

ملخص البحث

عبد الرزاق. (١٦١٠٢٢٠٠١١). تحليل الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: تحليل الأخطاء، الصوتية، النحوية، قراءة.

توجد الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي عند تعلم اللغة العربية في المدارس. وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي. (٢) معرفة أسباب الأخطاء الصوتية والنحوية. (٣) معرفة الحلول عن الأخطاء الصوتية والنحوية. نوع هذا البحث البحث الميداني والمدخل النوعي. تجمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. تحليلها بتلخيص البيانات، تقديم البيانات، أخذ الخلاصة. تحليل اختبار صدقها بتطوير المراقبة، ترقية المثابرة، أسلوب التثليث، استخدام المراجع، التشاور مع الأصدقاء.

تشير نتائج هذا البحث إلى: (١) الأخطاء الصوتية عند قراءة النص العربي تخلص في نطق حرف الكاف والعين والذال والضاد والياء والشين. والأخطاء النحوية تخلص في إعراب الجملة الاسمية والإضافة والمجرور بالظرفية والنعت المنعوت والجملة الفعلية المنصوبة واسم إن. (٢) أسباب الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي هي قلة ممارستهم واهتمامهم لنطق الحروف صحيحا عند القراءة، قلة تلاوتهم للقرآن الكريم، إشعارهم صعوبة في نطق حروف المحجائية صحيحا، التأثر باللغة الأم والبيئة، عدم إتقان المفردات المحفوظة، وإشعارهم متحيرا وصعوبة في الحفظ والفهم والتطبيق عن القواعد النحوية والصرفية. (٣) الحلول عن الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي هي إنشاء عملية التعلم والتعليم ممتعة، اهتمام خاص للطلاب الذين يقومون غالبًا بذلك الأخطاء، تحفيز على تعلم اللغة العربية، منحة مكافأة للطلاب الذين يتفوقون، توفير المدرسة البنية التحتية، إجراء التطوير المهني للمعلمين، تقديم ساعات درس إضافية متعلقة بتعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Abdul Rozaq. (1610220011). Analisis Kesalahan Fonologi dan Sintaksis dalam Membaca Teks Arab Siswa Kelas 8 di MTs NU Al Hidayah Getassrabi Gebog Kudus. Prodi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kudus.

***Kata Kunci:* Analisis Kesalahan, Fonologi, Sintaksis, Membaca**

Menemukan kesalahan fonologi dan sintaksis dalam membaca teks Arab di MTs NU Al Hidayah menjadi dasar tujuan dari penelitian ini, yaitu: 1) Mengetahui bentuk kesalahan fonologi dan sintaksis dalam membaca teks Arab siswa di MTs NU Al Hidayah. 2) Mengetahui sebab-sebab kesalahan fonologi dan sintaksis dalam membaca teks Arab siswa di MTs NU Al Hidayah. 3) Mengetahui solusi atau usaha yang dilakukan untuk mengurangi kesalahan fonologi dan sintaksis dalam membaca teks Arab siswa di MTs NU Al Hidayah. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *field reasearch* (penelitian lapangan) dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilakukan di MTs NU Al Hidayah. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas data melalui perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, menggunakan referensi, dan tanya kawan sebaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesalahan fonologi membaca teks Arab terletak pada pengucapan huruf *Kaf*, *'Ain*, *Dzal*, *Dlod*, *Tsa*, dan *Syin*. Sedangkan kesalahan sintaksis membaca teks Arab terdapat pada *i'rob jumlah ismiyyah*, *idhofah*, *majrur bi az zhorfiyyah*, *naat man'ut*, *jumlah fi'liyyah nashob*, dan *isimnya inna*. 2) Sebab kesalahan fonologi dan sintaksis membaca teks Arab dilakukan karena kurangnya perhatian dan pembiasaan dalam mengucapkan huruf secara benar, kurang membaca al Qur'an, merasa kesulitan mengucapkan *huruf hijaiyyah* dengan tepat sesuai *makhroj huruf*, pengaruh bahasa ibu dan lingkungan, kurangnya kosakata yang dihafalkan, dan merasa kesulitan memahami dan menerapkan *kaidah nahwiyyah*. 3) Solusi atau usaha mengurangi kesalahan fonologi dan sintaksis membaca teks Arab diantaranya, yaitu: guru menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, memberikan perhatian khusus pada siswa yang masih banyak melakukan kesalahan, motivasi terus belajar bahasa Arab, memberikan reward pada siswa berprestasi, melengkapi fasilitas pembelajaran bahasa Arab, workshop/pelatihan guru bahasa Arab, dan penambahan mata pelajaran pendukung pembelajaran bahasa Arab.