديم اقتراحات قد تفيد في تعليم اللغة العربية. فيما يلي سوف تنقل الباحثة الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث على النحو التالي:

١. ينبغي للمعلمين مزيد من الاهتمام المكثف للطلاب حيث يمكن أن يؤثر ذلك على الدافع في إطار تصميم عمليات التنظيم الذاتي للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ابتكار وخاصة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. لأن استخدام مزيد من الاهتمام المكثف إلى إثارة حماس

الفصل يمكن أن يقوم به المعلم. لذلك، يجب على المعلم إعداد أسلوب
تدريس ممتعة

٢. على الطلاب يجب أن يكون حماس كبير في المشاركة في أنشطة التعلم
واستكشاف المعلومات المادية دائما، خاصة في تعليم اللغة العربية
لتصبح موادا في الفصل الحادي عشر وتنفيذ المواد التي تم تقديمها في
المنزل أو في البيئة خارج المدرسة حتى يعتاد الطلاب عليها ولا ينسون
بسهولة.

٣. للباحث المستقبل، سيكون هذا البحث مرجعا في معرفة ظروف تعلم
اللغة العربية في هذه المدرسة. ومن المؤمل مع حجم عينة أكبر، بذلك
مزيد من البحث ولكن مع عوامل أخرى من الداخل والخارج مثل
الوعي الذاتي ومفهوم الذات والكفاءة الذاتية. أن يتم تجربة طرق أخرى
لتحسين فهم الطلاب في دروس اللغة العربية وخاصة في مهارات
الكتابة.